Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ В РЕКРЕАЦИОННУЮ ГЕОГРАФИЮ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология
(очная форма обучения)

Составитель: Аксенова М.Ю., к.г.н,
доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Введение в рекреационную географию» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Введение в рекреационную географию» является: усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в рекреационную географию»/

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ОР-1 особенности влияния занятий географией на формирование личности обучающегося. Социальную и коррекционную педагогику.	ОР-2 осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в рекреационную географию» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.28.1 Введение в рекреационную географию).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках освоения студентами дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география». Результаты изучения дисциплины «Введение в рекреационную географию» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	30	-	33	экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Раздел I. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия.				
Тема 1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии.	2	2		4
Раздела II. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха.				
Тема 1. Природоориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.	2	2		4
Тема 2. География лечебно-оздоровительного отдыха.	2	2		4
Тема 3. Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма.	2	2		4
Тема 4. География религиозного и этнографического туризма.	2	4		4
Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.	2	8		2
Тема 6. География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	2	4		4
Раздела III. Рекреационные районы России				
Тема 1. Рекреационное районообразование и районирование	2	2		2
Тема 2. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.	2	4		5
ИТОГО:	18	30		33

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия.

Тема 1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии.

Предметом дисциплины «Рекреационная география» является изучение территориальных рекреационных систем, закономерностей размещения и особенностей основных компонентов системы, а также пространственной закономерности поведения людей в процессе рекреационной деятельности. Задачами дисциплины «Рекреационная география» является знание и анализ пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории России. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. Физиологические потребности в отдыхе. Психологические потребности в отдыхе. Экономическая сущность рекреационной деятельности. Виды рекреационной деятельности. Сроки рекреационной деятельности. Рекреационные потребности как фактор формирования мест рекреационной деятельности. Определение понятия турист. Формы организации туризма (въездной, выездной и внутренний туризм). Понятие рекреационных ресурсов. Основные виды рекреационных ресурсов. Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии. Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Основные элементы ТРС и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС. Виды туризма и отдыха

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Раздела II. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха.

Тема 1. Природоориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.

География основных видов природо-ориентированного туризма. Спортивный и приключенческий туризм – пеший, горный, водный, спелеотуризм. География ресурсов спортивного туризма. Природные объекты горного туризма, природные объекты водного туризма, природные объекты спелеотуризма. География спортивного и приключенческого туризма. Важнейшие туристские центры спортивного туризма. Экологический туризм. География ресурсов экологического туризма. Национальные парки, заповедники и заказники России. Уникальные природные объекты России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО. География сельского и аграрного туризма. Дачный отдых, история становления, особенности современного дачного отдыха. География дачного отдыха.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 2. География лечебно-оздоровительного отдыха.

Понятие лечебно-оздоровительного отдыха. Виды природных лечебных ресурсов. География природных лечебных ресурсов. Рекреационная сеть, основные учреждения рекреационной сети. Виды лечебно-оздоровительных учреждений. География курортов, курортных зон и курортных агломераций. Крупнейшие курортные города. Курортные зоны. Курортные агломерации России.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 3. Познавательный (культурный) туризм. География историкокультурного туризма.

Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма. Виды познавательного туризма. Формы познавательного туризма. Историко-культурный туризм как часть познавательного туризма. Ресурсы историкокультурного туризма. География историко-культурного туризма. Крупнейшие туристские центры и уникальные

объекты познавательного туризма. Исторические города, и поселки, уникальные дворянские усадьбы, музеи, памятники, места военных сражений, архитектурные памятники современного зодчества. Технические и производственные объекты как объекты познавательного туризма. Охраняемые объекты культурно-исторического наследия России, включенные в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 4. География религиозного и этнографического туризма.

Религиозный туризм. Виды религий в России. Основные формы религиозного туризма. География религиозных объектов разных религий. Этнографический туризм. Формы организации этнографического туризма. Виды этнографических рекреационных ресурсов - этнографические поселения, музеи и места народных промыслов в России. Событийный этнографический туризм и этнографические ресурсы. Народные фольклорные фестивали, обряды и традиционные праздники.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.

Суть научного туризма. Основные ресурсы научного туризма. География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного туризма. Крупнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма. Образовательный туризм и образовательные туры. Выездной и въездной образовательный туризм. Основные виды ресурсов развлекательного туризма. История развития сети объектов развлекательного туризма. Динамика развлекательного отдыха в постперестроечный период. География объектов развлекательного отдыха в стране.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 6. География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.

География детского отдыха и иностранного туризма. Особенности формирования сети детского отдыха. Формы детского отдыха и туризма. Динамика и современное состояние учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха. Иностранный туризм. Основные этапы развития иностранного туризма в России. Основные регионы иностранного туризма. Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди иностранных туристов. Национальный состав иностранных туристов. Статистика иностранного туризма. Проблемы развития въездного туризма в России, Ульяновской области. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха. Понятие рекреационной инфраструктуры. Понятие материальной базы туризма и отдыха. Общие черты и различия. Географические различия в размещении рекреационной инфраструктуры и материальной базе туризма и отдыха. Особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Раздела III. Рекреационные районы России.

Тема 1. Рекреационное районообразование и районирование.

Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Рекреационное районирование -деление территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования. Главными признаками рекреационного районирования являются уровень рекреационной освоенности территории и структура рекреационных функций (лечебной, оздоровительной, туристской, экскурсионной).

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

Тема 2. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм

Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

Территория РФ условно разделена на 4 рекреационные зоны:

Центр России – территория, в настоящее время самая перспективная для рекреационного развития. Она отличается максимальными рекреационными потребностями населения и достаточными ресурсами для их удовлетворения, что позволяет развивать все основные виды рекреационной деятельности. Это рекреационно развитая и политически стабильная территория.

Европейский Север России – характеризуется меньшими и неоднородно распределенными рекреационными потребностями, избыточными рекреационными ресурсами, которые, однако, не всегда доступны для освоения. Степень рекреационной освоенности варьирует от слаборазвитой до развитой. Эта территория политически стабильная перспективная для ближайшего освоения.

Европейский Юг России – самая противоречивая зона, в которую входят малоперспективный, закрытый ЮжноРоссийский район с большой рекреационной потребностью и малыми ресурсами и открытые районы Кавказа с избыточными ресурсами, развитие которых затруднено политической нестабильностью.

Сибирь и Дальний Восток – закрытая зона, разделенная на две подзоны: малоперспективную, практически неосвоенную подзону Азиатский Север и активно осваивающуюся, с большими перспективами подзону Юг Сибири.

Под функцией рекреационной местности понимается способность природного комплекса предоставлять отдыхающим возможность использования различных видов рекреационной деятельности. ВТО определяет туристский регион как территорию, которая располагает большой сетью специальных сооружений и услуг, необходимых для организации отдыха или оздоровления. Туристский регион место, располагающее туристскими сооружениями и услугами, которые выбирает турист или группа туристов и которые продаются производителем услуг Основные факторы, влияющие на развитие регионального туризма, делят на статичные и динамичные и внешние факторы.

Интерактивная форма: лекция-беседа, учебная дискуссия, работа в микрогруппах с Интернет- источниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 20 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 20 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?

а) лечение;
б) восстановление;
в) деятельность;
г) путешествие.

2. Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные объекты:

а) животного мира;

б) растительного мира;
в) климатические;
г) экзотические.

3. Климат Урала, в основном, является:
а) морским;
б) муссонным;
в) континентальным;
г) резко континентальным.

4. Большинство рек Западной Сибири принадлежат бассейну океана:
а) Атлантического;
б) Индийского;
в) Тихого;
г) Северного ледовитого.

5. Горожане составляют от всего населения Западной Сибири:
а) половину;
б) три пятых;
в) две трети;
г) три четвёртых.

6. Какие горы находятся в Кемеровской области?
а) Кузнецкий Алатау;
б) Салаирский Кряж;
в) Горная Шория;
г) Уральские горы.

7. Отметьте столицу Башкортостана:
а) Ижевск;
б) Уфа;
в) Киров;
г) Оренбург.

8. В какой области находится санаторий «Увильды»?
а) Челябинской;
б) Свердловской;
в) Курганской;
г) Пермской.

9. Какая из перечисленных рек не протекает в Уральском регионе?
а) Тобол;
б) Исеть;
в) Кама;
г) Пышма.

10. Где находится горно-лыжный курорт «Абзаково»?
а) в Удмуртии;
б) в Башкортостане;
в) в Пермской области;
г) в Курганской области.

11 Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма?
а) этнический;
б) демографический;
в) географический;
г) климатический.

12. Что изучает рекреационная география?
а) географию населения;
б) физическую географию;
в) экономическую географию;
г) рекреационный потенциал.

13. Что такое туристская рента?

а) получаемая туристом ссуда;
б) комиссионное вознаграждение;
в) доход с туристских ресурсов;
г) налог на землю.

14.Назовите область, которая не входит в состав Уральского региона?
а) Пермская;
б) Свердловская;
в) Курганская;
г) Кировская.

15. Протяжённость Уральских гор с севера на юг составляет:
а) более 500 км;
б) более 1000 км;
в) более 2000 км;
г) более 4000км.

16. Плотность населения в Западной Сибири на 1 кв. км:
а) девять человек;
б) шесть человек;
в) три человека;
г) один человек.

17. Климат большей части Западной Сибири:
а) морской;
б) муссонный;
в) континентальный;
г) резко континентальный.

18. Площадь Восточно-Сибирского региона составляет от территории РФ %:
а) четыре;
б) четырнадцать;
в) двадцать четыре;
г) тридцать четыре.

19. Какие республики не входят в состав Восточно-Сибирского региона?
а) Бурятия;
б) Тыва;
в) Хакасия;
г) Якутия (Саха).

20. Какая область не входит в Дальневосточный регион?
а) Амурская;
б) Камчатская;
в) Магаданская;
г) Читинская.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1.Предмет, методы и задачи курса «Рекреационная география».

2. Рекреационная география как самостоятельная географическая дисциплина и ее место в системе географических наук.

3. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования рекреации.

4. Связи рекреационной географии с естественно-географическими дисциплинами.

