

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев  
« 30 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2017 г.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Николаева И.А., к.пс.н., доцент кафедры  
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» включена в блок обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» (очная форма обучения).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

- **Целью дисциплины** «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является формирование у бакалавров представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере, формирование навыков проведения психодиагностики особенностей самоопределения и профессиональной ориентации школьников, формирование умений оказания профориентационной помощи учащимся, развитие умения по организации и планированию профориентационной работы.

В результате освоения программы бакалавр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК - 31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ОР-1 Знает основы составления профессиограммы для различных профессий ОР-2 Знает требования к личностным качествам специалистов различных видов профессиональной деятельности	ОР-3 Умеет составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ОР-4 Владеть навыками использования профессиограмм в практической профориентационной работе
ПК - 32 Способность проводить консультации, профессиональные	ОР-5 Знает	ОР-7 Умеет проводить консультации,	ОР-8 Владеть навыками разработки и

собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	современные теории и методики профориентационного консультирования ОР-6 Знает основы проведения тренингов по профориентации	профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	проведения профориентационных мероприятий для активизации профессионального самоопределения учащихся
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.В.ОД.12 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 и 2 семестрах: Общая и экспериментальная психология, психология личности, методология и методы психолого-педагогических исследований, а так же практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Результаты изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: психология девиантного поведения, методика преподавания психологии в школе, а так же для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	18		24	66		Зачет
Итог	3	108	18		24	66		Зачет

о:								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел I. Теория и практика профессионального самоопределения.</b>				
Тема 1. Самоопределение личности.	2	2		5
Тема 2. Психологические и возрастные особенности субъектов профессионального самоопределения.	2	2		10
Тема 3. Теоретические основы профориентологии	2	4		5
Тема 4. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	2	2		5
<b>Раздел II. Основы организации и планирования профориентационной работы.</b>				
Тема 5. Профессиограмма в профориентации.	2	2		5
Тема 6. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.	2	4		10
Тема 7. Сущность и содержание профконсультирования.	2	2		10
Тема 8. Профориентационная работа в школе: цели, задачи, направления.	2	2		6
Тема 9. Активные методы обучения в профориентационной работе	2	4		10
<b>ИТОГО:</b>	18	24		66

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

## **Раздел I. Теория и практика профессионального самоопределения.**

**Тема 1. Самоопределение личности.** Сущность и виды самоопределения личности. Основные проблемы самоопределения личности. Этапы самоопределения по А.К. Марковой. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация. Структура профессионального самоопределения. Кризисы профессионального самоопределения.

**Интерактивная форма:** групповая дискуссия

**Тема 2. Психологические и возрастные особенности субъектов профессионального самоопределения.** Психологические особенности старшеклассников. Самооценка. Навыки самопрезентации школьников. Учебно-профессиональная деятельность. Период юности в концепции И.С. Кона.

**Интерактивная форма:** групповая дискуссия

**Тема 3. Теоретические основы профориентологии.** Цели и задачи профориентологии. История профориентационной работы в России. Профориентационная работа за рубежом. Теории профессионализации личности. Методы профориентологии. Классификации профессий.

**Тема 4. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.** Стадии профессионального самоопределения личности по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Э.Ф. Зееру и др. Типы профессионального самоопределения личности по Н.С. Пряжникову. Этапы профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников). Профессиональное становление и его особенности. Подходы к профессиональному самоопределению: психологический, психолого-культурологический, социологический.

## **Раздел II. Основы организации и планирования профориентационной работы.**

**Тема 5. Профессиограмма в профориентации.**

Понятие и типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Профессиограммы специалистов различных профессий. Общая характеристика профессий. Профессиография. Требования к личностным характеристикам.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по составлению профессиограмм

**Тема 6. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.**

Методы и методики диагностики профессионального самоопределения. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4. Опросник профессиональной готовности – модифицированный. «Карта интересов». Тесты на интеллект и тип мышления. Тест Г. Айзенка.

**Интерактивная форма:** работа мини группах по диагностике

**Тема 7. Сущность и содержание профконсультирования.**

Этические нормы консультирования. Этапы консультирования. Личность консультанта. Технологии профконсультирования.

**Интерактивная форма:** проведение консультаций в мини группах

**Тема 8. Профориентационная работа в школе: цели, задачи, направления.**

Основы разработки профориентационной программы для школы. Разработка внеклассных профориентационных мероприятий для школы. Разработка практических

рекоммендаций для учителей.

### **Тема 9. Активные методы обучения в профориентационной работе.**

Тренинги по профориентации. Игры и упражнения при профориентации. Арт-терапевтические техники.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата или проекта

#### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

#### **ОС-1 Тест**

Примерные вопросы тестовых заданий для промежуточного контроля

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум 15 баллов.**

1. Вставьте необходимое понятие ... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.
  - а) самоопределение
  - б) учебное самоопределение
  - в) профессиональное самоопределение
2. Вставьте необходимое понятие ... это процесс формирования личностного отношения к профессионально- трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.
  - а) личностное самоопределение
  - б) жизненное самоопределение
  - в) профессиональное самоопределение
3. Вставьте необходимое понятие ... это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально- экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.
  - а) профессиональная ориентация
  - б) профессиональное просвещение
  - в) профессиональная консультация
4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер:
  - а) младший школьный возраст
  - б) дошкольное детство
  - в) подростковый возраст

5. О чем идет речь в следующей формулировке?  
Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.
- а) профессия
  - б) занятие
  - в) компетентность
6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?
- а) Дж. Холланд
  - б) Д. Патерсон
  - в) Е. А. Климов
7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь?  
Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.
- а) человек-человек
  - б) человек-природа
  - в) человек-художественный образ
8. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»?
- а) Дж. Холланд
  - б) Е.А.Климов
  - в) Н.С. Пряжников
9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:
- а) реальной квалификацией
  - б) формальной квалификацией
  - в) нормативной квалификацией
10. О каком виде деятельности психолога-профессиоведа идет речь?  
...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:
- а) профессиональное консультирование
  - б) профессиональная профилактика
  - в) психологическое сопровождение
  - г) психологическая поддержка
11. Вставьте необходимый термин.  
...это метод психологической помощи людям в профессиональном.
12. Профессиограмма – это \_\_\_\_\_
13. Профессиональное становление – это изменение личности в процессе осования мира. Автор
- А. Э.Ф. Зеер.
  - Б. Е.А. Климов
  - В. А.К. Маркова
14. В каком классе происходит разделение на профили обучения:
- А. В 5
  - Б. в 6.
  - В. в 9
15. Социологический подход к профориентации - это подход:

А. И.С. Кона  
Б. А.Н. Леонтьева  
В. Э. Эриксона

### ОС-2

#### Практическая работа №2

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде проекта по профессиональному самоопределению для старшеклассников. Схема составления или модернизация программы прилагается:

Название программы \_\_\_\_\_

Целевая аудитория программы( с какой группой работать) \_\_\_\_\_

Теоретическая основа программы \_\_\_\_\_

Цель и задачи программы \_\_\_\_\_

Планируемые результаты после реализации программы \_\_\_\_\_

Диагностика \_\_\_\_\_

Срок и условия реализации программы \_\_\_\_\_

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них) \_\_\_\_\_

Список литературы \_\_\_\_\_

Таблица - Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

#### Практическая работа №2

Проведите психологическую диагностику в мини группах по следующим методикам: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4. Опросник профессиональной готовности – модифицированный. «Карта интересов». Тесты на интеллект и тип мышления. Тест Г. Айзенка.

### ОС-3 Кейс-задачи

1. Проведите в парах профконсультацию по следующей проблеме: Школьник 10 класс не может решить по какому направлению ему развиваться дальше – гуманитарные или естественно-научные дисциплины. Родители хотят, что бы он был врачом. Ребенок боится крови.

Ответьте на вопросы:

- Что порекомендовать
- Какие профориентационные мероприятия нужно провести с ним.
- Какие методики для диагностики использовать.

2. Составьте профессиограмму для профессии – педагог-психолог. Соотнесите себя и свои способности с данной профессиограммой.

### ОС-4 Тематика рефератов

1. Основы профориентологии.
2. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.



3. Методы профориентации.
4. Периодизация развития человека как субъекта труда.
5. Этапы освоения профессии.
6. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
7. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
8. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
9. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения
10. Основные стратегии профконсультирования.
11. Основные группы профориентационных методов.
12. Типы профконсультаций.
13. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
14. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
15. Структура личного профессионального плана.
16. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
17. Типы личных профессиональных планов.
18. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.
19. Образ жизненного «успеха» как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
20. Профессиональные и непрофессиональные мотивационные факторы при планировании старшеклассниками личных профессиональных перспектив (ЛПП).
21. Стереотипы общественного сознания в профессиональном самоопределении школьников.
22. Психологические условия формирования «оптимистичной» и «пессимистичной» перспектив в профессиональном самоопределении школьников.
23. Психологический анализ и типология вариантов самостоятельного (без участия специалистов) выбора профессий старшеклассниками.
24. Сравнительная характеристика ближнего и дальнего планирования старшеклассниками перспектив своего профессионального развития.
25. Психологический анализ вариантов «ожиданий» старшеклассников помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
26. Психологические условия формирования активной и пассивной позиции школьников в профессиональном самоопределении.
27. «Прагматические» и «романтические» ориентации современных школьников в профессиональном и личностном самоопределении.

#### **ОС-5 Групповая дискуссия.**

Проводиться с разделением группы на подгруппы, при котором каждая подгруппа осваивает свое мнение по предложенной теме. Темы групповой дискуссии:

1. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогами по профориентации молодежи.
  2. Современные профессии и требования к ним.
  3. Особенности профориентационной работы в школе.
  4. Сравнение профориентационной работы с России и зарубежом.
- Студенты делятся информацией, полученной ими в ходе самостоятельной работы и практик. Делают выводы и проводят рефлексию своей деятельности.

*Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся*

1. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В., Гаврилушкин С.А.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

#### 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет навыками
ПК - 31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>Теоретический (знать)</b> принципы анализа и требования к составлению профессиограммы; виды и особенности профессиограмм; технологии составления профессиограммы для педагогической профессиональной деятельности;	ОР-1  Знает основы составления профессиограммы для различных профессий  ОР-2  Знает требования к личностным качествам специалистов различных видов профессиональной		

	технологии составления профессиограммы для разных видов психолого-педагогической профессиональной деятельности.	деятельности		
	<p><b>Модельный</b></p> <p><b>(уметь)</b></p> <p>анализировать профессиограммы разных видов с учетом принципов и требований; составлять профессиограммы для педагогической и разных видов психолого-педагогической профессиональной деятельности.</p>		<p>ОР-3</p> <p>Умеет составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>Практический</b></p> <p><b>(владеть)</b></p> <p>навыками анализа профессиограмм разных видов в соответствии с принципами и требованиями; навыками составления профессиограммы для педагогической и разных видов психолого-педагогической профессиональн</p>			<p>ОР-4</p> <p>Владеть навыками использования профессиограмм в практической профориентационной работе</p>

	ой деятельности.			
ПК - 32 Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Теоретический (знать)</b> современные теории и методики консультирования; технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; этические нормы организации и проведения консультационной работы; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы.	ОР-5 Знает современные теории и методики профориентационного консультирования  ОР-6 Знает основы проведения тренингов по профориентации		
	<b>Модельный (уметь)</b> проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования, тренинги обучения, развития осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры и самовоспитания; оценивать эффективность и совершенства		ОР-7 Умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	

	ть консультационную деятельность; разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами.			
	<p><b>Практический (владеть)</b></p> <p>навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов в соответствии с поставленными задачами; приемами работы с целью организации эффективного взаимодействия ; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; приемами разработки программ консультирования.</p>			<p>ОР-8</p> <p>Владеть навыками разработки и проведения профориентационных мероприятий для активизации профессионального самоопределения учащихся</p>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания**

№	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ)	СРЕДСТВА	Показатели формирования компетенции
---	----------------	----------	-------------------------------------



0	промежуточного контроля	
---	-------------------------	--

### Критерии и шкалы оценивания

#### Текущая аттестация

#### ОС-1 Тест

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл,

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

#### ОС-2 Защита практической работы

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владеет всеми необходимыми умениями для выполнения практической работы	Модельный (уметь)	5
Владеть навыками диагностики, коррекции, просвещения, консультирования по вопросам профориентации	Практический (владеть)	10
Всего:		15

#### ОС-3 Кейс-задачи

#### Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владеет всеми необходимыми умениями для выполнения практической работы	Модельный (уметь)	15
Владеть навыками диагностики, коррекции, просвещения, консультирования участников образовательного процесса по профориентационным вопросам	Практический (владеть)	18
<b>Всего:</b>		<b>33 балла</b>

#### ОС-4 Критерии оценки рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий. Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	Теоретический (знать)	8
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	10
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	10
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств		3
Своевременная сдача реферата		2
<b>Всего</b>		<b>33</b>

#### ОС-5 – Групповая дискуссия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основной материал по теме дискуссии, может приводить аргументированные примеры	Теоретический (знать)	5



Анализировать свой опыт применения психодиагностических и психокоррекционных методов и методик	Модельный (уметь)	5
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	5
Всего		15

### **ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### **Критерии и шкала оценивания зачета:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	0-10
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций		11-20
Обучающийся умеет анализировать проблемы методики преподавания психологии в школе	Модельный (уметь)	21-25
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы преподавания психологии		26-33

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Развитие идеи трудового воспитания в истории общественной мысли Западной Европы.
2. Развитие идеи трудового воспитания в России.
3. Профессиональная ориентация в ведущих странах Востока.

4. Профориентация в современных странах Западной Европы.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Сущность понятия «профессия».
7. Профессиональное становление личности.
8. Научные основы профессионального самоопределения.
9. Конфликты профессионального самоопределения.
10. Субъекты профессионального самоопределения.
11. Планирование и организация профессиональной работы в школе.
12. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
13. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
14. Типология проблем в выборе профессии.
15. Формы и методы профориентационной работы.
16. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
17. Критерии успешности профориентационной деятельности.
18. Классификация профессий.
19. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии.
20. Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма».
21. Этапы профессионализации.
22. Условия успешного профессионального самоопределения.
23. Типы профессиональных планов.
24. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
25. Методы активизации профессионального самоопределения.
26. Этические проблемы деятельности профконсультанта.

***7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Защита практической работы	Студенты выполняют практические работы в соответствии с прописанным алгоритмом, далее они их презентуют и идет рефлексия и обсуждение результатов	Описание практических работ №1-3
3.	Кейс-задача	Студенты выполняют практические задания в виде кейсов индивидуально, далее следует их презентация и обсуждение в группе	Кейс-задачи
4.	Защита реферата	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы рефератов

		полученных результатов теоретического и практического исследования решения определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	
5	Групповая дискуссия	Презентация своего мнения по тематике дискуссии, ответы на поставленные вопросы, рассуждение и обмен опытом	Темы групповой дискуссий
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки зачтено, учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1x9=9
2.	Посещение практических занятий	1x12=12
3.	Практические занятия в форме решения практических задач, групповых дискуссий, тестирования.	15x12=180
4.	Защита реферата	33
5.	Решение кейс-задач	33
6..	Зачет	33
ИТОГО:	3 зачетные единицы	300 баллов

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практическ	Работа на практическ	Контроль-ная работа	Кейс-задачи	Экзамен
--	--	------------------	----------------------	----------------------	---------------------	-------------	---------

			их занятий	их занятиях	(защита реферата )		
<b>5 семестр</b>	Разбаллов ка по видам работ	1 x 9=9 балла	1 x 12=12 Балла	15 x 12=180 баллов	33 балла	33 балла	33 балла
	Суммарны й макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	180 баллов max	33 балла max	33 балла max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующей таблице:

	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 151
«не зачтено»	150 и менее

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. (Электронный ресурс: режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=136796&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796&sr=1))
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебн. пособ. – М.: Академический проект, 2006. -188 с. (библиотека УлГПУ.)
3. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие. М.: Директ-медиа, 2016. – 457 с. (электронный ресурс: режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436999](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436999)).
4. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – М.: Форум, 2013. – 352 с. (электронный ресурс <http://znanium.com/bookread2.php?book=391717> ).
5. Чурекова Т.М., Грязнова Г.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. - 162 с. (Электронный ресурс [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=278345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278345))

#### Дополнительная литература

1. Балашова В.Г. Ценностное самоопределение старшеклассников : педагогические технологии [Текст] : метод. пособие / Н.Н. Никитина, Н.М. Новичкова; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2008. - 113 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Никитина Н.Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности [Текст] : метод. пособие / В. Г. Балашова, Н. М. Новичков; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2006. - 273 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Основы профориентации: хрестоматия. Учебно-мет. комплекс / автор сост. С.Ю. Манухина. – М.: Изд. Центр. 2011, - 125 с. (Электронный ресурс [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90941](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90941)).
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособ. – М.: Академия,2008. – 318 с. (Библиотека УлГПУ).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

***Интернет-ресурсы***

1	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Психологическая газета	<a href="https://psy.su/">https://psy.su/</a>	Свободный доступ
2.	Вестник практической психологии образования	<a href="http://psyjournals.ru/vesnik_psyobr/">http://psyjournals.ru/vesnik_psyobr/</a>	Свободный доступ
3.	Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
4.	Библиотека литературы по психологии	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php</a>	Свободный доступ
5	Журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>	Свободный доступ

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

2017 год

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС	Договор № 1966	с 22.11.2017 по	

	«Университетская библиотека онлайн»	от 13.11.2017	21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

##### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

*Самостоятельная работа* бакалавров является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Самоопределение личности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и виды самоопределения личности.
2. Основные проблемы самоопределения личности.
3. Этапы самоопределения по А.К. Марковой.
4. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
5. Профессиональная ориентация.
6. Структура профессионального самоопределения.
7. Кризисы профессионального самоопределения.

**Интерактивная форма:** групповая дискуссия

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить доклад на тему: Особенности самоопределения современной молодежи.
2. Описать структуру профессионального самоопределения.

#### **Семинар 2. Психологические и возрастные особенности субъектов профессионального самоопределения.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические особенности старшеклассников.
2. Самооценка.
3. Навыки самопрезентации школьников.
4. Учебно-профессиональная деятельность.
5. Период юношества в концепции И.С. Кона.

**Интерактивная форма:** групповая дискуссия

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать книги по возрастной психологии и составить психологический портрет старшеклассника.
2. Подготовить выступление по вопросам самопрезентации.
3. Сделать конспект работ И.С. Кона по вопросам самоопределения в юношеском возрасте.

#### **Семинар 3-4. Теоретические основы профориентологии.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи профориентологии.
2. История профориентационной работы в России.
3. Профориентационная работа за рубежом.
4. Теории профессионализации личности.
5. Методы профориентологии.
6. Классификации профессий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить рефераты на предложенные темы.
2. Подготовить таблицу сравнения профориентационной работы в России и за

- рубежом.
3. Сделать классификацию современных профессий.

### **Семинар 5. Оптант как субъект профессионального и личного самоопределения.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стадии профессионального самоопределения личности по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Э.Ф. Зееру и др.
2. Типы профессионального самоопределения личности по Н.С. Пряжникову.
3. Этапы профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников).
4. Профессиональное становление и его особенности.
5. Подходы к профессиональному самоопределению: психологический, психолого-культурологический, социологический.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сделать конспекты трудов представленных авторов.
2. Сделать мини-доклад по представленным темам.
3. Сравнить стадии профессионального самоопределения, выделенные разными авторами.

### **Семинар 6. Профессиограмма в профориентации.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и типы профессиограмм.
2. Структура профессиограммы.
3. Профессиограммы специалистов различных профессий.
4. Общая характеристика профессий.
5. Профессиография.
6. Требования к личностным характеристикам.

#### **Интерактивная форма:** работа в мини группах по составлению профессиограмм

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Исследовать представленные в литературе профессиограммы специалистов.
2. Составить и презентовать профессиограмму выбранной профессии.

### **Семинар 7-8. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы и методики диагностики профессионального самоопределения.
2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.
3. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.
4. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда.
5. Опросник профессиональной готовности – модифицированный. «Карта интересов».
6. Тесты на интеллект и тип мышления.
7. Тест Г. Айзенка.

#### **Интерактивная форма:** работа мини группах по диагностике

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Найти и проанализировать методики диагностики профессионального самоопределения.
2. Провести методику, обработать полученные результаты. Сделать выводы и дать рекомендации.

### **Семинар 9. Сущность и содержание профконсультирования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**



1. Этические нормы консультирования.
2. Этапы консультирования.
3. Личность консультанта.
4. Технологии профконсультирования.

**Интерактивная форма:** проведение консультаций в мини группах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать представленную литературу и подготовить мини выступления по каждому вопросу семинара.

### **Семинар 10. Профориентационная работа в школе: цели, задачи, направления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы разработки профориентационной программы для школы.
2. Разработка внеклассных профориентационных мероприятий для школы.
3. Разработка практических рекомендаций для учителей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить памятку для старшеклассников с рекомендациями.
2. Подготовить лекцию для педагогов по профориентации.
3. Подготовить проект «Профориентация молодежи».

### **Семинар 11-12. Активные методы обучения в профориентационной работе.**

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинги по профориентации.
2. Игры и упражнения при профориентации.
3. Арт-терапевтические техники.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить профориентационный тренинг.
2. Подобрать методы арт-терапии с работе со старшеклассниками (например карта желаний).
3. Подобрать игры и упражнения для профориентационной работы в школе.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
-------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	самостоятельной работы		документа
<b>Корпус 3</b>			
	<p>302 аудитория, корпус 3</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

			* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3  лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),  2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)  3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)  4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).  5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3  методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),  2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)  3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)  4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).  5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),  6. Экран – 1 шт. (инв. №	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981,

		<p>9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 307, корпус 3</p> <p>лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
	<p>309 аудитория, корпус 3</p> <p>компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585)</p> <p>6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765)</p> <p>7. Экран – 1 шт. (инв. №</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981,</p>

	кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	9417945)	договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045–27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)–12 шт.	

	<p>Аудитория № 407</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт.,</p> <p>стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный</p>	
	<p>Аудитория № 408</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт.,</p> <p>стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт</p>	
	<p>Аудитория № 409</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт.,</p> <p>стул ученический – 25 шт</p>	
	<p>Аудитория № 410</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–8шт.,</p> <p>стул ученический – 15 шт</p>	
	<p>Аудитория № 411</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт.,</p> <p>стул ученический – 25 шт</p>	
	<p>Аудитория № 412</p> <p>Аудитория для семинарских и практических занятий</p>	<p>Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт.,</p> <p>стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт</p>	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

