Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
Имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля по профилю «Английский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Романовская О.Е., к.п.н.,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по английскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Предметно-методического модуля по профилю «Английский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Вид практики: педагогическая

Тип практики: производственная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование профессиональных навыков и умений в условиях реального учебно-воспитательного процесса.

Задачами педагогической практики являются:

сформировать умения применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сфере;

предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

подготовить выпускника, способного осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов, обучающихся: метапредметных личностных и предметных.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и	**ОР-1** особенности системного и критического мышления	**ОР-2** анализировать ранее сложившиеся в науке	

критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		оценки информации	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**ОР-3** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**ОР-4** аргументировано формировать собственное суждение	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	**ОР-5** принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		**ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**ОР-7** критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ОР-8** формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**ОР-9** виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса	**ОР-10** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**ОР-11** основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ	**ОР-12** подбирать диагностические материалы	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.	**ОР-13** требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) **ОР-14** функции, виды и средства контроля образовательных результатов	**ОР-15** внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**ОР-16** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **ОР-17** современные средства оценивания образовательных результатов	**ОР-18** применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-19** основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-20** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**ОР-21** роль и место иностранного языка в общей картине научного знания		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**ОР-22** структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык»	**ОР-23** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ОР-24** основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области	**ОР-25** осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных **ПК-8.1.** Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	**ОР-26** особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов	**ОР-27** использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		**ОР-28** проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**ОР-29** методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения	**ОР-30** проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика по английскому языку включена в обязательную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин профессионального образования по предметно-методическому модулю «Английский язык» и дисциплин учебного плана, изученных в 1-7 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (английский язык) и Методика обучения и воспитания (немецкий (второй) язык), Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и практик: научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников английскому языку. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты производственной практики «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
8	9	324	6	Зачет с оценкой
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**15**	**540**	**10**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
8 семестр						
1.	Подготовительный	-	2	6	8	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	49	54	отчет о посещаемости уроков; тематический план; план внеклассных мероприятий; список литературы по теме курсовой работы
3.	Основной этап	6	5	243	254	планы-конспекты уроков; письменный самоанализ урока; анализ уроков учителей и студентов-практикантов; сценарий внеклассного мероприятия; отчет о результатах прохождения практики .
4.	Подведение итогов практики	1	2	5	8	Участие в итоговой

						конференции
9 семестр						
1.	Подготовительный	-	2	6	8	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный	1	2	51	54	отчет о посещаемости уроков; тематический план; план внеклассных мероприятий;
3.	Основной этап	6	4	136	146	планы-конспекты уроков; письменный самоанализ урока; анализ уроков учителей и студентов-практикантов; сценарий внеклассного мероприятия; отчет о результатах прохождения практики .
4.	Подведение итогов практики	1	2	5	8	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики
8 семестр

№ п/п и название этапа	**Сроки этапа**	**Содержание этапа**	**Текущая и промежуточная аттестация**
I этап Подготовительный	Первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
II этап Адаптационный	1 неделя	- собеседование с администрацией школы, с учителями, у которых они будут проходить практику; - знакомство с конкретной	Дневник практики; тематический план;

		школой как с современным учебно-воспитательным учреждением; - знакомство с планом воспитательной работы в классе; - участие в распределении по классам, в определения классного руководства; в определения примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно; - посещение в течение первой недели всех уроков и внеклассных мероприятий в классе, где студент закреплен в качества практиканта; - посещение и анализ уроков учителя по иностранному языку; - знакомство с учащимися своего класса, анализ их возрастных, познавательных и индивидуальных особенностей. - подготовка с помощью методиста и/или учителя конспекта пробного урока и его проведение; - подготовка проекта внеклассного мероприятия по предмету.	план внеклассных мероприятий;
III этап Основной этап	2-6 недели	- подготовка планов-конспектов уроков и самоанализ каждого урока по памятке; - посещение и анализ уроков других практикантов по своему предмету; - помощь классному руководству в организации и проведении внеклассных мероприятий - провести минимум 25 уроков по своей основной специальности; - организация и проведение минимум одного внеклассного мероприятия по предмету: - профориентационная работа в старших классах (анкетирование учащихся); -подготовка зачетной документации; - подготовка презентации по результатам практики.	планы-конспекты уроков; письменный самоанализ урока; анализ урока учителя; сценарий внеклассного мероприятия; отчет о результатах прохождения практики (в том числе дневник практики) .
Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Участие в итоговой конференции

