Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Программа учебной дисциплины Модуля Психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Новичкова Н.М.,
Профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Модуля психолого-педагогического сопровождения Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на междисциплинарные результаты усвоения учебных дисциплин, изучаемых бакалаврами в 1-ом семестре: Анатомия и возрастная психология. Введение в профессию

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная практика, ознакомительная практика. Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является: формирование у студентов системы научно-педагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

— формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

— формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

— развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);

— приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОР- 1 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования	ОР-3 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в	ОР-5 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы

ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и	основных и дополнительных образовательных программ ОР-2 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-4 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ	

метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с	ОР-6 знать особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными возрастными категориями обучающихся ОР-7 знать виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОР-8 Умеет создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся на основе их возрастных особенностей	ОР-9 Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие	ОР-10 Знает виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР-11 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОР-12 Знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-13 документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	ОР-14 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-15 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОР-16 Владеет технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-11 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-11.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении ОПК-11.2 Демонстрирует алгоритм подбора методов	ОР-17 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	ОР-18 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	

и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений ОПК-11.3 Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ОПК-11.4 Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего								
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
2	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования	2	2	0	6
Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	4	4	0	10
Тема 3. Решение психолого-педагогических задач	4	4	0	6
Тема 4. Технологии развития креативности педагога	4	8	0	10
Тема 5. Технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия в практической деятельности	4	6	0	7
ИТОГО:	18	24	0	39

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание дисциплины (2 семестр)

Тема 1. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования

Различные подходы к решению педагогических задач. Сравнительный анализ методик диагностики, прогнозирования и проектирования из различных учебников, учебно-методических пособий.

Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Представление о моделировании педагогических ситуаций (по А. К. Марковой, В.И. Лещинскому, С.М. Роднику, Т.Н. Лавриковой). Виды педагогических ситуаций и их обсуждение. Понятие «задача», «педагогическая задача». Основные категории, используемые при описании задач: проблемы, вопрос, решение. Типы вопросов: осмысленные и неосмысленные; своевременные и несвоевременные. Особенности психолого-педагогических задач. Типы психолого-педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи. Дидактические задачи. Воспитательные задачи. Принятие решения как составная часть решения психолого-педагогических задач. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива. Этапы решения психолого-педагогических задач. Способы решения задач. Педагогические действия. Проявления профессионализма и мастерства социального педагога в решении психолого-педагогических задач.

Тема 3. Решение психолого-педагогических задач

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Различные подходы к решению педагогических задач. Особенности психолого-педагогических задач и алгоритмы их решения.

Тема 4. Технологии развития креативности педагога

Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие фантазии, воображения, интеллектуально-творческих способностей.

Тема 5. Технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия в практической деятельности

Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Учет возрастных особенностей детей при организации психолого-педагогического взаимодействия. Примеры использования конкретных приемов психолого-педагогического взаимодействия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Как составная часть учебной работы самостоятельная работа бакалавров имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных, теоретических и практических заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку сообщений, проектирование учебных занятий, подготовка к дискуссионному обсуждению проблемы, разработку таблиц, схем, подготовку электронных презентаций, составление глоссария, разработку дидактического конструктора и др. и выполнений других заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Виды самостоятельной работы могут быть предложены преподавателем или избрана бакалавром, а её содержание направлено на осмысление, углубление, креативное выполнение теоретических и практических заданий индивидуальных и групповых.

Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа студентов предусматривается как систематическая, планомерная, целенаправленная.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к защите реферата;
- подготовка и проведение диагностики.

Темы рефератов

1. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
2. История развития педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика технологий обучения.
5. Характеристика технологий воспитания.
6. Педагогическая ситуация, алгоритм анализа.
7. Педагогическая задача, алгоритм решения.
8. Педагогическая диагностика, сущность, методы.
9. Педагогический мониторинг.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Проектирование образовательного процесса: сущность, объекты, формы.
12. Технология моделирования и проектирования образовательного процесса.
13. Целеполагание и планирование педагогической деятельности.
14. Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала учителя.
15. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
16. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога

Методики диагностики:

1. стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
2. особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики
3. Умеете ли вы вести беседу;
4. иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
5. систему ценностных предпочтений (Рокич);
6. стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.);

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО последнего поколения ориентируют преподавателя преимущественно на формирование у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику своевременно и качественно решать профессиональные задачи и выполнять трудовые действия, а также стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализоваться.

Оценивание результатов усвоения дисциплины организуется в ходе текущей аттестации и промежуточного контроля, для чего используются преимущественно активные и интерактивные методы, формы, технологии оценивания, которые отвечают требованиям компетентностного, деятельностного, контекстного, гуманно-личностного подходов к организации профессиональной подготовки бакалавров и к диагностике образовательных результатов.

Цель проведения аттестации – диагностика освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в формате зачета или экзамена и завершает изучение дисциплины; позволяет оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания образовательных результатов являются практические задания, подготовленные и выполненные бакалаврами в формате: проектирования воспитательного процесса, проектирования диагностической работы, электронной презентации, проектирования части учебного занятия, составления таблицы, составления теста по теме, составления глоссария, дискуссии, банк педагогических способов и приемов.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Проведите методику диагностики на выбор. **ОС-2** Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента. **ОС-3** Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта. **ОС-4** Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в	ОР- 1 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-2 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода ОР-3 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-4 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ ОР-5 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы ОР-6 Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными возрастными категориями обучающихся ОР-7 Знает виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОР-8 Умеет создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся на основе их

	аудитории. **ОС-5** Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»: ОС-6 Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). **ОС-7 Тест**	возрастных особенностей ОР-9 Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ОР-10 Знает виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-11 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОР-12 Знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-13 Знает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОР-14 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-15 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-16 владеет технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОР-17 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание содержания оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения

образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогический практикум».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Сравнительный анализ методик диагностики, прогнозирования и проектирования из различных учебников, учебно-методических пособий.
2. Представление о моделировании педагогических ситуаций (по А. К. Марковой, В.И. Лещинскому, С.М. Роднику, Т.Н. Лавриковой).
3. Понятие «задача», «педагогическая задача». Основные категории, используемые при описании задач: проблемы, вопрос, решение.
4. Типы вопросов: осмысленные и неосмысленные; своевременные и несвоевременные. Особенности психолого-педагогических задач.
5. Типы психолого-педагогических задач и их характеристика.
6. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива.
7. Особенности психолого-педагогических задач и алгоритмы их решения.
8. Креативность в структуре педагогической деятельности.
9. Направленность на педагогическое творчество. Развитие фантазии, воображения, интеллектуально-творческих способностей.
10. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия.
11. Учет возрастных особенностей детей при организации психолого-педагогического взаимодействия.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя к практическим занятиям, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент изучает теоретический материал по теме занятия (конспект лекций, основную литературу, дополнительную литературу, делает выписки из изучаемых источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студент обращается за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии бакалавр отвечает по вопросам к теоретической части занятия и презентует выполненные задания из практической части (индивидуальные или групповые). Все виды деятельности бакалавров оцениваются согласно критериям определенного оценивающего средства, а также в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие №1. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования

План:

Различные подходы к решению педагогических задач.

Сравнительный анализ методик диагностики, прогнозирования и проектирования из различных учебников, учебно-методических пособий.

Практическое занятие №2-3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

План:

Представление о моделировании педагогических ситуаций (по А. К. Марковой, В.И. Лещинскому, С.М. Роднику, Т.Н. Лавриковой).

Виды педагогических ситуаций и их обсуждение.

Понятие «задача», «педагогическая задача».

Основные категории, используемые при описании задач: проблемы, вопрос, решение.

Типы вопросов: осмысленные и неосмысленные; своевременные и несвоевременные.

Особенности психолого-педагогических задач.

Типы психолого-педагогических задач и их характеристика.

Стратегические задачи. Тактические задачи. Оперативные задачи. Дидактические задачи. Воспитательные задачи.

Принятие решения как составная часть решения психолого-педагогических задач. Компоненты принятия решения: мотивация, разработка вариантов, оценка и прогноз, формирование критериев, выбор варианта – альтернатива.

Этапы решения психолого-педагогических задач.

Способы решения задач. Педагогические действия. Проявления профессионализма и мастерства социального педагога в решении психолого-педагогических задач.

Практическое занятие №4-5. Решение психолого-педагогических задач

План:

Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Различные подходы к решению педагогических задач. Особенности психолого-педагогических задач и алгоритмы их решения.

Практическое занятие №6-9. Технологии развития креативности педагога

План:

Креативность в структуре педагогической деятельности.

Направленность на педагогическое творчество.

Развитие фантазии, воображения, интеллектуально-творческих способностей.

Практическое занятие №10-12. Технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия в практической деятельности

План:

Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия.

Учет возрастных особенностей детей при организации психолого-педагогического взаимодействия.

Примеры использования конкретных приемов психолого-педагогического взаимодействия.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кагермазова, Л. Ц., Абакумова И.В. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие. Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=610851

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 403 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385597

3. Педагогическое проектирование: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 92 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=613811

Дополнительная литература

1. Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие. М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 80 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500454

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

3. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2019. - 278 с. [Электронный ресурс]. URL:https://znanium.com/catalog/product/1093174

Интернет-ресурсы

- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
- Российское образование (федеральный портал) http://www.edu.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Психолого-педагогический практикум
Составитель: Н.М. Новичкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.М. Новичкова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол №10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*