Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля Специфика деятельности психолога в образовании
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р.
доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность(профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психология профессионального развития» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.05.01 «Введение в психологию»;
- Б1.О.05.02 «Общая психология (с практикумом);

Результаты изучения дисциплины «психология профессионального развития» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин:

- Б1.О.09.03 « Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»;
- Б1.О.09.05 «Психологическая служба в образовании»;
- Б2.В.02.01(П) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- Б2.О.05.04 (П) Производственная (проектно-технологическая) практика;

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального развития» является подготовка бакалавра к работе практического психолога в системе образования. Дисциплина предназначена дать будущим практически психологам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики психологического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса и собственного профессионального развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о психологических основах профессиональной деятельности психолога, психологических основах становления специалиста в системе образования; психологических основах выбора профессии и профессионального самоопределения.

В результате освоения программы бакалавриата «Психология профессионального развития» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.6.** Аргументированно формирует	ОР-1 - основные идеи и концепции,		ОР-2 – навыками применения

собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	определившие развитие психологического знания;		научных знаний к анализу педагогических ситуаций;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. **УК-6.2.** Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.		ОР-3 - понимать профессиональные задачи в области практической деятельности.	ОР-4 навыком анализа и обобщения наблюдений за профессиональной деятельностью педагога- психолога;

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	24	-	39	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	24	-	39	

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема1.Теоретические основы профессионального развития	2		2	4
Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности	2		2	4
Тема3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	2		4	5
Тема 4. Психологические основы профессионализма.	2		2	4
Тема 5. Психологические основы профессионального образования.	2		2	4
Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.	2		4	5
Тема 7. Психологические основы профессионального развития учителя.	2		4	5
Тема 8. Мониторинг профессионального развития личности.	2		2	4
Тема 9. Профессионально обусловленные деструкции личности.	2		2	4
ИТОГО	18		24	39

3.

Краткое содержание курса

Тема 1. Теоретические основы профессионального развития.
Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм». Методологические основы психологии профессионального развития. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.

Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности
Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности. Стадии профессионального становления личности. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).

Тема 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.

Тема 4. Психологические основы профессионализма.

Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

Тема 5. Психологические основы профессионального образования.

Компетентностный подход к профессиональному образованию. Содержание развивающего профессионального образования. Психологические основы профессионального обучения и воспитания. Повышение профессиональной квалификации.

Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.

Характеристика стратегий образования. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.

Развивающая психодиагностика. Профессионально-психологический профиль специалиста. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии.

Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Метод направляющих текстов.

Тема 7. Психологические основы профессионального развития учителя.

Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя. Модели труда учителя. Психологические технологии профессионального развития учителя. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.

Тема 8. Мониторинг профессионального развития личности.

Сущность мониторинга профессиональной развития личности. Задачи мониторинга. Способы мониторинга. Структуры, виды, формы мониторинга. Методы исследования профессионального развития личности.

Тема 9. Профессионально обусловленные деструкции личности.

Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности. Характеристика профессиональных деформаций личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка индивидуальных заданий;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)
Тематика рефератов

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
3. Психотехника профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
6. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
7. Проблема профессионального здоровья учителя.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.
10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения.

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1. Подготовить глоссарий, раскрывающий содержание дисциплины.

Индивидуальное задание 2. Разработать программу профориентациной работы с учащимися 9 и 11 классов.

Индивидуальное задание 3. Разработать Программу тренинга по профессиональному развитию педагогов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	
	ОС-1 Решение кейс-задачи	ОР-2 владеть навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;
	ОС-2 Выступление с рефератом	ОР-3 уметь понимать профессиональные задачи в области практической деятельности.
	ОС-3 Деловая игра «Проведение тренинга по заданной теме»	ОР-4владеть навыком анализа и обобщения наблюдений за профессиональной деятельностью педагога- психолога;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)	
	ОС-4 Тест по дисциплине	ОР-1 знать основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания;
	ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-1 знать основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология (с практикумом)»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине
Примерные вопросы теста

1.Предметом «Психологии профессионального развития» является:
а) взаимодействие человека с миром профессий;
б) управление профессиональным ростом;
в) изменение деятельности человека;

2. Профессия – это…:
а) предпочитаемая деятельность человека
б) социальный статус личности
в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека;

3. Специальность – это…:
а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;
б) должность работника;
в) форма профессиональной принадлежности человека;

4. Профессиональное самоопределение – это …:
а) выбор профессии;
б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;
в) выбор профессионального учебного заведения;

5. Квалификация – это…:
а) степень и вид подготовленности специалиста;
б) название профессии;
в) звание, налагаемое на специалиста;

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия.
2. Методологические основы психологии профессионального развития.
3. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.
4. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
5. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.
6. Факторы, детерминирующие становление личности.
7. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
8. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
9. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
10. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9х 1=9баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1 (2часа) Тема: **Теоретические основы профессионального развития.**
Содержание:

1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования.
2. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм».
3. Методологические основы психологии профессионального развития.
4. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.

Семинар 2 (2 часа) Тема: Психологические основы профессионального становления личности

Содержание:

1. Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности.
2. Стадии профессионального становления личности.
3. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).

Семинар 3 (4 часа) Тема: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Содержание:

1. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
2. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
3. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.

Семинар 4 (2 часа) Тема: Тема 4. Психологические основы профессионализма.

Содержание:

1. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
2. Операциональная сфера профессионализма.
3. Профессионально важные качества специалиста.
4. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

Семинар 5 (2 часа) Тема: Психологические основы профессионального образования.

Содержание:

1. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
2. Содержание развивающего профессионального образования.
3. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
4. Повышение профессиональной квалификации.

Семинар 6 (4 часа) Тема: Развивающие технологии профессионального образования.

Содержание:

1. Характеристика стратегий образования. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.
2. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии.
3. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Метод направляющих текстов.

Семинар 7 (4 часа) Тема: Психологические основы профессионального развития учителя.

Содержание:

1. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.
2. Модели труда учителя.
3. Психологические технологии профессионального развития учителя.
4. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.

Семинар 8 (2 часа) Тема: Мониторинг профессионального развития личности.

Содержание:

1. Сущность мониторинга профессиональной развития личности. Задачи мониторинга. Способы мониторинга.
2. Структуры, виды, формы мониторинга.
3. Методы исследования профессионального развития личности.

Семинар 9 (2 часа) Тема: Профессионально обусловленные деструкции личности.
Содержание:

1. Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности.
2. Виды профессиональных деструкций личности. Характеристика профессиональных деформаций личности.
3. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
4. Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности.
5. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности /Е.М.Иванова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 328 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336

2. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия. Сост. В.А. Бодров. – М.: Логос, 2007. – с. 855 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86327

Дополнительная литература:

1. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие. М.: Директ-медиа, 2016. – 457 с. (электронный ресурс: режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436999).

2. Манухина, С. Ю. Психология труда : Хрестоматия; учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1112979).

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/

http://www.psihologu.info/ - psihologu.info
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/