	практики		

Содержание этапов практики
9 семестр

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
I этап. Подготовительный.	Первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
II этап. Адаптационный.	1-я неделя	- собеседование с администрацией школы, с учителями, у которых они будут проходить практику; - знакомство с методической системой работы учителя и классного руководителя прикрепленного класса - посещение уроков у учителя и внеклассных мероприятий в своем классе; - знакомство с учащимися своего класса, анализ их возрастных, познавательных и индивидуальных особенностей. - подготовка с помощью методиста и/или учителя конспекта пробного урока и его проведение; - подготовка проекта внеклассного мероприятия по предмету.	Дневник практики; тематический план; план внеклассных мероприятий;
III этап. Основной**.**	2-4 недели	- подготовка планов-конспектов уроков и самоанализ каждого урока по памятке; - посещение и анализ уроков других практикантов по своему предмету; - помощь классному руководству в организации и проведении внеклассных мероприятий - провести не менее 15 уроков по своей основной специальности; - организация и проведение минимум одного внеклассного мероприятия по предмету: - профориентационная работа в старших классах (анкетирование учащихся); -подготовка зачетной документации; - подготовка презентации по результатам практики.	планы-конспекты уроков; письменный самоанализ урока; анализ урока учителя; сценарий внеклассного мероприятия; отчет о результатах прохождения практики (в том числе дневник практики

Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций.	Участие в итоговой конференции

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты. Защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты практики**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Конспект урока иностранного языка ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку и его анализ ОС-4 Анализ / самоанализ урока иностранного языка	ОР-1 знает особенности системного и критического мышления ОР-2 умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации ОР-3 знает логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-4 умеет аргументировано формировать собственное суждение ОР-5 знает принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) ОС-5 Творческий отчет о практике	ОР-6 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-7 знает критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-8 умеет формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов ОР-9 знает виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса ОР-10 умеет выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-11 знает основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ ОР-12 умеет подбирать диагностические материалы ОР-13 знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) ОР-14 знает функции, виды и средства контроля образовательных результатов ОР-15 умеет внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов ОР-16 знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОР-17 знает современные средства оценивания образовательных результатов ОР-18 умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся ОР-19

		знает основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса ОР-20 умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОР-21 знает роль и место иностранного языка в общей картине научного знания ОР-22 знает структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык» ОР-23 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию ОР-24 знает основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области ОР-25 умеет осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-26 знает особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов ОР-21 умеет использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы ОР-28 умеет проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях ОР-29 знает методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения ОР-30 умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: собеседование, конспект урока иностранного языка с самоанализом, конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку с самоанализом, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Во время практики студент ежедневно заполняет дневник, в котором фиксирует процесс своей работы: посещение уроков и внеклассных мероприятий, подготовка конспектов уроков, организация и проведение внеклассных мероприятий, встреча с методистом, проведение уроков по предмету, помощь учителю и/или классному руководителю и т.п.

ОС-2 Конспект урока иностранного языка

Шаблон для оформления конспекта урока

Класс: 6

Тема: Take a Trip along the Thames

Воспитательная цель: формирование у детей интереса к английскому языку

Образовательная цель: расширение кругозора за счет лингвострановедческого материала

Развивающая цель: развитие творческих способностей учащихся, формирование активности учащихся, развитие индивидуальных особенностей детей, развитие умения работать в парах.

Практические задачи урока:

1. Учить читать текст с полным понимание
2. Учить монологическому высказыванию по теме с опорой на таблицу.
3. Учить писать письмо личного характера.

Оснащение: мультимедийный проектор, магнитофон, иллюстрации изображением культурных достопримечательностей Лондона.

