


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
Направленность (профиль): Русская литература
Направленность (профиль): Фольклористика

Составители:
Абрамова Н.Н., кандидат
педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и
психологии (протокол от «31» мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Педагогика высшей школы» способствует формированию базовой общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания о философских основах педагогики, об инновационных нововведениях в педагогической науке и практике.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: усвоение аспирантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

В задачи курса входит ознакомление аспирантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности, формирование у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

знать:

- педагогику высшей школы: основные педагогические категории и концепции педагогики, современные направления и проблемы педагогической науки и практики;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс, применять педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности, оценивать эффективность и результаты педагогической деятельности;

владеть:

- основами методологии научного познания, методами и приемами информационно-описательной деятельности, способностью к организации работы коллектива и управления им, методикой преподавания и воспитания в высшей школе.

Структура и содержание дисциплины «Педагогика высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) (8 часов лекции, 24 часа семинаров, 76 часов самостоятельная работа).

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные (Практические занятия)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи, концепции.	1	2	2	4	Эссе
2.	Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России.	1		4	2	Эссе
3.	Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы.	1		4	2	Устный опрос Реферат
4.	Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Методологические основы процесса обучения.	1	2	2	4	Устный опрос
5.	Методы обучения. Понятие методов обучения, их классификации и характеристика.	1		4	4	Устный опрос, эссе.
6	Понятие проблемного обучения, логика, методы разрешения проблемных		2	2	2	Устный опрос, эссе.

	ситуаций.					
7	Современные проблемы формирования коллектива. Методика КТВ, ее применение в учебном процессе.		2	2	2	Устный опрос, эссе.
8	Формы организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях.			4	2	Дискуссия, эссе.
	Всего		8	24	76	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика высшей школы» используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Важную роль при освоении дисциплины «Педагогика высшей школы» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);

- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

1. работа с конспектами лекций;
2. проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
3. написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
4. подготовка научных докладов и творческих работ;
5. проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
6. самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
7. работа над проектами;
8. изучение обязательной и дополнительной литературы;
9. подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
10. выполнение контрольных работ;
11. подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>
			ОПК-2
1	Предмет педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	Эссе на тему: «Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества.	
2	Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России.	Эссе на тему: «Роль первых высших учебных заведений в развитии России»	
3	Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы.	Реферат	
4	Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Методологические основы процесса обучения.	Заполните таблицу «Классификация принципов обучения»	
5	Методы обучения. Понятие методов обучения, их классификации и характеристика.	Эссе на тему: «Особенности современных классификаций методов обучения»	
6	Понятие проблемного обучения, логика, методы разрешения проблемных ситуаций.	Эссе на тему: «Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.».	
7	Современные проблемы формирования коллектива. Методика КТВ, ее применение в учебном процессе.	Эссе на тему: «Проблемы формирования коллектива студенческой группы»	

8	Формы организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях.	Эссе на тему: «Устарела ли форма «урок»?»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 8

Оценочное средство для темы 1.

Предмет педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине Педагогика высшей школы

«Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Н.Н.Абрамова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 2.
Краткая история высшего образования в России**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине Педагогика высшей школы

«Роль первых высших учебных заведений в развитии России»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Н.Н.Абрамова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 3.
Современные тенденции развития высшего образования за рубежом
и перспективы Российской высшей школы.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

Реферат

по дисциплине Педагогика высшей школы

Творческое задание

Задание:
- подготовить реферат

Составитель _____ Н.Н.Абрамова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и

применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы.

Тематика творческих заданий:

1. Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
2. Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
3. Инновационные учебные заведения в России.
4. Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.
5. Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
6. Изменения в структуре высшего педагогического образования России.
7. Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.
8. Перспективы развития образования России в XXI в.
9. Российское образование и тенденции мирового развития.
10. Особенности развития высшей школы за рубежом.
11. Профессионально-ориентированные технологии при обучении взрослых.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.

В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Оценочное средство для темы 4.

Общие основы дидактики высшей школы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4.

Таблица

по дисциплине Педагогика высшей школы

«Классификация принципов обучения»

Задание:
- заполнить таблицу

Формулировки принципов обучения	Бинарный подход	Личностно ориентированный подход	Тринитарный подход	Синергетический подход

Составитель _____ Н.Н.Абрамова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 5.
Методы обучения. Понятие методов обучения,
их классификации и характеристика.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5

Эссе

по дисциплине Педагогика высшей школы

«Особенности современных классификаций методов обучения»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Н.Н.Абрамова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 6.

Понятие проблемного обучения

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине Педагогика высшей школы

«Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Н.Н.Абрамова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 7.
Современные проблемы формирования коллектива.
Методика КТВ, ее применение в учебном процессе.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 7.

Эссе

по дисциплине Педагогика высшей школы

«Проблемы формирования коллектива студенческой группы»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Н.Н.Абрамова
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 8.

Формы организации обучения. Использование интерактивных методов обучения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 8.

Эссе

по дисциплине Педагогика высшей школы

«Устарела ли форма обучения «урок»?»

Задание:

- написать эссе

(письменно в тетради)

Составитель _____ Н.Н.Абрамова
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю.

При чтении курса предполагается использование системного подхода, который помогает целостному восприятию материала. В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности студентов, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации студенческой молодежи. Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия. В лекциях раскрывать вопросы современных подходов к музейному аспекту сохранения культурного наследия. Материал предлагать в широком культурологическом и историческом контексте. Задействовать в учебном процессе базу педагогического государственного университета, использовать иллюстративный материал (фильмы, презентации). При необходимости проводить консультации для аспирантов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений аспирантов.

Отчеты студентов по проведенной самостоятельной работе в изучении дисциплины рекомендуется проводить в виде докладов с презентациями. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов и эффективности работы учебных групп. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Методические рекомендации аспиранту.

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их

основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдет даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания аспирантам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Понятие воспитания, его задачи.
4. Основные концепции воспитания.
5. Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России.
6. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы.
8. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.
9. Болонская декларация и Болонский процесс.
10. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.
11. Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения.
12. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).
13. Понятие методов обучения, их классификации и выбор. Традиционная классификация методов обучения.
14. Классификация методов обучения по уровню познавательной активности учащихся.
15. Современные классификации методов обучения.
16. Проблемное обучение. Понятие проблемного обучения, его основные понятия, логика, методы разрешения проблемных ситуаций.
17. Современные проблемы формирования коллектива.
18. Методика коллективного творческого воспитания, ее применение в учебном процессе.
19. Формы организации обучения
20. Использование интерактивных форм обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Примерный перечень тем рефератов.

- Экспериментальный поиск новой школы. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания.
- Организация педагогического процесса в вальдорфской школе.

- Дом свободного ребенка Марии Монтессори.
- «Школа без принуждения» Селестена Френе.
- Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
- Инновационные учебные заведения в России.
- Международные системы оценки качества и их применение в отечественной системе образования.
- Переход на двухступенчатую систему образования: бакалавриат и магистратура.
- Изменения в структуре высшего педагогического образования России.
- Выявление эффективных методов, форм и технологий обучения учебным предметам.
- Перспективы развития образования России в XXI в.
- Российское образование и тенденции мирового развития.
- Особенности развития высшей школы за рубежом.
- Профессионально-ориентированные технологии при обучении взрослых.
- Современная стратегия обновления и развития образования.
- Создание в России университетских комплексов как фактор повышения эффективности деятельности образовательных учреждений высшего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Джуринский А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века. Москва: Прометей, 2014 г. , 328 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751>
2. Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимova Н.К. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография. Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446>
3. Абрамова Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.
4. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, В.Г.Балашова, О.М.Железнякова, Н.М.Новичкова. Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 201 с.

Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. -

393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50.

7. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. А. Ситаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4504-7 : 418.00.

8. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.

9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- презентации лекционного курса;
- демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.
www.rsl.ru – РГБ

<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского

1. PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
2. PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
3. PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство

Педагогического общества России

4. [Педагогика - pedagogy.ru](http://Pedagogika-pedagogy.ru) - сайт для студентов
5. pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
6. Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ноутбук, цифровой видеопроектор, аудио-видеосистема.