Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Козлова С.В.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматический анализ в начальных классах» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Русский язык для педагога начальной школы», «Методика преподавания русского языка в начальных классах» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения «Преддипломной практики» и подготовки к сдаче государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Грамматический анализ в начальных классах» является усвоение теоретических основ лингвистического образования младших школьников и отработка практических умений в проведении различных видов грамматического разбора.

Достижение цели обусловливается решением следующих **задач**:

- формировать представления о современной системе лингвистического образования младших школьников;
- познакомить с основными требованиями к отбору языкового материала и особенностями проведения лингвистического анализа в различных системах обучения;
- формировать комплекс аналитических, диагностических и др. профессиональных умений готовности бакалавра педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование процесса лингвистического образования младших школьников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине «Грамматический анализ в начальных классах» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы её достижения	образовательные результаты по дисциплине (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов:			
ПК-4.1 выбирает формы организации учебной	ОР-1 планируемые	ОР-2 отбирать	

деятельности, технологии и средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста и планируемыми предметными результатами образовательных программ;	предметные результаты обучения русскому языку младших школьников	оптимальные средства обучения русскому языку, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся по освоению предметных действий с языковым материалом	
ПК-4.2 создаёт средствами методических систем учебных предметов, образовательных и воспитательных программ педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной и внеучебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ	ОР-3 основные методы и приемы использования средств учебного предмета «Русский язык» для достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе	ОР-4 определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык»	
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов:			
ПК-8.1 учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания образовательных программ;	ОР-5 основы педагогического проектирования, его этапы и способы; структурные элементы образовательных программ	ОР-6 определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные	

ПК-8.2 демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы.		средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся ОР-7 разрабатывать основные элементы программ, уроков и внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе	

2. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
А	2	72	12	–	20	40	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	наименование раздела	количество часов по формам организации обучения			
		лекционные занятия	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Грамматический анализ в начальных классах, его значение и виды. Особенности проведения фонетического анализа	2	4	–	4
2	Морфемный и словообразовательный анализы в начальной школе	2	2	–	4

3	Морфологический разбор. Особенности его проведения по классам	2	4	–	8
4.	Понятие об актуальном членении предложения. Синтаксический анализ, его особенности в 1 - 4 классах	2	2	–	4
5.	Орфографический и пунктуационный анализы в начальной школе	–	2	–	4
6.	Лексический, фразеологический, этимологический разборы, их особенности в начальной школе	2	2	–	6
7.	Анализ текста в филологическом образовании младших школьников	2	4	–	10
	всего по дисциплине:	12	20	–	40

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Грамматический анализ в начальных классах, его значение и виды. Особенности проведения фонетического анализа. Значение грамматического анализа в обучении младших школьников русскому языку. Виды и формы грамматического анализа. Звуковой и звукобуквенный анализ в начальной школе: алгоритм и особенности проведения в разных системах обучения. Группы слов по фонетическим особенностям и критерии отбора языкового материала. Информационные технологии и электронные средства обучения детей фонетическому разбору.

Интерактивная формы: анализ страниц учебника (работа в паре); звуковой анализ в электронных приложениях к азбукам и букварям (работа в микрогруппах).

Морфемный и словообразовательный анализы в начальной школе. Специфика морфемного анализа в начальной школе. Подходы к порядку разбора слова по составу и отбор дидактического материала на разных этапах усвоения морфемного членения слова. Особенности словообразовательного анализа.

Морфологический разбор. Особенности его проведения по классам. Основные признаки части речи и морфологическая классификация слов. Морфологический анализ имени существительного. Лексическое и грамматическое значение. Рекомендации по определению рода, числа, склонения имен существительных. Особенности проведения разбора существительного как части речи по классам. Особенности анализа имен прилагательных. Морфологический разбор глагола: требования к отбору материала и проведению разбора. Особенности морфологического разбора местоимения.

Интерактивная форма: коллективный проект «Слово для морфологического разбора: анализ УМК» (работа в микрогруппах)

Понятие об актуальном членении предложения. Синтаксический анализ, его особенности в 1 - 4 классах. Многоаспектность русского предложения и критерии отбора языкового материала для синтаксического анализа. Лингвистическая теория членов предложения как научная основа синтаксического разбора школьного курса грамматики. Особенности проведения синтаксического разбора по классам. Виды и формы разбора предложения в зависимости от направленности и целей образовательной системы.

Интерактивная форма: анализ страниц учебника (работа в паре).

Орфографический и пунктуационный анализы в начальной школе. Формирование понятия «орфограмма» в начальной школе. Типы орфограмм. Структура орфографического действия. Общие подходы к орфографическому анализу и особенности графического обозначения орфограммы в разных системах обучения. Значение и основные компоненты пунктуационного разбора в начальной школе.

Лексический, фразеологический, этимологический разборы, их особенности в начальной школе. Значение и особенности проведения лексического анализа в начальной школе. Этимологический анализ как средство усвоения орфографии. Формирование навыка написания слов с непроверяемыми орфограммами. Фразеологический анализ на уроках

русского языка и литературного чтения. Фразеология в проектной деятельности младших школьников.

Интерактивная форма: этимологическая лаборатория; проект «Фразеология в проектной деятельности младших школьников» (работа в микрогруппах).

Анализ текста в филологическом образовании младших школьников. Текст как единица языка и речи. Особенности проведения композиционного анализа на уроках литературного чтения в зависимости от родо-жанровой специфики изучаемого произведения. Основные приёмы композиционного анализа, используемые в начальной школе. Элементы и приёмы стилистического анализа на уроках русского языка и литературного чтения. Лингвистический анализ текста: значение и особенности проведения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает изучение и анализ современных лингводидактических исследований, нормативных документов, учебников и пособий по русскому языку для начальных классов; выполнение различных видов грамматического анализа и творческих проектных заданий. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, контрольных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности умений.

№ п/п	раздел дисциплины	виды самостоятельной работы
1	Грамматический анализ в начальных классах, его значение и виды. Особенности проведения фонетического анализа	изучение и конспектирование методической литературы; анализ страниц учебника; работа с электронными приложениями к азбукам и букварям
2.	Морфемный и словообразовательный анализы в начальной школе	изучение и конспектирование методической литературы
3.	Морфологический разбор. Особенности его проведения по классам	изучение и конспектирование методической литературы; анализ языкового материала учебно-методических комплектов для начальной школы
4.	Понятие об актуальном членении предложения. Синтаксический анализ, его особенности в 1 - 4 классах	изучение нормативных документов; анализ учебников по русскому языку для начальных классов
5.	Орфографический и пунктуационный анализы в начальной школе	изучение и конспектирование методической литературы; подбор дидактического материала
6.	Лексический, фразеологический, этимологический разборы, их особенности в начальной школе	изучение и конспектирование методической литературы; анализ страниц учебника; проектирование на заданную тему
7.	Анализ текста в филологическом образовании младших школьников	изучение и конспектирование методической литературы; анализ страниц учебника

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Козлова С.В. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 83 с.
2. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, который может быть принят на последнем занятии по дисциплине на основании результатов текущей аттестации или на зачётной неделе в соответствии с графиком учебного процесса. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий теоретический вопрос по темам курса и практическое задание по выполнению всех видов грамматического анализа с учётом особенностей его проведения в разных системах обучения.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>оценочное средство</th><th>образовательные результаты по дисциплине</th></tr>
<tr><td colspan="2">Текущая аттестация</td><td rowspan="7">ОР-1 знает планируемые предметные результаты обучения русскому языку младших школьников;
ОР-2 умеет отбирать оптимальные средства обучения русскому языку, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся по освоению предметных действий с языковым материалом;
ОР-3 знает основные методы и приемы использования средств учебного предмета «Русский язык» для достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе;
ОР-4 умеет определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык»;
ОР-5 знает основы педагогического проектирования, его этапы и способы; структурные элементы образовательных программ;
ОР-6 умеет определять планируемые результаты</td></tr>
<tr><td>ОС-1</td><td>Электронный образовательный ресурс</td></tr>
<tr><td>ОС-2</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>ОС-3</td><td>Творческое задание по педагогическому проектированию</td></tr>
<tr><td>ОС-4</td><td>Рабочая тетрадь</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td></tr>
</table>

ОС-5	Экзаменационный билет	обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся; ОР-7 умеет разрабатывать основные элементы программ, уроков и внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Грамматический анализ в начальных классах».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры заданий с использованием ЭОР (ОС-1):

- Выполните звуковой анализ слов, предложенных в электронном приложении к «Азбуке» В.Г. Горецкого и др. к уроку изучения буквы «М». Сформулируйте задание для первоклассников и определите возможные сценарии использования данного ЭОР.

- Проанализируйте языковой материал для фонетического анализа, предложенный в электронном приложении к «Азбуке» Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой к уроку изучения буквы «В». Выполните звуковой анализ слов. Определите место данных упражнений в структуре урока.

- Определите группу слов по фонетическим особенностям, предложенных в 6 задании контрольной работы № 2 в электронном приложении к учебнику «Русский язык, 2 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Оцените правомерность использования данного дидактического материала.

Примеры заданий контрольной работы (ОС-2):

- Улыбнулись сонные$^{3\,(Б)}$ берёзки,
Растрепали$^{с.с.}$ шёлковые^{6} косы^{3}.
Шелестят$^{ч.р.}$ зелёные серёжки$^{з\text{-}б}$,
И горят серебряные росы^{4}.

(С. Есенин)

- После чая$^{ч.р.}$ мы садились^{3} у печки и читали^{4}. В такие вечера приятнее всего$^{з\text{-}б}$ было читать очень длинные и трогательные романы Чарльза Диккенса или перелистывать$^{с.с.}$ тяжёлые^{6} тома журналов за старые$^{3(Б)}$ годы.

(К. Паустовский)

Пример творческого задания по педагогическому проектированию (ОС-3)

Разработайте и защитите на занятии коллективный проект на тему «Фразеология в проектной деятельности младших школьников».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для экзаменационных билетов (ОС-5):

1. Значение грамматического анализа в обучении младших школьников русскому языку. Виды и формы грамматического анализа.
2. Звуковой и звукобуквенный анализ в начальной школе: алгоритм и особенности проведения в разных системах обучения.
3. Группы слов по фонетическим особенностям и критерии отбора языкового материала. Информационные технологии и электронные средства обучения детей фонетическому разбору.
4. Специфика морфемного анализа в начальной школе. Подходы к порядку разбора слова по составу и отбор дидактического материала на разных этапах усвоения морфемного членения слова.
5. Особенности словообразовательного анализа.
6. Морфологический анализ имени существительного. Особенности проведения разбора существительного как части речи по классам.
7. Морфологический разбор имени прилагательного: требования к отбору материала, к проведению разбора.
8. Морфологический разбор глагола: требования к отбору материала и проведению разбора. Особенности морфологического разбора местоимения.
9. Многоаспектность русского предложения и критерии отбора языкового материала для синтаксического анализа. Лингвистическая теория членов предложения как научная основа синтаксического разбора школьного курса грамматики.
10. Особенности проведения синтаксического разбора по классам. Виды и формы разбора предложения в зависимости от направленности и целей образовательной системы.
11. Орфографический анализ как средство контроля и учета ЗУН по грамматике и правописанию. Общие подходы к орфографическому анализу и особенности графического обозначения орфограммы в разных системах обучения.
12. Значение и основные компоненты пунктуационного разбора в начальной школе. Специфика пунктуационного анализа в 1-4 классах.
13. Значение и особенности проведения лексического анализа в начальной школе.
14. Этимологический анализ как средство усвоения орфографии. Формирование навыка написания слов с непроверяемыми орфограммами.
15. Фразеологический анализ на уроках русского языка и литературного чтения. Фразеология в проектной деятельности младших школьников.
16. Особенности проведения композиционного анализа на уроках литературного чтения в зависимости от родо-жанровой специфики изучаемого произведения. Основные приёмы композиционного анализа, используемые в начальной школе.
17. Элементы и приёмы стилистического анализа на уроках русского языка и литературного чтения.
18. Лингвистический анализ текста: значение и особенности проведения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания деятельности обучающихся по освоению дисциплины

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	посещение лекций	посещение практических занятий	работа на практических занятиях	самостоятельная работа	контрольная работа	педагогическое проектирование	зачёт
разбалловка по видам работ	6×1=6 б.	10×1=10	20 б.	32 б.	50 б.	50 б.	32 б.
суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	36 баллов max	68 баллов max	118 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать более 50 % от максимального количества баллов по данной дисциплине.

оценка	баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины отражает наиболее важные аспекты подготовки педагогов начального образования к обучению младших школьников русскому языку. Курс «Грамматический анализ в начальных классах» предполагает знакомство студентов с системой базовых для данной дисциплины теоретических понятий в лекционном курсе, а также в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, материалами открытых интернет-источников и обсуждением дискуссионных вопросов на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В качестве методов и форм обучения используются следующие: эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, работа в микрогруппах, работа в экспертной группе, выполнение творческих проектов. Количество интерактивных занятий составляет 20 % от общего числа аудиторных.

Большое значение в усвоении содержания курса и овладении необходимыми умениями придается организации самостоятельной работы студентов. Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся: изучение теоретического материала по разделам курса; конспектирование и реферирование источников по указаниям преподавателя; анализ учебно-методических материалов, учебников, нормативных документов; проектирование элементов образовательной среды. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических (семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, контрольных работ, устных опросов, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности умений. Результаты работы студентов оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Форма итогового контроля: зачёт в семестре А.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2000. – 461 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2004. – 461 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Основы обучения русскому языку: учебное пособие: [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

Дополнительная литература

1. Бурцев В.А. Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста: учебное пособие / В.А. Бурцев. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221535
2. Лисовицкая Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / Л.Е. Лисовицкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 265 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

Интернет-ресурсы

http://n-shkola.ru/ сайт журнала «Начальная школа».
http://www.zankov.ru/ сайт развивающей системы обучения Л.В. Занкова.
www.prosv.ru/ сайт издательства «Просвещение»; размещены подробные сведения об учебно-методических комплектах «Школа России» и «Перспектива».
www.akademkniga.ru/ сайт издательства «Академкнига»; размещены подробные сведения об учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа».
https://vpr.statgrad.org/ Всероссийские проверочные работы: информационный портал