План урока:

I. Начало урока

1.Речевая зарядка (3 минуты)
2.Целеполагание (1,5 минуты)
3. План урока (0,5 минуты)

II. Основная часть

1. Фонетическая зарядка (5 мин)
2. Аудирование (загадка) (2 минуты)
3. Чтение текста (10 минут)
4. Чтение стихотворения (8 минут)
5. Говорение по опорам (таблица) (8 минут)
6. Написание письма. (10 минут)

III. Завершение урока

1. Оценивание работы учащихся (1 минута)
2. Домашнее задание (1 минута)
2. Рефлексия (3 минуты)

Ход урока

Этапы урока/ Продолжительность, мин.	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Учебный материал**	***Примечание***
I. Начало урока (5мин**).** Речевая зарядка (3 мин)				

Целеполагание (1,5 мин).				
План урока (0,5 мин)				
II. Основная часть (30 или 35 минут) Фонетическая зарядка (5 мин)				
2. Аудирование (загадка) (2 минуты)				
3. Чтение текста (10 минут)				
4. Чтение стихотворения (8 минут)				
5. Говорение по опорам (таблица) (8 минут)				
6. Написание письма. (10 минут)				
III. Заключительная часть (5 мин.) Оценивание работы учащихся (1 мин)				
Объяснение домашнего задания (1-2 мин)				
Рефлексия (2-3 мин)				

В графе «Учебный материал» нужно указать страницы в учебнике, № аудиозаписи, раздаточный материал и т.п.

В графе «Примечание» указать форму выполнения задания (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная) и дополнительные упражнения (при наличии).

Если на уроке используется не только учебник, но и раздаточный материал, то его нужно разместить после конспекта урока (рабочие листы, картинки и т.п.)

Презентация или интерактивные упражнения нужно приложить к уроку в электронном виде (отдельным файлом)

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку и его анализ

Внеклассная (внеурочная, внешкольная) работа по ИЯ призвана решать ряд задач, наиболее важными из которых являются повышение мотивации к изучению ИЯ, расширение кругозора учащихся, совершенствование навыков и умений в разных видах речевой деятельности, подготовка к участию в диалоге культур . (Приложение)

ОС-4 Анализ / самоанализ урока иностранного языка

Примерная схема анализа урока

АНАЛИЗ УРОКА
по теме: _____
проведенного учителем_____
«____»_____20___ г.
выполнил _____

1. Место урока в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целеполагание урока (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
3. Тип урока. Форма урока и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы урока его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям учителя.
4. Теоретический, содержательный уровень урока, решение учебных задач:
   - научность материала, работа с понятиями;
   - глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
   - кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы,− опорные конспекты и др.);
   - формулировка вопросов и выводов;
   - нравственно-эстетический аспект занятия.−

5.Реализация деятельностного подхода на уроке (при условии построения урока на деятельностной основе):
   - введение педагогом этапов урока, построенного на деятельностной основе:
   1. постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
   2. решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
   - использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
   - владение технологией диалога, обучение учащихся ставить и адресовать вопросы;
   - использование на уроке педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
   - контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
   - сочетание оценки и самооценки деятельности учащихся.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке:
   - реализация всех звеньев процесса обучения;
   - преподавание на высоком уровне сложности;
   - осознанность процесса обучения;
   - опора на опережающее развитие обучающихся;
   - эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
   - организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на уроке поисковой деятельности обучающихся:
   - проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций,− задач);
   - объём самостоятельной творческой деятельности на уроке;
   - умение применять знания в новой ситуации;
   - организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
   - приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;

- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:
   - инструкция, технология выполнения;
   - дифференцированность заданий;
   - наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.
9. Методическое и педагогическое мастерство учителя:
   - умение комментировать учебный материал;
   - умение вести эвристическую беседу;
   - образность и правильность речи;
   - педагогический такт;
   - создание творческой атмосферы на занятии;
   - рациональное использование времени на занятии.
10. Общая оценка урока:
   - реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
   - оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
   - методические и педагогические находки учителя;
   - эстетичность занятия.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Творческий отчет о практике

На итоговой конференции, которая проводится факультетским руководителем практики по её завершении, каждый студент презентуют свой творческий отчёт о практике. Отчёты могут быть представлены различными формами на выбор студента-практиканта (компьютерная презентация, фильм, поэтическая форма, сценка и т.п.).

Критерии оценивания деятельности обучающихся по итогам практики

Основными критериями оценки педагогической практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков; уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание педпрактики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Групповой руководитель выставляет общую оценку по педпрактике каждому студенту в индивидуальный план после проверки документации практикантов, а также после полученных количественных результатов с других кафедр. Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Она ставит своей целью выявить уровень профессиональной состоятельности учебной и внеучебной педагогической деятельности студента.

№ п/п	**Вид деятельности**	**Максимальное количество баллов по практике**	
		8 семестр	**9 семестр**
1	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий учителей и студентов-практикантов (информация из дневника практики)	150	60
2	Проведение уроков иностранного языка самостоятельно (min. 25 уроков в 8 семестре и 15 в 9 семестре)	500	300
3	Проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	25	40
4	Выступление на итоговой конференции по практике	25	25
5	Профориентационная работа	50	25
	Отчетная документация: − стандартный бланк отчета по практике; − педагогический дневник практики; − конспект зачетного урока с самоанализом; − конспект внеклассного мероприятия с самоанализом; − творческий отчет по результатам практики.	150	150
	Итого:	**900**	**600**

Критерии оценивания результатов педагогической практики

По итогам педагогической практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

8 семестр

Оценка	**Баллы (9 ЗЕ)**
«отлично»	811- 900
«хорошо»	631- 810
«удовлетворительно»	451- 630
«неудовлетворительно»	менее 450

9 семестр

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	541- 600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	менее 300

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127
2. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188886
3. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ф. Г. Степанов, О. Э. Щукина ; под ред. Ф. Г. Степанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 331 с. : ил., табл. Библиогр. вкн. – ISBN 978-5-907166-75-2. – Текст : электронный. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612077

Дополнительная литература

1. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. Текст : электронный. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043)
2. Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013.- 166 с. – Текст : электронный. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213)
3. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. : ил., табл. – Библиогр.: 209-221. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – Текст : электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://www.teacher-of-russia.ru/
2. Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm
3. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – Режим доступа: http://distant.ioso.ru/
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://edu.of.ru/
5. Российский общеобразовательный портал. дистанционная поддержка профильного обучения. – Режим доступа: http://edu.of.ru/profil/

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
7. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/
8. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. (Электронный ресурс: Код доступа: http://biblioclub.ru)
9. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. (Электронный ресурс: Код доступа: http://biblioclub.ru)
10. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. (Электронный ресурс: Код доступа: http://biblioclub.ru)

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы кафедры:

Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е. Первый опыт будущего учителя английского языка: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями обучения/ Л.Ф Роптанова., Е.В Ермолаева., С.Ю Канина., О.Е Романовская. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Приложение

Пример сценария внеклассного мероприятия по английскому языку для средних классов:
«YOU ARE A SCHOLAR, AREN`T YOU»?

Цели:

- Совершенствование навыков лексических, грамматических и разговорных.
- Срез знаний по страноведению.
- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, сотрудничества и умения работать в группе. Повышение мотивации в изучении английского языка учащимися.
- Формирование уважительного отношение к культуре и традициям стран изучаемого языка.

Учебные :

- обобщить и расширить знания учащихся ,
- продолжить формирование умений: чтение, перевод,
- высказываться с использованием заданных лексических единиц и грамматических структур.

Развивающие:

- развивать речевую творческую активность учащихся
- развивать память и воображение посредством проведения аналогий и сопоставлений;
- развивать эмоциональную сферу учащихся.

Воспитательные:

- способствовать расширению кругозора;
- способствовать интеграции межпредметных полей и формированию мышления на основе целостного представления о мире;
- воспитывать культуру и сотрудничество в коллективной деятельности;
- повысить мотивацию учащихся в изучении английского языка.

Maintenance of the competition:

Hello, everybody! I am glad to see you today , we are going to do the best! Are we?
It's time for the competition and I wish you good luck! But first I have some questions: Have you divided into teams? Weldone! Have you choosen the leader of your team? Fine! What are the names of your teams? Introduce, please.
Let's start our competition.
At the beginning we have to remember our knowledge about English-speaking countries. What are they?
-The USA
-Great Britain
-New Zealand
-Canada
-Australia…
Yes, right you are.
1) Now I `ve got some questions about two countries: the USA and Great Britain. Your team can choose the country. If you give the right answer- you`ll get a score. Is it clear?

