Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины модуля Специальная педагогика и психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Парфёнова Т. А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Общая психология, Основы генетики, Теоретико-методологические основы логопедии, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Речевые практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Специальная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Логопедические технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является подготовка бакалавра к работе в организациях, осуществляющих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина предназначена дать будущим учителям (логопедам) основы профессиональной (теоретическую и практическую) подготовки в области организации и осуществления педагогического процесса в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об закономерностях развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; коррекционных и компенсаторных возможностях конкретного человека с конкретны нарушением (в соответствии со структурой нарушения и социально-личностным условиями его проявления); построении педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; закономерностях специального образования, существующих педагогических системах образования лиц с ограниченным возможностями; научных основах содержания образования, принципах, методах, технологиях, организационных условиях специального образования; образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах образования лиц с ограниченными возможностями; процессах социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека; программах профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; педагогических средствах и механизмах профилактики возникновения нарушений развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями	ОР-1 закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания	ОР-2 корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и	ОР-3 умениями проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывать и реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.		организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с	ОР-4 способы, методы и технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений обучающихся с ОВЗ	ОР-5 разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования обучающихся с ОВЗ (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	ОР-6 умениями организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и

ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ОВЗ.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	ОР-7 закономерности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	ОР-8 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	ОР-9 умениями осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	ОР-10 приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ОР-11 методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ОР-12 приемами организации работы проектной (исследовательской) деятельности для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
2	2	72	2	6	-	-	58	Зачет (6)
итого	2	72	2	6	-	-	58	Зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Раздел I. Общие основы специальной педагогики.				
Тема 1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.	0,5	1	0	8
Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	0,5	1	0	8
Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития				
Тема 3. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха	0,5		0	8
Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения		1	0	8
Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи	0,5	1	0	8
Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	0	9
Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.		1	0	9
ИТОГО:	2	6	0	58

3.1. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Общие основы специальной педагогики.

Тема 1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.

Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы специального образования. Основные отрасли специальной педагогики.

Интерактивная форма: Упражнение Джеффа.

Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

Интерактивная форма: лекция с ошибками.

Раздел II. Педагогические системы специального образования лиц с различными видами нарушений развития

Тема 3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.

Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.

Причины возникновения нарушений речи, их классификация. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.

Интерактивная форма: творческая мастерская

Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Интерактивная форма: игровые технологии

Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Причины нарушений интеллектуального развития. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития. Современные и исторические классификации задержки

психического развития, умственной отсталости. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Интерактивная форма: игровые технологии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите индивидуальной контрольной работы (проекта).

Тематика проектов (задания для контрольной работы 2 семестр):

Студенту предлагается составить программу коррекционной работы для обучающихся начальной школы (1-4 класс) с любым соматическим видом нарушений на четверть и апробировать её на базе образовательной организации.

1. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями слуха.
2. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями зрения.
3. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями речи.
4. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа «Специальная педагогика как наука» ОС-2 Упражнения Джеффа ОС-3 Составление терминологического словаря ОС-4 Контрольная работа «Система образования лиц с ОВЗ» ОС-5 Метод ситуационных упражнений ОС-6 Дерево решений ОС-7 Проект ОС-8 Контрольная работа «Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха» ОС-9 Лабораторно-практическая работа по языку жестов	ОР-1 Закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОР-2 Корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и

	ОС-10 Контрольная работа «Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения» ОС-11 Лабораторно-практическая работа по шрифту Брайля ОС-12 Словарная работа ОС-13 Постер ОС-14 Игровой тренинг ОС-15 Контрольная работа «Обучение и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» ОС-16 Групповая работа ОС-17 Игровой тренинг ОС-18 Контрольная работа ОС-19 Игровой тренинг ОС-20 Проект ОС-21 Контрольная работа №1 «Индивидуальная работа по проектированию индивидуальной программы для лиц с любым соматическим вариантом нарушений развития»	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОР-3 Умениями проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывать и реализовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. ОР-4 Способы, методы и технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений обучающихся с ОВЗ. ОР-5 Разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования обучающихся с ОВЗ (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОР-6 Умениями организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ОВЗ.

		ОР-7 Закономерности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. ОР-8 Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОР-9 Умениями осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. ОР-10 Приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности, принципы и технологии совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. ОР-11 Методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ОР-12 Приемами организации работы проектной (исследовательской) деятельности для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-22 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-22 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная

реабилитация и социальная адаптация.

3. Основные отрасли специальной педагогики.
4. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам.
6. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).
7. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.
8. Причины возникновения нарушений слуха.
9. Классификация нарушений слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
11. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
12. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
13. Причины возникновения нарушений зрения.
14. Классификация нарушений зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
17. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
18. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
19. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
20. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
21. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация.
23. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
26. Причины нарушений интеллектуального развития.
27. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития: современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
28. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости.
29. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.
30. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 3=9 Баллов	158	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	10 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие №1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Цель занятия:

- познакомить студентов с специальной педагогикой как с одной из отраслей педагогической науки.

