

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная педагогика и психология  
(очная форма обучения)

Составитель: Дементьева Н.Н.,  
к.пед.н., доцент кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включена в основную часть Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика и психология, очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологических и педагогических аспектов образовательного взаимодействия. Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в область педагогической культуры. Полученные представления об основных субъектах образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители), особенностях их организации и преобразования направлены на становление компетенций, необходимых для организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК –6)	ОР–1 понятия ведущая деятельность, деятельность, общение, межличностное взаимодействие, особенности организации взаимодействия в образовательной среде.	ОР–2 устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.	ОР–3 средствами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p>ОР–1 содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);</p>	<p>ОР–2 устанавливать взаимосвязи с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях.</p>	<p><b>ОР-3</b> основными приемами работы с педагогами и другими специалистами по организации взаимодействия с целью развития детей и построению индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p>
<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>ОР–1 возрастные особенности развития личности и способностей ребенка, способы, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации для ребенка; возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения для выстраивания</p>	<p>ОР–2 анализировать используемые педагогические технологии, методы и средства обучения с точки зрения развития личности и способностей детей и на основе результатов анализа выстраивать развивающие учебные ситуации в модельных условиях и учебно-практических ситуациях.</p>	<p>ОР–3 основными средствами анализа педагогических технологий, методов и средств обучения с точки зрения возрастных особенностей развития личности и способностей детей по готовой схеме, основными методами построения развивающих учебных ситуаций по готовому алгоритму в модельных</p>

	развивающих учебных ситуаций;		ситуациях.
Способность формировать психологическую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>ОР-1</p> <p>психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности; технологии, методы, способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>	<p>ОР-2</p> <p>использовать известные способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности; проектировать способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>	<p>ОР-3</p> <p>способами осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности; навыками выбора способа осуществления психолого-педагогической деятельности; навыками совершенствования и развития профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	<p>ОР-1</p> <p>современные теории и методики консультирования; технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; этические нормы организации и проведения консультационной работы; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы.</p>	<p>ОР-2</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования, тренинги обучения, развития осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры и самовоспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность; разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами.</p>	<p>ОР-3</p> <p>навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов в соответствии с поставленными задачами; приемами работы с целью организации эффективного взаимодействия; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; приемами разработки</p>

			программ консультирования.
--	--	--	-------------------------------

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной основной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика и психология, очной формы обучения (Б1.В20 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса)

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» читается бакалаврам на 2 курсе в 4 семестре. На данный курс выделяется 2 зачётные единицы, 72 часа. В конце курса студенты сдают зачёт.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу магистрантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	-	16	44	зачёт
Итого:	2	72	12	-	16	44	зачёт

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. бота	Объем уч. раб. с прим. интеракт.
Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	2	-	4	10	
Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	4	-	4	12	
Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	2	-	4	12	
Тема 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	4	-	4	10	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**

Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения. Интеракции и коммуникации. Межличностные отношения как основа взаимодействия в образовательном процессе. Основные подходы к понятию «взаимодействие»: структура взаимодействия в деятельностной парадигме; подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна; взаимодействие как организация совместной деятельности; любовь как взаимодействия по Э.Фромму; бихевиористическая концепция взаимодействия Р.Сирса. Социально-психологические методы исследования взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема наблюдения Р. Бейлза. Структура взаимодействия, закономерности, типы и стили взаимодействия, стратегии взаимодействия в конфликте

#### **Практические занятия.**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.
2. Взаимодействие как интерактивная сторона общения.
3. Типы и стили взаимодействия.
4. Межличностные отношения как основа взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Взаимодействие в конфликте.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения**

Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Характеристики педагогического общения, стили. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Системы взаимодействия в ОУ. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович, социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Ролевое и личностное

образовательном процессе. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения. Влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Коммуникативная компетентность педагога, имидж учителя. Опыт педагогов-новаторов. Принципы развивающего обучения (Фридман). Типичные конфликты взаимодействия .

### **Практические занятия.**

1. Цели, задачи и структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ
2. Коммуникации и взаимодействие в образовательном процессе. Сотрудничество как основа эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Основные системы взаимодействия в ОУ (по субъектам взаимодействия).
4. Закономерности развития группы и принципы группового взаимодействия в образовательном процессе.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие как ключевой механизм формирования и развития педагогической системы.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе**

Организационная культура ОУ. Взрослый как субъект взаимодействия. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в ОУ. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Феномены лидерства и руководства. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-родитель», «педагог- смежные специалисты»

### **Практические занятия.**

1. Организационная культура образовательного учреждения.
2. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика.
3. Социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.

### **Тема 4 . Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе**

Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Я-высказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

### **Практические занятия.**

1. Методы активного обучения: понятие и классификация.
2. Обобщенные характеристики активных методов обучения.
3. Публичное выступление.
4. Социально-психологический тренинг.

## 5. Групповая дискуссия.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения группового творческого задания, контрольной работы, обсуждения кейс-ситуаций, проведения деловой игры, тестирования и собеседования

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите презентаций
- подготовки к собеседованию
- подготовки к выполнению творческого задания
- подготовки к контрольной работе

### **Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости бакалавров по дисциплине**

#### **1. Примерные тестовые задания к теме 1**

#### **«Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия участников образовательного процесса»**

##### **1 вариант**

**1.Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А) эффект ореола  | Б) эффект установки |
| В) эффект Барнума | Г) эффект проекции  |

**2.Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| А) кооперация | Б) конкуренция    |
| В) скрытое    | Г) пересекающееся |

**3. К механизмам социальной перцепции не относится:**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| А) заражение | Б) идентификация |
| В) аттракция | Г) атрибуция     |

**4.Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| А) атрибуция | Б) идентификация |
| В) эмпатия   | Г) рефлексия     |

**5.Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| А) эмпатия   | Б) рефлексия   |
| В) аттракция | Г) стереотипия |



**6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:**

- А) убеждение  
В) подражание
- Б) заражение  
Г) мода

**7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:**

- А) убеждение  
В) подражание
- Б) заражение  
Г) внушение

**8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:**

- А) эффект последовательности  
В) эффект дискриминации
- Б) эффект фаворитизма  
Г) эффект гомогенности аутогруппы

**9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:**

- А) логический барьер  
В) семантический барьер
- Б) фонетический барьер  
Г) недоверие к другим

**10. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:**

- А) ритуальный стиль  
В) альтруистический стиль
- Б) конформистский стиль  
Г) манипулятивный стиль

**11. Не является способом коммуникативного влияния:**

- А) убеждение  
В) идентификация
- Б) заражение  
Г) внушение

**12. Интерес к другому человеку можно невербально выразить**

- А) помещенными на бедра руками  
В) пристальным взглядом, устремленным на собеседника
- Б) пронзительным голосом  
Г) ни один из ответов не верен

**13. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он**

- А) внушает доверие  
В) похож на нас самих
- Б) любезен  
Г) все ответы верны

**14. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно**

- А) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника  
В) вызывать главным образом к страху
- Б) часто видоизменяться  
Г) ни один из ответов не верен

**15. Реципиент сообщения склонен**

- А) легко менять свои установки  
В) проявлять избирательность восприятия
- Б) объективно расшифровывать сообщения  
Г) все ответы верны

**16. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он**

- А) часто находится поблизости  
Б) обладает противоположными нашим собственным качествами,

В) компетентен в тех областях, в которых Г) все ответы верны  
мы сами плохо разбираемся

**17. Источники эмпатии:**

- А) поза  
В) походка, одежда  
Б) глаза, мимика, жесты  
Г) все ответы верны

**18. Стереотипы**

- А) представляют собой результат нашего личного опыта  
В) всегда являются предубеждениями  
Б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей  
Г) ни один из ответов не верен

**19. Двойное принуждение**

- А) мешает людям общаться на уровне мета коммуникации  
В) позволяет избежать шизофренического поведения  
Б) связано с невозможностью выбора  
Г) ни один из ответов не верен

**20. К активным методам обучения общению относятся:**

- А) групповая дискуссия  
В) мозговой штурм  
Б) ролевая игра  
Г) все ответы верны

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	В	1	11	В	1
2	Б	1	12	В	1
3	А	1	13	Г	1
4	Б	1	14	А	1
5	В	1	15	В	1
6	Б	1	16	А	1
7	Г	1	17	Г	1
8	В	1	18	Г	1
9	Г	1	19	Б	1
10	А	1	20	Г	1

**2 вариант**

1. Специализированным социально-психологическим методом является:

- наблюдение  
эксперимент  
социометрия

2. Методика социометрии предложена:

- Дж. Морено  
Г. М. Андреевой  
А. В. Петровским

3. В социальной психологии направление "Школа групповой динамики" разработал:

Д.Майерс

С.Московичм

К.Левин

4.Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре общения:

две

три

четыре

5.Какая сторона общения описывает процесс обмена информацией между людьми:

коммуникативная

интерактивная

перцептивная

6.Какая сторона общения описывает процесс восприятия и понимания людьми друг друга:

коммуникативная

интерактивная

перцептивная

7.Какая сторона общения описывает взаимодействие людей в процессе общения:

коммуникативная

интерактивная

перцептивная

8.Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую:

мимику

эмоции

речь

9.Пять систем невербальной коммуникации разработала:

В.А.Лабунская

Г.М.Андреева

Т.Г.Стефаненко

9.Под невербальной коммуникацией понимают использование:

речи

неречевых символов и знаков

и те, и другие

10.Теорию зональных пространств в невербальной коммуникации разработал:

К.Левин

Д.Майерс

Э.Холл

11.Персональное "зональное пространство" составляет:

0-45 см.

45-120 см.

400-750 см.

12.Социальное "зональное пространство" составляет:

0-45 см.

120-400 см.

400-750 см.

13. Публичное "зональное пространство" составляет:

45-120 см.

400-750 см.

120-400 см.

14. Ольфакторная система невербальной коммуникации означает:

систему звуков

систему запахов

систему жестов

15. Тип взаимодействия с негативной взаимозависимостью целей называется:

кооперация

консолидация

конкуренция

16. Ситуация конкуренции, которая осознается как конфликтная называется:

соревнование

конфликт

консолидация

17. Трансактный анализ в психологии разработан:

З.Фрейдом

Э.Фроммом

Э.Берном

18. Трансактный анализ основан на рассмотрении:

трехкомпонентной структуры личности

двухкомпонентной структуры личности

четырёхкомпонентной структуры личности

19. Теория "жизненных сценариев" принадлежит:

З.Фрейду

Э.Берну

Э.Фромму

20. Эффект "социальной фасилитации" заключается в:

повышении эффективности деятельности человека в

присутствии других людей

ухудшении деятельности человека в присутствии других людей

игнорировании присутствия других людей в процессе

деятельности.

### Шкала оценивания

(при общем количестве вопросов в контрольном задании – 20)

Количество правильных ответов	Оценка
До 5	2 (неудовлетворительно)
6-13	3 (удовлетворительно)
14-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

## ОС 2. Кейс-ситуации

### Ситуация 1.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

- а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена,
- б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и т.д.,
- в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет,
- г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

### Ситуация 2.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор 2.

Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить?

- а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения,
- б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет вашу позицию, а не другого учителя,
- в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу,
- г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

### Ситуация 3.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации?

- а) никак не реагировать,
- б) не замечать «сочтетесь» на контрольной или на ответе у доски,
- в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?
- г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»,
- д) как-нибудь войти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

### Ситуация 4.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

- а) конечно. пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места,
- б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок,
- в) посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя,
- г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное
- д) посоветовать ребятам подготовить какие-нибудь уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

### Ситуация 5.

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Как бороться на уроках с электронными играми, картами и др.?

- а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите самостоятельную работу,
- б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков,
- в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не игр,
- г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

#### **Ситуация 6.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?
- б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их в возможных негативных последствиях подобных опозданий,
- в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!
- г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

#### **Ситуация 7.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов – козел». Как поступить?

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок,
- б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?»
- в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?
- г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»
- д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры – козел символ сытости и богатства. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

#### **Ситуация 8.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Учительница рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» - спрашивает учительница. «Конечно, - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

- а) смело парировать: «Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!»,
- б) предложить мальчику: «Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!»,
- в) язвительно заметить: «Видеть-то ты видел пирамиды, да видно, ничего не понял. Так что сиди и слушай!»,
- г) предложить «очевидцу» к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик.
- д) пошутить: «Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?»»,
- е) спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

#### **Ситуация 9.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

На уроке один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Васильевна, а зачем нам все это надо?» как реагировать?

- а) решительно «осадить» вольнодумца, намекнув, что он все поймет на контрольной.
- б) сухо и без комментариев посадить ученика

- в) пропустить эту реплику мимо ушей
- г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, - завтра такой возможности, может, и не будет
- д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную

#### **Ситуация 10.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы:

«Сколько вам лет?» Что ответить?

- а) ответить честно, точно назвав свой возраст
- б) прибавить к своему возрасту 5-6 лет
- в) уменьшить возраст на 2-3 года
- г) лучше ответить вопросом на вопрос: «Почему вас это так интересует? Для чего вам?»
- д) сделав большие глаза, прошептать: «Это тайна...»
- е) твердить одно и то же: «По этикету такие вопросы задавать нельзя»
- ж) делать вид, что не слышите вопроса

#### **Ситуация 11.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит:

«Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

- а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- б) «Да, Федоров, воистину велик и могуч русский язык – если ты его не доконаешь»
- в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла. Переведи, пожалуйста»
- г) «Лучше тащи сюда дневник – получишь замечание»
- д) на такие выпады лучше не обращать внимания.

#### **Ситуация 12.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Учительница, доведенная на уроке «до ручки» классными «шутниками», в отчаянии заявляет классу, что оставляет всех на дополнительный урок для выполнения «штрафного» задания. Дисциплинированные, добросовестные ученики возмущены: за что они -то страдают? Как поступить?

- а) спокойно объяснить, что на этот раз пострадают все, чтобы впредь сознательная часть класса четко становилась на сторону учительницы и помогала осадить бездельников
- б) спокойно объяснить, что вас не так поняли: наказание касается только отличившихся «шутников»
- в) признать доводы сознательной части класса справедливыми и отпустить этих ребят
- г) резко осадить «выступающих» и непреклонно заявить, что обсуждать свои решения с ними не намерены
- д) коротко заключить: «Все претензии – к завучу, а уж я обрисую, ей нашу ситуацию»

#### **Ситуация 13.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Учитель обнаруживает, что ученик коллекционирует его словесные «перлы». Как быть?

- а) сказать строго: «Ну, летописец, вставай, пошли к директору»
- б) если это делается в специальном блокноте – отобрать и вызвать в школу родителей
- в) весело спросить: «Когда будешь заканчивать школу, оставишь мне копию на память?»
- г) сделать вид, что ничего не заметили, но впредь внимательно следить за своей речью

д) время от времени намеренно говорить глупости, неизменно спрашивая: «Иванов, ты успел записать?»

е) для начала спросить: «Зачем ты это делаешь?»

#### **Ситуация 14.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

На уроке ученица напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит на это времени. Давайте в следующий раз»

б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной – тогда у нас и времени будет побольше»

в) сказать недоуменно: «Что-то я не помню, чтобы я давала вам обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»

г) удивиться: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали, чтобы я делала вам такие подарки»

д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните

#### **Ситуация 15.**

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Двое ребят решили подшутить над одноклассниками: встречая их у входа, они серьезно сообщали, что первого урока не будет. На фоне всеобщей радости ребята сообщили, что пошутили, и все понуро пошли на первый урок. Об этом узнала учительница – ей было неприятно. Как реагировать?

а) придя в класс, открыто сказать все, что вы думаете об этой шутке

б) сдержаться и вести себя как ни в чем не бывало

в) пересилить себя и пошутить: «А я уж было обрадовалась, что урока не будет»

г) дружелюбно посоветовать: «Ребята, поберегите свои «приколы» для 1 апреля»

д) двум шутникам, затеявшим розыгрыш, записать замечание в дневник

е) не обращать внимания – это же была только шутка

### **ОС- 3. Деловая игра**

#### **«Проведение делового совещания по подготовке и организации фестиваля дружбы школьников и студентов Поволжья совместно с уязвимыми категориями населения»**

Цели:

1. Уяснить роль организаторской практики и психолого-педагогического взаимодействия в деятельности педагога и психолога

2. Совершенствовать умения и навыки взаимодействия и организаторской деятельности в различных творческих ситуациях.

Концепция игры: участникам деловой игры предлагается разработать сценарный план проведения фестиваля дружбы и провести совещание с привлечением других участников.

Критерии оценки знаний:

"зачтено" - студент продемонстрировал грамотное поведение, отвечающее законам и правилам эффективного общения, умение слушать и перерабатывать информацию, умение корректно высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать ее, использовать вербальные и невербальные средства воздействия. легко вступить в контакт с другими и организовать групповую творческую деятельность



"не зачтено" - поведение студента не отвечало требованиям бесконфликтного общения, студент не умеет слушать, не может использовать средства речевого воздействия, не может организовать групповую творческую деятельность и легко вступать в контакт с другими участниками игры.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине: реферат**

#### **Темы для реферата**

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
6. Любовь как взаимодействие (по Э. Фромму). Братская любовь, её роль в жизни человека.
7. Понятие взаимодействия в бихевиоризме (по Сирсу).
8. Психологическое обоснование воспитательного воздействия.
9. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса
10. Характеристики педагогического общения.
11. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.
12. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия в раннем возрасте со взрослыми и сверстниками.
13. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками
14. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со взрослыми и сверстниками
15. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
16. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.
17. Ребенок как субъект взаимодействия. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
18. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.
19. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.
20. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
21. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
22. Коллектив педагогов: групповые характеристики и феномены.

23. Групповая сплоченность как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.
24. Феномены лидерства и руководства в ученическом сообществе, задачи и специфика.
25. Управление педагогическим коллективом: структура,

### **ОС 1. Подготовка и обсуждение презентаций**

#### **Темы для презентаций**

1. Принципы педагогов – новаторов. Принципы самостоятельности, самоорганизации, развития, коллективизма.
2. Принцип ролевого участия. Принцип психологического обеспечения.
3. Я – высказывания и политика «переложения ответственности за жизнь ребенка на плечи самого ребенка».
4. Имидж как взаимодействие в психолого - педагогической сфере.
5. Феномены лидерства и руководства в педагогическом коллективе.
6. Основные проблемы взаимодействия в системах по субъектам взаимодействия и способы их решения.
7. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
8. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Схема регистрации взаимодействия Бейлза: структура, достоинства и недостатки.
10. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.
11. Убеждающая коммуникация: понятие и технологии.
12. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
13. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Организационная культура ОУ: влияние на построение взаимодействия в образовательном процессе.

### **ОС-2 Собеседование**

#### **Вопросы собеседования**

- 1..Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2.. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
5. Понятие о положении личности в группе.
6. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
7. Динамика положения личности в группе.
8. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.

9. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
12. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
13. Педагогические аспекты социальной перцепции.
14. Программированное и стихийное общение.
15. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
16. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
17. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
18. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
19. Социометрия и аутосоциометрия.
20. Социометрический статус и его детерминация.
21. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик»

### **ОС-3 Групповое творческое задание**

«Разработка программы и проведение социально-психологического тренинга по профилактике профессионального выгорания и профессиональных деформаций личности»

*Перечень примерных тренинговых заданий (упражнений)*

1. Упражнения на создание атмосферы эмоциональной свободы, открытости, дружелюбия и доверия друг к другу.
2. Упражнения на формирование профессиональных качеств: коммуникативные способности, рефлексия, способность к эмпатии.
3. Упражнения на активизацию личностных ресурсов.
4. Релаксационные упражнения (техники напряжения и расслабления).
5. Упражнения на развитие позитивного самовосприятия, на осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

### **ОС-4,**

#### **Написать эссе на темы:**

1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
5. Портфолио участника образовательного процесса.
6. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
7. Идеальная модель участника образовательного процесса.
8. Новые аспекты социальной перцепции.
9. Новые представления о положении личности в группе.
10. Новая школа - идеальная модель взаимодействия.

## ОС-5 Контрольная работа

### ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Цель:* формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

1. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Педагогический процесс		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		

2. В п.1. вы дали определения ряда понятий. Повторите их в нижеследующей таблице и найдите общее во всех понятиях, а также различие.

Понятие	Общее	Различие
Педагогический процесс		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		

3. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Субъекты педагогического общения		
Кооперация		
Перцептивные способности педагога		

4. Составить карту-схему, опорно-логическую схему (таблицы) по компонентам коммуникативной компетентности педагога.

5.. Дайте характеристику сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов

6. При каких условиях учитель может успешно осуществлять процесс взаимодействия с воспитанниками?

7. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Коммуникативные умения педагога		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		
Диагностика		

8. Подобрать диагностические методики по изучению эффективности педагогического общения в образовательном процессе.

9. Раскройте функции педагогического общения.

10. Что общего и в чем различие между понятиями «педагогическое общение», «педагогическое взаимодействие», «общение»? Заполните таблицу.

Понятие	Общее	Различие
---------	-------	----------

Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		
Общение		

11. Перечислите нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.

12. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Личностные качества педагога		
Функции педагогического общения		
Цели педагогического общения		

13. назовите личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.

14. Из учебников по педагогике, выпишите определения принципов воспитания:

Понятие	Определение	Источник информации
Стратегии общения		
Личностный подход к организации общения		
Задачи педагогического общения		

15. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.

16. Укажите принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

17. Найдите в литературе и впишите следующие определения. Укажите источник информации.

Технологии субъект-субъектного взаимодействия: \_\_\_\_\_

Участники образовательного процесса: \_\_\_\_\_

18. Опишите деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.

19. Выстроить иерархию и дать характеристику педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

20. Назовите особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.

21. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов.

22. Из учебников по педагогике, выпишите определения понятий:

Понятие	Сущность понятия	Источник информации
Объект воспитания		
Субъект воспитания		
Субъекты образовательного процесса		

23. Особенности и основные характеристики гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

24. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.

25. Дайте характеристику основным методам педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.

26. В чем заключается деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе?

**1. Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся**

Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие /Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 44 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
Способность организовывать совместную	Теоретический (знать) понятия ведущая деятельность,	ОР-1		

<p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК –6 )</p>	<p>деятельность, общение, межличностное взаимодействие, особенности организации взаимодействия в образовательной среде.</p>			
	<p><b>Модельный (уметь)</b> устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.</p>		ОР-2	
	<p><b>Практический (владеть)</b> средствами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>			ОР-3
<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);</p>	ОР-1		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> устанавливать взаимосвязи с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; использовать стандартные методы и</p>		ОР-2	

<p>способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p> <p><b>Практический (владеть)</b> основными приемами работы с педагогами и другими специалистами по организации взаимодействия с целью развития детей и построению индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p>			ОР-3
	<p><b>Теоретический (знать)</b> возрастные особенности развития личности и способностей ребенка, способы, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации для ребенка; возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения для выстраивания развивающих учебных ситуаций;</p>	ОР-1		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> анализировать используемые педагогические технологии, методы и средства обучения с точки зрения развития личности и способностей детей и на основе результатов анализа выстраивать развивающие учебные ситуации в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p> <p><b>Практический (владеть)</b> основными средствами анализа педагогических технологий, методов и средств обучения с точки зрения</p>			ОР-3



<p>Способность формировать психологическую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности (ПК-29)</p> <p>Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>возрастных особенностей развития личности и способностей детей по готовой схеме, основными методами построения развивающих учебных ситуаций по готовому алгоритму в модельных ситуациях.</p> <p><b>Теоретический (знать)</b> психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности; технологии, методы, способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <p><b>Модельный (уметь)</b> использовать известные способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности; проектировать способы реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <p><b>Практический (владеть)</b> способами осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности; навыками выбора способа осуществления психолого-педагогической деятельности; навыками совершенствования и развития профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p> <p><b>Теоретический (знать)</b> современные теории и методики консультирования; технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; этические нормы организации и проведения консультационной работы; приемы организации индивидуальной и групповой</p>	<p><b>ОР-1</b></p>		
--	---	--------------------	--	--

	<p>консультационной работы.</p> <p><b>Модельный (уметь)</b>  проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования, тренинги обучения, развития осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры и самовоспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность; разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами.</p> <p><b>Практический (владеть)</b>  навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов в соответствии с поставленными задачами; приемами работы с целью организации эффективного взаимодействия; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; приемами разработки программ консультирования.</p>			

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)			
			1	2	3	4
1	Тема1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	<b>ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций и кейс-ситуаций, ОС-2 собеседование,</b>	+	+		

2	Тема2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	<b>ОС-2 собеседование, Деловая игра, Подготовка и обсуждение презентаций. кейс-ситуаций, тестирование, написание рефератов</b>	+	+		
3	Тема 3 Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	<b>ОС-3 Групповое творческое задание, Написание эссе</b>			+	+
4	Тема 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	<b>ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 собеседование, тестирование ОС-5 Контрольная работа</b>	+	+	+	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-6 зачёт</b>				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита презентаций, написание рефератов, тестирование, выполнение контрольной работы.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Имеет представление об <u>особенностях организации совместной деятельности и психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды</u>	Теоретический (знать)	6
<u>Умеет выбрать</u> в зависимости от требуемых целей адекватные <u>методы и способы организации совместной деятельности и психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды</u>	Модельный (уметь)	9
Всего		<b>15</b>

### ОС-2 Собеседование

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов

Имеет представление об <u>особенностях организации совместной деятельности и психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды</u>	Теоретический (знать)	6
<u>Умеет выбрать</u> в зависимости от требуемых целей адекватные <u>методы и способы</u> организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательной деятельности	Модельный (уметь)	9
Всего		<b>15</b>

### ОС-3 Групповое творческое задание

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
<u>Умеет выбрать</u> в зависимости от требуемых целей адекватные <u>методы и способы</u> организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательной деятельности	Модельный (уметь)	6
<u>Владеет навыками</u> работы с личностью и группой, <u>технологией</u> организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательной деятельности	Практический (владеть)	9
Всего:		<b>15</b>

### ОС-4 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Имеет представление об <u>особенностях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательной деятельности</u>	Теоретический (знать)	10
<u>Умеет выбрать</u> в зависимости от требуемых целей адекватные <u>методы и способы</u> организации <u>совместной деятельности и психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды</u>	Модельный (уметь)	10
<u>Владеет навыками</u> работы с личностью и группой, <u>технологией</u> организации <u>совместной деятельности и психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды</u>	Практический (владеть)	13
Всего:		<b>33</b>

## ОС-6 Зачёт

При проведении зачёта учитывается уровень знаний бакалавра при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

### Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Имеет представление об <u>особенностях</u> других культур и народов, особенностях социально-культурной ситуации развития личности и необходимости вести профессиональную деятельность в поликультурной среде	Теоретический (знать)	0-10
<u>Умеет выбрать</u> в зависимости от требуемых целей адекватные <u>методы и способы</u> организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития	Модельный (уметь)	11-20
<u>Владеет навыками</u> работы с личностью и группой, <u>технологией профессиональной деятельности</u> в поликультурной среде, учитывая особенности развития социально-культурной ситуации.	Практический(владеть)	21-33

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна. Игра в транзактном анализе, психолого – педагогическая эффективность игр.

6. Любовь как взаимодействие (по Э. Фромму). Братская любовь, её роль в жизни человека.
7. Понятие взаимодействия в бихевиоризме (по Сирсу).
8. Психологическое обоснование воспитательного воздействия.
9. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками.
10. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
11. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
12. Принципы педагогов – новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации.
13. Принцип развития, принцип коллективизма.
14. Принцип ролевого участия. Принцип психологического обеспечения.
15. Я – высказывания и политика «переложения ответственности за жизнь ребенка на плечи самого ребенка».
16. Имидж как взаимодействие в психолого - педагогической сфере.
17. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
18. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
19. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.***

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме ответов на вопросы и выполнение практических заданий по всем темам, которые включают теоретические и прикладные аспекты	Перечень вопросов и заданий
2.	Творческое задание	Данное задание в ходе освоения курса является показателем овладения компетенциями, определенными для этой дисциплины. Разработка программы и	Перечень примерных тренинговых заданий

		проведение тренинга требует не только глубоких теоретических знаний, но и умения организовать группу, работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций. Оценка эффективности обучения участников тренинга осуществляется ведущим и членами группы по ходу реализации запланированных процедур, а так же самим ведущим и супервизором (в данном случае преподавателем) поэтапно, по завершению каждого занятия (встречи) и в конце работы	(упражнений)
3.	Собеседование	Для проверки теоретических знаний студенту предлагается перечень вопросов по темам, на которые необходимо дать полные ответы	Перечень вопросов
4.	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении зачёта учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачёту

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1
2.	Посещение занятий	1
3.	Работа на занятии:	15
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	33
5.	зачёт	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

#### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы

		Посещение лекций	Посещение практич. занятий	Работа практич. занятиях	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
2 семестр	Максимальный балл за занятие	1	1	15	33	Зачёт	200
	Суммарное максимальное кол-во баллов	1×6=6	1×8=8	8×15=120	1×33=33		

## **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

### **Критерии зачёта**

#### **От 0 до 6 баллов ставится, если:**

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

#### **От 7 до 13 баллов ставится, если студент:**

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, педагогическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

#### **От 14 до 19 баллов ставится, если студент:**

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

#### **От 20 до 25 баллов ставится, если студент:**

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **От 26 до 33 баллов ставится, если студент:**

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

### **Критерии оценивания работы студента по дисциплине**

По итогам 4 семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

#### **Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

##### **Для зачета при 2 ЗЕТ**

«Зачтено»	101-200
«Не зачтено»	0 - 100

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Общая педагогика: учебное пособие / Авторы-составители: Таранова Т.Н., Гречкина А.А. – Ставрополь: [СКФУ](#), 2017. – 151 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467129](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129)



[Пешкова В. Е.](#) Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики. – Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015. – 121 с.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=426826](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426826)

#### Дополнительная литература

Корогаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014, 229 с URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209242&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1)

[Чекулаенко В. Л.](#) Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 191 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=792590>

Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209242&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1)

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

#### 1. Карта доступности студентов к электронным фондам по дисциплине

(доступность: свободный доступ)

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://bibl.ulspu.ru/">http://bibl.ulspu.ru/</a>	Электронная библиотека Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова
<a href="http://www.rgsu.net">www.rgsu.net</a> ; <a href="http://soc.lib.ru/su/">http://soc.lib.ru/su/</a> ; <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/socis/">http://www.ecsocman.edu.ru/socis/</a> ;	Российский государственный социальный университет
<a href="http://ssopir.ru/">http://ssopir.ru/-</a>	Сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Электронная библиотека
<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>	Сайт Педагогическая библиотека
<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>	библиотека Гумер
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека, РИНЦ
<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Международный образовательный портал

2.

#### Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от	С 09.03.2017 до	100%

		09.03.2017	09.03.2018	
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

### базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://biblio-online.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
3. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
4. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
5. <http://polpred.com/> База данных polpred
6. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
8. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online

### **Психологические журналы и периодика:**

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ippf\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippf_pfr/journal/) -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
7. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
9. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
10. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
11. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

### **Психологические сайты:**

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net/>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

8. <http://www.psychology.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
10. [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Семинарское занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в социальной сфере.

Семинарские занятия проводятся по основным разделам курса. На них рассматриваются ключевые вопросы темы с использованием различных методов: опрос, сообщения и доклады студентов, дискуссии, деловая игра, выполнение тематических и рубежных контрольных тестов, анализ проблемных ситуаций, защита творческих заданий.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

**Самостоятельная работа** является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предполагает изучение материалов лекций; подготовка к лекции, практическим (лабораторным) занятиям; подготовка к текущему, рубежному или/и промежуточному контролю; работу с традиционными источниками информации (книгами, учебниками, учебно-методическими пособиями); работу с электронными источниками информации, средствами массовой информации; подготовка докладов, обзора, эссе, рефератов по выбранной теме и пр.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определенные расписанием занятий. Как правило, она планируется в объеме не более 5–7 % от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе нее студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзаменов (зачетов), могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем современного права.

Третий – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются кафедрами, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счете, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет);
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание реферата, эссе по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов является зачет в I семестре.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к семинару (практическому занятию).**

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

**Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Подготовка к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **Планы практических занятий (семинаров)**

#### **Практическое занятие 1: Межличностное взаимодействие в образовательном процессе(4 часа):**

**Цель работы:** способствовать усвоению знаний о межличностном взаимодействии в образовательном процессе

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сообщения по вопросам темы и выполнить задания

4. Подготовить презентации по вопросам темы

### **Содержание**

1. *Понятия психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.*
2. Взаимодействие как интерактивная сторона общения.
3. Типы и стили взаимодействия.
4. Межличностные отношения как основа взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Взаимодействие в конфликте.
6. Закономерности развития группы и принципы группового взаимодействия в образовательном процессе.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие как ключевой механизм формирования и развития педагогической системы.

**Форма представления отчета:** Студент должен подготовить устное сообщение и выполнить задания: продемонстрировать презентации и принять участие в их обсуждении.

### **Вопросы и задания по теме**

1. Проанализируйте существующие определения понятия «образовательный процесс».
2. Дайте характеристику психолого-педагогического взаимодействия с точки зрения интерактивной стороны общения.
3. Какова роль межличностных отношений в образовательном процессе.
4. В чем суть конфликта? Дайте характеристику основным стратегиям взаимодействия в конфликте.
5. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
6. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?
7. Каковы основные стратегии и стили психолого-педагогического взаимодействия?
8. Дайте характеристику феноменам группового взаимодействия в образовательном процессе.
9. Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией, имеющие место в психолого-педагогическом взаимодействии.
10. Проанализируйте основные составляющие образовательного процесса.
11. Дайте характеристики основным стратегиям и стилям, характерным для психолого-педагогического взаимодействия.
12. Составьте схему, отражающую основные этапы развития группы как субъекта взаимодействия.
13. Дайте краткие характеристики (письменно) социально-психологическим феноменам в образовательном процессе.

## **Практическое занятие 2. Основные подходы к понятию взаимодействия (2 часа)**

**Цель работы:** способствовать усвоению знаний об основных подходах к понятию взаимодействия

### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам темы и выполнить задания
4. Подготовить презентации по вопросам темы

### **Содержание**

1. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме (Леонтьев, Давыдов, Эльконин)
2. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна
3. Любовь как взаимодействие (Э. Фромм)

4. Взаимодействие в концепции бихевиоризма (по Р. Сирсу)
5. Взаимодействие как организация совместной деятельности

**Форма представления отчета:** Студент должен подготовить устное сообщение и выполнить задания:

### ***Вопросы и задания по теме***

1. Дайте определения следующим понятиям: «совместная деятельность», «учебная деятельность»
2. Дайте характеристику психолого-педагогического взаимодействия с точки зрения деятельностного подхода.
3. От чего зависит эффективность взаимодействия в теории транзактного анализа Э.Берна?
4. Почему братская любовь по Э.Фромму выступает основой психолого-педагогического взаимодействия?
5. В чем суть концепции воспитания Р.Сирса? Каково ее значение для выстраивания взаимодействия в образовательном процессе?
6. Проанализируйте основные положения транзактного анализа с точки зрения построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
7. Дайте характеристику основным формам зависимого поведения в теории Р.Сирса.
8. Дайте краткие характеристики (письменно) видам любви по Э.Фромму.
9. Проанализируйте образовательный процесс с позиции деятельностного подхода (как совместную деятельность участников)

### ***Практическое занятие 3. Педагогическое общение: понятие, цели, принципы, стили(2 часа)***

**Цель работы:** способствовать усвоению знаний о педагогическом общении и формированию коммуникативных умений

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам темы и выполнить задания
4. Подготовиться к дискуссии и собеседованию

#### ***Содержание***

1. Педагогическое общение как основа психолого-педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества
2. Виды, уровни, стили педагогического общения.
3. Средства общения. Диалогическое и монологическое общение.
4. Этапы и технологии построения педагогического общения.
5. Критерии удовлетворенности общением. Факторы эффективности педагогического общения.

**Форма представления отчета:** Студент должен подготовить устное сообщение и выполнить задания:

### ***Вопросы по теме***

1. Проанализируйте основные определения педагогического общения. В чем его специфика?

2. Что, по Вашему мнению, влияет на результативность и психологический комфорт в педагогическом общении?
3. Как бы Вы охарактеризовали оптимальное общение педагога и учащихся?
4. Что означает воздействие, содействие, взаимодействие собеседников?
5. В чем Вы видите необходимость и возможности бесконфликтного общения?
6. От чего зависит удовлетворенность общением для каждого участника образовательного процесса?

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Обсудите в микрогруппе следующий тезис и примите участие в общей дискуссии: «Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и обучающихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности».

Определите механизмы руководства, управления и организации педагогическим общением.

3. Прочитайте отрывок из статьи Т. И. Глушаковой «Ваш собеседник и Вы» и напишите аннотацию или рецензию, в которой выскажите свое мнение по следующим аспектам:

а) актуальность проблемы; б) информационная насыщенность; в) практическая направленность; г) содержательная новизна и др.

4. Составьте тезаурусное поле понятия «профессиональное педагогическое общение».

#### **Практическое занятие 4 Характеристики участников образовательного процесса как субъектов взаимодействия. Системы взаимодействия в образовательной организации (2 часа)**

**Цель работы:** способствовать усвоению знаний о участниках образовательного процесса как субъектов взаимодействия и системе их взаимодействия в образовательной организации

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам темы и выполнить задания
4. Подготовиться к собеседованию

##### ***Содержание***

1. Цели, задачи и структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ
2. Коммуникации и взаимодействие в образовательном процессе. Сотрудничество как основа эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Основные системы взаимодействия в ОУ (по субъектам взаимодействия).

**Форма представления отчета:** Студент должен подготовить устное сообщение и выполнить задания:

##### ***Вопросы по теме***

1. Как проявляется коммуникативная сторона общения в образовательном процессе?
2. В чем сущность интерактивного аспекта общения субъектов образовательного процесса?
3. Каковы цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия в каждой из систем: «педагог-учащийся», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-смежные специалисты»?
4. В чем сущность педагогики сотрудничества?

##### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Проанализируйте основные подходы к структуре и видам психолого-педагогического взаимодействия в ОУ.
2. Используя дополнительную литературу, дайте характеристику педагогики сотрудничества.



3. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкции, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.
4. Проанализируйте основные социальные потребности участников образовательного процесса
5. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?

#### **Практическое занятие 5. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого**

**Цель работы:** способствовать усвоению знаний о социально-психологических особенностях взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого, формирование умений их совместной деятельности

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам темы и выполнить задания
4. Подготовиться эссе по теме

##### **Содержание**

1. Учебная деятельность: понятие и структура. Характеристики субъекта учебной деятельности.
2. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович
3. Решение практических ситуаций взаимодействия

**Форма представления отчета:** Студент должен подготовить устное сообщение, предоставить эссе и принимать участие в обсуждении кейс-ситуаций

#### **Практическое занятие 6. Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога**

**Цель работы:** способствовать усвоению знаний о педагогическом взаимодействии в профессиональной деятельности педагога, формирование умений совместной деятельности с детьми и школьниками

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам темы и выполнить задания
4. Подготовиться к деловой игре и обсуждению кейс-ситуаций

##### **Содержание**

1. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе
2. Коммуникативная компетентность педагога
3. Решение практических ситуаций взаимодействия

**Форма представления отчета:** Студент должен подготовить устное сообщение, и принимать участие в обсуждении кейс-ситуаций и деловой игре

#### **Практическое занятие 7. Актуальные тенденции развития теории и практики психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (2 часа)**

**Цель работы:** способствовать усвоению знаний о тенденциях развития теории и практики психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам темы и презентации
4. Подготовиться к собеседованию

### **Содержание:**

1. Принципы развивающего обучения (по Л.М. Фридману).
2. Роль педагогов-новаторов в развитии гуманистического подхода к организации образовательного процесса
3. Принцип коллективизма. Основные подходы к понятию коллектива в отечественной и зарубежной психологии.

**Форма представления отчета:** Студент должен подготовить устное сообщение, презентации и принять участие в собеседовании

## **Практическое занятие 8. Методы исследования и регистрации взаимодействия**

**(4 часа)**

**Цель работы:** способствовать усвоению знаний методы исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе

### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения и презентации по вопросам
4. Подготовиться к тестированию

### **Содержание**

1. Тестирование по понятиям межличностного и группового взаимодействия (10 минут)
2. Теоретическая часть: актуализация знаний о методах социально-психологического исследования (ГОЛ, наблюдение, эксперимент, контент-анализ)
3. Схема регистрации взаимодействия по Бэйлзу
4. Практическая часть: выполнение групповых упражнений с целью регистрации ситуативного взаимодействия (Упражнение с распределенными ролями «Флаг»); анализ рисунков и текстов.

### **Вопросы и задания по теме**

1. Перечислите основные методы социально-психологического исследования.
2. Дайте характеристику социометрии.
3. В чем суть и цели социально-психологического эксперимента?
4. Перечислите основные принципы организации и проведения наблюдения?
5. Опишите цели, задачи и особенности проведения контент-анализа
6. В чем плюсы и минусы схемы регистрации взаимодействия Бейлза?
7. Дайте краткую характеристику основным социометрическим индексам.
8. Проанализируйте условия эффективного проведения наблюдения взаимодействия.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ для самостоятельной работы:**

Зафиксируйте ситуацию взаимодействия в учебном процессе (по схеме), проанализируйте с точки зрения типов и стратегии взаимодействия, проявленных участниками, используя следующую таблицу:

Области взаимодействия	Виды взаимодействия	Участники взаимодействия		Комментарии
Область позитивных эмоций	Солидарность			
	Снятие напряжения			
	Согласие			
Область решения проблем	Предложение, указание			
	Мнение			
	Ориентация на других			
Область постановки проблем	Просьба об информации			

	Просьба высказать мнение			
	Просьба совета, направления			
Область негативных эмоций	Несогласие			
	Создание напряженности			
	Демонстрация антагонизма			

**Форма представления отчета:** Студент должен разработать план и подготовить устное сообщение по вопросам темы, передать информацию в доступной форме в своём выступлении, прокомментировать презентации, принимать участие в их обсуждении и тестировании

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процессстуденческого по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Корпус 3</b>			
	302 аудитория,	1. Мультимедийный класс в	Лицензионные программы

<p>корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>составе : интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
<p>306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817,</p>	<p><b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open</p>

	<p>типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819).  5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766),  6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).  7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191)  8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)</p>	<p>License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская</p>	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775),  2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774)  3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)</p>	
	<p>309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет</p>	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582),  2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859),  3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774),  4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),  5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585)  6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765)  7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b>  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.  * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	
Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	

	занятий		
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

<b>Наименование документа</b>	<b>Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)</b>
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 73-АА 335931 от 08.02.2012</li> <li>- 73-АА 333939 от 08.02.2012</li> <li>- 73-АА 299622 от 24.11.2011</li> </ul>