1.Some questions about the USA:

1. Who discovered America? (Christopher Columbus)
2. Who was the first President of The United States? (George Washington)
3. What do people often call American flag? (The Stars and Stripes)

4. What is the capital of the USA? (Washington DC)
5. What holiday do they celebrate on the 4th of July? (Independence Day)
6. How many stars and stripes does the flag have? What do they mean? (50 stars-they are states and 13 stripes- they were first colonies)
7. What was the name of the ship that brought the first colonists into the new land? (Mayflowers)
8. Who is the President of The USA now? (Barack Hussein Obama II)
9. What are traditional Americans holidays? (Thanksgiving Day, The New Year Day, Martin Luther King Day, Presidents' Day, Memorial Day, Christmas, Labor Day, Columbus Day, Independence Day, Veterans Day)
10. Name 6 famous sights of America. (Hollywood, Statue of Liberty, Mount Rushmore, Times Square, Disneyland, Niagara Falls ,Golden Gate…..)

2.Questions about Great Britain:

1. What is the full name of the ruler of the United Kingdome? (Queen Elizabeth Alexandra Mary Windsor.)
2. What is the nickname of English flag? What colour is it? (The Union Jack; white, red and blue)
3. What parts does the country consist of? (England, Scotland, Wales, Northern Ireland)
4. What is the capital of The UK? (London)
5. The habitat of legendary monster. (The lake Loch Ness in Scotland)
6. Why is the year of 1666 so important for London? (It is the year of Great Fire)
7. Where is the Speaker's Corner? (In Hyde Park in London)
8. What was the name of the first English king? (Alfred the Great)
9. What is traditional food for Christmas lunch? (Fried turkey and pudding)
10. What can you say about the beefeaters? (They are 40 men who protect The Tower of London from the time of King Henry III).

Жюри подводит итоги первого конкурса. Не обязательно использовать все 10 вопросов.

3."Words, words, words…"

Let`s find out how you know English vocabulary.
Для этого состязания нам понадобятся карточки.
а) карточки с фразеологическими оборотами и русским эквивалентом, ваша задача: правильно соединить. Время ограничено. Варианты карточек:
Card1.
1 To have a ready tongue a со стороны виднее
2 It stands out a mile b не лезть за словом в карман
3 Lookers-on see most of the game c быть как рыба в воде
4 To be well launched into one's topic d это шито белыми нитками
(1-b, 2-d, 3-a, 4-c)
Card2.
1 to make one's head spin a опасное положение
2 touch-and-go b нагонять тоску
3 to give somebody the hump c вскружить голову
4 to school one's nerves d заколять нервы
(1-c, 2-a, 3-b, 4-d)
Card3.
1 to call a spade a spade a соблюдать правила
2 to cross somebody's path b встать кому-либо поперёк дороги
3 to play the game c покупать кота в мешке
4 to buy a pig in a pocket d называть вещи своими именами
(1-d, 2-b, 3-a, 4-c)
Card4.

1 to inch along a лезть в драку
2 to fork out b раскошелиться
3 put that in one's pipe and smoke it c делать медленные, но верные успехи
4 to spoil for a fight d над этим стоит подумать
(1-c, 2-b, 3-d, 4-a)
Card5.
1 to lick into shape a промокнуть до нитки
2 to be even with somebody b привести в порядок
3 to melt a woman's bones c сводить счёты
4 to be as wet as a rat d покорить женское сердце
(1-b, 2-c, 3-d, 4-a)
Жюри подводит итоги.

4. Guess and spell the words.
Конкурс на время. Каждой команде дается 10 слов с переставленными буквами (слова одинаковые) .Задание- составить слово, а затем правильно произнести его по буквам и полностью. За каждое правильное слово дается 2 балла.

