Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021г.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: безопасность жизнедеятельности, теоретические основы безопасности жизнедеятельности, охрана труда на производстве и в учебном процессе, основы безопасности при автономном существовании человека в природной среде, организация и обеспечение пожарной безопасности, обеспечение безопасности образовательного учреждения, теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности, опасные ситуации техногенного характера и защита от них, опасные ситуации природного характера и защита от них и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебная (ознакомительная) "Организация безопасной образовательной среды", производственная (педагогическая) преподавательская по безопасности жизнедеятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера» является: формирование знаний об опасных (чрезвычайных) ситуациях социального характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты от этих ситуаций.

Задачей освоения дисциплины является формирование знаний и практических навыков необходимых в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в опасных (чрезвычайных) ситуациях техногенного характера; обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Опасные ситуации социального характера» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОР-2 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)	
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ОР-3 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОР-4 оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК.5.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОР-5 физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;	ОР-6 применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве	

	основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду		
ПК.5.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ОР-7 особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации	ОР-8 учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	4	144	24	40	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	53	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Тема 1. Общие вопросы ЧС социального характера (основные понятия и классификация). Социальные опасности. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека (мошенничество, шантаж, воровство чужого имущества).	5	8		10
Тема 2. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека. Разбойные нападения, бандитизм, изнасилование.	5	8		10
Тема 3. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм. Наркомания, алкоголизм, табакокурение.	5	8		10
Тема 4. Социальные ЧС, связанные с болезнями. СПИД, венерические болезни, туберкулез. Нарушение психики людей: суицид, зомбирование, аномальное психическое поведение.	5	8		10
Тема 5. Конфликты (этнические, религиозные, политические, экономические) и массовые беспорядки.	4	8		13
ИТОГО:	24	40		53

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Тема1. Общие вопросы ЧС социального характера.

Значение социальных ЧС среди других типов ЧС. Краткий исторический обзор социальных ЧС. Общая обстановка в России на текущий момент в связи с угрозами возникновения социальных явлений и событий неблагоприятного характера. Статистика различных видов ЧС и динамики социальных ЧС в последние годы. Понятие ЧС социального характера. Социум и науки о нем. Понятие социальной опасности. Классификации социальных опасностей по их природе (психическое, физическое воздействие на человека, употребление веществ, разрушающих организм, социальные болезни, суицид), по половозрастному признаку, по организации, по масштабу. Причины социальных опасностей. Виды ЧС социального характера. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека. Мошенничество, его история и примеры. Шантаж, воровство личного имущества. Меры предосторожности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека.

Разбойные нападения. Цель, отличие от грабежа, бандитизма, тяжесть последствий. Классификации по месту действия, по количеству нападающих, по применению оружия. Статистика по времени и месту нападения. Причины и способствующие факторы. Профилактика, меры предосторожности, виктимология. Бандитизм. Определение. Существенные признаки. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология. Изнасилование. Определение. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм.

Наркомания. Определение. Наркомания - глобальная проблема современности. История и современные особенности. Статистика проявления в мире и России. Классификация наркотиков и типы зависимости. Физиология наркомании. Факторы риска. Профилактика наркомании. Методы лечения и последующая адаптация. Алкоголизм и табакокурение. Определение. Особенности проявления в России. Профилактика во взрослой и молодежной среде.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Социальные ЧС, связанные с социальными болезнями.

СПИД. Определение. СПИД - глобальная проблема современности. История вопроса. Разновидности инфекции. Статистика в мире и России. Профилактика. Проблема лечения СПИД. Психологические проблемы носителей вирусов СПИД. Туберкулез, социальные аспекты. Статистика заболеваемости. Методы профилактики заболеваемости туберкулезом. Венерические заболевания, социальные аспекты. Статистика заболеваемости. Методы профилактики заболеваемости венерическими заболеваниями. Нарушение психики людей: суицид, зомбирование, аномальное психическое поведение. Статистика и динамика изменения. Методы профилактики.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов. Классификация конфликтов (насильственные и ненасильственные, внутриполитические и международные). Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Причины возникновения современных региональных конфликтов различного характера (этнические, религиозные, политические, экономические). Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов. Виктимология.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 9 семестр)

1. Разбойные нападения. Статистика по времени и месту нападения. Причины и способствующие факторы. Профилактика, меры предосторожности, виктимология.
2. Бандитизм. Определение. Существенные признаки. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.
3. Изнасилование. Определение. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.
4. Наркомания. Определение. Наркомания - глобальная проблема современности. История и современные особенности. Статистика проявления в мире и России.
5. Классификация наркотиков и типы зависимости. Физиология наркомании. Факторы риска.
6. Профилактика наркомании. Методы лечения и последующая адаптация.
7. Алкоголизм и табакокурение. Определение. Особенности проявления в России. Профилактика во взрослой и молодежной среде.
8. СПИД. Определение. СПИД - глобальная проблема современности. История вопроса.
9. Разновидности инфекции. Статистика в мире и России.
10. Профилактика. Проблема лечения СПИД. Психологические проблемы носителей вирусов СПИД.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 9 семестр):

1. Значение социальных ЧС среди других типов ЧС. Краткий исторический обзор социальных ЧС.
2. Общая обстановка в России на текущий момент в связи с угрозами возникновения социальных явлений и событий неблагоприятного характера.
3. Статистика различных видов ЧС и динамики социальных ЧС в последние годы.
4. Понятие ЧС социального характера. Социум и науки о нем.
5. Понятие социальной опасности. Классификации социальных опасностей по их природе (психическое, физическое воздействие на человека, употребление веществ, разрушающих организм, социальные болезни, суицид), по половозрастному признаку, по организации, по масштабу.
6. Причины социальных опасностей.
7. Мошенничество, его история и примеры. Меры предосторожности и виктимология.
8. Шантаж. Меры предосторожности и виктимология.
9. Воровство личного имущества. Меры предосторожности и виктимология.
10. Разбойные нападения. Цель, отличие от грабежа, бандитизма, тяжесть последствий.

