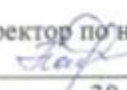


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Н.А. Ильина
30 августа 2016 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки 06.06.01 Биологические науки
направленность (профиль) Микробиология
направленность (профиль) Энтомология
направленность (профиль) Физиология
направленность (профиль) Экология (биология)

Составитель:
Дьяконова О.О.,
ассистент кафедры

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
иностранных языков протокол от «24» июня 2016 г. № 9

Ульяновск 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33686); на основании программы-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов (Приказ Министерства образования России № 274 от 08.10.2007 г.) и положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ аспирантуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования в ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и в соответствии с учебным планом.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре требует развития у преподавателей-исследователей навыков самостоятельной работы с иноязычной литературой и, что особенно важно с аутентичными источниками без использования стороннего перевода.

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

- аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

- умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;
- умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;
- умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;
- умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности;

сформировать:

- основы публичной речи (сообщений, докладов);

подготовить:

- к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) аспирант должен:

Говорение

- знать

▪ иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи;

- владеть

▪ подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
▪ диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

- уметь

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке;
- обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;
- высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика);
- излагать материал проводимого исследования.

Аудирование

- уметь

▪ понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

- уметь

▪ читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную англоязычную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;

▪ аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы.

- владеть

▪ всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

- владеть

▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала,

- уметь

▪ составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;

▪ написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;

▪ написать письмо в пределах изученного языкового материала.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)

Общая трудоёмкость дисциплины 5 зачётных единицы (180 часа), из них:

- форма контроля – экзамен кандидатского минимума – 1 зачётная единица (36 часов).

Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
--------------	--------------------------	--	---

		Практ. занятия	Самост. работа	
1	«Визитная карточка».	2	6	Чтение, перевод
2	«Семья»	2	6	Чтение, перевод
3	«Профессиональные обязанности преподавателя»	2	6	Чтение, перевод
4	«Аспирантская работа»	2	6	Чтение, перевод
5	«Научная деятельность»	2	6	Чтение, перевод, реферирование
6	«Образование»	2	6	Чтение, перевод, реферирование
7	«Место молодого ученого в науке»	2	6	Чтение, перевод, реферирование
8	«Экзамены»	2	6	Чтение, перевод, реферирование
9	«Конференции и симпозиумы»	2	6	Чтение, перевод, реферирование
10	«Эффективная самопрезентация»	2	6	Чтение, перевод, реферирование
11	«Научные тексты различной жанровой принадлежности»	2	6	Чтение, перевод, реферирование
12	«Структура делового письма, формулы вежливости»	2	6	Чтение, перевод, реферирование
13	Внеаудиторное чтение и реферирование.	2	34	Чтение, перевод, реферирование
	Контроль внеаудиторного чтения и реферирования	14		Чтение, перевод, реферирование
	Итого часов	38	106	Форма контроля – зачет (1 сем) экзамен (2 сем)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Визитная карточка». Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be».

Тема 2. «Семья». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами «have» и «have got».

Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite.

Тема 4. «Аспирантская работа». Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous

Тема 5. «Научная деятельность». Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише.

Тема 6. «Образование». Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite.

Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Лексика: место молодого ученого в науке. Грамматика: время Future Indefinite.

Тема 8. «Экзамены». Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should».

Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен.

Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог.

Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.

Содержание дисциплины соотносится с основными требованиями к видам речевой коммуникации:

- *Говорение*

К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

- *Аудирование*

Аспирант должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

- *Чтение*

Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

- *Письмо*

Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

При отборе конкретного языкового материала для проведения занятия необходимо руководствоваться имеющимся уровнем владения языком в учебной группе. Также необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, notso ... as, the ... the). Многозначность союзов и предлогов. Трудности перевода некоторых грамматических конструкций (настоящие времена для выражения будущего, модальные глаголы в различных значениях, сложное дополнение).

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Иностранный язык (английский)» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения английского языка в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности при использовании аутентичной литературы и источников в рамках научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков рабочего взаимодействия и научной коммуникации на иностранном языке.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Фонд оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Важную роль при освоении дисциплины «Иностранный язык (английский)» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;

- овладению специальными компетенциями;
- развитию познавательных способностей.

Основная цель самостоятельной работы аспирантов – обеспечение качества должной подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с определённым профилем.

К различным видам самостоятельной работы можно отнести:

- самостоятельную работу на практических занятиях;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

В процессе обучения предусмотрены следующие разновидности самостоятельной работы обучающегося:

- работа с текстами фонетических и грамматических правил;
- проработка пройденного теоретического материалов по конспекту, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание письменного перевода по отдельным тематическим разделам дисциплины;
- чтение, перевод и реферирование текстов научной тематики;
- проработка дополнительных устных тем, не вошедших в содержание изучаемого материала на занятиях, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное выполнение перевода и реферирования текста по теме диссертационного исследования;
- изучение обязательной и дополнительной литературы по дисциплине;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- чтение, перевод и реферирование текста,
- письменный перевод,
- другие по выбору преподавателя.

Преподаватель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком. Аспирант должен выполнить объём самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращает внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельное выполнение языковой и коммуникативной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны использовать библиотечные фонды и базы данных как локальные, так и сетевые.

Фонды оценочных средств

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>универсальные компетенции (УК):</i>		КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>
			УК-3	УК-4	ОПК-2
1	Научная деятельность (Тема 5).	Чтение и перевод научного текста. Эссе на тему: «My scientific work»			
2	Визитная карточка. Эффективная самопрезентация (Тема 10).	Чтение и перевод информационного текста. Эссе на тему: «I am a young scientist».			
3	Деловое письмо (Тема 12).	Чтение и перевод текста заданной тематики. Написание делового письма.			
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-3	ОС 1-3	ОС 1-3

В качестве форм контроля на занятии используется чтение текста на языке оригинала и его перевод. Устный и письменный перевод с иностранного (английского) языка на родной (русский) язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях функционального научного стиля, а также по теории перевода: понятие перевода, эквивалента и аналога; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Пример информационного текста:

Mary started school at the age of five. First she went to nursery school. There she learned to read. Then, at the age of six, Mary started primary school, where she also learned to write and count. At 11 Mary went to secondary school, which she left at 17. Mary's favourite subjects were Biology and Chemistry. At college Mary went on studying Science, as she was never fond of the Humanities. Mary was a straight-A student and graduated from college with honours (cum laude). Now she has a BSc and wants to get a master's degree.

Пример научного текста:

It is the object of this series to present a clear, distinct, and connected narrative of the lives of those great scientists who have in various ages of the world made themselves celebrated as leaders among mankind, and, by the part they have taken in the public affairs of great nations, have exerted the widest influence on the science. The end which the author has had in view is

twofold: first, to communicate such information in respect to the subjects of his narratives as is important for the general reader to possess; and, secondly, to draw such moral lessons from the events described and the characters delineated as they may legitimately teach to the people of the present age.

Также в качестве формы контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата, эссе или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели - научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Во время каждого занятия осуществляется систематический контроль усвоения грамматического и лексического материала, изученного на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы. Формы текущего контроля: проверка домашних заданий, грамматические тесты по изученным темам. Контроль самостоятельной работы и знаний аспирантов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» разделяется на текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится в течение всего курса обучения – осуществляется систематический контроль внеаудиторного домашнего чтения. Общий объем прочитанной литературы за полный курс должен составлять примерно 150 страниц (300 – 350 тысяч печатных знаков). Перевод научного текста по специальности оценивается с учётом общей адекватности перевода, соблюдения стилистических, грамматических и лексических норм языка, правильности употребления специальных и общенаучных терминов.

Итоговый контроль проводится после окончания курса в форме письменной работы перевода научного текста по специальности на русский язык, письменного реферирования текста на английском языке и предоставления терминологического словаря по специальности.

Структура зачётного задания:

- титульный лист;
- оригинальный текст (объём оригинального текста – 15 000 печатных знаков);
- перевод текста;
- реферирование текста (объём реферата – 2-3 страницы);
- терминологический словарь (объём словаря – 30-50 терминов).

Требования к оформлению реферата:

1. Шрифт – Times New Roman.
2. Размер шрифта – 14.
3. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
4. Междустрочный интервал – 1,5.
5. Отступ: 1,25.
6. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
кафедра английского языка

ПЕРЕВОД

**для сдачи кандидатского экзамена
по английскому языку по книге
(название, автор, город, издательство, кол-во стр.)**

Выполнил:
аспирант кафедры биологии и химии
естественно-географического
факультета
Иванов Павел Петрович
Направление подготовки: 06.06.01 –
Биологические науки
Направление (профиль):

Перевод проверен консультантом

(ФИО)

(дата)

Оценка _____

Подпись консультанта _____

Ульяновск, 2016 г.

Структура кандидатского экзамена «Иностранный язык (английский)»

К экзамену по иностранному (английскому) языку аспирант допускается после того, как он выполнил следующие требования. Отчитался перед преподавателем-консультантом о прочитанной на иностранном (английском) языке оригинальной литературе по специальности объемом 150 страниц. Обнаружил умение (по требованию преподавателя) адекватно переводить на русский язык любые фрагменты прочитанного текста в объеме, указанном консультантом (при оценке качества перевода учитывается уровень владения грамматическим и лексическим материалом). Представил терминологический словарь, составленный при чтении литературы. Подготовил реферат на английском языке по прочитанной литературе (объем — 2 страницы формата А-4). Сдал на проверку письменный перевод фрагмента иноязычного текста для вынесения окончательного заключения о готовности к сдаче экзамена. Представил членам экзаменационной комиссии письменный перевод на русский язык фрагмента оригинального иноязычного текста по специальности. Текст должен соответствовать теме научной работы и датироваться не позднее, чем 90-ми годами XX века. Объем текста – 15000 знаков. Оценка за перевод включается в общую оценку по кандидатскому экзамену.

Кандидатский экзамен по иностранному языку включает:

Чтение оригинального текста по специальности и перевод со словарем с иностранного языка на русский. Объем - 2000 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 минут.

Беглое чтение без словаря научного текста по специальности. Объем - 1200 печатных знаков. Время подготовки — 20 минут. Форма проверки - реферирование текста на иностранном языке.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме научной работы.

Примерная тематика беседы

Мои научные интересы и научная деятельность. Самопрезентация.

Мой научный руководитель. Моя кафедра.

Актуальность темы исследования.

Характеристика этапа научной работы.

Характеристика ключевых понятий исследования: объект, предмет.

Источники получения информации по теме исследования.

Ведущие научные школы в моей области знания.

Роль иностранного языка в международном сотрудничестве и решении научных проблем.

Практическая значимость моей диссертационной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гарагуля С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник для вузов. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Объем (стр): 32. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429572.
2. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: Моногр. / Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-369-01324-3, <http://znanium.com/catalog/product/445126>.

Дополнительная литература

1. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-005484-1, <http://znanium.com/catalog/product/342084>.
2. Данчевская О. Е. , Малёв А. В. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. Флинта, 2017. Объем (стр): 192. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93369.
3. Рябцева, Надежда Константиновна. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа [Текст] . - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2002. - 598 с. - Библиогр.: с. 598. - ISBN 5-89349-167-X : 224.29.
4. Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие Флинта, 2011 Объем (стр): 373. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84903.
5. Спасибухова А. Н. , Раптанова И. Н. , Буркеева К. В. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие. ОГУ, 2013. Объем (стр): 163 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270303.
6. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: Учебное пособие/З.В.Маньковская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010871-1. <http://znanium.com/catalog/product/504477>.

Информационные ресурсы:

Онлайн-словарь АBBYYLingvo: <http://lingo.abbyyonline.com/ru/>

Онлайн-словарь Мультитран: <http://www.multitrans.ru/>

Англоязычные электронные научные журналы: www.sciencemag.org; www.science-journals.eu.

Англоязычные газеты: www.guardian.co.uk; www.observer.co.uk.

Ресурсы для поиска дополнительной литературы: www.homeenglish.ru; www.twirpx.com.

Онлайн-тренажёр для развития навыков просмотрового и аналитического чтения:
www.lingualeo.com.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский)», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала.