Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Экспертиза качества образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б., к.п.н.,
доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Технология общественной экспертизы качества образования» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), включена в модуль «Экспертиза качества образования» в части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической и управленческой деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего образования (бакалавриат), а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технология общественной экспертизы качества образования», являются: реализация образовательного процесса в современных условиях, готовность к исполнению функций проектирования и экспертизы в педагогике и образовании, широкая культурно-просветительская деятельность в области технологий общественной экспертизы качества образования и др. Освоение данной дисциплины сможет содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию.

Результаты изучения дисциплины «Технология общественной экспертизы качества образования» являются теоретической и методологической основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели освоения дисциплины:

– сформировать понятия о единой системе диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– сформировать у магистрантов теоретические и практико-ориентированные знания о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности;

– сформировать теоретико-методологическую культуру о процессах проектирования и экспертизы существующих «образовательных систем».

Задачи освоения дисциплины:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

–формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики педагогической науки для их успешного применения в области экспертизы качества образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология общественной экспертизы качества образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ИПК.5.1. Знает: способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования. ИПК 5.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в сфере образования в целях исследования проблем	ОР-1 – знать назначение экспертизы в образовании: функции, задачи, виды; - методологические основы экспертизы в образовании: принципы, содержание , критерии методы	ОР-2 – уметь анализировать тенденции развития и проблемы современной педагогической науки; - определять перспективные направления научных исследований в области общественной экспертизы качества образования	ОР-3 - владеть методикой общественной экспертизы как механизмом управления качеством образования в конкретных условиях; - составлять экспертное заключение; - адаптировать современные достижения науки в проведении экспертизы образовательного процесса

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	зачет
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 **семестр**				
Тема 1. Экспертиза образовательно-организационной системы школы.	2	2		22
Тема 2. Экспертиза образовательной среды школы и возможностей для ее развития.		4		22
Тема 3. Общественная экспертиза как направление развития педагогической теории, ресурс управления качеством образования.	2	2		22
Тема 4. Теоретическая модель общественной экспертизы.		2		22
ИТОГО:	4	10	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Экспертиза образовательных систем.

Введение.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследо-

вательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений.

Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Тема 1.Экспертиза образовательно-организационной системы школы.

Цель и задачи экспертизы.

Цель экспертизы - анализ модели экспертизы организационно-образовательных систем (на примере разработки и практического внедрения модели экспертизы организационно-образовательных систем).

Предмет экспертизы - создание и внедрение механизмов анализа организационно-образовательных систем, с учетом специфики каждого конкретного образовательного учреждения.

Задачи экспертизы:

1.Разработка концептуальных основ системной экспертизы и организационного консультирования образовательных учреждений, функционирующих в инновационном режиме (или предполагающих такое функционирование).

2.Создание оптимального (достаточного, но не избыточного) **методического пакета**, обеспечивающего системную экспертизу образовательных учреждений, эффективное проектирование их организационно-образовательных и социальных подсистем, а также практическую организацию их инновационного развития.

3.Подготовка команды экспертов-консультантов, способных организовать и провести в школах экспертизу их организационно-образовательных и социальных подсистем, разрабатывать системные инновационные проекты в области образования, а также консультировать администрацию и педагогический коллектив по проблемам реализации таких проектов.

4.Исследование организационно-образовательных и социальных подсистем каждой школы, входящей в данный проект, а также помощь педагогическому коллективу в анализе и осмыслении полученных результатов.

Составляющие комплексной экспертизы состояния школьной организационно-образовательной системы.

Экспертиза как метод исследования.

Готовность администрации, педагогов, а также школьников и родителей к конструктивному сотрудничеству со специалистами экспертной группы.

Различия между экспертизой и проверкой (инспекцией) школы.

Организационно-образовательная модель школы

Знаковое функциональное моделирование организационно-образовательной системы отражающее стратегическое планирование развития школы.

Характеристика основных моделей школ, представляющих комбинации соответствующих образовательных и организационных моделей:

1. отборочно-поточно-сегментная модель,
2. линейно-постановочная модель,
3. смешанно-коллегиальная модель,
4. интегративно-матричная модель,
5. инновационно-модульная модель.

Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ в контексте реализации трех основных организационных функций:

1. **способность к гибкости** управление образовательным процессом, приспосабливая его к меняющимся социальным условиям;
2. **способность к усложнениям** - развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
3. **способность к организационному развитию** - организационные изменения

школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

Содержание образовательного плана школы:

- собственно учебный план (в его традиционном понимании);
- школьный план дополнительного образования детей (клубы, кружки и т.п.);
- консультации и беседы со школьниками педагогов, психологов и т.п.;
- план социально-культурной культурной жизни школы (традиционно, «план воспитательных мероприятий».

Интерактивная форма: групповое обсуждение; учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.

Тема 2. Экспертиза образовательной среды школы и возможностей для ее развития.

Понятие «образовательная среда» как родовое понятие «школьная среда», «семейная среда», среда подросткового клуба, среда спортивной секции и т.п.

Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды:

- образовательной среды отдельного ребенка,
- микросреды (класса),
- локальной образовательной среды (школы).

Анализ образовательной среды посредством **дескрипторов**: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность.

Зависимость результатов состояния образовательной среды школы и стратегии ее дальнейшего развития.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, учебная дискуссия,

Раздел 2. Технология общественной экспертизы качества образования.

Тема 3. Общественная экспертиза как направление развития педагогической теории, ресурс управления качеством образования

Общественная экспертиза и инновации в образовании. Общественная экспертиза как предмет теоретического исследования, инструмент обновления практики управления образовательными системами. Актуальные направления изучения общественной экспертизы как механизма управления качеством образования.

Объекты общественной экспертизы:

1)условия образовательной деятельности;

2)соблюдение прав детей в ОУ;

3)инновации в образовательном процессе;

4)различные виды образовательных результатов: метапредметные, личностные и иные;

5)качество платных услуг;

6)социальное устройство выпускников школ;

7)финансово-хозяйственная деятельность ОУ;

8)информационная деятельность ОУ;

9)социальные связи ОУ.

Цели общественной экспертизы:

–защита и обеспечение прав детей, обучающихся в учреждениях общего образования РФ, и их родителей;

–поддержка инновационной деятельности учреждений общего образования РФ;

–согласование интересов ОУ и местного социума;

–комплексная оценка тех сторон деятельности ОУ, которые не нормируются государственными стандартами.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, учебная дискуссия.

Тема 4.Теоретическая модель общественной экспертизы. Общественная экспертиза как механизм оценки или выявления проблемных зон и зон развития образовательного учреждения группой общественных деятелей.

Цели общественной экспертизы.

Виды экспертизы: общественно-государственная аттестация образовательного учреждения; общественно-профессиональная экспертиза педагогической деятельности; общественная экспертиза образовательных результатов.

Объекты экспертизы: качество деятельности, соответствие стандартам, социальные достижения; качество деятельности, педагогические достижения; интегральные показатели достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

1. Общественная экспертиза: цели, задачи, проблемы.
2. Общественная экспертиза образовательных результатов как форма конструктивного диалога школы и общества.
3. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
4. Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера.
5. Виды экспертизы и их содержание.
6. Образовательная среда и метод ее исследования
7. Описание параметров образовательной среды.
8. Описание параметров образовательной среды.
9. Характеристика отборочно-поточно-сегментной модели школы.
10. Характеристика линейно-постановочной модели школы.
11. Характеристика смешанно-коллегиальной модели школы.
12. Характеристика интегративно-матричной модели школы.
13. Характеристика инновационно-модульной модели школы.
14. Критерии качества экспертизы.
15. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы
16. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
17. Технология, обеспечивающая диалог школы и социума.
18. Общественный аудит в сфере образования.
19. Поддержка педагогических инноваций.
20. Экспертиза по процедуре выполнения требований ГОС.
21. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
22. Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера:
23. Социальные индикаторы качества образования.
24. .Экспертиза в образовании: функции, задачи, виды.
25. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, содержание, критерии методы.

26. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.
27. Институт экспертизы и экспертное общество.
28. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.
29. Экспертиза образовательных программ.
30. Подходы в организации общественной экспертизы программ и проектов

Примерный перечень творческих заданий

1. Обосновать организационно-управленческую функцию учителя в современных социально-экономических и информационно-технологических условиях.
2. Осуществить анализ педагогической деятельности современного учителя с позиции субъектно-субъектных отношений
3. Содержание системной экспертизы образовательных учреждений
4. Характеристика индикаторов качества образования объективного (формализованного) характера.
5. Характеристика и содержание критерии и показателей качества экспертизы.
6. Приоритеты развития образовательной среды современной школы.
7. Экспертиза как этап мониторинга качества российского образования.
8. Квалификационные характеристики эксперта.
9. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
10. Уровни методики психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
11. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.
12. Характеристика зависимости результатов состояния образовательной среды школы и стратегии ее дальнейшего развития.

Примерный перечень рефератов.

1. Методология общественной экспертизы по выявление социально-значимых уровней образованности обучающихся.
2. Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ.
3. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
4. Экспертиза образовательной среды школы
5. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность.
6. Экспертиза технологий, обеспечивающих диалог школы и социума.
7. Экспертиза общественного аудита в сфере образования.

Экспертиза поддержки педагогических инноваций в ОУ.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Столярова И.В., Сидорова Н.В. Мониторинг качества образования: учебно-методические рекомендации длямагистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,–Ульяновск.УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. –22с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Мини выступление перед группой ОС-3 Защита реферата	ОР-1 – знать назначение экспертизы в образовании: функции, задачи, виды; - методологические основы экспертизы в образовании: принципы, содержание , критерии методы; ОР-2 – уметь анализировать тенденции развития и проблемы современной педагогической науки; - определять перспективные направления научных исследований в области общественной экспертизы качества образования; ОР-3 - владеть методикой общественной экспертизы как механизмом управления качеством образования в конкретных условиях; - составлять экспертное заключение; - адаптировать современные достижения науки в проведении экспертизы образовательного процесса.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология общественной экспертизы качества образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Экспертиза как этап мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».
4. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.
5. Знаковое функциональное моделирование организационно-образовательной системы школы.
6. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
7. Образовательная среда и метод ее исследования.
8. Характеристика параметров образовательной среды.
9. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
10. Критерии качества экспертизы.
11. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
12. Общие закономерности восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.
13. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
14. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.
15. Характеристика восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине.

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	4 x 2=8 баллов	10 x 5=50 баллов	178 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	58 баллов max	336 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предлагаемая дисциплина обеспечивает будущего педагога средствами проектирования методической системы мониторинга качества образования в общеобразовательной организации.

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов; предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе бакалавров.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков

Методические рекомендации обучающемуся

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается студентами во 2 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Лекция - одна из традиционных форм работы со студентами, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Лекции имеют, в основном, обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия– важнейшая форма организации учебной деятельности студентов, требующая предварительной подготовки студента в формате самостоятельной работы. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в учебной группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп. Обязательными видами самостоятельной работы студентов является изучение научно-методической литературы, исследование Интернет-ресурсов.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Планы занятий.

Семинарские занятия

Семинар 1. Экспертиза образовательной среды.
Вопросы для обсуждения.
1.Образовательная среда и метод ее исследования
2. Описание параметров образовательной среды.

Семинар 2. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
Вопросы для обсуждения.
1. Характеристика отборочно-поточно-сегментной модели школы.
2.Характеристика линейно-постановочной модели школы .
3.Характеристика смешанно-коллегиальной модели школы.
4.Характеристика интегративно-матричной модели школы .
5.Характеристика инновационно-модульной модели школы.

Семинар 3. Содержание экспертного заключения.
Вопросы для обсуждения.
1. Критерии качества экспертизы.
2. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы: методология и организация экспертизы; общая информация о школе; организационно-образовательная модель; образовательная среда школы; отношение к школе и удовлетворенность пребыванием в ней; общие выводы и рекомендации экспертной группы

Семинар 4. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием
Вопросы для обсуждения**.**
1.Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
2.Технология, обеспечивающая диалог школы и социума.
3.Общественный аудит в сфере образования.
4.Поддержка педагогических инноваций.

Семинар 5. Индикаторы качества(на выходе системы общего образования): Академические индикаторы качества образования.
Вопросы для обсуждения.
1. Выполнение требований ФГОС.
2. Академические достижения.

Семинар 6. Индикаторы качества (внутри системы образования)
Вопросы для обсуждения.
Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера:
а)отсев учащихся (количество не посещающих ОУ к общему числу учащихся школьного возраста в %);
б)соответствие реальных показателей сети образования социальным нормам;
в)обеспеченность кадрами (процент педагогических вакансий и интенсивность труда учителя);
г)обеспеченность учебно-методической базы (обеспеченность учебниками в процентах от общих потребностей);
д)квалификация кадров (доля педагогов с высшей и первой категорией к общему числу работающих учителей).

Семинар 7.Социальные индикаторы качества образования.
Вопросы для обсуждения.
1. Социализация учащихся.
2. Востребованность рабочей силы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
2. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография – Спб, Каро, 2009 г., 203 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675

Дополнительная:

4. Найденова, Н. Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования / Н.Н. Найденова. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 258 с. - ISBN 978-5-904212-12-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307
5. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. - М.: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417655
6. Шишов, Сергей Евгеньевич. Школа: мониторинг качества образования. - Москва : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с. - ISBN 5-93134-069-6. URL: http://znanium.com/go.php?id=421497.

Интернет-ресурсы

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; науч. ред. Н.Н. Григоренко. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
3. Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Элек- тронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503859.