Make up words and spell them.
1 OTBLET
2 RUTCAINS
3 VIKSEN
4 ZAEGMINAS
5 HOSEWR
6 YAJPAMS
7 UEQEU
8 SIBCUTIS
9 KEBNALT
10 IRCAH
Ответы:
1-bottle
2-curtains
3-knives
4-magazines
5-shower
6-pijamas
7-queue
8-biscuits
9-blanket
10-chair
5.Now it `s time for our captains.
Come to me and choose one of these cards. Your aim is to explain as many as you can during 3 minutes to your team. And your team must guess these words and name them. You must explain one word by one.
Варианты карточек:
A. Things in a Handbag. B. Workers. C. Things in a Park.
1 key 1 teacher 1 grass
2 money 2 doctor 2 birds
3 wallet 3 policewoman 3 trees
4 lipstick 4 dentist 4 flowers
5 comb 5 typist 5 people
6 pen 6 artist 6 dogs

7 mirror 7 secretary 7 bench
8 note-book 8 clown 8 swing

D. Things that begin with D. E. Things in a Party. F. Places.
1 dog 1 cake 1 school
2 dinner 2 game 2 supermarket
3 December 3 food 3 library
4 dance 4 lemonade 4 airport
5 doctor 5 dancing 5 park
6 door 6 people 6 museum
7 Daddy 7 music 7 police station
8 daughter 8 laughing 8 village

6. Sharpness (Смекалка)
Конкурс на смекалку .
a) Animals and their sounds.
Match:

1 Cows	a snort
2 Bees	b twitter
3 Cats	c neigh
4 Mice	d roar
5 Ducks	e moo
6 Dogs	f meow
7 Sheep	g squeak
8 Pigs	h buzz
9 Lions	i quack
10 Birds	j bleat
11 Horses	k bark

(1-e, 2-h, 3-f, 4-g, 5-i, 6-k,7-j, 8-a, 9-d, 10-b, 11-c)

7. Match:
A great number of business companies, shops and campaigns choose their names which indicate what they sell or produce. Can you indentify their business from their names? Try to do it.

1. KLEEN-EZE a) a car hire company
2. EUROPCAR b) a hairdresser
3. LA GONDOLA c) an Italian restaurant
4. THE GOLDEN CURRY d) a travel agency
5. TRAVELLERS' WORLD e) an artists' supplier
6. THE COMPLETE ARTIST f) a shop selling things for children
7. SCISSORS g) an Indian restaurant
8. MOTHERCARE h) a dry-cleaning company

(1-h, 2-a, 3-c, 4-g, 5-d, 6-e, 7-b, 8-f)

8. Crossword puzzle.
Across:
3. You go there to do shoppings (4)
5. A colour and a type of flower (6)
6. Go….from here! (4)
7. An animal with long ears. (6)
10. "This meal…awful!" (6)

13. If you hit someone, you will……them. (4)
14. A place where you will find typewriters and desks. (6)
15. Thin. (4)

Down:
1. The bird flew…….the houses. (4)
2. You do this to tidy your hair. (4)
3. The United …….of America. (6)
4. A colour and a type of fruit. (6)
8. Every year. (6)
9. The lowest point. (6)
11. A journey. (4)
12. If you plant one of these, something will grow. (4)

Answers:
1-over, 2-comb, 3-states, 4-orange, 5-violet, 6-away, 7-rabbit, 8-annual, 9-bottom, 10-tastes, 11-trip, 12-seed, 13-hurt, 14-office, 15-slim.

9. Grammar contest.
It is one more chance for teams to gain more scores. Let's start.
a) Rewrite these sentences correctly.

1. henry lives in liverpool.
2. newcastle is a very fine city.
3. my birthday is on wednesday, the 19th of june.
4. my father's name is michael.
5. the sudan lies to the south of egypt.
6. they sailed to america on the queen mary.
7. william shakespeare is one of britain's greatest poets.
8. the nile is longer than the thames.
9. beijing is the capital of china.
10. the sphinxes are not far from cairo.

10. Answer the following questions.
(1) Ben is taller than Jim, and Jim is taller than Fred. Which of the boys is the tallest? Which is the shortest?
(2) It is hotter in Neapol than it is in London; it is not as hot in Stockholm as it is in London. Which of the three cities is the hottest? Which is the coldest?
(3) Nick got fewer marks than Thomas in the examination. Thomas got more than Richard. Which boy got most marks? Which boy got fewest?
(4) A train goes faster than a car but not as fast as an airplane. Which is the fastest? Which is the slowest?

11. A competition "Questions-answers"
Вопросы на засыпку.
Вопросы задаются сразу обеим командам. Ответ дается по очереди командами. После ведущий сообщает правильные ответы.

A.

1. What is the name of the present British Queen? (Elizabeth II)

2. What is the official residence of the Queen?(Buckingham Palace)
3. It was a fortress, a royal palace, a prison. (Tower of London)
4. He was the sixteenth President of the United States and he wrote the Emancipation Proclamation. (Abraham Lincoln)
5. Name the capitals of England, Scotland, Wales and Nothern Ireland (London, Edinburgh, Cardiff, Belfast)
6. Where can we meet Admiral Nelson? (Trafalgar Square)
7. Are all the people in Britain English? (no)
8. What English pop group is famous all over the world? (The Beatles)
9. What is the favourite hot drink in Britain? (tea)
10. Name the architectural masterpiece of Christopher Wren.(St Paul's Cathedral)
11. When must you go to school in Britain? (from 5 until 16)
12. Who is the author of "The adventures of Tom Sayer" and " The Adventures of Huckleberry Finn" (Mark Twain)
13. What is the traditional Christmas meal in Britain? (roast turkey, Christmas pudding)
14. Who was called "An Iron Lady? (Margaret Thatcher)
15. What is the national musical instrument of Scotland?(bagpipe)
16. Where is the Speaker's Corner? (in Hyde Park)
17. Which English writer is called the Queen of detectives?(Agatha Christie)
18. If it is the midday in London, what time is it in New York?(7 o'clock in the evening)
19. When do Americans celebrate Good Friday? (on the day before Easter)
20. When can you vote in Britain? (from 18)

12. Match the sights and the stories. We`ll describe different sights of the USA and you `ll use the cards with the numbers of sights.

1. The flag of the USA.
2. The White House.
3. The Statue of Liberty.
4. Times Square.
5. The Liberty Bell.

It was built in New York Harbor in 1886. It was a gift from the people of France to America. About 12 million immigrants passed through New York when they came to America. It was the symbol of friendship between two countries. Now it is America's symbol of freedom. (3)

1. It is one of the most wonderful places of the capital of the USA. It is the part where the President of the USA lives and works and it is not open to the public. It consists of 132 rooms. You can visit the library, the Red Room, the Blue Room and the Green Room which have some fantastic old furniture. (2)
2. It is rang out in July 1776 in Philadelphia, when the Declaration of Independence was signed by Congress. It rang out at every event of national importance until it cracked in 1835. Now it is on display in Independence Hall in Philadelphia, but it never rings. It weighs over a ton and it is 12 feet wide at the bottom. (5)
3. It is the center of the theater in New York. The lights from all the theaters and advertisements are very bright. On the New Year's Eve on the 31 of December crowds of people stand in it and wait for midnight. At midnight everyone crys, "Happy New Year!" to everyone else. (4)

5. It was made by Betsy Ross during the War of Independence on January 1, 1776. It had 7 red and 6 white stripes for the 13 American colonies, and there were 13 stars in the field of blue in the corner. Now it has 50 stars for the 50 states. But the number of stripes is the same-13. (1)

13. Summarizing.

Подведение итогов.

Жюри подводит итоги, озвучивает получившиеся баллы, высказывает свое впечатление об игре команд. Вручаются грамоты победителю и участникам.

O`k, you `ve done great work. Let's summarize the results. The team "……..." got ….. points.
The team "……" got …… points. My congratulations, the team "……..." is a winner!
Well done.
Thank you for the game, see you soon.

Использованная литература:

1.Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания./ М. А. Трофимова.- М.:Глобус, 2008.
2. Достопримечательности Лондона/ М.В.Васильев.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.
4. English for Fun-1. 7-11 кл.: Учеб.пособие/ Н.Г.Брюсова.-М.:Дрофа, 2001
5. Материалы из газет English № 8, 11
6. Предметная неделя английского языка в школе/ Л.В. Калинина. Изд.4-е- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.