Итоговая практическая работа
9 семестр

1. Нарушение психики людей: суицид, зомбирование, аномальное психическое поведение. Статистика и динамика изменения. Методы профилактики.
2. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов.
3. Классификация конфликтов (насильственные и ненасильственные, внутриполитические и международные).
4. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты.
5. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
6. Причины возникновения современных региональных конфликтов различного характера (этнические, религиозные, политические, экономические).
7. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов.

8. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
9. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению.
10. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	

4.	ОС-4 Контрольная работа	вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. ОР-2 Защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии). ОР-3 Резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий ОР-4 Оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. ОР-5 Физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
5.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации - экзамен** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. ОР-6 Применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве. ОР-7 Особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и

		чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. ОР-8 Учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Опасные ситуации социального характера».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Значение социальных ЧС среди других типов ЧС. Краткий исторический обзор социальных ЧС.
2. Общая обстановка в России на текущий момент в связи с угрозами возникновения социальных явлений и событий неблагоприятного характера.
3. Статистика различных видов ЧС и динамики социальных ЧС в последние годы.
4. Понятие ЧС социального характера. Социум и науки о нем.
5. Понятие социальной опасности. Классификации социальных опасностей по их природе (психическое, физическое воздействие на человека, употребление веществ, разрушающих

организм, социальные болезни, суицид), по половозрастному признаку, по организации, по масштабу.

6. Причины социальных опасностей.
7. Мошенничество, его история и примеры. Меры предосторожности и виктимология.
8. Шантаж. Меры предосторожности и виктимология.
9. Воровство личного имущества. Меры предосторожности и виктимология.
10. Разбойные нападения. Цель, отличие от грабежа, бандитизма, тяжесть последствий.
11. Разбойные нападения. Классификации по месту действия, по количеству нападающих, по применению оружия.
12. Разбойные нападения. Статистика по времени и месту нападения. Причины и способствующие факторы. Профилактика, меры предосторожности, виктимология.
13. Бандитизм. Определение. Существенные признаки. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.
14. Изнасилование. Определение. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.
15. Наркомания. Определение. Наркомания - глобальная проблема современности. История и современные особенности. Статистика проявления в мире и России.
16. Классификация наркотиков и типы зависимости. Физиология наркомании. Факторы риска.
17. Профилактика наркомании. Методы лечения и последующая адаптация.
18. Алкоголизм и табакокурение. Определение. Особенности проявления в России. Профилактика во взрослой и молодежной среде.
19. СПИД. Определение. СПИД - глобальная проблема современности. История вопроса.
20. Разновидности инфекции. Статистика в мире и России.
21. Профилактика. Проблема лечения СПИД. Психологические проблемы носителей вирусов СПИД.
22. Туберкулез, социальные аспекты. Статистика заболеваемости. Методы профилактики заболеваемости туберкулезом.
23. Венерические заболевания, социальные аспекты. Статистика заболеваемости. Методы профилактики заболеваемости венерическими заболеваниями.
24. Нарушение психики людей: суицид, зомбирование, аномальное психическое поведение. Статистика и динамика изменения. Методы профилактики.
25. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов.
26. Классификация конфликтов (насильственные и ненасильственные, внутриполитические и международные).
27. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты.
28. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
29. Причины возникновения современных региональных конфликтов различного характера (этнические, религиозные, политические, экономические).
30. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов.
31. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
32. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению.
33. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов.
34. Виктимология конфликтов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	20 х 1=20 баллов	20х 12=240 баллов	32 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	32 балла max	272 балла max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы

студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог:Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с.: ISBN 978-5-9275-2068-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990035

2. Дыхан, Л.Б. Меры зашиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера: учебное пособие / Л.Б. Дыхан; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-3279-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088185

Дополнительная литература

1. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841091

2. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679. - ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977011

Интернет-ресурсы

http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://www.beluno.ru:	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://ipkps.bsu.edu.ru/:	Белгородский региональный институт ПКППС
http://www.apkro.ru:	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru:	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru:	Издательский дом «1 сентября»
http://www.sovsportizdat.ru/:	Издательский дом «Советский спорт»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://www.metodika.ru:	Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www. volley.ru/	Всероссийская федерация волейбола
http://wwwgorodki.ogr/	Федерация городошного спорта
http://www.rfs.ru/	Российский футбольный союз
http://www.basket.ru/	Российская федерация баскетбола
http://www.lapta.ru/	Федерация лапты России
http://www.sportgymrus.ru/	Федерация спортивной гимнастики России
http://www.rusgymnastics.ru/	Всероссийская федерация художественной гимнастики России
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников