Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(проектная)

Программа производственной практики модуля
«Управление профессионально-педагогической деятельностью»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Марчик Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид итип практики**

Производственная практика (проектная) включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса Блока 2, модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью». Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: проектная

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущих руководителей образовательных учреждений, готовности к применению полученных знаний и навыков в решении профессиональных задачпо проектированию и реализации в учебно-воспитательном процессе инновационных здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирования у них культуры здоровья более успешной адаптации их в образовательном пространстве.

Задачи практики:

- изучить основы проектной деятельности в образовательном процессе: цели, задачи, этапы выполнения проекта, исследовательские и прикладные ,персональные и групповые проекты, формы представления результатов проекта
- определить роль руководителя и участников образовательно-воспитательного процессав проектировании создании здоровьесберегающей среды в образовательномучреждениях;
- подготовить проекты мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК -1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и		**ОР-1** выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения,выбиратьи критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии	**ОР-3** способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		действий по разрешению проблемной ситуации. **ОР-2** рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, ,определять и оценивать их преимущества и риски, практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи		**ОР-4** Проектировать конкретные задачи проекта , выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в том числе временных.	**ОР-5** Способностью публично представлять, обсуждать и оценивать ход,риски и результат проекта

(исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно		**ОР-6** Осознавать последствия личных действий и планироватьи контролировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.	**ОР-7** Способностью устанавливать разные виды коммуникации для эффективного взаимодействия ируководства командой и достижения поставленной цели

взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению		**ОР-8** Выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	**ОР-9** правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики		**ОР-10** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализациипри проектировании отдельных структурных компонентов ООП	**ОР-11** способами проектной деятельности в образовании, опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации с учетоминдивидуальных особенностей учащихся

особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.		**ОР-12** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательно-воспитательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся	**ОР-13** методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и умениями оказания им адресной помощина соответствующем уровне образования..
ОПК-7Способен планировать и организовывать			

взаимодействия участников образовательных отношений.. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		**ОР-14** использовать для организации взаимодействия участников образовательных отношений приемы организаторской деятельности с учетом особенности образовательной среды учреждения	**ОР-15** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных			

научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		**ОР-16** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	**ОР-17** методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 Способен интегрировать работу участников образовательно-воспитательного процесса для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития у обучающихся и педагогов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей ИПК 3.2. Умеет: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения		**ОР-18** проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения	**ОР-19** средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды, методами оценки

эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества. ИПК 3.3. Владеет: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды, методами оценки функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в		эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества.	функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе.

современном обществе.			
ПК-4Способность осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры. ИПК 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ИПК 4.3. Владеет: навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией.		**ОР -20** вести поиск и анализ научной информации, использовать ее в профессиональной деятельности , адаптируя в учебный материал	**ОР-21** навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (проектная) модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Научные основы проектирования в социальной среде, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении, Проектирование индивидуально-личностного развития, Анатомо-морфологические особенности организма человека.

Результаты практики являются практико-ориентированной иопытно-экспериментальной основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Особенности функционирования организма, Нейрофизиологические основы когнитивных функций, Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием, Профилактика заболеваний детей и подростков, Производственная (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная).

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Самостоят. Работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
2	6	216	4		Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**		

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2		2	
2.	Основной этап	20		180	200	
3.	Отчетный этап	2	2	10	14	Представление и защита проекта; Отчет о прохождении пратики. Дифференцированный зачет

	Итого	22	4	190	216	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап	Первый день практики	Знакомство студентовс целью задачами, организацией практики и формой отчетности по практике.	
2.Основной этап	1-4 недели	Освоение студентами основ проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе (цели, задачи, этапы выполнения проекта, исследовательские и прикладные, персональные и групповые проекты, формы представления результатов проекта) Знакомство с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Определение тематики проектной деятельности. Анализ литературных данных по теме выбранного проекта. Консультации с научным руководителем и другими специалистами. Подготовка и реализация проекта. .Подготовка отчета по практике.	
3. Отчетный этап	Последний день практики	Выступление на итоговой конференции по результатам выполненной работы; Сдача отчета по практике	Представление и защита проекта; Отчет по пратике. Дифференцированный зачет

По итогам практике обучающиеся сдают отчет. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Научным руководителям и методистам даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики руководитель выставляет дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации	**ОР-1** Умеет выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения, выбиратьи критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. **ОР-2** Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, ,определять и оценивать их преимущества и риски, практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации **ОР-3** Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки **ОР-4** Умеет проектировать конкретные задачи проекта , выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в том числе временных. **ОР-5** Владеет способностью публично представлять, обсуждать и оценивать ход,риски и результат проекта **ОР-6** Умеет осознавать последствия личных действий и планироватьи контролировать последовательность шагов для достижения поставленной
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-1Отчет по практике ОС-2Представление и защита проекта	

		цели. **ОР-7** Владеет способностью устанавливать разные виды коммуникации для эффективного взаимодействия ируководства командой и достижения поставленной цели **ОР-8** Умеет выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования **ОР-9** Владеет правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций **ОР-10** Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализациипри проектировании отдельных структурных компонентов ООП **ОР-11** Владеет способами проектной деятельности в образовании, опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации с учетоминдивидуальных особенностей учащихся **ОР-12** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательно-воспитательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся **ОР-13** Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и умениями оказания им адресной помощина соответствующем уровне образования. **ОР-14** Умеет использовать для организации взаимодействия участников

		образовательных отношений приемы организаторской деятельности с учетом особенности образовательной среды учреждения **ОР-15** Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений **ОР-16** Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности **ОР-17** Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований **ОР-18** Умеет проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества. **ОР-19** средствами анализа и конструирования развивающего потенциала

		образовательной среды, методами оценки функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе **ОР -20** вести поиск и анализ научной информации, использовать ее в профессиональной деятельности, адаптируя в учебный материал **ОР-21** навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Отчет по практике

Отчет о научно-исследовательской работе состоит из письменной части и стандартного бланка отчета. Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
2. Содержание выполненной работы:
   - выполненные виды работ
   - полученные результаты.

Объем отчета не более 20-25 страниц.

К письменной части отчета о по практике прилагается стандартный бланк отчета, в котором указывается

1. ФИО магистранта, указание места и времени прохождения практики;
2. Содержание работы: последовательность выполнения
3. Общая характеристика работы магистранта.
4. Итоговая оценка за практику.

ОС-2 Представление и защита проекта

На итоговой конференции по практике студенты делают сообщение о проделанной ими работе и полученных результатах по теме подготовленного проекта.Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Требования к сообщению на итоговой конференции: логично изложить о результатах проделанной работы, правильно использовать научную терминологию в контексте выступления; верно, раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия биологической науки; показать умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявить умения сравнивать факты, процессы, концепции, выявлять их общие черты и различия; выстроить ответ логично, аргументировано, последовательно, соблюдение временного регламента, чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы, умение вести научную дискуссию.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Представление и защита	100
2	Отчет о НИР	500
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет6ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Цветкова, Л. А. Профилактические проекты в сфере здоровья: разработка, внедрение, оценка эффективности : учебное пособие : [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577510
2. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156
3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311

Дополнительная литература

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл.,

схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784

Интернет-ресурсы

№	*Название*	*Адрес*
1	Большая медицинская энциклопедия	http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html
2	Большой толковый медицинский словарь (Oxford)	http://www.neuronet.ru/bibliot/b007/index1.html
3	Малая медицинская энциклопедия	http://www.rubricon.com/mme_1.asp
4	Медицинская энциклопедия	http://medportal.ru/enc/
5	Медицинские справочники	http://homedr.ru/enc/
6	Медицинский словарь	http://medslv.ru/
7	Энциклопедия здоровья от «Кирилла и Мефодия»	http://megabook.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС),
с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 990 от 24.04.2020	с 01.06.2020 по 31.05.2021	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1638 от 23.09.2020	с 22.11.2020 по 21.11.2021	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 500 от 19.02.2020	с 19.02.2020 до 19.02.2021	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 по 13.12.2020 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-	Договор № 758	с 20.03.20	100%

	Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	от 20.03.2020	по 20.03.21	
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 7398/20 от 12.11.2020	С 12.11.2020 по 12.11.2020 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер GoogleChrome.

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, лицензия LBW-BC-24M-351-A1, договор №0368100013820000060 от 25.01.2021 г., действующая лицензия.