Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «География»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География.Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Зотов О.Г., доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по географии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика обучения географии; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Курсовая работа №3; Учебная практика по географии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География»

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе, развитие географического и экологического мышления будущих учителей географии на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека, развитие и углубление знаний о природных условия России и стран СНГ в целом, полученных в курсах общего землеведения, геологии, биогеографии, физической географии материков и океанов и других частных физико-географических дисциплин.

Задачей освоения дисциплины формирование систематизированных теоретических знаний о природе России и её разнообразии, о закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая география России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,			

применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР-1 основные особенности системного и критического мышления в области изучаемого предмета	ОР-2 находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ;	ОР-3 приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		ОР-4 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	ОР-5 технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет	ОР-6 структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.	ОР-7 осуществлять отбор учебного содержания для	

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;	ОР-8 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	-	30	33	Экзамен (27)
8	5	180	30	-	50	73	Экзамен (27)
Итого:	8	288	48	-	80	106	Экзамен (54)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
1. Географическое положение. Его влияние на	2	2	-	3

особенности природы и хозяйства России				
2. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России	2	4	-	4
3. История географических исследований России	2	4	-	4
4. Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России	2	6	-	4
5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование	2	4	-	4
6. Внутренние воды	2	2	-	4
7. Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность	4	4	-	6
8. Закономерности дифференциации природы России. Физико-географическое районирование России	2	4	-	4
ИТОГО по 7 семестру	**18**	**30**	**-**	**33**
8 семестр				
9. Комплексная характеристика физико-географических стран России.	28	46	-	63
10. Современные проблемы и антропогенные изменения природы России.	2	4	-	10
ИТОГО по 8 семестру	**30**	**50**	**-**	**73**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в её пределах. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны.

II. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОРЕЙ, ОМЫВАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЮ РОССИИ

Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана. Каспийское море.

III. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РОССИИ

Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в IX-XVI вв. Сведения о природе в монастырских летописях. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха – начало научных исследований территории России. Великая Северная (Сибирско-Тихоокеанская) экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность Географического департамента Российской Академии Наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова - первые образцы региональных географических работ. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.).

Вторая половина XIX в. – период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны В.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова, Г.И. Танфильева, В.В. Докучаева, Д.Н. Анучина.

Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы России. Изучение северо-востока Сибири. Исследования советских ученых в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРИРОДЫ РОССИИ. РЕЛЬЕФ И ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ РОССИИ

Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит.

Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании современного рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение.

Важнейшие события четвертичного времени.

V. КЛИМАТ: КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ТИПЫ КЛИМАТОВ. КЛИМАТИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Анализ основных климатообразующих факторов.

Климатические особенности холодного периода. Климатические условия тёплого периода.

Годовая сумма осадков, её пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.

Климатическое районирование России и типы климатов.

Климат как природный ресурс. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.

VI. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ

Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и изменение в пространстве.

Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Водные ресурсы и их размещение по территории страны.

VII. ПОЧВЫ, РАСТИТЕЛЬНОСТЬ И ЖИВОТНЫЙ МИР: ИХ ЗОНАЛЬНОСТЬ, ПРОВИНЦИАЛЬНОСТЬ (СЕКТОРНОСТЬ) И ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Почвы. Растительность. Животный мир.

VIII.Закономерности дифференциации природы России. Физико-географическое районирование России

Районирование и классификация ПТК. Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня.

Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации географической оболочки. Карты районирования и ландшафтные. Значение физико-географического районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России.

IX.ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СТРАН В ЗОНАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТАХ.

Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западно-Сибирская равнина.

Средняя Сибирь.Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная система. Алтае-Саянская горная страна.

X.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И АНТРОПОГЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ РОССИИ.ООПТ РОССИИ И ИХ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ ПРИРОДЫ.
Природные условия, степень их антропогенного изменения и геоэкологическая оценка. Природные ресурсы регионов и проблемы их рационального использования. Изучение воздействия человека на природу и ее антропогенных изменений. Устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. Природно-антропогенные системы. Заповедники и национальные парки.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка докладов по выбранным темам рефератов;
- индивидуальные задания.

Индивидуальные задания

Задание 1. Выполните оценку степени деградации земель как следствие антропогенного воздействия (на примере районов Ульяновской области).
Задание 2. Как спасти Азовское море от натиска человека? Предложите свой вариант решения проблемы.
Задание 3. Проанализируйте карты атмосферного давления. Установите влияние барических центров атмосферы и циркуляции атмосферы на климат. Проанализируйте направление господствующих воздушных масс по сезонам года. Выявите климатическую роль оси Воейкова.
Задание 4. Основываясь на анализе карт и литературных источников подробно аргументируйте ответ на вопрос, почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время? Представьте развернутый ответ в виде мультимедийной презентации и доклада.
Задание 5. Подготовьте мультимедийную презентацию по темам: «Сравнительная характеристика степной зоны Восточно-Европейской равнины и Забайкалья», «Причины уникальности флоры и фауны Амурско-Сахалинской страны».

Примерные темы рефератов (7 семестр)

1. Экологические проблемы морей России. Пути решения.
2. Климатические особенности горных физико-географических стран и их влияние на хозяйственную деятельность региона.
3. Взаимодействие природы и человека в разных физико-географических странах и их влияние на почвенно-растительный покров.