5. Физическая география как особое направление географических исследований рекреации.

6. Рекреация: обзор основных понятий и определений.

7. Рекреация как объект исследования рекреалогии и рекреационной географии.

8. Изучение феномена рекреационной деятельности в социологии, психологии, экономике, правоведении и ряде других наук.

9. Определение основных понятий, связанных с явлением рекреации. Фазы рекреации.

10. Отдых и рекреация: общее и особенное.
11. Классификация деятельности человека во время отдыха.
12. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

Тематика рефератов

1.Рекреационная география, основные понятия, цели и задачи науки
2. Понятие рекреационных потребностей.
3. Понятие рекреационной деятельности человека.
4. Организация рекреационной деятельности по срокам, видам, форме.
5. Понятие рекреационных занятий. Цикличность рекреационной деятельности
6. Территориальная рекреационная система. Основные элементы и их взаимосвязь
7. Рекреационные ресурсы, их основные виды.
8. Основные виды туризма.
9. География спортивных видов туризма.
10. География пешего и горного спортивного туризма.
11. География спелеотуризма.
12. География экстремального приключенческого туризма.
13. География ресурсов и объектов экологического туризма
14. Дачный отдых и особенности его развития в России.
15. Рекреация. Рекреационные ресурсы, их виды.
16. Рекреационное районирование.
17. Принципы и методы рекреационной оценки территории.
18. Понятия и сущность территориальной организации туризма.
19. Туристическая рента. Формы туристической ренты.
20. Географическая характеристика Уральского, Сибирского и Дальневосточного регионов.
21. Экономическо-географическое положение Уральского региона.
22. Природные рекреационные ресурсы Свердловской области.
23. Природные рекреационные ресурсы Пермского края.
24. Природные рекреационные ресурсы Башкортостана.
25. Природные рекреационные ресурсы Удмуртской Республики
26. Природные рекреационные ресурсы Челябинской области.
27. Экономико-географическое положение Западно-Сибирского региона.
28. Экономико-географическое положение Тюменской области.
29. Туристский и культурный потенциал Тюменской области.
30. Экономико-географическое положение ХМАО.
31. Туристский и культурный потенциал ХМАО.
32. Экономико-географическое положение ЯНАО.
33. Туристский и культурный потенциал ЯНАО.
34. Природные рекреационные ресурсы Омской области.
35. Природные рекреационные ресурсы Курганской области.
36. Природные рекреационные ресурсы Томской области
37. Природные рекреационные ресурсы Кемеровской области.
38. Природные рекреационные ресурсы Новосибирской области.
39. Природные рекреационные ресурсы Алтайского края.
40. Природные рекреационные ресурсы Республики Алтай.
41. Экономико-географическое положение Восточно-Сибирского региона.
42. Природные рекреационные ресурсы Красноярского края.
43. Природные рекреационные ресурсы Читинской области.
44. Природные рекреационные ресурсы Республики Тыва.
45. Природные рекреационные ресурсы Республики Хакасия.
46. Природные рекреационные ресурсы Бурятии.
47. Экономико-географическое положение Дальневосточного региона.
48. Природные рекреационные ресурсы Хабаровского края.
49. Природные рекреационные ресурсы Приморского края.

50. Природные рекреационные ресурсы Камчатской области.
51. Природные рекреационные ресурсы Магаданской области.
52. Природные рекреационные ресурсы Республики Саха (Якутия).
53. Природные рекреационные ресурсы Амурской области.
54. Природные рекреационные ресурсы Сахалинской области.

55. Современное состояние сельского и аграрного туризма, районы развития.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Практикум по дисциплине «Введение в рекреационную географию»: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Аксенова М.Ю. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 59 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-3	**Теоретический (знать)** особенности влияния занятий географией на формирование личности обучающегося	ОР-1 особенности влияния занятий географией на формирование личности обучающегося. Социальную и коррекционную педагогику.		

	Модельный (уметь) осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности		ОР-2 осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)	
			1	2
			ПК-6	
Раздел I. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия.				
1	Тема 1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии.	**ОС-1** Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)	+	
Раздела II. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха.				
2	Тема 1. Природоориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.	**ОС-2** Защита проектов: - «Экскурсионный маршрут по селу», - «Сельский гостевой дом «Поволжская деревня», «Природно-ориентированный туризм в национальном парке «Сенгилеевские горы».	+	
3	Тема 2. География лечебно-оздоровительного отдыха.	**ОС-3** Демонстрация виртуальной экскурсии для российских школьников 9 класса «Курортные зоны и агломерации России».		+
4	Тема 3. Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма.	**ОС-3** Демонстрация виртуальной экскурсии для российских школьников 8 класса «Охраняемые объекты России, включенные		+

