Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля
«Теория и практика взаимодействия государства и общества
в управлении образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Управление образовательными системами»

(заочная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения вдисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позаоляющ. разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОР-1 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		

ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		ОР-2 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОР-3 действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы	ОР-4 принципы проектирования и особенности использования психолого-		

проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОР-5 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	ОР-6 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы. ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ИПК 1.2. Умеет: решать профес. задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профес развития. ИПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ,	ОР-7особенности и специфику профессиональной деятельности в системе образования, требования к профессиональной компетентности специалиста системы образования, пути и средства её изучения и развития	ОР-8 решать профессиональные задачи различного уровня сложности, проектировать пути своего профессионального роста и развития	ОР-9 различными вариантами оценки профессиональной деятельности, форм развития собственной

механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.			профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профес. деятельности.	ОР-10 особенности исследовательской деятельности в образовании	ОР-11 проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	ОР-12 адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации. ИПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ИПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образо-вательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ИПК	ОР-13 особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ОР-14 особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	

3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.			ОР-15 адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	ОР-16 методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов	ОР-17 государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации	

ИПК.4.3.Владеет:приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.			ОР-18 приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локал. актовобразоват. организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлятьих оценку.	ОР-19 особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	ОР-20 работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	ОР-21 приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образ. организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осущест-влять их оценку..

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Основы педагогического менеджмента», «Внутренние и внешние коммуникации органов управления образованием», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты практики являются подготовкой магистрантов к самостоятельному осуществлению научно-исследовательских проектов. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической и научно- исследовательской деятельностью по применению этих знаний. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результатами практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	4	144	2 4/6	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 4/6**	**Зачет с оценкой**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоя-тельная работа	Общая трудоем кость в часах	
		с работни ками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготови-тельный этап	0	1	11	12	Собеседование
2.	Основной	10	0	110	110	Доклад с презентацией Письменный отчет
3.	Результа-тивно-аналитиче-ский	4	1	21	22	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	За неделю до практики	– распределение магистрантов по образоват. организациям; – ознакомление с целями и задачами производственной практики; – составление, согласованиеи утверждение индивид. задания практики; инструктаж по технике безопасности	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики Заполнение журнала по технике безопасности.
2. **Основной этап**	2 недели	Задание 1. Общая научно-педагогическая характеристика образовательной организации, в которойосуществляется производственная практика. Задание 2. Планирование перспектив развития образовательной организации на основе изучения учебно-программной документации. Задание 3. Участие и анализ административных мероприятий образовательной организации. Задание 4. Изучение, анализи презентация инновац. опыта отдельного администратора (директора, завуча, методиста) образовательной организации. Задание 5. Анализ сайта образовательной организации.	Письменный отчет по практике с описанием технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности
3. Результативно-аналитический проведение итоговой конференции	Неделя после практики	– осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики; – подготовка письм. отчета о прохождении практики; – подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике; - формулировка предложении по совершенствованию содержания и организации практики	Составление и защита отчета по производ. практике. Дифференцированный зачет.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчетной документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Ведение педагогического дневника ОС-2 Презентация ОС-3 Анализ сайта образовательной организации	ОР-1 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОР-2 применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОР-3 действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике	

		ОР-4 принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОР-5 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы ОР-6 умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) ОР-7 особенности и специфику профессиональной деятельности в системе образования, требования к проф. компетентности специалиста системы образования,пути исредства её изучения и развития. ОР-8 решать профессиональные задачи различного уровня сложности, проектировать пути своего профес. роста иразвития ОР-9 различными вариантами оценки профессиональной деятельности, форм развития собственной проф. компетентности на соответствующем уровне образования ОР-10 особенности исследовательской деятельности в образовании ОР-11 проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

		ОР-12 адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием ОР-13 особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации ОР-14 особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации ОР-15 адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием ОР-16 методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов ОР-17 государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации ОР-18 приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием

		ОР-19 особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования ОР-20 работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования ОР-21 приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник, презентация, анализ сайта ОО. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Ведение педагогического дневника

ОС-2 Презентация

Требования к структуре и содержанию презентации

- Присутствие проблемы и её разрешения
- Содержательность текстового компонента
- Актуальность подборки фотоэлементов
- Грамотная композиция всех элементов
- Доступность и понятность схем, таблиц и диаграмм.
- Логичность представления
- Краткость
- Адекватность и логичность ответов на вопросы
- Оригинальность представления
- Владение материалом и уровень коммуникативной компетентности

ОС-3 Анализ сайта образовательной организации

Проанализировать структуру и содержание сайтов нескольких ОО. Определить на основе этого целевую аудиторию сайта, задачи, которые он решает. Высказать свои рекомендации по поводу того, как можно было бы улучшить структуру и контент сайта.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить магистранту опыт публичного выступления с результатами своего исследования.

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

- Соответствие содержания доклада заявленной теме
- Грамотное и логичное изложение материала
- Академический стиль изложения
- Теоретическая и практическая значимость содержания
- Свободное владение содержанием
- Ссылки на собственные эмпирические результаты, апробации и аналитической деятельности
- Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности и аргументированности суждений
- Наличие вступительного слова и выводов
- Организация выступления в соответствии с нормами научного дискурса
- Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы
- Наличие сопроводительной мультимедиа-презентации
- Соблюдение регламента выступления
- Соблюдение норм научной этики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Общая научно-педагогическая характеристика образовательной организации, в которой осуществляется производственная практика.	100
2	Планирование перспектив развития образовательной организации на основе изучения учебно-программной документации.	80
3	Участие и анализ административных мероприятий образовательной организации.	100
4	Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного администратора (директора, завуча, методиста) образовательной организации.	60
5	Анализ сайта образовательной организации	60
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (4 зачетных единицы)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	Отметка
361-400	«зачтено» отлично
281-360	«зачтено» хорошо
201-280	«зачтено» удовлетворительно
200 и менее	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н. Педагогическое исследование в образовательных организациях. Учебно- методическое пособие. Ульяновск, 2015. 87 с.
2. Белоногова Л.Н., Шубович М.М., Белухина Н.Н.Концептуальные основы и методика организации практик магистерской программы «Управление образовательными системами» (учебно-методическое пособие) Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с
3. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др.; под общ. ред. В.Г. Рындак. М.: ИНФРА-М, 2022. 296 с. DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831.
URL: https://znanium.com/catalog/product/1761680
2. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: 2-е изд. М.: Директ-Медиа, 2023. 173 с. DOI 10.23681/698987. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987.

Дополнительная литература

1. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 239 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
2. Колмогорова Н.В., Аксютина З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599.
3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография. 2-е изд., стер. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 180 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529.
4. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемно-исторический анализ: монография. М.: МПГУ, 2016. 180 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471254.
5. Смолянинова О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова. Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2014. 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364590.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru

Официальный сайт Министерства просвещения РФ - https://edu.gov.ru/

Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru.

Лист согласования рабочей программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление образовательными системами
Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая)»
Составитель: М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Шубович М.М.
(подпись)

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая)» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы 23.05.2023 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой

_____ Шубович М.М._____23.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая)» согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б._____10.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии.

_____ Кокин В.А._____23.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*