Примерные темы рефератов (8 семестр)

1. История заселения и формирования Камчатки
2. Особенности озера Байкал среди других озер мира.
3. Особенности природно-климатических условий Приморского края.
4. Природно-климатические условия Средней Сибири и Северо-Востока Сибири.

Примерные темы к тестам
1. Особенности физико-географического положения Западной Сибири.
2. Камчатско-Курильская вулканическая страна.
3. Байкальская и Алтае-Саянская горные страны (физико-географическая характеристика).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Золотов А.И., Золотова С.В. Тестовые учебные задания к изучению тем курса «Физическая география России-СНГ»: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 16 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций –

динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад по результатам анализа карт и литературных источников, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Дискуссия ОС-2 Анализ карт и литературных источников ОС-3 Комплексная физико-географическая характеристика морей России ОС-4 Комплексный физико-географический профиль ОС-5 Презентация ОС-6 Тест	ОР-1 – основные особенности системного и критического мышления в области изучаемого предмета ОР-2 – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ОР-3 – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач; ОР-4 – выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-5 – технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий. ОР-6 – структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии. ОР-7 – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; ОР-8 – навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (7, 8 семестр – экзамен)** ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая география России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену 7 семестр

1. Содержание и задачи курса физической географии России. Роль физической географии в решении хозяйственных задач, вопросов охраны природы и рационального природопользования.
2. Краткая характеристика зон арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей, пустынь и субтропиков России.
3. Физико-географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения России. Границы России.
4. Накопление первоначальных географических сведений о территории русского государства. Летописи, первокарты. Ермак. Русские первопроходцы.
5. Петровская эпоха – начало научных исследований территории России. Великая Северная экспедиция. М.В. Ломоносов и развитие географической науки.
6. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Русское географическое общество и его роль в географическом исследовании России.
7. Современный этап в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции. Освоение Арктики.
8. Современные процессы в развитии рельефа гор и равнин России.
9. Моря Северного Ледовитого океана. Рельеф дна. Гидрологические особенности, климат, ресурсы. Северный морской путь. Экологическое состояние и проблемы охраны.
10. Закономерности в распространении основных типов морфоструктур России.
11. Моря Тихого океана. Рельеф дна. Гидрологические особенности, климат, ресурсы. Экологическое состояние и проблемы охраны.
12. Влияние рельефа на формирование природы на примере одной из горных стран России.
13. Моря Атлантического океана. Рельеф дна. Гидрологические особенности, климат, ресурсы. Экологическое состояние и проблемы охраны.
14. Платформенные области территории России.
15. Современный рельеф России как следствие взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.
16. Складчатые области территории России.
17. Азональность и формы её проявления на территории России.
18. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением, закономерности размещения. Изменения природы в процессе добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы.
19. Закон провинциальности в климате, в почвенном и растительном покрове России.
20. Основные черты орографии России, их тектоническая обусловленность. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых сооружений.
21. Закон географической зональности на территории России, её причины и особенности проявления.
22. Важнейшие события четвертичной истории. Изменение климата на территории России в неоген-четвертичное время и его последствия.

23. Высотная поясность как закономерность. Факторы, определяющие структуру высотных поясов гор России.
24. Основные типы морфоскульптур России и закономерности в их распространении.
25. Географические законы территориальной дифференциации природы на территории России.
26. Основные климатообразующие факторы на территории России, их выраженность и взаимообусловленность.
27. Закон целостности географической оболочки на примере развития природы России.
28. Климат России. Температурный режим, распределение осадков. Соотношение тепла и влаги.
29. Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации природы России.
30. Климатические пояса и типы климата на территории России. Загрязнение и охрана атмосферы России.
31. Фактор подстилающей поверхности России и его влияние на особенности климата регионов.
32. Климат России по сезонам как следствие взаимодействия климатообразующих факторов.
33. Внутренние воды России, состав, их распределение, хозяйственная оценка, современное экологическое состояние. Классификация рек по источникам питания и водному режиму.
34. Температурный режим - результат взаимодействия радиационных и циркуляционных условий.
35. Озера, болота, подземные воды России (классификации, закономерности распространения, использование, экологическое состояние, проблемы охраны).
36. Соотношение тепла и влаги как географическая закономерность и её следствие.
37. Многолетняя мерзлота России, её происхождение, мощность, распространение. Влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.
38. Четвертичное оледенение России как фактор рельефообразования.
39. Почвы России, закономерности размещения и условия их формирования. Почвенные и земельные ресурсы. Мелиорация земель и охрана почв. Почвы Ульяновской области.
40. Влияние водохранилищ России на природные комплексы прилегающих территорий.
41. Типы растительности России, закономерности размещения. Флора. Растительные ресурсы. Проблемы охраны; рациональное использование.
42. Особенности хода границ природных зон России. Факторы, вызывающие отклонение от широтного хода.
43. Животный мир и фауна России. Эндемики. Ресурсы. Охрана животного мира. Особо охраняемые природные территории России. Красная книга России.

Примерные вопросы к экзамену 8 семестр

1. Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина. Комплексная физико-географическая характеристика.
2. Закономерности в распространении морфоскульптур на территории Русской равнины.
3. Характеристика природы Кольского полуострова и Карелии: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения.
3. Кавказская горная страна. Особенности тектоники и геологического строения Северного Кавказа. Типы морфоструктур и морфоскульптур.
5. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.
6.Физико-географическая страна Урал. Климат и структура высотной поясности.
7.Строение и развитие молодой плиты и рельефа Западной Сибири.
8. Климат Западной Сибири и его влияние на особенности природы.
9. Влагооборот Западной Сибири и проблемы ее заболоченности.
10. Особенности зональной структуры Западной Сибири. Сравнительная характеристика

двух природных зон равнины (по выбору студента).
11. Природные ресурсы Западной Сибири и антропогенные изменения природы.
Причины различия в рельефе Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.
12. История географического изучения Средней Сибири.
13. Геологическое развитие Средней Сибири и его отражение в современном рельефе страны.
14. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
15. Природные ресурсы Средней Сибири и проблемы их рационального использования.
16. Комплексная характеристика Центральноякутской равнины.
17. История геологического развития Северо-Востока и ее отражение в современном рельефе страны.
18. Климат Северо-Востока: черты, факторы, сезоны, районирование, влияние.
19. Влияние многолетней мерзлоты на природу Северо-Востока, жизнь и хозяйственную деятельность человека.
20.Почвы, растительный покров и животный мир Северо-Востока. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности.
21. Природные ресурсы Северо-Востока и проблемы их рационального использования.
22. Влияние тектонической активности Корякско-Камчатско-Курильской физико-географической страны на особенности современной природы.
23. Климат Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны и факторы его формирования.
24. Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны в связи с развитием вулканизма и приморским положением.
25. Природные ресурсы Корякско-Камчатско-Курильской вулканической страны.
26. Сравнительная характеристика природы Корякской провинции и Курильских островов.
27. Влияние приморского положения на особенности природы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
28. Рельеф и геологическое строение Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
29.Муссонный климат Амурско-Приморско-Сахалинской физико-географической страны и его влияние на характер природы.
30. Органический мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
31. Природные ресурсы Амурско-Приморско-Сахалинской страны и экологические проблемы, связанные с их использованием.
32. История геологического развития и рельеф Байкальской горной страны.
33. Климат Байкальской горной страны и его связь с другими компонентами природы.
34. Природа и ресурсы Байкала; проблемы его охраны. Байкал как объект Всемирного природного наследия.
35. Почвенно-растительный покров и животный мир Байкальской горной страны.
36. Сравнительная характеристика Станового и Алданского нагорий.
37. Рельеф Алтае-Саянской горной страны и его обусловленность историей геологического развития.
38. Климат и структура высотной поясности Алтае-Саянской горной страны.
39. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны.
40. Золотые горы Алтая – объекта Всемирного природного наследия. Комплексная характеристика.
41. Природные ресурсы Алтае-Саянской горной страны и экологические проблемы, связанные с их использованием.
42. Влияние степени континентальности климата на структуру высотной поясности гор Южной Сибири.
43. Сравнительная характеристика структуры высотной поясности гор Дальнего Востока.
44. Специфика природы физико-географических стран Сибири. Составление кратких

характеристик.
45. Специфика природы тайги физико-географических стран Сибири. Составление кратких характеристик.
46. Характеристика природы трансекты вдоль 70°в.д. в пределах России.
47. Специфика природы физико-географических стран Средней Азии и Казахстана. Физико-географическая характеристика территории Казахского мелкосопочника и Туранской равнины.
48.Специфика природы физико-географических стран Средней Азии и Казахстана. Физико-географическая характеристика территории: Горы Средней Азии и Казахстана.

Примерные вопросы для тестирования

1 Выберите горные системы, образовавшиеся в герцинскую складчатость:

А	Кавказские горы	Ж	Яблоновый хребет
Б	Крымские горы	З	Витимское плоскогорье
В	Уральско-Новоземельский горный пояс	И	Патомское нагорье
Г	Кузнецкий Алатау	К	Хребет Черского
Д	Алтай	Л	Борщовочный хребет
Е	Енисейский кряж	М	Горя Сахалина

2 Выберете орографические единицы Сибирской платформы:

А	Анабарское плато	К	Кузнецкий Алатау
Б	Барабинская низменность	Л	плато Путорана
В	Большеземельская тундра	М	Сибирские Увалы
Г	Бугульминско-Белебеевская возвышенность	Н	Сихотэ-Алинь
Д	Валдайская возвышенность	О	Сэтте-Дабан
Е	Васюганская равнина	П	Тиманский кряж
Ж	Витимское плоскогорье	Р	Уральско-Новоземельский горный пояс
З	Западный саян	С	Хребет Черского
И	Енисейский кряж	Т	Яблоновый хребет

3 Установите соответствие между названием орографической единицы и физико-географической страны

А	Анабарское плато	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина
Б	Барабинская низменность	2	Крымско-Кавказская страна
В	Большеземельская тундра	3	Уральская горная страна
Г	Енисейский кряж	4	Западно-Сибирская равнина
Д	Сихотэ-Алинь	5	Средняя Сибирь
Е	Сибирские Увалы	6	Горы Южной Сибири
Ж	Тиманский кряж	7	Северо-Восточная Сибирь
	Яблоновый хребет	8	Амурско-Приморско-Сахалинская страна

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1 =15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	236 баллов max	300 баллов max
8 семестр	Разбалловка по видам работ	15 х 1 =15 баллов	25 х 1=15 баллов	332 балла	128 баллов
	Суммарный макс. балл	15 баллов max	25 баллов max	372 балла max	500 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	**Баллы (5 ЗЕ)**
«отлично»	451-500
«хорошо»	351-450
«удовлетворительно»	251-350
«неудовлетворительно»	250 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий
7 семестр
Лабораторная работа №1. Геотектоническое строение.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с геотектоническим строением территории России

Содержание работы:

Задание 1.

Нанести на контурную карту основные геоструктуры (платформенные и складчатые). Их название написать на карте, составить легенду:

1. Геоструктуры платформ:

а) Древних, б) Молодых;

2. Рельеф складчатых областей:

Форма предоставления отчета:

Представить схему тектонического строения.

Представить кроссворд.

Лабораторная работа №2. Морфоструктура.

Цель работы: познакомиться с основными типами морфоструктур, дать их характеристики и привести примеры.

Содержание работы:

Задание 1. Составить таблицу «Соотношение тектоники и морфоструктур». Сделайте выводы о закономерностях в соотношении рельефа и тектоники.

Задание 2. На кальку, совместимой с тектонической схемой, нанести контуры крупных типов морфоструктур: Равнинно-платформенный, сводово-блоковой возрожденных горных стран, гетерогенных переходных областей, щитов-пенепленов остаточных массивов, первично–равнинные.

Определить морфоструктуру Приволжской возвышенности.

Задание 3.

На основе анализа совмещения схем геоструктур и морфоструктур и сопоставления их с физической картой установите связь между орографией и тектоническим строением. Каким микроформам рельефа соответствует та или иная тектоническая структура? Какие морфоструктуры являются основой гор разного возраста? Какие существуют соотношения между современным рельефом (морфоструктурой) и тектоникой? Объясните причину

формирования того или иного типа. Найдите признаки того, что развитие форм продолжается.

Форма предоставления отчета: Предоставить схему морфоструктур, таблицу, текст, объяснение учителя.

Лабораторная работа №3, №4. Новейшие движения и морфоскульптура.

Цель работы: Познакомиться с понятием неотектоника, морфоскульптура, выяснить ее типы и формы рельефа и факторы формирования.

Содержание работы:

Задание 1. Установить по карте интенсивность и направленность новейших тектонических движений:

А) на платформах;

Б) в складчатых областях.

Как они влияют на формирование рельефа?

Задание 2. Используя данные представленной таблицы, составить сравнительную характеристику морфоскульптуры Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.

Сделать общий вывод, объясняющий различия рельефа двух равнин.

Задание 3. Определить закономерности измерения морфоскульптуры в горных областях.

Задание 4. Определить морфоскульптуру в Ульяновской области. Какие процессы предопределяли современный рельеф?

Форма предоставления отчета:

Предоставить таблицу.

Оформить письменные ответы на задания № 1,3,4.

Лабораторная работа №5, №6. Климатообразующие факторы.

Цель работы: Из курса школьной программы вспомнить понятия: тёплый и холодный фронт, типы воздушных масс, барические центры, коэффициент увлажнения, индекс сухости, сумма активных температур, радиационный баланс, типы климата, солнечная радиация, циклоны, антициклоны.

Содержание работы:

Задание 1. По картам выяснить: а) общий ход; б) количество; в) причины распределениия 1)прямой, 2) рассеянной, 3) суммарной радиации, 4) радиационного баланса.

Сделать вывод о главной причине пространственного изменения количества изменения солнечной радиации.

Задание 2. По картам выяснить:

а) особенности циркуляции/направления движения/ различных типов воздушных масс;

б) нанести на контурную карту Евразии центры действия атмосферы и положения климатологических фронтов зимой и летом.

в) центры высокого давления: Североатлантический, Азиатский.

г) центры низкого давления: Исландский, Южно-Азиатский, Алеутский.

Сделать вывод о влиянии центров действия атмосферы на формирование погоды зимой и летом.

Задание 3. Составить интересные познавательные задания (2-3) для школьников по теме «Климат».

Форма предоставления отчета:

1.Оформить контурную карту.
2.Письменные выводы и ответы на вопросы.

Лабораторная работа №7, №8. Климатический режим.

Цель работы: выяснить закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Задание 1. По картам выяснить:а) особенности хода и районы отклонений; б) экстремумы; в) причины распределения изотерм в январе и июле по территории страны.

Задание 2. По картам выяснить

а) общие закономерности распределения осадков; как изменяются с запада на восток и с севера на юг;

б) экстремумы;

в) по сезонам года;

Каковы причины неравномерного распределения осадков?

Задание 3. Внимательно рассмотреть карту климатического районирования СССР (по В. П. Алисову).

Задание 4. Составить сравнительную климатическую характеристику двух областей (стр. 101, задание 4), Лабораторные работы по физ. географии СССР.

Форма предоставления отчета:

Письменные ответы к заданиям 162.

Сравнительная характеристика климата двух областей.

Номенклатура «Реки, озера, каналы, водохранилища Русской равнины».

Лабораторная работа №9, №10. Моря, омывающие территорию России. Внутренние воды.

Цель работы: познакомиться с основными типами водного режима рек на территории России**.**

Содержание работы:

Задание 1. Проанализировать карту-схему «Типы водного режима рек» (по М.И. Львовичу); выполнить (лабораторные работы по физ. географии СССР) на стр. 40-41, задание на стр. 43-44. (задание 2,4,5,6,7,8)

Задание 2. Составить интересные задания к рисункам школьного учебника по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».

Задание 3. Составьте комплексную физико-географическую и сравнительную характеристику морей России:

а) составьте план развернутой комплексной физико-географической характеристики моря;
б) найдите в учебных атласах и информационных ресурсах карты, которые могут быть использованы для комплексной характеристики морей и их сравнения;
в) на основе литературных и картографических источников и профессиональных баз данных дайте письменно сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского; Баренцева и Белого (по выбору).

Форма предоставления отчета:

Анализ гидрологических карт в тетради.

Лабораторная работа №11, №12. Природная зональность и провинциальность на территории России.

Цель работы: выяснить причины отклонения границ природных зон от широтного хода.

Содержание работы:

Задание 1. Изучите закономерности смены природных зон на территории страны. Выявить отклонения в ходе границ зон от широтного хода. Объяснить причины отклонений (например, южная граница зоны на западе проходит около 69С с.ш, а в Средней Сибири у 72 с.ш. на Дальнем Востоке у 60 градусов с.ш.)

Задание 2. Пользуяськартой атласом 8кл. и учебн. пособием «Физическая география России» под ред. Д.М. Давыдововой сравнить основные климатические, почвенные и др. показатели физико-географических стран нашей родины.

Задание 3. Составить план объяснения учителя по теме "Природные зоны"

Форма предоставления отчета:

Заполненная в тетради таблица и выводы к ней.

Лабораторная работа №13. Украинские Карпаты.

Цель работы: познакомиться с геоструктурным строением Украинских Карпат. Выявить основной принцип выделения физико-географических провинций.

Содержание работы:

Задание 1. На контурной карте составить схему геоструктур Карпат (по рис. 35 стр.175 вузовского учебника).

Задание 2. Составить схему высотной поясности Карпат, используя литературные источники, рис. 19 стр. 83 практикума М.И. Давыдовой. Для каждого пояса указать название указать название, высотные пределы распространения, типы почв и растительности, видовой состав растений.

Ответить на вопрос: Как рельеф и горные породы влияют на распределение растительности? Особое внимание обратить на лесной пояс.

Задание 3. На контурной карте выделить физико-географические провинции Украинских Карпат. Составить их комплексную характеристику (по картам) в виде таблице.Подчеркнуть сходство и различие по группе компонентов.

Форма предоставления отчета:

Номенклатура.

Контурная карта.

В тетради: высотная поясность, анализ, таблица.

Лабораторная работа №14. Крымско-Кавказская горная страна

Цель работы: познакомиться с геоструктурным строением гор Кавказа и Крыма. Выявить основной принцип выделения физико-географических провинций кавказской горной страны.

Содержание работы:

Задание 1. Прослушать сообщения (темы на стр. 87 Практикума задание 2 пункт 3,4; задание 3 пункт 3; задание 4 пункт 2; стр. 96 задание 8 п.5; стр 97 задание 10; стр 100 задание 12.) Сделать краткие записи в тетради.

Задание 2. На контурной карте составить схему геоструктур Кавказа по рис.22 стр.89 практикум М.И.Давыдовой.

Заданию 3. Составить характеристику различных типов высотной поясности Кавказа. Сравнить их, найти черты сходства и различия, объяснить причины различий (см. стр.201, рис.41 вузовский учебник, стр.98, рис. 27, Практикума.)

Форма предоставления отчета:

1.Номенклатура.

2.Контурная карта.

3.В тетради сообщение, краткие записи, анализ высотной поясности.

Лабораторная работа №15. Уральская страна.

Цель работы: познакомиться с геоструктурным строением Уральской горной страны. Выявить причины различий природно-климатических условий северной и южной частей, а также западного и восточного склонов Уральского хребта.

Содержание работы:

Задание 1. На контурной карте провести границы Уральской горной страны. Составить схему геоструктур по рис.29 на стр. 102 (практикум М.И. Давыдовой)

Задание 2. К схеме составить таблицу. Провести анализ схемы и таблицы к ней.

Задание 3. Проанализировать высотную поясность Урала (см.рис.45, в учебнике стр.226-227 т.1). Объяснить причины различия в структуре высотной поясности западного и восточного склонов. Составить обобщённую схему.

Форма предоставления отчета: 1. Номенклатура 2. Контурная карта. В тетради: анализ, таблицы. 4. Ответ на вопрос.

8 семестр

Лабораторная работа №1. Геологическое строение и рельеф Западной Сибири.

Цель работы: познакомиться с геоструктурным строением Западно-Сибирской равнины. Выяснить особенности тектонического строения и развития территории современной Западной Сибири.

Содержание работы:

Задание 1. Изучить тектоническое строение Западной Сибири по рис.3 стр.8 вузовского учебника.

А) На контурную карту нанести границы Внешнего пояса и Внутренней области обо значить основные тектонические структуры Западной Сибири.

Б) Обозначить крупные структуры: Среднеобскую мегаантиклизу, Ямало-Тазовскую мегасинеклизу, Транссибирский субмеридиональный разлом.

Задание 2.Сопоставить составленную тектоническую схему с физической картой Западной Сибири и с орографической картой стр.6 рис.2.

Заполнить таблицу «Соотношение рельефа и тектоники Западной Сибири»

Форма предоставления отчета.

Номенклатура.

Контурная карта.

В тетради: таблицы, ответы, конспект, вопросы.

