Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. Н. Титов
"28" июня 2021 г.

ФИЛОСОФИЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Философские дисциплины»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
48.03.01 Теология
Направленность (профиль) образовательной программы:
Культура Православия

(очная форма обучения)

Составитель: Горюнов А. В.,
Доцент кафедры философии и
культурологии,
кандидат философских наук

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11.01 «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) модуля Б1.О.11 «Философские дисциплины» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы: Культура Православия, очной формы обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплины основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения	ОР-1. важнейшие философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст	ОР-2. анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций системного теологического	ОР-3. навыками формулирования суждений по философской проблематике

поставленных задач ИУК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.		подхода	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	ОР-4. основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия	ОР-5. анализировать особенности межкультурного и межрелигиозного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации)	ОР-6. навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	-	30	33	Экзамен – 27

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 3

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа

Раздел I. Философия и ее история.				
Тема 1. Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества.	2	0	4	5
Тема 2. Древняя философия.	2	0	2	2
Тема 3. Средневековая философия.	1	0	2	2
Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени	1	0	2	2
Тема 5. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.	1	0	2	2
Тема 6. Философия марксизма.	1	0	2	2
Тема 7. Русская философия.	1	0	2	2
Тема 8. Философия XX в.	1	0	2	2
Раздел II. Онтология и теория познания.				
Тема 9. Проблема бытия в философии. Материя и движение.	1	0	2	2
Тема 10. Бытие как становление. Диалектика, её категории и законы.	1	0	2	2
Тема 11. Познание как предмет философского анализа. Наука как специализированная форма познания.	1	0	2	2
Раздел III. Человек, общество, история.				
Тема 12. Проблема человека в философии. Деятельностная сущность человека. Проблема антропогенеза	1	0	2	2
Тема 13. Природа и общество. Экологизм. Общество как саморазвивающаяся система.	2	0	2	2
Тема 14. История, культура, цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человечества.	2	0	2	2
Всего:	**18**	**0**	**30**	**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Философия и её история.

Тема 1. Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества.

Философия как мировоззренческая форма сознания. Понятие мировоззрения, его общественно-исторический характер. Основные исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и мировоззрение. Задачи философского знания. Природа философских проблем и специфика философского познания. Возникновение философии, культурно-исторические предпосылки. Основной вопрос философии и проблема классифи-

кации философских систем. Основные области философского знания. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и педагогика. Философия в современном мире.

Интерактивная форма: «Круглый стол «Философия должна учить мыслить».

Тема 2. Древняя философия.

Историко-философский процесс. Критерии типологизации философских учений и систем, исторических типов философии и стилей философствования.

Философия Древнего Востока. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Древнеиндийская философия: буддизм, чарвака-локаята.

Древнегреческая философия. Космоцентрический характер античной философии. Учение о бытии: Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель. Становление античной диалектики: Гераклит, Эмпедокл. Софисты и Сократ: проблемы человека и общества в древнегреческой философии. Философия Платона и Аристотеля.

Интерактивная форма: Эссе «Комментарий на любой трактат по философии».

Тема 3. Средневековая философия.

Философия Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Проблема веры и разума. Эволюция христианства в 1-4 вв. Никейский собор и каноническое христианское вероучение.

Апологетика и патристика. Доникейская патристика. Климент, Тертуллиан, Ориген. Постникейская патристика: Учение Аврелия Августина.

Схоластика. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.

Интерактивная форма: Эссе «Сомнение и вера».

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и натурфилософия Возрождения. Диалектика Н.Кузанского. Гелиоцентризм и новая научная картина мира. Философские идеи Н.Коперника, Дж.Бруно, Г.Галилея, Н.Макиавелли.

Философия Нового Времени, культурно-исторические предпосылки её становления. Научная революция ХУ11 века и критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Философские идеи Т.Гоббса, Дж.Локка, Б.Спинозы, Г.Лейбница.

Интерактивная форма:Эссе «Комментарий на любой трактат по философии»

Тема 5. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо). Деизм и матриализм в философии Просвещения. Французский материализм ХУ111 века (Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро).

Классическая немецкая философия. Философское учение И.Канта. Система абсолютного идеализма и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л.Фейербаха.

Интерактивная форма: Эссе «Просвещение: разум и прогресс».

Тема 6. Философия марксизма.

Возникновение и развитие марксистской философии в Х1Х веке. Социально-исторические предпосылки. Проблема отчуждения и идеал универсального человека. Концепция социально-исторической практики и материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика в творчестве К.Маркса, Ф.Энгельса и В.И.Ленина. Теория и практика марксизма.

Интерактивная форма: Эссе «Актуальные проблемы марксистской философии».

Тема 7. Русская философия

Русская философия: основные этапы, проблемы и тенденции развития. Формирование самостоятельной философской мысли в России. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С.Соловьёва. Софиологические идеи П.Флоренского и С.Булгакова. Философия свободы и персонализм Н.А.Бердяева. Русский интуитивизм: Н.О.Лосский, С.Л.Франк. Русский космизм: Н.Фёдоров, В.Вернадский.

Интерактивная форма: Эссе «Комментарий на любое произведение по истории русской философии»

Тема 8. Философия XX века.

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли. Формирование неклассических типов философствования в позитивизме, феноменологии, философии жизни. Основная проблематика и тенденция развития западной философии XX века, её неклассический и постнеклассический характер. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм в философии XX века.

Современная философия науки и проблема научности философии. Эволюция неопозитивизма и постпозитивизма: поиск критериев научности. Принципы верификации и фальсификации.

Проблемы знания, языка и культуры в современной философии. Специализация философского познания в неопозитивизме, структурализме, герменевтике, «философской антропологии», психоаналитической философии.

Человек в мире и мир человека: экзистенциализм и персонализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность, проблема жизни и смерти. Основные направления и идеи экзистенциализма.

Эволюция религиозной философии в XX веке. Принципы и основные идеи неотомизма, христианского эволюционизма, персонализма. Философия и религия в XX веке.

Социальная философия XX века. Технократизм и его критика, технократические и антитехнократические утопии. Современное постиндустриальное информационное общество и его философский анализ.

Основные течения в философии начала XX1 века (постмодернизм, биофилософия, эволюционная эпистемология и др.).

Интерактивная форма: Эссе «Философская мозаика XX-XX1 вв».

Раздел II. Онтология и теория познания.

Тема 9. Проблема бытия в философии. Материя и движение.

Возникновение и развитие основных концепций бытия в истории философии. Категория бытия, её смысл и специфика. Мир как совокупная реальность. Основные формы бытия, проблема их классификации. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека и его специфика. Бытие духовного (идеального) и его формы. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.

Представление об абсолютном и универсальном и их статусе в различных концепциях бытия.

Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его мировоззренческое и методологическое значение. Формирование научно-философского понятия материи в истории философии. Современная наука о системной организации материальной действительности. Основные уровни организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

Понятие движения. Характеристики движения: устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, противоречивость. Движение и развитие. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука о классификации форм движения. Единство материи и движения.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современные философские и научные представления о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия «Философский смысл проблемы бытия».

Тема 10. Бытие как становление. Диалектика, её категории и законы.

Проблема развития как самоорганизации бытия в истории философии и науки. Понятия развития, прогресса и регресса, самоорганизации сложных открытых систем. Особенности развития в природе, обществе и познавательной деятельности. Философские и специально-научные теории развития.

Метафизическая и диалектическая концепции развития. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Диалектика как философский метод познания. Диалектика и иные способы мышления: догматизм, софистика, эклектика, метафизика и т.п. Становление диалектики: Гераклит, Гегель, Маркс. Материалистическая диалектика как система принципов, категорий и законов. Диалектика и педагогика.

Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Диалектические закономерности. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Типы систем. Принцип системности. Связи детерминации. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.

Диалектика количественных и качественных изменений. Качество, количество, свойство, мера, скачок. Противоречивость бытия и познания. «Единство и борьба» противоположностей. Основные типы противоречий, этапы их развития и способы разрешения. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания» как закономерность развития. Цикличность и поступательность развития.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия«Вызовы и ответы современной философии»

Тема 11. Познание как предмет философского анализа. Наука как специализированная форма познания.

Проблема познаваемости мира в истории философии. Познание как социально опосредованное, развивающееся гносеологическое отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное познание как сенсорно-репрезентативная деятельность субъекта. Основные формы чувственного познания. Единство образного и знакового в чувственном познании. Рациональное познание и его роль в отражении сущностных, закономерных связей и сторон действительности. Основные формы рационального познания. Знание как целостная система. Знание, отражение, информация.

Познание и практика, категория практики в теории познания. Основные формы практики и её социально-исторический характер. Структура практической деятельности. Практика как источник, основа и цель познания.

Проблема истины в философии и науке. Понятие истины, её основные черты: объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Критерии истины, практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, оценка, ценности и их влияние на процесс познания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное.

Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения мира. Специфические признаки научного познания. Философия и методология науки. Структура и динамика развития научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам знания.

Особенности естественно-научного, технического и социально-гуманитарного позна-

ния. Роль социальных интересов и установок в познании общественных явлений.

Наука как вид духовного производства. Проблемы возникновения и развития науки как социального института. Наука и общество, основные социальные функции науки. Наука и образование.

Философия и наука. Философская и научная картины мира.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия «Неопределенность как особый предмет познания».

Раздел III. Человек, общество, история

Тема 12. Проблема человека в философии. Деятельностная сущность человека. Антропогенез.

Концепции человека в религиозных системах и философских учениях. Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Человек в научной картине мира. Естественно-научные, социальные и гуманитарные аспекты проблемы человека. Философская концепция человека как основание для наук о человеке. Человек как «существо многоэтажное» (Н.Бердяев), как средоточие всех форм и взаимосвязей бытия. «Философская антропология» как философское течение XX века, синтезирующее совокупность знаний о человеке, его основные идеи и направления.

«Природа» человека: дискуссия о взаимоотношении биологического и социального. Основные проблемы сущности, предназначения и «природы» человека. Деятельностная сущность человека. Человека как субъект всех форм деятельности, высшая ценность и самоцель общественного развития. Натуралистическое, созерцательное и активное отношение человека к миру. Идея деятельностной сущности человека в истории философии. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Практика как единство субъект-объектных и субъект-субъектных отношений. Практика и сознание. Практика и культура. Гуманистический смысл практики: идеи освобождения, прогресса и ответственности человечества.

Природные факторы и предпосылки антропосоциогенеза (АСГ). Проблемы периодизации, закономерности антропосоциогенеза. Место и роль теории антроогенеза в научной картине мира и в научно-гуманистическом мировоззрении. Существующие концепции АСГ, гипотеза двух скачков: биологического и социокультурного. Трудовая теория АСГ. Комплексный характер социокультурного становления человека и общества. Труд как фактор АСГ. Роль орудий в трудовой деятельности и преемственности программ поведения. Роль языка в формировании сознания и в развитии социально-практической деятельности. Становление общественных отношений и их качественное отличие от биологических связей. Культура как социальная внебиологическая программа жизнедеятельности человека. Труд, сознание, коллективность как воплощение родовой сущности человека и способ его жизнедеятельности.

Проблемы антропосоциогенеза в современной науке и в философии, их общемировоззренческий, гуманитарный и смысложизненный характер.

Интерактивная форма: Семинар-диспут «Сущность и существование человека».

Тема 13. Природа и общество. Экологизм.Общество как саморазвивающаяся система.

Многозначность понятия природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, её возникновения и развития. Философия и наука о познании живого. Человек как живой организм, средоточие связей природы и общества. Естественная и искусственная среда обитания человека. Биосоциальная природа человека. Историческое развитие практических и духовных форм связи человека с природой. Природа в научной картине мира и исторических типах мировоззрения.

Научно-технический прогресс и нарастание противоречий в системе «общество-природа». Экологическая проблема и её комплексный характер, научные, социально-философские и гуманистические аспекты. Идеи В.И.Вернадского о ноосфере и концепции путей выхода их экологического кризиса. Проблема формирования экологического сознания

и задачи высшей школы по экологическому образованию и воспитанию.

Общество как социальный способ бытия человека и особая сфера действительности. Деятельность как специфический способ существования социального. Проблема построения теоретической модели общества и философской концепции исторического развития. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, исторический материализм.

Понятия общественных отношений, общественного бытия и общественного сознания. Общество как система. Основные сферы социальной жизнедеятельности: материально-производственная, социально-организационная, политическая и духовная. Понятие общественного производства и способа производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Основные компоненты производительных сил и производственных отношений, тенденции их развития.

Субъекты и движущие силы исторического развития. Социальные группы, их основные типы и способы взаимодействия. Классы как историческая общность людей, их роль в развитии общества. Личность как субъект истории, роль исторических личностей в развитии общества.

Единство и многообразие мировой истории. Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Структуру формаций. Достоинства и недостатки формационного и общецивилизованного подходов в понимании исторического развития. Вариативность в историческом процессе и её основные факторы.

Сущность общественного прогресса и его критерии. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.

Интерактивная форма: Семинар-диспут «Экологическая проблема в современном мире».

Тема 14. История, культура, цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человечества.

Культура как предмет философского анализа. Специфика философского понимания культуры и цивилизации. Деятельность и культура. Культура и природа. Развитие культуры: традиции и творчество, инновации. Проблема культурного наследия и инновационного процесса.

Основные социальные и гуманистические функции культуры. Культура как мир человека, способ самоопределения и развития личности. Культура и духовность, образованность и культурность. Проблема формирования культуры личности. Учитель как субъект культуры.

Единство, многообразие и взаимодействие культур. Групповое и общечеловеческое в культуре. Культура и прогресс: научно-технический, социальный и духовный. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры. Культура, «субкультура», «контркультура».

Цивилизация как социокультурное образование (система). Культура и цивилизация: общность и различие. Цивилизационные основы существования и развития человечества. Современная цивилизация, её особенности, противоречия и тенденции развития.

Глобальные проблемы современной цивилизации. Классификация, иерархия и актуальность глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем и необходимость их решения для выживания и развития человечества. Проблемы «пределов роста» и «качественного» прогресса человечества. Стимулы, потенциалы и факторы общественного развития. Социальное прогнозирование как фактор прогресса, его основные типы и методы.

Интерактивная форма: семинар-диспут «Глобальные проблемы и социальный прогресс».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

— на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание…),

— заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,

— в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщениям,

— в форме оценивания контрольногои(или) творческого задания.

— в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений

1. Как я понимаю философию;
2. Моё мировоззрение;
3. Философия как исток и основа гуманитарного познания;
4. Философские основания естественнонаучного познания;

…

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих раз-

делов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на семинарах

Вопросы к семинару №1. Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.
3. Философские школы миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
4. Философия джайнизма и буддизма.

…

Вопросы к семинару №2. Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.
2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).
3. Космологические идеи в милетской школе.
4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.
5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.

…

Примеры разноуровневых кейс-заданий

I. Основатель философской элейской школы высказывался так: "Ни один человек не знает и никогда не познает всей истины о богах и обо всем том, о чем я веду разговор; ведь даже если кто-то случайно скажет всю правду, сам он об этом не узнает; ибо все скрывает видимость [или: видимость воздвигается для всех или: во всем лишь мненье бывает]".

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Назовите имя этого философа.
2. Какова его позиция по вопросу познаваемости мира, как называется это философское направление?
3. Можете ли вы вспомнить философов, придерживающихся аналогичных взглядов?

II. Эти высказывания принадлежат философу античности: «В одну и ту же реку нель-зя войти дважды»; «на выходящего в одному и туже реку текут всё новые и новые воды»; «Солнце... новое каждый день».

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Можно ли предположить, кому принадлежат эти высказывания?
2. К какому из разделов философии можно отнести эти размышления?
3. Согласны ли вы с высказываниями? Можете ли вы с современных позиций привести другие схожие примеры?

Примеры контрольных заданий (демо-вариант)

1. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о(об) …
   a) отношении Бога и мира
   b) сущности человека
   c) первоначале
   d) отношении природы и общества
2. Онтология как учение о бытии зарождается в философии …
   a) Гераклита
   b) Пифагора
   c) Платона
   d) Парменида
3. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями …
   a) Гераклита и Пифагора
   b) Демокрита и Платона

c) Платона и Аристотеля
d) Демокрита и Эпикура

4. К противоречивости глобального процесса относится …
a) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»
b) оптимальное разделение труда в масштабах планеты
c) создание новых рабочих мест
d) более высокий уровень жизни

5. Философом, считающим, что либерально-демократические идеи одержали победу в глобальном масштабе, является …
a) М. Хоркхаймер
b) О. Тоффлер
c) Ф. Фукуяма
d) С. Хантингтон

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

— устный ответ на один из вопросов занятия;

— участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;

— дополнение к имеющемуся ответу;

— выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);

— резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,

— выполнение контрольногозадания.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица4

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-3 Контрольное мероприятие (задание)	ОР-1. знает важнейшие философские концепции, категории и проблемы философии, их исторический контекст ОР-2. умеет анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций научного мировоззрения ОР-3. владеет навыками формулирования суждений по философской проблематике ОР-4. знает основные философские подходы к проблемам межкультурного взаимодействия ОР-5. умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) ОР-6. владеет навыками самостоятельного поиска и анализа информации по философской тематике
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4— зачётв форме устного собеседования по вопросам (билетам)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания информатики».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация —ОС-4 экзамен (3 семестр).

Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам. Перечень вопросов см. ниже

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Философия как мировоззрение. Определение философии, её предмет и функции. Структура философского знания.
2. Типы мировоззрений, их характерные черты и примеры. Научное мировоззрение, философия и наука.
3. Основной вопрос философии, основные направления в философии. Антитеза материализма и идеализма в истории философии.

4. Космоцентризм античной философии. Характерные черты античной философии и её периоды.
5. Космологические идеи в милетской школе (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Современные взгляды на вопрос первоначала.
6. Проблема бытия в античной философии. Элейская школа (Парменид, Зенон).
7. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит.
8. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский. Диалектика Гераклита.
9. Общая характеристика классического периода античной философии. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Проблема человека в античной философии. Этика Сократа и Эпикура.
11. Философия и диалектика Сократа – майевтика как метод достижения истины.
12. «Государство» Платона – учение о душе, проблема души и тела, устройство идеаль-ного государства.
13. Аристотель как систематизатор научного знания. Логика Аристотеля.
14. Философия Аристотеля (учение о душе, познании, физика и метафизика).
15. Эллинистический период Античности. Неоплатонизм, стоицизм, скептицизм.
16. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика, их этапы и идеи. Отношение к природе и истории в средние века.
17. Предпосылки становления философии средних веков, ее характерные черты и перио-ды. Философия А. Августина (концепция «двух градов», проблема разума и воли).
18. Проблема универсалий в номинализме и реализме. Вопрос о сущности и существова-нии в схоластике.
19. Вера и разум в философии Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
20. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Начало гуманизма (Ф. Петрарка, П. Мирандола, М. Фичино).
21. Политические теории Нового Времени: теория Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
22. Натурфилософия эпохи Возрождения, развитие науки – идеи и представители (гелиоцентризм Н. Коперника, Г. Галилей, Д. Бруно, Н. Кузанский).
23. Европейская философия Нового времени. Общая характеристика, периоды. Эмпиризм и рационализм как главные течения философии Нового времени.
24. Социально-политические концепции 18-го века (Т. Гоббс, Дж. Локк). Сенсуализм Локка, чувственное и рациональное познание.
25. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Дуализм и рационализм Р. Декарта, проблема метода научного познания в философии Бэкона и Декарта.
26. Общая характеристика эпохи Просвещения. Проблема человека и общества у просветителей (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, К. Ламетри, Вольтер, Д. Дидро).
27. Общая характеристика немецкой классической философии, суть субъективного идеализма. Докритический период философии Канта (понимание природы и космоса).
28. Гносеология и этика (моральный императив) И. Канта. Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания.
29. Модель всемирной истории у Г.Гегеля, всемирная история и диалектика. Неогегельянство (теория «конца истории» Ф. Фукуямы).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Таблица5

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	180+32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	300 балловmax

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, семестровая трудоёмкость которой составляет 3ЗЕ, форма контроля «зачёт», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

Таблица6

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«Хорошо»	211-270
«Удовлетворительно»	151-210
Не удовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Дисциплина Философия хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой..

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального

(не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

— свободный опрос по заранее обозначенной тематике,

— дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,

— заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,

— реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,

— подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость? Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

Является ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа заимствует первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книги?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

- разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;

- правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);

- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденции;

- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;

- логичность структуры доклада (сообщения);

- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

Планы практических занятий

Примерные планы и темы практических занятий см. п. 4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140500
2. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова; Т.С. Кузубова; Р.В. Алашеева; др. и. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-7996-1162-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803
3. Рыбаков, О. Ю. Философия : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 536 с. - ВО - Специалитет. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367531

Дополнительная литература

1. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873
2. Карпенко, И. А.. Философия : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 190 с. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=344564
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809

Труды преподавателей по дисциплине:

1. Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. – Ульяновск: УлГПУ, – 70 с. (Библиотека УлГПУ)

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: http://iph.ras.ru/elib.htm.
2. eLibrary. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru .
3. Философский портал philosophy.ru. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru
4. Журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: http://vphil.ru.
5. Полнотекстовая электронная библиотека журналов – Режим доступа: http://www.intelros.ru.