- познакомить студентов с основными характерными особенностями и структурными элементами системы образования лиц с ОВЗ в РФ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики».

3. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики;

— коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы специального образования;

— основные отрасли специальной педагогики;

— система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам;

— виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект);

— коррекционные классы в общеобразовательных школах;

— требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

2. Составление терминологического словаря

3. Выполнение ситуационных упражнений.

- «Дерево решений».

- Упражнение Джеффа. Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».

4. Составление проекта.

Форма представления отчета:

- **с**тудент должен написать и сдать письменную контрольную работу, активно участвовать в выборе ответов на вопросы (упражнение Джеффа).

- студент должен выполнить и сдать письменную контрольную работу, составить в группе терминологический словарь по теме занятия; письменно представить решение ситуационных задач; составить групповой проект.

***Практическое занятие №2-3*. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— причины возникновения нарушений слуха;

— классификация нарушений слуха;

— психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха;

— общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

2. Выполнение лабораторно-практической работы по языку жестов. Студентам предлагается в письменном виде ответить на вопросы:

1. Изучите 2 вида языка жестов.
2. Рассмотрите азбуку для глухих (дактильную речь), ответьте на вопросы:

a) Какие части руки использования при демонстрации дактильной речи?

b) На какие группы и по какому признаку можно разделить азбуку для глухих (дактильную речь)?

3. Придумайте и покажите слово с помощью дактильной речи.
4. Какие требования предъявляются к человеку, владеющему дактильной речью?
5. Что такое калькирующая речь? В каких случаях она применяется?
6. Рассмотрите примеры калькирующей речи. Придумайте 2-3 предложения, используя калькирующую речь.

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную и лабораторно-практическую работу.

***Практическое занятие №4-5*. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения»

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— причины возникновения нарушений зрения;

— классификация нарушений зрения;

— психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения;

— принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

2. Выполнение л**абораторно-практической работы по шрифту Брайля.** Студентам предлагается **о**ответить на вопросы:

— изучите латинский и русский вариант шрифта Брайля;

— назовите, по какому принципу совпадают начертания букв в латинском и русском варианте шрифта Брайля;

— каким образом кодируются цифры, знаки препинания на шрифте Брайля?

— чем неудобны в использовании линейные шрифты для слепых?

— опишите внешнее устройство прибора для письма на шрифте Брайля;

— назовите характерную особенность письма на шрифте Брайля;

— **напишите текст, используя точечный шрифт Брайля:**

Зимой я шла на лыжах. Пушистый снег в лесу лежал на сучьях и ветках. Громко стучал дятел. Из-под коры дерева он доставал жучка. Под елью была нора. Кто там живёт?

— **Напишите на шрифте Брайля дату своего рождения, решите примеры:**

4+2=? 4*2+6=? 7*(7+2)=?

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную и лабораторно-практическую работу.

***Практическое занятие №6-7*. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи**

Цель занятия: познакомить студентов основами организации образовательного процесса лиц с нарушениями речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи».

Содержание работы:

1. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
2. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
4. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
5. **Словарная работа.** Студентам предлагается вспомнить понятия, относящиеся к теме: «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», подготовить 2 вида карточек – с понятием и с его объяснением. Затем обменяться карточками и подобрать к понятию его определение (объяснение).
6. **Составление постера «Речевые нарушения».** Студентам предлагается разделиться на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить постер о речевых нарушениях.
7. **Организация и участие в игровом тренинге.** Студентам предлагается составить и провести игровые упражнения для детей с нарушениями речи, направленные на а) автоматизацию звуков а, б, к, л; б) на фонематическое восприятие; в) расширение словарного запаса.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в 3 видах групповых работ: словарной работе, игровом тренинге и составлении постера.

Практическое занятие №8-9. Обучение и воспитание лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме: «Обучение и воспитание лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация;

— специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

— основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

— методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. **Групповая работа «Методы медицинской помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Студентам предлагается разделиться на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить презентацию по теме: «Методы коррекционной помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
3. **Организация и участие в игровом тренинге. С**тудентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма представления отчета: Студент должен представить в письменном виде контрольную работу, презентацию MSWord, участвовать в игровом тренинге.

Практическое занятие №10. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями».

Содержание работы:

1. ***Выполнение контрольной работы по вопросам (по 2,3 вариантам):***

— причины нарушений интеллектуального развития;

— подходы к классификации нарушений интеллектуального развития;

— современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости;

— общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости;

— расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация;

— современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

2. ***Игровой тренинг.*** Студентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

3. ***Проект.*** Студентам предлагается составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации

Форма представления отчета: студент должен выполнить на занятии письменную контрольную работу; участвовать в проведении игрового тренинга и составлении проекта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 314с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=635195)

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. [Текст] /Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 376с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=406371)

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. /Под ред. О.В. Вольской и др. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436374)

Дополнительная литература:

1. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. /М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. – 176с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623)

2. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. /О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный педагогический университет имени И.А. Бунина, 2013. – 212с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362651)

3. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. [Текст] /В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2004. – 224с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56311).

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.
Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%