		ЮНЕСКО».		
5	Тема 4. География религиозного и этнографического туризма.	**ОС-3** Демонстрация виртуальной экскурсии для российских школьников 9 класса «Святыни Ульяновской области».		+
6		**ОС-4** Защита анимационной программы этнографического тура по Ульяновской области для российских школьников 9 класса.	+	+
7	Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.	**ОС-5** Конспект внеурочного занятия для российских школьников 6 класса «Экскурсия в заказник»	+	+
8		**ОС-6** Представление образовательного тура «Академический год».	+	
9		**ОС-7** Путеводитель «Развлекательный туризм» по одной из туристских стран мира.	+	
10		**ОС-3** Демонстрация виртуальной экскурсии для российских школьников 8 класса «30 уникальных мест в России для отдыха, туризма и экскурсий». **ОС-8** Контрольная работа		+
11	Тема 6. География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	**ОС-7** Мульмедийный путеводитель по крупнейшим туристическим маршрутам России.	+	
12		**ОС-7** Мультимедийный путеводитель для российских школьников 7-8 классов по культурно-познавательным детским маршрутам:	+	

	Раздела III. Рекреационные районы России			
13	Тема 1. Рекреационное районообразование и районирование	**ОС-9** Составление карт и характеристик «Рекреационные ресурсы Ульяновской области», «Рекреационные зоны России».	+	
14	Тема 2. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.	**ОС-9** Составление характеристик туристических районов.	+	
15		**ОС-8** Контрольная работа	+	
	Промежуточная аттестация	**ОС-10** экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита проектов, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1

Тематическое конспектирование (краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

ОС-2

Защита проектов

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания для выполнения проекта в соответствии с требованиями, предъявляемые к структуре и по заданной теме.	Теоретический (знать)	4
При выполнении проекта использует географические знания, способствующие формированию личности обучающегося	Модельный (уметь)	4
В процессе защиты используется	Модельный (уметь)	4

презентация с учетом возможностей сотрудничества и взаимодействия обучающихся		
Всего:		**12**

ОС-3

Демонстрация виртуальной экскурсии для российских школьников

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Модельный (уметь)	3
Логика изложения и последовательность конструирования экскурсии	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-4

Защита анимационной программы для российских школьников

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Приводит объекты, в том числе ресурсы, соответствующие заявленной теме и возрастной категории детей, способствующие познавательной активности школьников.	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Модельный (уметь)	3
Логика изложения и последовательность конструирования анимационной программы	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-5

Конспект внеурочного занятия

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов

Приводит объекты, в том числе ресурсы, соответствующие заявленной теме и возрастной категории детей, способствующие познавательной активности школьников.	Теоретический (знать)	6
При написании конспекта использует географические знания, способствующие формированию личности обучающегося	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС-6

Представление образовательного тура «Академический год».

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит объекты, в том числе ресурсы, соответствующие заявленной теме.	Теоретический (знать)	6
При разработки тура использует географические знания, способствующие формированию личности обучающегося.	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС-7

Мультимедийный путеводитель для российских школьников

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит объекты, в том числе ресурсы, соответствующие заявленной теме и возрастной категории детей, способствующие познавательной активности школьников.	Теоретический (знать)	6
Логика изложения и последовательность конструирования путеводителя.	Теоретический (знать)	3
При разработке путеводителя использует географические знания, способствующие формированию личности обучающегося.	Модельный (уметь)	3
Всего:		12

ОС-8

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 20 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы).За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы рекреационной географии и ее	Теоретический (знать)	32

возможности для реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.		

ОС-9

Составление карт и характеристик

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Модельный (уметь)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает особенности влияния занятий рекреационной географией на формирование личности обучающегося.	Теоретический (знать)	0–32
Обучающийся умеет осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности через содержание рекреационной географии.	Модельный (уметь)	33-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1.Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север.
2. Лечебно-оздоровительный отдых и его география.
3. Крупнейшие курортные зоны России.
4. Курортные агломерации.
5. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.
6. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.

7. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.
8. География религиозного туризма.
9. География этнографического туризма.
10. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма.
11. Развлекательный туризм и география.
12. Особенности детского отдыха и его география.
13. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма.
14. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения.
15. Материально-техническая база туризма, особенности размещения.
16. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России.
17. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России.
18. Рекреационное районирование, рекреационные районы.
19. Рекреационный район Европейский Север.
20. Западный рекреационный район.
21.Северо-Западный рекреационный район.
22. Рекреационный район Средней полосы России.
23. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России.
24. Важнейшие туристские центры познавательного туризма.
25. Рекреационные центры Ульяновской области.
26. Столичные рекреационные районы.
27.Волжский рекреационный район.
28.Волжский рекреационный район, подрайон Среднее Поволжье.
29.Рекреационный район Черноземья.
30. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе.
31.Уральский рекреационный район.
32. Экологическое состояние Челябинской области, факторы развития туризма.
33. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития туризма.
34. Южный рекреационный район Азовский рекреационный подрайон, особенности функционирования
35. Южный рекреационный район, Черноморский подрайон.
36. Южный рекреационный район Каспийский подрайон, основные факторы сдерживания туризма.
37.Южный рекреационный район.
38. Южно-Сибирский район, Алтайский подрайон.
39. Южно-Сибирский район, Саянский подрайон.
40.Южно-Сибирский район, Прибайкальский подрайон.
41.Рекреационный район Дальнего Востока.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Тематическое конспектирование (краткий	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Перечень тем для конспектирования.

	конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради		
2	Защита проектов	Содержание проекта соответствует теме, выдержана структура проекта, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Перечень тем проектов.
3	Демонстрация виртуальной экскурсии для российских школьников	Содержание экскурсии соответствует теме, выдержана структура экскурсии, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Перечень тем виртуальных экскурсий.
4	Защита анимационной программы для российских школьников	Содержание анимационной программы соответствует теме, выдержана структура анимационной программы, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Перечень тем анимационных программ.
5	Конспект внеурочного занятия	Конспект внеурочного занятия в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность, а также методическая грамотность.	Перечень тем внеурочных занятий.
6	Представление образовательного тура «Академический год».	Содержание образовательного тура соответствует теме, выдержана структура анимационной программы, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Перечень тем образовательных туров.
7	Мультимедийный путеводитель для российских школьников	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Прием и защита путеводителя осуществляется на последнем занятии.	Перечень тем путеводителей.
8	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
9	Составление карт и характеристик	Выполняется работа по составлению контурных карт и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Перечень необходимых контурных карт по соответствующим темам.
10	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «знать» и «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	9	**9**
2.	Посещение практических занятий	1	**15**
3.	Работа на занятии	12	**180**
4.	Контрольная работа	32	**32**
5.	Экзамен	64	**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента
6 семестр

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контр. мероприятие рубежного контроля	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	32 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	180 баллов max	32 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине «Введение в рекреационную географию»

По итогам 6 семестра, трудоёмкость которых составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Асташкина М. В. География туризма [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415580

2. Колесова Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453451

3.Большаник П. В. География туризма : Учебное пособие. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 355 с.. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=555007

Дополнительная литература

1. Александрова А. Ю. Международный туризм [Текст] : учеб. для вузов, обуч. по спец. "География". - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 463,[1] с. - Библиогр. : с. 460-462. (Библиотека УлГПУ).

2. Кусков А. С. Рекреационная география [Текст] : [учеб.-метод. комплекс] / В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова; РАО, Моск. псих.-социал.ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2005. - 493 с. : ил. - (Социально-культурный сервис и туризм). - Список лит.: с. 425-435. (Библиотека УлГПУ).

3. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма [Текст] : учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2014. - 266,[2] с. - (Бакалавриат). - Список лит.: с. 268. (Библиотека УлГПУ).

4. Погодина В. Л. География туризма : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 256 с. - Для студентов высших учебных заведений. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=484843

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Основные сайты по туризму:

1. ru.wikipedia.org/wiki
2. www.turbooks.ru/turistskie-regiony
3. www.culturemap.ru/region
4. tour-catalog.com
5. www.blog-travels.org/archives
6. www.russiatourism.ru
7. tourismnn.ru/touristcenters
8. www/putevoditel.nakurorte.ru
9. gorodru.narod.ru
10. www.atlas.socpol.ru/
11. www.moscow-city.ru/regions

Примерные региональные сайты по рекреационному туризму в разрезе административного деления:

Республики

1. Адыгея - www.adygcomtur.ru, www.otdih.nakubani.ru
2. Алтай - www.altai-tour.ru, www.turistka.ru
3. Башкортостан - www.ufatourism.ru, www.ufalife.ru/tourizm
4. Бурятия - www.economy.buryatia.ru, www.egov-buryatia.ru, www.tourbaikal.ru
5. Дагестан - www.garant.ru, dagestanrep.narod.ru
6. Ингушетия - www.ingushetia.ru
7. Кабардино-Балкарская www.revolution.allbest.ru, www.elbrusinfo.ru
8. Калмыкия - www.kalm.ru, kalmykiatour.ru
9. Карачаево-Черкесия - www.kchr.info www.marshruty.ru
10. Карелия - www.karelia-web.ru, www.gov.karelia.ru/Info/tourism.html
11. Коми - turizm.vkomi.ru
12. Марий Эл (Марийская)- www.welcomemariel.ru
13. Мордовия - www.tourismrm.ru, www.mordovia-sport.ru/tyrism
14. Саха (Якутия) - www.goyakutia.com
15. Северная Осетия – Алания - www.travelvlad.com, osetia.mountain.ru
16. Татарстан - www.tattravel.ru, info.tatcenter.ru
17. Тыва (Тува) - gov.tuva.ru
18. Удмуртская - www.udmurt.ru , www.otdyhai.udm.net
19. Хакасия - www.gov.khakasnet.ru www.komtour.khakasnet.ru
20. Чеченская - chechnya.gov.ru, www.kavkazweb.net

21. Чувашская - www.volgatourism.com

Края

22. Алтайский край - www.barnaul-altai, rutourism.altai.ru/
23. Забайкальский край - www.chitatur.ru, www.chita.ru, www.ZabKrai.ru
24. Камчатский край - www.prokamchatku.ru, www.wandarin.ru
25. Краснодарский край - www.krasnodar.ru, www.kurortkuban.ru , admkrai.kuban.ru
26. Красноярский край - www.krinfo.ru, www.csr-nw.ru, www.sibterra.ru
27. Пермский - www.visitperm.ru, www.prm.ru? www.permtourism.ru
28. Приморский - www.primkray.ru? www.tourprim.ru
29. Ставропольский - www.stavtourism.ru, regionkmv.ru ·
30. Хабаровский - www.khabkrai.ru, www.tourhub.ru

Области

31. Амурская область - www.amurasso.ru, www.amurobl.ru
32. Архангельская область - http://www.pomorland.info
33. Астраханская область - www.asttour.ru www, www.astp.ru
34. Белгородская область - mirbelogorya.ru, belgorodturizm.narod.ru
35. Брянская область - bryanskgorod.ru
36. Владимирская область - www.welcome33.ru, www.library.vladimir.ru
37. Волгоградская область - www.turizm-volgograd.ru
38. Вологодская область - vologda-oblast.ru, vologdatourinfo.ru, www.vologda.ru
39. Воронежская область - www.govvrn.ru/wps, www.vrn-uk.ru, www.vrn-turizm.ru
40. Ивановская область - tourizm.ivanovo.ru ·
41. Иркутская область - admirk.govirk.ru/inf_tur.htm, www.pribaikal.ru
42. Калининградская область - www.kaliningradinfo.ru www.kaliningrad-on-line.ru ·
43. Калужская область - www.mojgorod.ru/kaluzhsk_obl,
44. Кемеровская область - www.sibfo.ru/okrug/region, www.kemerovo.ru
45. Кировская область www.ako.kirov.ru/culture/tourism , www.tur.kirov.ru
46. Костромская область - www.region.kostroma.net
47. Курганская область - www.kurgan.ru
48. Курская область - webdesign.kursknet.ru ? www.rkursk.ru
49. Ленинградская область - www.lenobl.ru/culture/tourism, lenturist.ru,
50. Липецкая область - www.admlr.lipetsk.ru
51. Магаданская область - www.visitnick.ru/index, kolymskiy.narod.ru
52. Московская область - www.mosreg.ru, moscow-portal.info, www.mosoblonline.ru
53. Мурманская область - www.murmantourism.ru
54. Нижегородская область - www.volgatourism.com, www.gu.nnov.ru, tourismnn.ru
55. Новгородская область - culture.natm.ru, www.visitnovgorod.ru, novgorod.allnw.ru
56. Новосибирская область - www.rost-sibir.ru, www.novosibirskobl.ru
57. Омская область - molodoy.info/turportal
58. Оренбургская область - www.orenburg-gov.ru
59. Орловская область - www.tourism-orel.ru, www.adm.orel.ru
60. Пензенская область - www.penza.ru
61. Псковская область - www.tourism.pskov.ru, www.pskov.ru, culture.pskov.ru
62. Ростовская область - in.dontourism.ru, www.donland.ru
63. Рязанская область - www.ryazanreg.ru, www.rtourism.ru,
64. Самарская область - www.adm.samara.ru, www.trip63.ru, www.tursamara.ru
65. Саратовская область - www.saratov.gov.ru, turist.saratovlife.ru
66. Сахалинская область - www.adm.sakhalin.ru web.sakh.com
67. Свердловская область - tour.u-nat.ru, tourizm-ural.narod.ru softmajor.ru
68. Смоленская область - www.smolensk-travel.ru, admin.smolensk.ru
69. Тамбовская область - www.travel.tambov.ru, www.tambov.gov.ru
70. Тверская область - www.region.tver.ru, tverturizm.rbchost.ru, www.turizmtver.ru
71. Томская область - www.tomsk.gov.ru
72. Тульская область - www.gotula.ru, tulatur.ru, www.admportal.tula.ru

73. Тюменская область - www.w-siberia.ru, www.admtyumen.ru, travel.tyumen.tv
74. Ульяновская область – www.ulgov.ru, www.uleygrad.ru,
75. Челябинская область - www.chelpress.ru, www.real-centre.ru, www.cheltravel.ru
76. Ярославская область - www.adm.yar.ru, www.yarcom.ru, www.yarobltour.ru

Автономные округа

77. Ненецкий - www.adm-nao.ru
78. Ханты-Мансийский автономный округ - www.admhmao.ru www.hmao.s86.ru
79. Чукотский автономный округ - www.chukotka.org
80. Ямало-Ненецкий автономный округ – www.adm.yanao.ru

Автономные области

81.Еврейская автономная область - www.eao.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Раздел I. Рекреационная география как наука, объект изучения и основные понятия.

Тема 1. Ведение. Предмет и задачи рекреационной географии.

Практическое занятие № 1. Размещение рекреационных ресурсов

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1.Рекреационная география, ее цели и задачи. Особенности развития географии на современном этапе.

2.Факторы рекреационного районирования.

3. Географические факторы формирования регионов.

4. Понятие районирования. Факторы районирования. Значение районирования.

5. Анализ пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории России, мира, Ульяновской области.

Содержание работы:

Задание 1. Охарактеризовать место рекреационной географии в системе географических наук.

Задание 2. Описать основные тенденции развития рекреационной географии в России и за рубежом.

Задание 3. Описать основные источники рекреационно-географической информации.

Задание 4. Описать методику рекреационно-географических исследований.

Задание 5. Описать основные концепции рекреации и отдыха.

Задание 6. Охарактеризовать структурные особенности рекреационной деятельности.

Задание 7. Описать рекреационные ресурсы и их виды Ульяновской области.

Задание 8. Описать методику рекреационной оценки природных ресурсов.

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Раздела II. География рекреационных ресурсов, видов туризма и отдыха.

Тема 1. Природо-ориентированные виды туризма и отдыха. География спортивного и экологического туризма. Сельский туризм, дачный отдых.

Практическое занятие №2. **География основных видов природо-ориентированного туризма.**

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1.Природо-ориентированные виды туризма и отдыха.

2.География спортивного и экологического туризма.

3.Сельский туризм, дачный отдых.

Содержание работы:

Задание 1. Разработать природо-ориентированных туристский маршрут для группы российских школьников по одной из стран мира, составьте план маршрута, сделайте рекламный лист и обоснование выбранного маршрута.

Задание 2. Рассмотрите фото села (см. раздаточный материал), разработайте по фотографиям экскурсионный маршрут для группы российских школьников, составьте план маршрута, сделайте рекламный лист и обоснование выбранного маршрута.

Задание 3. Разработать проект сельского гостевого дома «Поволжская деревня.

Задание 4. Разработать социальный проект «Природно-ориентированный туризм в национальном парке «Сенгилеевские горы».

Форма представления отчета:

Студент должен продемонстрировать разработанный природо-ориентированных туристический маршрут.

Тема 2. География лечебно-оздоровительного отдыха.

Практическое занятие №3. **География курортов, курортных зон и курортных агломераций.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1. География курортов, курортных зон и курортных агломераций.

2.Крупнейшие курортные города.

3.Курортные зоны.

4.Курортные агломерации России.

Содержание работы:

Задание 1. Отметить на контурной карте крупнейшие санаторно-курортные центры мира. Дайте им краткую характеристику.

Задание 2. Разработать виртуальную экскурсию для российских школьников 9 класса «Курортные зоны и агломерации России».

Задание 3. Чем можно объяснить рост спроса западных туристов на курортное лечение в странах Центральной и Восточной Европы?

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурные карты и продемонстрировать разработанную виртуальную экскурсию.

Тема 3. Познавательный (культурный) туризм. География историко-культурного туризма.

Практическое занятие №4. **География охраняемых объектов ЮНЕСКО.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Охраняемые объекты культурно-исторического наследия.

2. Список охраняемых объектов России, включенные ЮНЕСКО.

Содержание работы:

Задание 1. Описать классификацию культурно-исторических рекреационных ресурсов.

Задание 2. Описать этапы оценивания культурно-исторических рекреационных ресурсов.

Задание 3.Описать методику оценки историко-культурного потенциала.

Задание 4. Отметить на контурной карте охраняемых объектов России, включенные ЮНЕСКО. Дайте им краткую характеристику.

Задание 5. Разработать виртуальную экскурсию для российских школьников 8 класса «Охраняемые объекты России, включенные ЮНЕСКО».

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы, контурные карты, а также продемонстрировать разработанную виртуальную экскурсию.

Тема 4. География религиозного и этнографического туризма.

Практическое занятие №5. **География религиозного туризма.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Виды религий в России.

2.Основные формы религиозного туризма.

3.География религиозных объектов разных религий.

Содержание работы:

Задание 1. Нанести на контурную карту главные центры паломничества в мире. Назовите наиболее почитаемые святыни трех мировых религий.

Задание 2. Отметить на контурной карте святыни мировых религий Ульяновской области. Дайте им краткую характеристику.

Задание 3. Разработать виртуальную экскурсию для российских школьников 9 класса «Святыни Ульяновской области».

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурные карты, а также продемонстрировать разработанную виртуальную экскурсию.

Тема 4. География религиозного и этнографического туризма.

Практическое занятие №6. **География этнографического туризма.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Этнографический туризм. Формы организации этнографического туризма.

2.Виды этнографических рекреационных ресурсов-этнографические поселения, музеи и

места народных промыслов в России.

Содержание работы:

Задание 1. Разработайте анимационную программу этнографического тура по Ульяновской области для российских школьников 9 класса.

Форма представления отчета:

Студент должен защитить анимационную программу этнографического тура.

Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.

***Практическое занятие №7*. География научного туризма.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Суть научного туризма. Основные ресурсы научного туризма.

2.География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного.

3.Крупнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма.

Содержание работы:

Задание 1. Разработать конспект внеурочного занятия для российских школьников 6 класса «Экскурсия в заказник Шиловская лесостепь».

Задание 2. Разработать конспект внеурочного занятия для российских школьников 6 класса «Экскурсия в Сенгилеевский палеонтологический заказник».

Задание 3. Составить рекламный проспект для преподавателей ведущих ВУЗов с целью организации на территории Ульяновской области «Летних полевых практик студентов, обучающихся по направлению подготовки География».

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект внеурочного занятия и провести его на занятии.

Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.

***Практическое занятие №8*. Образовательный туризм.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Образовательный туризм и образовательные туры.

2.Выездной и въездной образовательный туризм.

Содержание работы:

Задание 1. Разработать образовательный тур «Академический год» в страну азиатского региона.

Задание 2. Разработать образовательный тур «Академический год» в Ульяновской области для школьников стран Средней Азии.

Форма представления отчета:

Студент должен представить образовательный тур.

Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.

***Практическое занятие №9*. География развлекательного туризма.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Динамика развлекательного отдыха в постперестроечный период.

2.География объектов развлекательного отдыха в стране.

Содержание работы:

Задание 1. Изобразить на контурной карте основные туристские потоки в Европе, Америке и Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Задание 2. Составить краткий путеводитель «Развлекательный туризм» по одной из туристских стран мира.

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурные карты и путеводитель.

Тема 5. География научного, образовательного и развлекательного туризма.

***Практическое занятие №10*. Зоны отдыха российского туризма.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Географические различия в размещении рекреационной инфраструктуры и материальной базе туризма и отдыха.

2.Особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма.

Содержание работы:

Задание 1. Нанести на контурную карту основные туристские и курортные зоны РФ федерального значения.

Задание 2. Разработать виртуальную экскурсию для российских школьников 8 класса «30 уникальных мест в России для отдыха, туризма и экскурсий».

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурную карту и виртуальную экскурсию.

Тема 6. География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.

Практическое занятие №11. **Зоны отдыха иностранного туризма.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Основные этапы развития иностранного туризма в России.

2.Основные регионы иностранного туризма.

3.Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди иностранных туристов.

Содержание работы:

Задание 1. Подготовить мульмедийный путеводитель по крупнейшим туристическим маршрутам:

Москва – Санкт-Петербург,

Москва – Золотое кольцо России,

Транссибирский экспресс,

Чайный путь,

Великий Волжский путь,

Речные круизы.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мультимедийный путеводитель.

Тема 6. География детского отдыха и иностранного туризма. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.

Практическое занятие №12. **География детского отдыха. Детский туризм в регионе.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Особенности формирования сети детского отдыха.

2.Динамика и современное состояние учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха.

3.Особенности формирования сети детского отдыха Ульяновской области.

Содержание работы:

Задание 1. Разработать детские экскурсионные туры на майские праздники следующей направленности:

- развлекательные маршруты;
- патриотические маршрутов;
- познавательных маршруты.

Задание 2. Разработать мультимедийный путеводитель для российских школьников 7-8 классов по 7 культурно-познавательным детским маршрутам:

«Город-герой Ленинград – Дорога жизни – Невский пятачок» (Санкт-Петербург – Ленинградская область),

«За нами Москва!» (Москва – Калуга – Тула),

«Сталинградская битва» (Волгоградская область),

«Партизанскими тропами» (Брянская область),

«Дальневосточные рубежи» (Хабаровск – Владивосток),

маршруты по направлениям Курск-Орел-Белгород,

Керчь-Севастополь.

Форма представления отчета:

Студент должен представить мультимедийный путеводитель.

Раздела III. Рекреационные районы России.

Тема 1. Рекреационное районообразование и районирование.

***Практическое занятие №13*. Рекреационные зоны России и рекреационные ресурсы.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Принципы выделения рекреационных зон.

2.Туристские регионы России. Соотношение рекреационных регионов и федеральных округов.

3.Рекреационные ресурсы Ульяновской области. Характеристика природного потенциала Ульяновской области.

Содержание работы:

Задание 1. Нанести на контурную карту Ульяновской области рекреационные ресурсы.

Задание 2. Нанести на контурную карту рекреационные зоны России и составьте их характеристику.

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурную карту и характеристик в рабочей тетради.

Тема 2. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

***Практическое занятие №14.* Туристский потенциал Урала и Сибирского региона и география Дальнего Востока.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Природа как главный фактор возможности развития туризма;

2.Характеристика туризма в Сибирском регионе. Санаторно-курортный туризм. Перспективы туризма.

3.Характеристика Географическое положение Дальнего Востока. Природные особенности Хабаровского, Приморского краев. Рекреационный потенциал Амурской области. Сахалин и Курильские острова.

Содержание работы:

Задание 1. Охарактеризовать рекреационный потенциал Уральского региона, Сибири.

Задание 2. Охарактеризовать природные условия Сибири;

Задание 3. Нанести на контурную карту объекты санаторно-курортного лечения в Прибайкальском регион.

Задание 4. Выделить на контурной карте экономические районы Дальневосточного региона; отметить на контурной карте условными обозначениями водные и энергетические ресурсы, растительность Сахалина и Курильских островов.

Задание 5. Дать характеристику туристского и культурного потенциала Хабаровского и Приморского края.

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурную карту и характеристик в рабочей тетради.

Тема 2. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

***Практическое занятие №15*. Туристский потенциал Юга России.**

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Природа как главный фактор возможности развития туризма на Черноморском побережье/ Характеристика и перспективы туризма.

2. Исторические, культурные и археологические памятники и состояние рекреационных ресурсов.

Содержание работы:

Задание 1. Нанести на контурную карту исторические, культурные и археологические памятники Юга России.

Задание 2. Разработать мультимедийный путеводитель для российских школьников 9 классов «Вот он какой Юг России!».

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурную карту и путеводитель.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный –	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

практических занятий №335	25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMART Boaro SB685 Ноутбук HP Pavilion Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.	* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.