

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

**Научно-методические основы разработки региональных программ
дошкольного образования**

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Составитель:
Захарова Л.М., доктор педагогических
наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «31» мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.07.2014 № 902 (зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.2014, № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»** способствует осмыслению методологических и методических основ модернизации дошкольного образования на региональном уровне.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний об инновационных процессах, происходящих в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у аспирантов представление:
 - о дошкольном образовании, как открытой системе со своими внутренними закономерностями и учитывающей социокультурную специфику конкретного региона;
 - Об инновационных технологиях в сфере дошкольного образования;
 - об управлении инновационными процессами в дошкольном учреждении;
2. подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования» Б1.В.ДВ.01.02** относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Дошкольное образование». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в 5 семестре на очном отделении / в 7 семестре на заочном отделении

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
 владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
 профессиональными компетенциями (ПК):
 готовностью к инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»**

- знать:** методологию научного исследования, региональные программы, алгоритм проектирования педагогических технологий; диагностические методики по выявлению ценностного отношения детей к культуре родного края;
- **уметь:** проектировать развивающую среду дошкольного учреждения с учётом региональной специфики; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного дошкольного образования; излагать в устной и письменной форме ре-

зультаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

владеть методологией проектирования,

Структура и содержание дисциплины «Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования» Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах) - 3 з.е., 108 часов.

Форма контроля – зачет.

Структура программы	Учебные часы
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	96
Всего	108

№	Темы занятий	Кол-во часов лекции	Кол-во часов практических	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1	Характеристика региональной культуры	2	2		
2	Национальные, региональные и общечеловеческие ценности, их классификация			10	
3	Учет социокультурной ситуации развития в образовательном процессе дошкольной организации		2	10	Круглый стол «Регионализация образования»
4	Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации	2	2	8	Разработка проекта
6	Мониторинг эффективности вариативных программ дошкольных организаций города и области	-		12	Аналитическая справка
7	Развивающая среда до-				

	школьного учреждения			10	
8	Педагогическая диагностика развития ценностного отношения у детей к культуре родного края		2	10	
Итого:		4	8	96	
Всего:					

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерное содержание лекционных занятий

Характеристика региональной культуры. Основные понятия проблемы: регион, региональная культура. Региональные нормативно-правовые документы по образованию. Содержание, формы и методы реализации регионального компонента дошкольного образования. Реализация регионального компонента дошкольного образования в Ульяновской области.

Национальные, региональные и общечеловеческие ценности, их классификация. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков); классификация ценностей, их виды. Культурно-исторические ценности малой родины как базовые национальные ценности, как компонент духовно-нравственного воспитания детей.

Педагогические технологии приобщения детей к региональным ценностям. Понятие педагогическая технология, технологии развития детского творчества на основе региональных ценностей, проектная технология, этнопедагогическая технология, музейная педагогика.

Развивающая среда дошкольного учреждения. Характеристика развивающей среды, основные компоненты образовательной среды, принципы создания среды. Требования ФГОС ДО.

Мониторинг как система оценки качества образования в дошкольной организации.

Педагогическая диагностика развития ценностного отношения у детей к культуре родного края. Диагностика процедуры, критерии и показатели ценностного отношения. Методика выявления уровней сформированности ценностного отношения

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема **Научно-методические основы современных образовательных программ**

1. Культурологический подход в образовании
2. Аксиологический подход в определении содержания образования
3. Социокультурные основы образовательного процесса в дошкольной организации

Литература.

1. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. // Педагогика, 2000.-№4, С.63-70.

2. Захарова, Л.М. Полиэтническая действительность и содержание дошкольного образования: исторический аспект: монография– Ульяновск: УлГПУ, 2007. – 121 с.

3. Захарова Л.М. Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире: аналитико-моделирующий аспект: монография- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015.- 64с.

4. Слостенин В.А. Аксиологические основания образования. //В.А. Слостенин. М.: Магистр-Пресс, 2000. - С. 187-195.

4. Рубанцева Т.А. Философско-методологические основания гуманизации образования: автореф. дисс... д. ф. н., Новосибирск, 2000. – 36с.

Тема Региональная культура как фактор социализации детей дошкольного возраста

1. Характеристика региональной культуры
2. Факторы социализации детей дошкольного возраста
3. Образовательные технологии реализации регионального компонента

Литература

1. Корнюшкин Н.П. Разработка региональной концепции образования: теоретические проблемы и технологии внедрения. Дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Саратов, 1994. 24 с.
2. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52с.
3. Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. Мир, в котором я живу: Программа и мет рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения. Изд. Второе, переработанное.- Ульяновск, 2016, 124с.

Тема Проектирование образовательных программ

1. Анализ регионального навигатора программ дошкольного образования
2. Проектирование в педагогической деятельности
3. Разработка макета программ

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»** современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей микробиологии в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Важную роль при освоении дисциплины **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»** играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- участие в круглом столе,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;

- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>обще профессиональные компетенции (ОПК):</i>		КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>обще профессиональные компетенции (ПК):</i>
			ОПК-1	ОПК-7	ПК-4
1	Характеристика региональной культуры	Эссе на тему «Региональная культура и ее роль в определении содержания образования»			
2	Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации	Разработка проекта тест			
3	Учет социокультурной ситуации развития в образовательном процессе дошкольной организации	Участие в работе круглого стола по проблеме			
4	Мониторинг эффективности вариативных программ дошкольных организаций города и	Аналитическая справка по результатам мониторинга			

	области				
5	Педагогическая диагностика развития ценностного отношения у детей к культуре родного края	Научная статья			
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС- 1-ОС-5	ОС-1-ОС-5	ОС-2

ОС- 1 для темы «Характеристика региональной культуры»
Эссе

Оценочное средство 2 для темы «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»

1. Разработка проекта

2. Тест

1. Стандарт ДО предусматривает требования:

А. к условиям реализации, к структуре программы, к квалификации педагогов

В. к структуре программы, к предметной среде, результатам усвоения программы

С. к результатам усвоения программы, к квалификации педагогов, к предметно- образовательной среде

В.

2. Основная образовательная программа дошкольной организации рассматривается:

А. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

В. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

С. как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

А.

3. Выберите основные направления (образовательные области) развития ребенка, предусмотренные в ФГОС ДО

- А. социально-коммуникативное,
- Б. интеллектуальное,
- В. физическое,
- С. познавательное,
- Д. речевое,
- Е., познавательно-речевое,
- Ж. творческое,
- З. художественно-эстетическое

А, В, С, Д, З.

4. Программа направлена на:

- А. создание условий развития ребенка, на создание развивающей среды
- В. повышение компетентности воспитателей, развитие ребенка
- С. создание условий для развития ребенка, на повышение компетентности воспитателей и родителей

А.

5. В соответствии со ФГОС ДО определите аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста

- А. игровая среда; характер взаимодействия с воспитателями; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, людям, самому себе.
- В. Предметно-пространственная среда; характер взаимодействия с воспитателями; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, людям, самому себе.
- С. Предметно-пространственная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, людям, самому себе.

С.

6. Объем обязательной части ООП составляет:

- А. 50% от ее общего объема
- В. не менее 50% от ее общего объема
- С. не менее 60% от ее общего объема

С.

7. Результаты педагогической диагностики могут использоваться:

- А. индивидуализации образования
- В. оптимизации работы с группой
- С. определения квалификации педагогов
- Д. коррекции развития детей

А.В.

8. Развивающая предметная среда должна быть

А. содержательно насыщенной, В. развивающей, С. трансформируемой, Д. полифункциональной, Е. интегрированной, Ж. вариативной, З. доступной, И. безопасной, К. игровой.

А,С,Д,Ж,З,И.

Оценивание результатов тестов: за каждый правильный ответ на тест 1 балл.

Зачет по тестам 6-8 баллов

Оценочное средство 3 для темы «Педагогическая диагностика развития ценностного отношения у детей к культуре родного края» по дисциплине **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»** - научная статья

Критерии оценивания:

соответствие жанру научной статьи

отражение основных этапов экспериментальной деятельности

грамотное оформление материал

Оценочное средство 4 для темы «Мониторинг эффективности вариативных программ дошкольных организаций города и области»

по дисциплине **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»** аналитическая справка

Критерии оценивания аналитической справки

Критерий
Достоверность информации
Качество анализа информации
Своевременность выполнения работы
Всего:

Оценочное средство 5 по теме «Учет социокультурной ситуации развития в образовательном процессе дошкольной организации»

по дисциплине **«Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»** участие в работе круглого стола

критерии оценивания участия:

участие в работе круглого стола

активность участия

соблюдение правил проведения дискуссии

использование убеждающей коммуникации

использование ссылок на научные работы и практику

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»

1. Психолого-педагогические концепции образования детей дошкольного возраста
2. Принцип народности в истории отечественного образования
3. Концепция свободного воспитания в истории дошкольного образования
4. Современные особенности альтернативных форм дошкольных учреждений.
5. Интегративный подход к этнокультурному воспитанию детей
6. Подготовка педагогов дошкольного образования в России: история и перспективы
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании
8. Приоритеты образовательной политики ведущих развитых стран
9. Тенденции и особенности интернационализации и глобализации образования.
10. Новые требования к высшему образованию

Примерный перечень индивидуальных заданий студенту

1. Изучение программ развития дошкольной организации
2. Изучение и анализ образовательных программ дошкольного образования (общих и вариативных)
3. Анализ деятельности инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций региона

Создание презентации по проблеме «гуманизация дошкольного образования».

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Попов Е. Б.](#) Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 156 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330>

2. Захарова Л.М. Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире: аналитико-моделирующий аспект: монография- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015.- 64с.

3. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич.- 2014.- 52с.

Дополнительная литература

1. **Методология педагогики** : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. — (Научная мысль) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=896337>

2.. **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**: учебное пособие/ М.И. Богомолова, Е.И. Андрианова, Л.М. Захарова; Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 216

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

Зачет проводится в учебной аудитории 302 . Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных-	1. Мультимедийный класс в составе : интер-активная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой
--	---	--

ных кон- сультаций, текущего контроля и промежу- точной атте- стации		договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	--