Лабораторная работа №2. Сравнительная комплексная характеристика провинций Западной Сибири (по картам).

Цель работы: комплексная сравнительная характеристика природных зон Западной Сибири.

Содержание работы:

Задание 1. На контурную карту нанести физико-географическое районирование Западной Сибири выбрать две провинции, расположенные в разных природных зонах. обозначить их штриховкой. Например: Ямальская и Тобольская, и т.д.

Задание 2. На основании сопряженного анализа тематических карт атласа составить письменную сравнительную характеристику природы выбранных провинции заполнив таблицу**.**

Задание 3. Изучить тему "Западная Сибирь" в 8 классе и составить варианты контрольной проверки для учащихся**.**

Форма предоставления отчета:

1 Номенклатура.

2.Контурная карта..

3.В тетради: таблица, вопросы.

Лабораторная работа №3. Средняя Сибирь.

Цель работы: познакомиться с геоструктурным строением Средней Сибири. Выяснить особенности тектонического строения и развития территории современной Средней Сибири. **Содержание работы:**

Задание 1. Изучить тектоническое строение Средней Сибири по рис.3 стр.8 вузовского учебника.

А) На контурную карту нанести границы Внешнего пояса и Внутренней области обо значить основные тектонические структуры Западной Сибири.

Б) Обозначить крупные структуры: Среднеобскую мегаантиклизу, Ямало-Тазовскую мегасинеклизу, Транссибирский субмеридиональный разлом.

Задание 2.Сопоставить составленную тектоническую схему с физической картой Западной Сибири и с орографической картой стр.6 рис.2.

Заполнить таблицу «Соотношение рельефа и тектоники Западной Сибири»

Лабораторная работа №4, №5. Природные зоны и высотная поясность Средней Сибири.

Цель работы:Познакомиться с ходом границ природных зон и высотных поясов в Средней Сибири.

Содержание работы:

Задание 1. Проанализировать границы природных зон Западной и Средней Сибири. Выявить особенности хода границ в сравнении и объяснить причины различий. (карта—вкладка по районированию)

Задание 2. Составить физико—географическую характеристику каждой из природных зон в виде таблицы.

Задание 3. По особенностям распространения лесообразующих пород выделить внутренние различия в зоне лесов.Объяснить причины этих различий (назвать выделенные провинции по видовому составу лесообразующих пород).

Задание 4. По тексту лекций и учебника составить схемы высотной поясности горных систем (Бырранга, Путорана, Анабарского поднятия и Алданского нагорья), выявить особенности каждой, с чем они связаны.

Форма предоставления отчета:

1. Номенклатура
2. В тетрадях анализ, таблица, ответы, схемы высотной поясности.

Лабораторная работа №6. Выраженность тектонических структур в современном рельефе Северо-Востока Сибири.

Цель работы: Познакомиться с рельефом и тектоническим строением Западной Сибири.

Содержание работы:

Задание 1. На контурную карту Северо-Востока Сибири нанести указанные в Номенклатуре горные хребты, нагорья, плоскогорья, низменности.

Задание 2. Из Практикума по физисеской географии М.И.Давыдовой выполнить Задание 4 отр.120 (2,3,4,5)

Задание 3. На схеме обозначить границу между Евроазиатской и Северо—Американской литосферными плитами.

Задание 4. Самостоятельное задание: Подготовить сообщение для учащихся о наледях (Момская наледь), ископаемом льде, об областях современного оледенения, многолетней мерзлоте.

Форма предотавления оточета:

1.Номенклатура.

2.Контурная карта.

3.Задания в тетради.

Лабораторная работа №7. Климат Северо-Востока Сибири.

Цель работы: выяснить причины континентальности климата на территории Северо-Востока Сибири.

Содержание работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту положение климатических факторов, барических центров, направление ветров, ход январских и июльских изотерм. Для выполнения задания использовать рис. 34 стр. 119 в практикуме М. И. Давыдовой и карты атласа СССР.

Задание 2. Сделать письменный анализ карты. Какое положение имеют климатические фронты, барические центры и направление ветров? Каков ход изотерм по сезонам года, Как развиваются температурные инверсии, И т.д. По всем климатическим компонентам установить закономерности и причины.

Задание 3. Изучить климатическое районирование Северо-Востока (по В.П. Алисову и др.) и составить климатическую характеристику участка, арктического и умеренного поясов и их областей. План характеристики климатической области: географическое положение, ход изолиний солнечной радиации, температуры и осадков по сезонам года (зима и лето). Основные типы погод по сезонам года. Сделать выводы: какое влияние климата оказывает на рельеф, вечную мерзлоту, наледи, почвы и растительность (примеры)

Задание 4. Самостоятельное задание. Подготовить к следующему занятию сообщения Вулканизм Камчатско-Курильской страны как следствие ее положения в зоне субдукции, Типы вулканов Камчатки и Курил, Поствулканические явления, их особенности и

размещение по территории, Гейзеры Камчатки, Влияние вулканизма на рельеф и формирование почв, Влияние вулканизма на поверхностные воды и современное оледенение, Использование внутреннего тепла Земли.

Форма предоставления отчета:

Номенклатура.

Контурная карта.

В тетради анализ и сообщение по теме.

Лабораторная работа №8, №9. Геологическое строение и рельеф Дальнего Востока (Камчатско-Курильская и Амурско-Сахалинская страна).

