Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики модуля
«Проектирование и организация образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Научно-методическое сопровождение дошкольного образования»

(заочная форма обучения)

Составитель: Котлякова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 23.05.2023 г.

Ульяновск, 2023

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Учебная практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуль «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Ранний возраст - это период интенсивного физического и психического развития ребенка. По темпам развития насыщенности овладения умениями и навыками этот возраст превосходит последующие периоды детства. Здесь закладываются основы нравственного, умственного, физического, эстетического становления личности. Успешное развитие ребенка раннего возраста во многом определяется отношением к нему взрослого, тем воспитанием и обучением, которое специально организуется в дошкольной организации и семье.

При этом процесс воспитания должен строиться на глубоком знании педагогом естественных механизмов развития ребенка, раскрытие которых ведет к наиболее полному удовлетворению специфических для ребенка раннего возраста потребностей: в движении, общении, познании, в эмоциональном принятии, активной деятельности и мн. других. Поэтому в системе подготовки специалистов дошкольного образования данный вид практики должен занимать важное место

Цель данной практики: дать магистрантам целостные представления о роли раннего возраста ребенка для последующего его развития, сформировать профессиональные компетенции в области организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Задачи практики направлены на:

1. формирование знаний магистрантов о возрастных особенностях раннего детства;
2. изучение специфики образовательной работы в группах раннего возраста;
3. формирование у магистрантов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации образовательного процесса в группах раннего возраста,
4. стимулирование мотивационной готовности к овладению общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, устойчивого интереса к совершенствованию системы образовательного процесса в группах раннего возраста, потребности в повышении уровня собственной подготовки;
5. содействие формированию трудовых действий в области организации и проведения педагогической, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений;	ОР-1 основные операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности.	ОР-2 производить анализ форм образования детей раннего возраста, выявлять и устранять проблемные ситуации.	

аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой	ОР-3 особенности построения проекта, последовательность, возможные пути внедрения в практику его результатов.	ОР-4 формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий.	ОР-5 навыками внедрения в практику результатов проекта.

технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектнойкоманды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта.			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2.	ОР-6 особенности некоторых социальных обычаев и различий в поведении людей.	ОР-7 объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и			

дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых	ОР-8 особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	ОР-9 разрабатывать разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать содержание программ, определять планируемые образовательные результаты.	

результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные	ОР-10 современные технологии организации образовательной деятельности детей раннего возраста.		

педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или		ОР-11 планировать и организовывать образовательную и воспитательную работу с детьми раннего возраста; организовывать разные виды деятельности и формы работы с детьми раннего возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей.	ОР-12 навыками

групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			разработки и проведения различных видов деятельности детей раннего возраста; проведения различных форм работы с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного			

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	ОР-13 теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	ОР-14 применять элементы воспитательных методик, форм и средств на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОР-15 общие и специфические		

ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования	особенности психофизического развития детей особыми образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-16 проектировать специальные условия при инклюзивном обучении детей с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность воспитанников с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять отдельные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-17 навыками отбора и использования отдельных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессионально

программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителямидефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям.			й деятельности для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательным и потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия	ОР-18 особенности построения взаимодействия с		

участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями;использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет:	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОР-19 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей).	ОР-20 навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей)

осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.			
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации	ОР-21 теоретические подходы к проектированию исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования.	ОР-22 применять методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации	

исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования		исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.	
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной	ОР-23 методологические основы исследовательской деятельности в образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы исследования.	ОР-24 работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	

деятельности.			
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-25 нормативно-методические документы, особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО.	ОР-26 проектировать и организовывать разные виды образовательной деятельности в ДОО.	ОР-27 проектирования образовательной работы, использования инновационных методов и технологий в образовательной работе; планирования.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуль «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Учебная практика опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин модуля «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

Результаты Учебной практики являются теоретической и методологической основой для изучения модулей «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», а также прохождения практик Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), ГИА.

3.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
1	2/ 72 ч.	1 1/3	Зачет с оценкой
Итого:	2 / 72 ч.	1 1/3	Зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

№ этапа	Содержание
1 этап Подготовительно-ознакомительный	1.Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами практики. 2.Определение целей и задач разных организационных форм воспитания и обучения детей раннего возраста (центр игровой поддержки, лекотека, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания, центры развития и др.) на основе изучения сайтов образовательных организаций. 3.Анализ существующих в конкретном регионе данных форм образования детей раннего возраста. Определение базы практики
2 этап Аналитический	1. Изучение условий развития и образования детей в группах раннего возраста (предметной среды, психологического комфорта, деятельности воспитателя) с позиций соответствия требованиям ФГОС. 2. Изучение специфики организации различных видов детской деятельности в группах раннего возраста. 3. Анализ взаимодействия воспитателей с родителями. 4. Оформление гипотезы мини исследования
3 этап Практический	1. Самостоятельное планирование и организация образовательного процесса с детьми раннего возраста, различных видов деятельности (предметной, игровой, коммуникативной)

	2. Разработка индивидуальных программ игровой поддержки ребенка (2 детей) раннего возраста. 3. Разработка и проведение развлечения для детей. 4. Проведение практико-ориентированного консультирования родителей (совместного мероприятия с родителями и детьми). 5. Проведение мини-исследования по проблемам адаптации детей раннего возраста к детскому саду. 6. Проведение традиционной и нетрадиционной формы работы с педагогами ДОО по проблемам адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
4 этап Методический	1. Составление рекомендаций для оптимизации образовательной среды в группах раннего возраста. 2. Разработка рекомендаций родителям по развитию игровой деятельности детей раннего возраста. 3. Рекомендации по адаптации ребенка. 4. Разработка рекомендаций педагогам ДОО по выбранной теме мини-исследования.
Обобщающий	5. Оформление мини- исследования по проблеме адаптации 6. Оформление портфолио

4. Отчетная документация по учебной практике магистрантов.

1.Сравнительно-обобщающая таблица целей и задач разных организационных форм воспитания и обучения детей раннего возраста.
2.Аналитическая справка форм образования детей раннего возраста.
3. Дневник практики.
4. Планы образовательных мероприятий, режимных моментов, консультаций.
5. Рекомендации по совершенствованию образовательной среды.
6. План работы с родителями.
7. Темы по самообразованию воспитателям.
8. Отчет по мини-исследованию.
9. Портфолио.
10. Отчет по практике.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы через сформированность образовательных результатов.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1.Сравнительно-обобщающая таблица целей и задач разных организационных форм воспитания и обучения детей раннего возраста ОС-2.Аналитическая справка форм образования детей раннего возраста ОС-3. Дневник практики ОС-4. Планы образовательных мероприятий, режимных моментов, консультаций, ОС-5. Рекомендации по совершенствованию образовательной среды ОС-6. План работы с родителями ОС-7. Темы по самообразованию воспитателям ОС-8. Отчет по мини-исследованию. ОС-9. Портфолио	ОР-1. Знает основные операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности. ОР-2. Умеет производить анализ форм образования детей раннего возраста, выявлять и устранять проблемные ситуации. ОР-3. Знает особенности построения проекта, последовательность, возможные пути внедрения в практику его результатов. ОР-4. Умеет формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий. ОР-5. Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта. ОР-6. Знает особенности некоторых социальных обычаев и различий в поведении людей. ОР-7. Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. ОР-8. Знает особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОР-9. Умеет разрабатывать разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать содержание программ, определять планируемые образовательные результаты. ОР-10. Знает современные технологии организации образовательной деятельности детей раннего возраста. ОР-11. Умеет планировать и организовывать образовательную и воспитательную работу с детьми раннего возраста; организовывать разные виды деятельности и формы работы с детьми раннего возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет с оценкой** ОС-7 Отчёт по практике, документация	

		личностного развития детей. ОР-12. Владеет навыками разработки и проведения различных видов деятельности детей раннего возраста; проведения различных форм работы с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. ОР-13. Знает теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОР-14. Умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств на основе базовых национальных ценностей. ОР-15. Знает общие и специфические особенности психофизического развития детей особыми образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-16. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном обучении детей с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность воспитанников с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять отдельные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными. ОР-17. Владеет навыками отбора и использования отдельных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. ОР-18. Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОР-19. Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей). ОР-20. Владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) ОР-21. Знает теоретические подходы к проектированию исследовательских программ,

		направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования. ОР-22. Умеет применять методы проектирования исследовательских программ; определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ОР-23. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы исследования. ОР-24. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ОР-25. Знает нормативно-методические документы, особенности проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО. ОР-26. Умеет проектировать и организовывать разные виды образовательной деятельности в ДОО. ОР-27. Владеет проектирования образовательной работы, использования инновационных методов и технологий в образовательной работе; планирования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике.

Исходя из целей и задач учебной практики основными критериями оценки результатов практики являются:

- точность и полнота выполнения заданий практики;
- наличие анализа деятельности, аргументированность выводов, уровень профессиональной направленности выводов и предложений;
- своевременность прохождения практики и сдачи отчетной документации;
- качество отчетной документации;
- наличие заверенных рецензий от педагогов-экспертов ДОО;
- степень и качество приобретенных магистрантом профессиональных навыков и умений;
- отношение к практике.

В процессе практики обучающиеся ведут дневник, в котором отмечают выполнение заданий практики.

Дневник практики

Дата	Содержание работы

Анализ наблюдаемого / проведенного

Мини-исследование по адаптации должно отражать все этапы научно-исследовательской деятельности:

1. изучение теории вопроса, постановка проблемы
2. анализ реальной практики (на базе дошкольной организации, где проходит практика)

Определение степени адаптации (1 ребенка), выделение факторов, влияющих на адаптационный период.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- личностные особенности;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно – гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в массовом дошкольном учреждении;
- шумовой фон в группе детского сада;
- стабильность воспитательского состава;
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

3. выдвижение гипотезы
4. разработка рекомендаций, внедрение в практику.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Захарова Л.М. Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: учебно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) «Организация дошкольного образования». Квалификация (степень) выпускника: магистр. / Захарова Л.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.
3. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

План работы с родителями на 3 месяца

Структура

1.Введение (обоснование необходимости решение выделенных задач на основе диагностики; целесообразность предлагаемых форм работы с родителями)

2.

месяц	**Форма взаимодействия с родителями**	**задачи**	**содержание**	**рекомендации**

План методической работы, перечень вопросов по самообразованию
План методической работы

время	**Форма методической работы с воспитателями раннего возраста**	**Задачи и содержание**	**Примечание**

ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)
Фамилия, имя, отчество _____
_____
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): Организация дошкольного образования
Курс: 1 Форма обучения (очная, заочная)
Практика проводится в _____
_____
(полное наименование организации)
В период с 201 года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры
_____
Руководитель практики от организации
_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

_____
_____
_____

Подпись обучающегося_____

Критерии оценивания работы магистранта по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Учебная практика	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ

		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

Рабочая программа Учебной практики
Составитель: Т.А. Котлякова. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Т.А. Котлякова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Захарова Л.М. 23 мая 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. 23.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*