Цель работы: познакомиться с геоструктурным строением Камчатско-Курильской вулканической страны. Выявить особенности геолого-тектонических условий данного региона.

Содержание работы:

Задание 1. На контурную карту нанесите основные геоструктуры Курило-Камчатской вулканической страны. (см. вузовский учебник 11 часть стр.135 рис 27) и Амуро-Сахалинской страны там же стр 142) и изучить их.

Задание 2. Датьхарактеристику основных типов морфоструктур по геоморфологической карте стр 94-95 (атлас СССР).

Задание 3. Прослушать сообщение.

Задание 4. Самостоятельное задание. Подготовить доклады на следующие темы: «Причины своеобразия органического мира», «Ресурсы органического мира, их использование и охрана», «Уссурийская тайга».

Форма предоставления отчета:

Номенклатура.

Контурная карта.

В тетради: характеристики и сообщения.

Лабораторная работа №10. Высотная поясность в горных системах Дальнего Востока.

Цель работы: выяснить влияние высотной поясности на закономерные различия между различными природными зонами.

Содержание работы:

Задание 1. Проанализировать физическую и климатическую карты по этим регионам. Определить влияние географического положения и рельеф гор климатических условий: температурный режим и продолжительность теплого и холодного периодов, распределение годовых сумм осадков. Сопоставить с картами растительного покрова и выявить соотношение между климатом и характером растительного покрова в горных странах. Установите, как изменяется растительный покров по мере удаления с запада на восток и с севера на юг как внутри горных стран, так и в пределах гор Северо-Востока и Дальнего Востока.

Задание 2. По тексту и схемам учебника и практикума составить схемы высотной поясности хребтов Верхоянского, Черского, нагорья Колымского и Корянского, Камчатки, Курильских островов, о. Сахалин и Сихотэ-Алиня (см. зад.2 стр. 126 практикума).

Задание 3.

Проанализировать составленную схему.

- Назовите однотипные высотные пояса характерные для всех горных систем.
- Какие высотные пояса имеются только на хребте Верхоянском и. т.
- Каковы причины различий и сходства?
- Установите общую закономерность изменения высотных поясов при движении с З на В и с С на Ю.
- Объясните причины этих изменений.

При анализе гор Дальнего Востока воспользоваться дополнительно вопросами из практикума стр. 127 пункт 2.

Форма предоставления отчета:

Номенклатура.

Анализ в тетради, схема в/п на миллиметровке или контурной карте.

Ответ на вопрос.

Лабораторная работа №11, №12. Байкальская и Алтае-Саянская горные страны.

Цель работы: изучить геоструктуры, морфоструктуры гор Южной Сибири.

Содержание работы:

Задание 1. Обосновать выделение в пределах гор Южной Сибири двух самостоятельных физико-географических стран Байкальской и Алтае-Саянской (практикум... стр. 132, пункт 1,2, задание 1.)

Задание 2. На контурную карту (кальку) нанести геоструктуры Алтае-Саянской горной страны (Атлас СССР, геморфологическая карта). Отметить котловины. (см. зад. 2)

Задание 3. Используя карты атласа, дать характеристику котловин: Куанецкой, Чулымо-Енисейской, Курайской, Хемчикокой, Минусинской, Тоджинской, Уймонской,Усинской, Тувинской, Чуйкской, Абайской, Тукинский грабен и др. и представить её в табличной форме (Практикум...стр. 134, зад.5). Второй вариант задания - составить сравнительную характеристику 2-х колтовин в виде таблицы.

Задание 4. Изучить высотную поясность Алтае-саянской горной страны (Практикум... стр. 132, задание 3, вопросы 2,3,4,7, рис. 38, схема 1-5).

Задание 5. По школьному учебнику составить опорный конспект по теме.

Задание 6. По вузовскому учебнику выписать основные понятия по теме (Например: центр Азии, черневая тайга, гольцы…).

Задание 7. На к/к нанести заповедники Алтае-Саянской горной страны:Азас, Алтайский, Катунский, Кузнецкий Алатау, Малый Абакан, Саяно-Шушенский (В), Столбы.

Форма предоставления отчета:

1.Номенклатура

2.Схема геотруктур.

3. В тетради: таблица, ответы, опорный конспект, основные понятия темы.

Лабораторная работа №13. Казахский мелкосопочник.

Цель работы: изучить геоструктурное, морфоструктурное строение Казахского мелкосопочника.

Содержание работы:

Задание 1. На контурную карту нанести тектонические структуры Казахского мелкосопочника: Кокчетавский массив, Улытаусский антиклинорий и т.д. (Вузовск. Учебник, с. 205, рис. 38).

Задание 2. По литературным и картографическим источникам охарактеризовать природу Казахского мелкосопочника (Пример: 1. Расположение в центре материка Евразия, вдали от океанов).

Задание 3. Сформулировать тестовые вопросы для контроля знаний школьников по теме «Казахстан и равнины Средней Азии» (Пример: 1. Каков возраст складчатого фундамента Казахского щита? Ответы: кайнозой, мезозой, палеозой).

Задание 4. По тематическим картам и литературным источникам составить комплексную характеристику реки по плану: бассейн, географическое положение, орография, падение русла; краткая характеристика литологии, климата, растительности бассейна; влияние климата на гидрологический режим, гидрологическая характеристика реки, хозяйственное использование реки. Иртыш, Ишим, Нура, Аягуэ, Сарысу, Шидерти, Силети.

Задание 5. По вузовскому учебнику выписать основные понятия по теме (Например, щит молодой платформы, пенеплен, мелкосопочник и др.)

Форма предоставления отчета:

Номенклатура.

Схема тектонических структур Казахского мелкосопочника.

В тетради: характеристика природы, тестовые вопросы.

Лабораторная работа №14. Туранская равнина.

Цель работы: изучить геоструктурное, морфоструктурное строение Туранская равнина.

Содержание работы:

Задание 1.

На контурную карту нанести заповедники Средней Азии и Казахстана нанести крупные геоструктуры (хребты, плато) **Задание 2.**

Подготовить характеристику типов пустынь Туранской равнины:

- песчаных псаммитовых,
- лессовых афемеровых,
- каменистых гипсофитных,
- глинистых полынных

солончаковых галофитных.

План - Практикум, с.139, п.6.

Задание 3.

По вузовскому учебнику выписать основные понятия по теме (Например, аридная область, чинки, эоловый рельеф, ксероморфоз…).

Задание 4.

Составить кроссворд (тестовые задания с вариантами ответов) по теме для школьников.

Форма предоставления отчета:

1.Номенклатура.

2. Контурная карта.

3. В тетради: характеристика пустынь, основные понятия, кроссворд (тестовые задания).

Лабораторная работа №15. Горы Средней Азии и Казахстана.

Цель работы: познакомиться с геоструктурным строением гор Средней Азии и Казахстана. Выявить причины различий природно-климатических условий регионов Средней Азии.

Содержание работы:

Задание 1. На контурную карту нанести крупные регионы (11) гор Средней Азии и Казахстана (см. зад.2 и схему районирования).

Задание 2. Подготовить сравнительную характеристику природы регионов:

Внутреннего (Центрального) Тянь-Шаня и Восточного Памира,

Западного и Восточного Памира,

Северного и Западного Тянь-Шаня,

Южного и Северного Тянь-Шаня,

Копетдага и Джунгарского Алатау,

Саура и Тарбагатая,

Таджикской и Ферганской котловин и т.д.

Установить сходство и различия регионов и объяснить их.

Задание 3. Изучить высотную поясность горных систем Тянь-Шаня, Памира и Копетдага (Практикум стр. 146, зад.3, п. 1-5).

Задание 4.

По школьному учебнику составить опорный конспект по теме. Вариант задания – нанести на контурную карту все географические объекты школьного учебника по темам, начиная с пояса гор Южной Сибири.

Форма представления отчета:

Номенклатура.

Контурная карта

В тетради: задания по высотной поясности, характеристика природы, опорный конспект.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая география России. Региональный обзор: практикум / авт.-сост. Ф.Ю. Кайзер, О.А. Брель ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с.: ил., схем., табл. – [Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572766]
2. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: [в 2 ч.] [Текст]: [учеб. для пед. вузов]. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / М. И. Давыдова. - Москва: Владос, 2001. - 285, [2] с.: ил., карт. - (Учебник для вузов).
3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: в 2 ч. [Текст]: учеб. для вузов. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / М.И. Давыдова. - Москва: Владос, 2003. - 285,[2] с. : ил., карт. - (Учебник для вузов).
4. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: в 2 ч. [Текст]: [учеб. для пед. вузов]. Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал. - Москва: Владос, 2001. - 300,[1] с. : ил., карт. - (Учебник для вузов).
5. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: в 2 ч. [Текст]: учеб. для вузов. Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал / М.И. Давыдова. - Москва: Владос, 2003. - 297, [4] с.: ил., карт. - (Учебник для вузов).

Дополнительная литература

1. Нестерова, Л.А. Физическая география России: общая часть: [16+] / Л.А. Нестерова, И.М. Греков; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. : ил., табл. – [Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814]

2. Лысенко, А.В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): [16+] / А.В. Лысенко, Д.С. Водопьянова, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Ч. 1. – 158 с. [Электронный ресурс. Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596238

Интернет-ресурсы

1. Институт географии РАН - Режим доступа: http://igras.ru/
2. Главная геофизическая обсерватория им. А. Воейкова - Режим доступа: http://voeikovmgo.ru/ru/
3. Государственный гидрологический институт - Режим доступа: http://www.hydrology.ru/main/
4. Реки России - Режим доступа: http://waterinfo.ru/
5. ВНИИГМИ-МЦД - Режим доступа: http://www.meteo.ru/climate/sp_clim.php
6. Институт глобального климата и экологии Росгидромета и РАН - Режим доступа: http://www.igce.ru/
7. Едина государственная система информации об обстановке в мировом океана - Режим доступа: http://portal.esimo.ru/portal
8. Вода России. Научно-популярная энциклопедия – Режим доступа: https://water-rf.ru
9. Мир энциклопедий - Режим доступа: http://www.encyclopedia.ru/
10. eLibrary - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
11. Российская государственная библиотека - Режим доступа: https://www.rsl.ru
12. Интернет ресурсы по географии – Режим доступа: https://www.sites.google.com/site/geografia524/internet-resursy-po-geografii

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: География. Биология
Рабочая программа: Физическая география России
Составитель: Зотов О.Г. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ О.Г. Зотов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры географии и экологии "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Лишилова Е.Ю. 25.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 25.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета
_____ Попова Е.Е. 25.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата