Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения, год начала подготовки 2019)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ РОССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История.Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: Культурология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Социология и политология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: История России» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития России; определить факторы самобытности российской истории; проследить роль России во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет «История». Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.

Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII в.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Тема 4. Россия в первой половине XX века.

Тема 5. Россия во второй половине XX века.

Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.

ИСТОРИЯ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: История: История России, Культурология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Социология и политология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: Всеобщая история» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по зарубежной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни зарубежных стран и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития зарубежной истории; проследить роль зарубежных стран во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем зарубежной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство зарубежных стран и основные тенденции социально-экономического развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

ме р се ме	Учебные занятия	пром ежут очно й

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. История древнего мира
Тема 2. История средних веков
Тема 3. История нового времени: 1500-1800
Тема 4. История нового времени 1800-1900
Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.
Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта в образовании», «Профессионально-личностное становление педагога», «Антидопинговое образование», «Противодействие коррупции» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, ОПК-1, УК-10.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, предмет и методы
дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Тема 2. Система образования в России
Тема 3. Источники образовательного права
Тема 4. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс
Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники
Тема 6. Управление системой образования
Тема 7. Управление образовательным учреждением
Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования
Тема 9. Основы образовательного права зарубежных стран

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3-м семестре: Культурология, Социология и политология, Этика и Эстетика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения курса философии является формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, обеспечение передачи философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности от поколения к поколению, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения,

совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1,УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	-	20	40	зачёт
5	2	72	12	-	20	40	зачёт
Итого	4	144	24	-	40	80	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Философия в жизни человека и общества.

Тема 2. История философии.

Тема 3. Систематическая философия

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы математической обработки информации.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у будущего бакалавра системы знаний о финансовой сфере и практических навыков осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3,УК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	-	32	-	40	Зачёт (6)
Итого:	2	72	-	32	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Общие правила функционирования сферы финансов
Личный бюджет и финансовое планирование
Доходы и расходы
Расчеты и платежи
Кредиты, займы, сбережения
Фондовый рынок
Страхование
Валюта

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры, а также курсов по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие коммуникативной компетенции студентов для решения проблем в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108			48	60	зачёт
2	3	108			48	60	зачёт
3	3	108			48	60	зачёт
4	3	108			48	33	экзамен (27)
Итого:	12	432			192	213	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Бытовая сфера общения
1. Моя семья, моя биография
2. Моё свободное время
3. Мой родной город
Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения
4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Роль иностранных языков в жизни людей
Раздел III. Социально-культурная сфера общения
7. Страны изучаемого языка
8. Традиции стран изучаемого языка
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
10. Проблемы экологии в России и за рубежом
Раздел IV. Профессиональная сфера общения
11. Изучаемая область профессиональных знаний

12. Моя будущая профессия
13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний
14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов
15. Деловая корреспонденция
16. Речевой этикет в профессионально-деловой сфере

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ: РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики: Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практикум по русскому языку, Выразительное чтение.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики: Русский язык и культура речи» является формирование у студентов знаний в области языкознания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3,УК-4, ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет
Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.
Раздел II. Нормы современного русского литературного языка.
Тема 2 Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.
Тема 3 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.
Раздел III. Речь. Функции речи.
Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.
Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.
Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста.
Раздел IV. Основы публичного выступления

Тема 7. Речевой этикет.
Тема 8. Риторический канон.

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ: РИТОРИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики: Риторика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык для педагога начальной школы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (технологическая) Практикум по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики: Риторика» – дать студентам представление о принципах создания текста публичной речи, о принципах подготовки и произнесения публичной речи.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3,УК-4, ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Базовые понятия риторики. Риторика как предмет изучения. Становление и основные этапы развития риторики. Риторический идеал: исторические изменения, разновидности. Законы современной общей риторики. Постулаты общения.

Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативно-речевая ситуация. Коммуникативные качества речи.

Тема 3. Основные роды и виды красноречия. Разновидности публичных выступлений по целевой установке.

Тема 4. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция

Тема 5. Текст как продукт речевой деятельности. Основные категории текста.

Тема 6. Информирующая речь.
Тема 7. Аргументирующая речь.
Тема 8. Эпидейктическая речь
Тема 9. Беседа как жанр речи. Типы беседы. Модели беседы. Спор. Дискуссия.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование.Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются инструментальной основой для изучения других дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	-	30	60	зачет
Итого:	3	108	18	-	30	60	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в информационно-коммуникационные технологии в образовании
Раздел II. Основы комплексной обработки текстовых документов
Тема 1. Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD
Тема 2. Основные возможности работы в текстовом редакторе OO WRITER
Раздел III. Основы организации вычислений и обработки данных в электронных таблицах
Тема 1. Основные возможности работы в MS EXCEL

Тема 2. Основные возможности работы в ОО CALC
Раздел IV. Основы представления данных
Тема 1. Основы создания презентаций в MS POWER POINT.
Тема 2. Основы создания презентаций в PREZI.com
Раздел V. Основные возможности работы с базами данных
Тема 1. Основные возможности работы с редактором баз данных MS ACCESS
Тема 2. Основные возможности работы с редактором баз данных ОО Base
Раздел VI. Современные информационные технологии для контроля деятельности учащихся
Тема 1. Основные возможности работы с редактором тестов My test.
Тема 2. Основные возможности работы с редактором тестов (net test, test builder и др.)
Раздел VII. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет
Тема 1. Основные правила и подходы к отбору образовательных информационных ресурсов сети Интернет
Тема 2. Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области.
Раздел VIII. Мультимедийные технологии в образовании
Тема 1. Технология создания учебных видео фрагментов.
Раздел IX. Электронные образовательные издания
Тема 1. Электронный учебник: создание с помощью языка html (редактор NVU)
Тема 2. Среды для создания электронных учебников.
Раздел X. Интерактивные информационные технологии в образовании
Тема 1. Интерактивные технологии в обучении: примеры и технологии создания.
Тема 2. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.
Раздел XI. Медианиформационная грамотность
Тема 1. Медиаинформационная грамотность как компетенция человека 21 века. Поиск информации в сети Интернет
Тема 2. Основы информационной и компьютерной безопасности.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования формируемая участниками образовательных отношений – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является подготовка бакалавра к работе в дошкольном образовательном учреждении и в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о функциях организма человека на различных этапах

онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является:

- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функций, целостности и взаимодействия с окружающей средой;
- изучить закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
- сформировать необходимые знания, навыки и умения, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
- изучить гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7, ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития.

Раздел II. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.

Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.

Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

Раздел III. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.

Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови.

Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.

Тема 10. Физиологические особенности организма людей разного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.

Тема 11. Физиология адаптации.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Информатика» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7, УК-8, ПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет

Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельностиучебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебная практика «Организация безопасности образовательной среды».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является подготовка бакалавра к работе учителем биологии и химии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны здоровья на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о современных знаниях и практических приёмах оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя биологии и химии к

- правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода;

- применению практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

- проведению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7, УК-8, ПК-5.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи.

Определение физиологических показателей организма.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь

Тема 6. Термические, электрические поражения.

Первая помощь.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок.

Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём.

Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания.

Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм

Тема 12. Методы и средства ухода за больными

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули). Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика» очной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины «Физическая культура» предусматривает овладению методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» в вузе является подготовка бакалавра физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	16	24		32	зачет
Итого:	2	72	16	24		32	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Физическая культура в системе профессиональной подготовке студентов.
Тема 2. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости)
Тема 3. Социально-биологические основы жизнедеятельности организма. Профессионально важные психические качества личности.
Тема .4. Основы здорового образа жизни.
СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ
Тема 1. Спортивная культура студентов: сущность и структура.
Тема 2. Международное олимпийское движение как фактор развития спортивной культуры студентов.
Тема 3. Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта: ОФП и СФП.
РАЗДЕЛ 3. РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА
Тема 1. Рекреационная физическая культура: сущность и структура.
Тема 2. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА
Тема 1. Профессионально-прикладная физическая культура студента: сущность и структура.
Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).
Тема 3. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) относится к дисциплинам Блока 1 модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестация
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
1		68		68	-	-	-
2		64		64	-	-	зачет
3		68		68	-	-	-
4		60		60	-	-	зачет
5		68		68	-	-	зачет
Итого:		328		328	-	-	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой.
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Легкая атлетика. Обучение техники бега на короткие дистанции
Легкая атлетика. Общая физическая подготовка.
Легкая атлетика. Обучение техники бега на средние дистанции.
Легкая атлетика. Техника передачи эстафетной палочки.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 100 м.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Тестирование и оценка уровня гибкости. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности.
Методика проведения подвижных игр. Проведение подвижных игр в группе.
Методика составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений в группе.
ОФП. Изучение техники упражнений, укрепляющих верхний плечевой пояс, мышцы спины, мышцы пресса, косые мышцы живота. Проведение упражнений в группе. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
ОФП. Изучение техники упражнений, укрепляющих нижние конечности, проведение упражнений (с инвентарем и без инвентаря) в группе.

2 семестр

Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря, хранение и уход.

Лыжная подготовка. Основы техники передвижения на лыжах. Строевая подготовка и подача команд.
Лыжная подготовка. Обучение способам передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов.
Лыжная подготовка. Обучение поворотам в движении и на месте.
Лыжная подготовка. Обучение торможению на лыжах. Торможение плугом. Торможение падением.
Лыжная подготовка. Обучение различным способам спусков на лыжах (основная, высокая, низкая стойки и стойка отдыха).
Выполнение контрольного норматива – бег на лыжах на 5 км (юноши), на 3 км (девушки).
Плавание. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями.
Плавание. Тестирование плавательной подготовленности студентов на дистанции 50 м с учетом времени.
Плавание. Предварительная оценка техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс на дистанции 25 м) без учета времени.
Плавание. Подготовительные упражнения по освоению с водой (контрастные упражнения, упражнения на погружение, всплывание, лежание, скольжение, дыхание).
Плавание. Техника плавания способом кроль на груди. Изучение техники движения ног у неподвижной опоры (борт бассейна) в различных исходных положениях и с различными видами дыхания.
Плавание. Техника плавания способом кроль на груди. Изучение техники движения ног с подвижной опорой (доской)с различными положениями рук («хватами») и видами дыхания. Проплывание отрезков произвольными способами.
Плавание. Изучение техники движения ног в безопорном положении с различными положениями рук и видами дыхания.
Плавание. Изучение техники движения рук и дыхания у неподвижной опоры.

3 семестр

Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Общая физическая подготовка.
Освоение методик самоконтроля состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности (стандарты, индексы).
Освоение методики антропометрического тестирования (понятия, виды, показатели).
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 100 м.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Тестирование и оценка уровня гибкости. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
Спортивные игры. Правила игры в волейбол. Обучение основным техническим элементам волейбола.
Спортивные игры. Подводящие упражнения. Техника подачи мяча различными способами.
Спортивные игры. Волейбол. Подводящие упражнения. Техника передачи мяча различными способами.
Спортивные игры. Волейбол. Подводящие упражнения. Техника приема мяча.
Общая физическая подготовка. Методика проведения подвижных игр.

Общая физическая подготовка. Подвижные игры как средство повышения работоспособности, улучшения двигательной и умственной активности студентов.
Спортивные игры. Настольный теннис. Обучение исходным положениям, стойкам, способам держания ракетки, передвижениям.
Спортивные игры. Настольный теннис. Изучение правил игры. Совершенствование индивидуальных технико-тактических приемов игры.
Спортивные игры. Настольный теннис. Правила участия в соревнованиях. Совершенствование технических приемов игры.

4 семестр

Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Строевая подготовка и подача команд.
Лыжная подготовка. Совершенствование техники передвижения на лыжах. Классические лыжные ходы.
Лыжная подготовка. Совершенствование техники передвижения на лыжах коньковым ходом.
Лыжная подготовка. Совершенствование техники различных способов подъема на лыжах. Совершенствование техники различных видов спуска на лыжах.
Лыжная подготовка. Совершенствование техники различных видов торможения на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение падением).
Выполнение контрольного норматива – бег на лыжах на 5 км (юноши), на 3 км (девушки).
Спортивные игры. Бадминтон. Правила игры. Основные приемы техники игры в бадминтон.
Спортивные игры. Бадминтон. Стойки, различные варианты подачи волана, техника и варианты ударов.
Спортивные игры. Бадминтон. Техника передвижений на корте, тактика одиночной и парной игры.
Выполнение контрольных нормативов. Бег 100 м.
Выполнение контрольных нормативов. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
Выполнение контрольных нормативов. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Выполнение контрольных нормативов. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
Выполнение контрольных нормативов. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

5 семестр

Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Спортивные игры. Баскетбол. Изучение правил игры.
Спортивные игры. Баскетбол. Обучение основным техническим приемам игры (перемещение по площадке, ведение мяча с изменением направления и скорости движения, владение мячом).
Спортивные игры. Баскетбол. Баскетбол. Обучение основным техническим приемам игры (обучение различным способам броска мяча в корзину, штрафного броска).
Спортивные игры. Баскетбол. Обучение индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите.
Спортивные игры. Баскетбол. Правила участия в соревнования по баскетболу.
Плавание. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями.
Плавание. Тестирование плавательной подготовленности студентов на дистанции 50 м с учетом времени.
Плавание. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди.

Плавание. Совершенствование техники движения ног в безопорном положении с различными положениями рук и видами дыхания.
Плавание. Совершенствование техники движения рук и дыхания у неподвижной опоры.
Плавание. Сдача контрольного норматива – проплывание дистанции 50 м способом кроль на груди (с регистрацией времени).
Оздоровительные виды гимнастики. Изучение основных средств гимнастики. Изучение техники отдельных групп гимнастических упражнений.
Оздоровительные виды гимнастики. Изучение различных направлений оздоровительной гимнастики (с применением инвентаря и без применения интвентаря).
Оздоровительные виды гимнастики. Строевые упражнения (построения и перестроения, передвижения, фигурная маршировка).
Гимнастика. Формы и типы записи гимнастических упражнений. Составление комплекса гимнастических упражнений, проведение комплекса в группе.
Оздоровительная аэробика. Основные средства и методы. Изучение структуры занятия.
Оздоровительная аэробика. Изучение техники базовых шагов аэробики, методических приемов управления группой.
Оздоровительная аэробика. Составление и проведение комплекса упражнений в передвижении под музыкальное сопровождение.
Выполнение контрольных нормативов. Бег 100 м.
Выполнение контрольных нормативов. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
Выполнение контрольных нормативов. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
Выполнение контрольных нормативов. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Выполнение контрольных нормативов. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии», Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 2 профилю, Государственная итоговая аттестация.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности,

развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4 , ПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20		40	Зачет
3	2	72	12	20		40	Зачет
4	3	108	18	30		33	Экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70		113	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

2 семестр

Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки
Структура психики, проблема деятельности в психологии
Ощущения и восприятие
Внимание, воображение
Память, мышление
Эмоционально-волевые процессы психики
Психология личности
Потребности и мотивация личности
Темперамент и характер
Способности
Социальная психология: предмет и его история становления
Социально-перцептивная, коммуникативная,
интерактивная стороны общения

3 семестр

Предмет, задачи, методы возрастной

психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития
Проблема возраста в возрастной психологии.
Возрастная периодизация психического развития
Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст
Основные этапы психического развития.
Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст
Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому возрасту.
Подросток. Психология ранней юности
Социальная психология групп.
Малые социальные группы. Структура и динамика групповых процессов.
Индивид и группа. Психология межгрупповых отношений.
Большие социальные группы

4 семестр

Введение в предмет педагогической психологии
Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности
Проблема соотношения обучения и развития
Психологическая готовность к обучению
Психологические проблемы школьной отметки и оценки
Психологические причины школьной неуспеваемости
Психология педагога
Учебно-педагогическое сотрудничество

ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Психология. Педагогика. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Культурология. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1. Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика. Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике. Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;
- осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;

- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании;

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8; УК-3 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 , ОПК-8, ПК-4, ПК-9, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
4	2	72	12	20	-	40	зачёт
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	-	113	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

3 семестр

Раздел 1. Основы организации педагогической деятельности

Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность

Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Развитие, воспитание и социализация личности в целостном педагогическом процессе

Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога

4 семестр

Раздел 2. Теория воспитания

Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания

Современные воспитательные системы
Организация педагогического взаимодействия в воспитательном процессе
Воспитание личности в коллективе образовательной организации
Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

5 семестр

Раздел 3. Теория обучения
Дидактика как наука и учебный предмет
Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения
Концепции обучения
Цели и содержание образования
Формы организации обучения
Методы, приемы и средства обучения
Современные технологии обучения
Диагностика эффективности результатов обучения

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Общие основы специальной педагогики

Тема 1. Специальная педагогика как наука.

Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития

Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха

Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи

Тема 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательная деятельность – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование. Информатика, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
5	72	2	12	0	20	40	0	Зачет
Итого	72	2	12	0	20	40	0	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Социализация и воспитание.

Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии

Тема 3. Психология воспитательной деятельности

Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании

Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы

Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы "Начальное образование. Информатика" очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы вожатской деятельности, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии,

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организация воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя,
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности.
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;
- развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	тические занятия,	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:							

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Современные педагогические технологии, их классификации.
Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса
Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии
Технология социального проектирования Технология коллективных творческих дел
Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (Модуль 5) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Начальное образование. Информатика, очной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения других дисциплин бакалавриата, таких как «Педагогика и Психология», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности к работе вожатого с детским коллективом

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	Зачет

Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

История вожатского дела
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
Организация временного детского коллектива.
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
Профессиональная этика и культура вожатого.
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

МАТЕМАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика в начальном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса математики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Методика преподавания математики в начальных классах», а также прохождения практики «Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю».

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения данной дисциплины является формирование представлений об основных объектах, моделях и методах математики с учетом практических задач, стоящих перед будущими учителями начальных классов, повышение профессионально-ориентированной математической компетентности обучающихся.

Задачей освоения дисциплины является овладение студентами системой математических знаний и умений и применение их в будущей профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ПК-12.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)

2	4	144	24	40	-	53	Экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	-	86	54

Содержание дисциплины (наименования разделов и тем)
1 семестр
Целые неотрицательные числа
2 семестр
Расширение понятия числа
Функции. Уравнения. Неравенства.
Элементы геометрии

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация театрализованной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися студентами также в 1 семестре: Психология, Речевые практики: Русский язык и культура речи; Б1.О.02.03 Речевые практики: Риторика; Выразительное чтение в начальной школе

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Организация театрализованной деятельности младших школьников»: формирование у будущих учителей начальных классов умений по организации театрализованной деятельности младших школьников, способствующей развитию их творческих способностей, нравственному и эстетическому воспитанию и приобщению к общечеловеческим ценностям.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление с основами теории искусства звучащего слова;
2. познакомить студентов с видами и методикой организации театрализованной деятельности учащихся;
3. сформировать у будущих учителей умение выбирать репертуар в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;
4. сформировать у студентов умение разрабатывать сценарии театрализованных действий в рамках организации культурно-просветительской деятельности;
5. сформировать у студентов умение проектировать и готовить оформление театрализованных представлений в начальной школе.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 часов)
Итого:	3	108	18	30	-	33	108

Содержание дисциплины (наименования разделов и тем)

1. Введение. Основные понятия теории театрального искусства.
2. Краткая история возникновения и развития театра.
3. Детское театральное творчество. Виды театрально-художественной деятельности школьников.
4. Педагогические особенности организации театрально-игровой деятельности младших школьников
5. Создание детского творческого коллектива.
6. Организация и проведение психофизиологических тренингов в детских театральных творческих коллективах
7. Речь и выразительное движение на сцене.
8. Основы драматургии.
9. Репертуар школьного театрального коллектива.
10. Режиссерская работа с драматургией.
11. Процесс создания театрализованного действия.
12. Художественное и визуальное решение спектакля и театрализованного действия.
13. Организация и проведение внеклассных театрализованных мероприятия.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программное обеспечение персонального компьютера» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули) модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Информационные системы, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность. Программирование. Производственная (педагогическая) преподавательская практика по информатике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: содействие становлению будущего

педагога путем формирования целостного представления о программном обеспечении персонального компьютера в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения программным обеспечением персонального компьютера в решении педагогических задач.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	экзамен

Содержание дисциплины (наименования разделов и тем)

Тема 1. Программное обеспечение: основные принципы и структура.
Тема 2. Операционные системы.
Тема 3. Программное обеспечение для обслуживания операционных систем.
Тема 4. Программное обеспечение для обработки текстовой информации.
Тема 5. Программное обеспечение для обработки структурированной информации.
Тема 6. Программное обеспечение для деловой графики.
Тема 7. Математические пакеты прикладных программ.
Тема 8. Программное обеспечение для работы с сетевыми сервисами.
Тема 9. Программное обеспечение для защиты информации.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам Модуля 6 обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Теория литературы и практика читательской деятельности; Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Русский язык и культура речи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Детская литература» – формирование у студентов целостного представления о феноменологии детской литературы как специфической области искусства слова, раскрыть основные закономерности ее поэтики, показать связь с педагогикой и психологией детства.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-9.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Специфика содержания и формы детской литературы
Тема 2. Западноевропейская литературная сказка XIX века
Тема 3. Западноевропейская литературная сказка XX века
Тема 4. Отечественная стихотворная сказка
Тема 5. Отечественная прозаическая сказка
Тема 6. . Автобиографическая повесть о детстве
Тема 7. Юмористика для детей
Тема 8. Приключения и фантастика в детском чтении
Тема 9. Природоведческая книга для детей
Тема 10. Детская поэзия XX века

ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ АЛГЕБРЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы высшей алгебры» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса «Математика в начальном образовании»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Дискретная математика», «Математическая логика» и «Теория алгоритмов», а также ряда дисциплин информационного блока.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Элементы высшей алгебры» является знакомство с основными терминами современной математики, формирование абстрактно-логического мышления.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента понятийного аппарата векторной алгебры, навыки применения метода координат к решению геометрических задач, рассмотрение характеристик основных алгебр (группы, кольца, поля и др.) и их подалгебр, в качестве примеров которых изучаются конкретные системы, такие как симметрическая группа, кольцо многочленов от одной переменной, кольцо

классов вычетов и т.д., получают возможность познакомиться со структурой различных алгебраических объектов и их основными свойствами, оценить основные числовые множества и их свойства с точки зрения абстрактной алгебры, что способствует более глубокому и всестороннему изучению этих множеств.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ПК-12.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	33	экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Элементы линейной и векторной алгебры

Элементы абстрактной алгебры

Первоначальное представление о теории кодирования.

ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в математический анализ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины математика в начальном образовании.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Дискретная математика», «Математическая логика» и «Теория алгоритмов», а также ряда дисциплин информационного блока.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в математический анализ» является освоение системы базовых понятий, идей и методов классического математическогоанализа, формирование навыков решения задач, умения оперировать математическим аппаратом, развитие абстрактно-логического мышления, логической и алгоритмической культуры, представлений о структуре математического знания в целом, подготовка к преподаванию школьных курсов математики.

Задачами освоения дисциплины являются изучение свойств и элементов теории дифференциального и интегрального исчисления, элементов теории рядов.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-14, ПК-12.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	30	-	60	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	60	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)
Введение в математический анализ.
Элементы дифференциального исчисления функции одной переменной.
Элементы интегрального исчисления функций одной переменной.
Элементы теории обыкновенные дифференциальные уравнения.
Элементы теории рядов.
Элементы дифференциального и интегрального исчисления функции нескольких переменных.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, История и др.
Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»: сформировать у студентов методическую готовность к изучению целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста и развитию личности младшего школьника, его самобытности, самоопределения и адаптации в окружающем мире.

Задачи дисциплины:
1) Расширение, углубление, систематизация теоретических знаний студентов:
- естественнонаучные, педагогические и психологические основы методики преподавания интегративного курса и вытекающие из них закономерности;
- современный школьный курс «Окружающий мир» и тенденции его развития;

– современное состояние практики изучения окружающего мира младшими школьниками и основные направления повышения ее эффективности;

2) Совершенствование мастерства учителя по следующим направлениям:

– определение цели урока, задачи каждого его этапа, взаимосвязи между ними, логики построения урока и его содержания, методов, приемов и средств обучения, вытекающих из цели урока и задач каждого этапа;
– формирование у учащихся представлений и понятий при изучении конкретной темы, (раздела) курса;
– определение причинно-следственных связей, которые необходимо выявить при изучении темы (раздела), методика этой работы с младшими школьниками;
– реализация намеченных целей и задач в процессе урока в классе и природе, оценка результативности изучения;
– методически грамотное проведение наблюдений, опытов, практических работ с объектами и явлениями природы;
– организация практической природоохранной деятельности;

3) Формирование у студентов отдельных исследовательских навыков, творческого подхода к изучению предмета «Окружающий мир».

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-10.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 часов)
Итого:	3	108	18	30	-	33	108

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир»
Тема 2. История становления и развития методики изучения «Окружающего мира».
Тема 3. Целевые и ценностные ориентиры курса «Окружающий мир»
Тема 4. Предметные образовательные результаты курса «Окружающий мир»
Тема 5. Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира»
Тема 6. Личностные образовательные результаты курса «Окружающий мир»
Тема 7. Методы изучения окружающего мира в начальной школе
Тема 8. Средства изучения окружающего мира в начальной школе
Тема 9. Формы преподавания курса «Окружающий мир»
Тема 10. Понятия предметных областей «Естествознание» и «Обществознание»
Тема 11. Образовательные программы курса «Окружающий мир»
Тема 12. Музейная педагогика в системе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.
Тема 13. Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе

Тема 14. Методы обучения естествознанию в начальной школе
Тема 15. Компьютерные игры как метод изучения курса «Окружающий мир»
Тема 16. Современный урок «Окружающего мира» в начальной школе
Тема 17. Оценка сформированности УУД на уроках «Окружающего мира»
Тема 18. Экскурсия как форма организации урока «Окружающего мира» в начальной школе
Тема 19. Внеурочная и внеклассная работа по изучению окружающего мира
Тема 20. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» относится к дисциплинам Предметно-методического модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начально образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса гуманитарных предметов, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выразительное чтение в начальной школе, Детская литература.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» – сформировать у студентов знание основ методики преподавания начального литературного образования, дать систему знаний о методах и приемах освоения учащимися литературы, познакомить с наиболее характерными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Методика преподавания литературы как наука.
Раздел II. Из истории методики обучения чтению в начальных классах.
Раздел III. Содержание начального литературного образования младших школьников.
Тема 1. Литература как искусство и как учебный предмет в современной начальной школе.
Тема 2. Методы и приёмы начального литературного образования.
Тема 3. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров.
Тема 4. Методика работы над навыком чтения.
Тема 5. Литературное развитие младших школьников.
Тема 6. Формирования читательской самостоятельности младших школьников. Уроки внеклассного чтения.
Раздел IV. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения.
Раздел V. Методика формирования библиографической компетенции младших школьников.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык для педагога начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Практикум по русскому правописанию и основам каллиграфии в начальной школе и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания русского языка в начальных классах, Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании, Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 1 профилю, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Главная цель дисциплины - сформировать систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка.

В процессе изучения курса будущий учитель должен понять структуру языка, системные связи всех языковых единиц, соотношение звука речи и фонемы, позиционные чередования звуков, соотношение фонемы и буквы; систему лексических значений слова, полисемию, омонимию, синонимию, антонимию, классификацию лексического состава по происхождению, по сфере употребления, экспрессивной окраске; типы морфем и их функции, формальные и смысловые связи между производной и производящей основами; понимание системы частей речи, категорий и форм, им присущих, особенностей употребления этих форм в связной речи; сущность синтаксических единиц, закономерности их построения и правил употребления.

Одна из основных задач обучения – научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений в их взаимосвязи и анализу языковых единиц в рамках структурно-семантической концепции. Студенты не только должны получить

теоретические знания о системе русского языка, но и свободно владеть нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27часов)
5	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27часов)
6	2	72	12	20	-	40	Зачет
7	2	72	12	20	-	13	Зачет (27часов)
8	3	108	18	30	-	33	Зачет (27часов)
9	2	72	12	20	-	40	Зачет
А	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27часов)
Итого:	18	648	108	180	-	225	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

4 семестр

Раздел I. Фонетика и орфоэпия, графика и орфография

Тема 1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики.

Тема 2. Фонетические единицы русского языка. Фонетическая транскрипция.

Тема 3. Классификация звуков речи. Гласные звуки.

Тема 4. Классификация согласных звуков

Тема 5. Слог. Слогораздел.

Тема 6. Ударение как фонетическое средство.

Тема 7. Интонация как суперсегментная фонетическая единица.

Тема 8. Фонетические и исторические чередования звуков русского языка.

Тема 9. Понятие фонемы и фонологической позиции.

Тема 10. Фонологическая система русского языка.

Тема 11. Орфоэпия как раздел языкознания.

Тема 12. Теория письма: графика и орфография.

5 семестр

Раздел II. Лексикология, фразеология, лексикография

Тема 13. Лексикология. Предмет, объект изучения. Слово как основная номинативная единица языка.

Тема 14. Полисемия.

Тема 15. Омонимы.

Тема 16. Синонимы.
Тема 17. Антонимы.
Тема 18. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
Тема 19. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
Тема 20. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилистической принадлежности.
Тема 21. Фразеология. Типы фразеологических оборотов.
Тема 22. Лексикография. Типы словарей.

6 семестр

Раздел III. Морфемика и словообразование
Тема 23. Словообразование как раздел языкознания. Основные понятия морфемики. Основа и флексия в структуре русского слова.
Тема 24. Морфема как значимая единица языка. Типы и разновидности морфем.
Тема 25. Морфонологические явления в словообразовании. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
Тема 26. Понятие о деривате. Словообразовательная структура слова.
Тема 27. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.
Тема 28. Основные способы словообразования в русском языке.
Тема 29. Морфемный и словообразовательный виды анализа слова. Этимология.

7 семестр

Раздел IY. «Морфология» (Часть 1.)
Тема 30. Морфология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.
Тема 31. Имя существительное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды имен существительных
Тема 32. Категория рода имен существительных.
Тема 33. Категория числа имен существительных.
Тема 34. Категория падежа имен существительных.
Тема 35. Имя прилагательное как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
Тема 36. Краткая и полная формы качественных прилагательных.
Тема 37. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.
Тема 38. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.
Тема 39. Местоимение, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

8 семестр

Раздел Y. «Морфология» (Часть 2)
Тема 40. Глагол как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Тема 41. Категория вида глагола.
Тема 42. Категория переходности/непереходности глагола. Категория залога.
Тема 43. Категория наклонения глагола.
Тема 44. Категория времени глагола.
Тема 45. Категория лица глагола. Спряжение глаголов.
Тема 46. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
Тема 47. Наречие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Тема 48. Слова категории состояния как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Тема 49. Модальные слова как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Тема 50. Служебные части речи. Предлог как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Тема 51. Союз как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Тема 52.Частицы, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Тема 53. Междометие как часть речи, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Тема 54. Звукоподражания как часть речи, их категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Омонимия частей речи.

9 семестр

Раздел YI. Синтаксис: словосочетание.
Тема 55. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические значения и способы их выражения. Понятие синтаксической формы.
Тема 56. Словосочетание как единица синтаксиса.
Раздел YII. Синтаксис: простое предложение.
Тема 57. Предложение. Классификация простых предложений.
Тема 58. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.
Тема 59. Типы сказуемого и способы его выражения.
Тема 60. Второстепенные члены предложения, принципы их классификации.
Тема 61. Односоставные предложения.
Тема 62. Синтаксически неполные предложения.

10 семестр

Раздел YIII. Синтаксис: простое осложненное предложение. Сложное предложение.
Тема 63. Понятие об осложнении. Однородные члены предложения.
Тема 64. Обособленные члены предложения.
Тема 65. Вводные конструкции. Вставные и присоединительные конструкции.
Тема 66. Обращение.
Тема 67. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение.
Тема 68. Сложноподчиненное предложение.
Тема 69. Бессоюзное сложное предложение.
Тема 70. Многокомпонентное сложное предложение.
Тема 71. Чужая речь.
Тема 72. Синтаксис текста.
Тема 73. Пунктуация.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего

профессионального образования, а также дисциплин учебного плана, изученной обучающимися в 2 семестре: Программное обеспечение персонального компьютера.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Решение олимпиадных задач по программированию, Программирование в алгоритмах, Теория алгоритмов, Предметный практикум по профилю информатика, Компьютерное моделирование, Система подготовки к ГИА по информатике, Подготовка учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Программирование» является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе.

Задачей освоения дисциплины является формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы проектирования, анализа и создания программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированной методологии.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	-	30	33	экзамен (27)
6	3	108	18	-	30	33	экзамен (27)
Итого:	6	216	36	-	60	66	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

5 семестр

1.Введение
2.Основные элементы языка Pascal
3.Операторы
4.Процедуры и функции
5.Целочисленная арифметика
6.Работа в графическом видеорежиме
7.Рекурсия
8.Структурированные типы данных. Массивы.
9.Строки
10.Комбинированные типы данных. Записи
11.Файлы

6 семестр

1.Введение в объектно-ориентированное программирование. IDE Lazarus

2.Приложения для обработки строк, массивов и файлов
3.Приложения с мультимедиа
4.Основные элементы языка С++
5.Структурированные типы данных в С++
6.Работа в графическом видеорежиме

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятности и математическая статистика» входит Предметно-методический модуль обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Введение в математический анализ», «Основы математической обработки информации».

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для изучения дисциплин: «Теоретические основы информатики» и «Основы искусственного интеллекта».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» является подготовка бакалавра к работе учителем информатики в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения информатике на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления о стохастической природе окружающего мира, изучение специфических закономерностей случайных явлений, овладение вероятностно-статистическими методами обработки информации; формирование и развитие компетенций будущего учителя информатики в теории и практике моделирования стохастических явлений, возникающих в различных областях естествознания.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем).

1.Элементы комбинаторики
2.Случайные события
3.Случайные величины
4.Основы математической статистики

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика педагогического исследования в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практическая психология и педагогика образования, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика педагогического исследования в начальной школе» изучение методики психолого-педагогических исследований в начальной школе, формирование умений проводить психолого-педагогические исследования в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методических основах научного психоло-педагогического исследования в начальной школе.
- Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.

Овладение методами психолого-педагогического исследования в начальной школе, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, ОПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Понятийный аппарат научного исследования в начальной школе, его содержание и характеристика
2.Логическая структура психолого-педагогического исследования в начальной школе
3.Цели, задачи, методы психолого-педагогического изучения личности младшего школьника и группы (класса).
4.Метод изучения научной литературы
5. Метод наблюдения
6.Метод беседы
7. Методы опроса
8.Тесты в педагогических исследованиях начальной школы
9.Психолого-педагогический эксперимент
10.Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании в начальной школе
11.Педагогическая культура и мастерство исследователя
12.Методологическая культура педагога начальной школы

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальных классах» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Русский язык для педагога начальной школы» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании», «Грамматический анализ в начальных классах», «Преддипломная практика», «Преподавательская практика по 1 профилю» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины – освоение закономерностей процесса обучения русскому языку детей младшего школьного возраста и приобретение умений для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования.

Задачами изучения дисциплины являются: усвоение теоретических основ методики преподавания русского языка; овладение аппаратом методического исследования (методами исследования, диагностическими процедурами, сравнительно-сопоставительным анализом учебников и учебных программ, технологий обучения); осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» в начальных классах, а также требований к базовым (модельным) урокам; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных и диагностических профессиональных умений.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-4.

Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
6	3	108	18	–	30	33	экзамен (27 ч.)
7	3	108	18	–	30	33	экзамен (27 ч.)
8	3	108	18	–	30	33	экзамен (27 ч.)
итого	9	324	36	–	60	99	81

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

6 семестр

1.Общие вопросы методики обучения русскому языку.

2.Теоретические основы методики обучения грамоте.

7 семестр

3. Методика изучения языковой теории.

8 семестр

4.Методика правописания и культуры письма

5.Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИ С ПРАКТИКУМОМ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний,

умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников; с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности по предмету;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умения составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами: бумагой и картоном, пластичными (пластилин, глина, солёное тесто), природные (листья, семена, шишки, жёлуди, каштаны), волокнистыми (нитки, тесьма, ткань), использование вторсырья; освоению различных технологий: аппликация, коллаж, оригами, объёмное конструирование, вышивка, изонить, плетение и др.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
6	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	-	33	27 ч.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании»
2. Цели и задачи обучения технологии младших школьников
3. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания
4. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ

Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии

5. Принципы и методы обучения технологии младших школьников
6. Современный урок технологии
7. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе
8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии
9. Организация проектной деятельности на уроке технологии
10. Виды уроков технологии

11. Роль уроков технологии в воспитании школьников

12. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии

13. Разработка плана-конспекта урока

Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами

14. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»

15. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом»

16. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами»

17. Аппликация в начальной школе. Оригами – художественная техника

18. Объёмные изделия.

Использование техники «папье-маше» на уроках технологии

19. Аппликация и конструирование из природного материала

20. Плетение и ткачество. Изонить.

21. Виды ручных строчек. Вышивка

22. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани

23. Методика анализа занятий по технологии

24. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы информатики» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика.», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана: Программное обеспечение персонального компьютера, Программирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Компьютерные сети, интернет, мультимедиа технологии, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по информатике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Целью освоения дисциплины является: содействие становлению будущего педагога путем формирования целостного представления об информатике и её теоретических основах для использования в решении педагогических задач.

Перечень осваиваемых компетенций: **ПК-1, ПК-3.**

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Учебные занятия	Промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение. Основные понятия информатики.

Тема 2. Двоичная арифметика. Представление информации в ЭВМ.

Тема 3. Бинарная логика.

Тема 4. Информационные системы и модели.

Тема 5. Основы теории алгоритмов.

Тема 6. Основы защиты информации.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Предметно-методический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины «Педагогика». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» является формирование у бакалавров начального образования компетенций в области музыкального воспитания младших школьников, которые представляют собой комплекс знаний, умений, навыков по теории и методике музыкального воспитания младших школьников, его методологическим основам, а также повышение уровня мотивации у студентов к собственному музыкально-эстетическому саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию.

Задачи дисциплины:

1.Формирование у студентов активного аналитического восприятия музыки, психологическими механизмами которого являются эмоциональная отзывчивость на музыку, развитый музыкальный слух, память, музыкальное мышление, сформированность способности к творчеству.

2. Приобретение знаний, умений, навыков, касающихся разнообразных аспектов теории и методики музыкального воспитания, роли разнообразных видов музыкальной деятельности в процессе формирования музыкально-эстетической культуры младших школьников.

3.Овладение основными вокально-хоровыми навыками, а также приемами, законами, методологическими, психологическими и методическими основами различных видов музыкальной деятельности.

4.Овладение навыками рефлексии и самоанализа при постоянном общении с разнообразными музыкально-эстетическими объектами.
5.Вооружение бакалавров диагностическими и развивающими методиками, необходимыми при работе по формированию музыкально-эстетической культуры младших школьников. Акцент при этом делается на коррекционные возможности искусства, «погружение» в которое позволяет социально адаптироваться к жизни, творчески реализоваться ребенку с тем или иным отклонением в психическом или физическом состоянии или развитии.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ОПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Методика музыкального воспитания как наука. Характеристика цели, задач музыкального обучения

Тема 2. Значение музыки как вида искусства в эстетическом воспитании младших школьников. Основные методологические принципы и научные основы

музыкального образования в начальной школе.

Тема 3. Из истории становления Методики музыкального воспитания (музыкальное воспитание в России до1917 г)

Тема 4. Из истории становления Методики музыкального воспитания (музыкальное воспитание в России после 1917 г.)

Тема 5. Урок музыкального искусства, его виды.

Тема 6. Хоровое пение в начальной школе

Тема 7. Восприятие музыки

Тема 8. Работа над ритмом

Тема 9. Формы внеклассного музыкального воспитания, организация музыкального досуга в начальных классах общеобразовательной школы.

Тема 10. Обзор современных программ по музыке для начальной школы.

Тема 11. Изучение программ по музыке для 1-4- классов. Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Составление конспектов.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися студентами на 1,2,3 курсах: Психология, Педагогика, Методика преподавания русского языка в начальных классах, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель: формирование у бакалавров умений организовывать процесс обучения изобразительному искусству в начальных классах.

Задачи дисциплины:

1. освоение студентами теоретическими моделями технологиями, организации процесса обучения предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе;
2. развитие у будущих учителей художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
3. постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в различной технике и материалах.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 часов)
Итого:	3	108	18	30	-	33	108

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в начальной школе. Учет возрастных особенностей младших школьников. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.

2.Изучение нормативно-правовой базы.

3.Концепции художественного образования и программы по изобразительному искусству на современном этапе.

4.Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Типы и виды уроков изобразительного искусства в начальной школе.

5.Методика организации и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе: урок рисования с натуры; урок тематического рисования; урок декоративного рисования; урок- беседа.
6.Оценка знаний и умений младших школьников по изобразительному искусству.
7.Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству.
8.Арт-терапия как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
9.Роль культурно-просветительской деятельности в творческом культурно-эстетическом развитии младших школьников.
10.Анализ программ внеурочной деятельности (художественно-эстетическое, общекультурное направление).
11.Анализ и разработка конспектов урока Изобразительное искусство.
12.Освоение художественной грамоты.
13.Виды и жанры изобразительного искусства.
14.Народные промыслы.
15.Понятие «дизайн». Дизайн для детей.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания информатики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Теоретические основы информатики, Программирование, Программное обеспечение персонального компьютера, Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум решения задач по информатике».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА по информатике, Подготовка учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ, Производственная практика (педагогическая) «Преподавательская по 2 профилю».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания информатики» является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения информатики на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики, сформировать готовность будущего учителя информатики к

эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-12.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачёт
8	2	72	12	20	-	40	зачёт
9	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	-	113	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

7 семестр

Введение

Цели и задачи обучения информатике в школе

Содержание школьного образования в области информатики

Пропедевтика основ информатики в начальной школе

Базовый курс информатики

Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы

Организация обучения информатике в школе

Организация оценки и проверки результатов обучения

8 семестр

Методика обучения информатике в основной школе. Информация и информационные процессы

Методика обучения информатике в основной школе. Представление информации

Методика обучения информатике в основной школе. Алгоритмизация и программирование

Методика обучения информатике в основной школе. Формализация и моделирование

Методика обучения информатике в основной школе. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Методика обучения информатике в основной школе. Принципы Фон Неймана, аппаратное обеспечение ПК, память, центральный процессор.

9 семестр

Методика обучения информатике в основной школе. Компьютер, логические основы компьютера

Методика обучения информатике в основной школе. Компьютер, программное обеспечение

Методика изучения Информационных технологий (графические редакторы)
Методика изучения Информационных технологий (текстовые редакторы)
Методика изучения Информационных технологий (табличный процессор)
Методика изучения Информационных технологий (СУБД).
Методика изучения темы: «Применение ЭВМ». Интернет – технология, виртуальная реальность, мульти-медиа технологии в обучении.
Методика изучения темы: «Компьютерные сети. Интернет»
Методика изучения социальной информатики

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое образование младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Педагогика, Психология, Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА по первому профилю, Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 1 профилю.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины: обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития общего образования.

Задачи дисциплины: формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики экологического образования младших школьников, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики экологического образования в профессиональной подготовке учителя начальных классов, сформировать готовность будущего учителя к эффективному решению задач экологического образования младших школьников.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 часов)
Итого:	3	108	18	30	-	33	108

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект

2.Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников

3.Экологическая образовательная среда

4.Эколого-педагогическая компетентность учителя начальных классов

5.Экологическое образование младших школьников в современных программах по курсу "Окружающий мир"

6.Природа как базовая национальная ценность

7.Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании младших школьников

8.Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога начального образования

9.Видеоматериалы как средство воспитания ценностного отношения к природе у детей

10.Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании младших школьников

11.Диагностика в экологическом образовании младших школьников

12.Тренинговая модель экологического образования школьников

13.Кейс-технология в экологическом образовании младших школьников

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные системы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 - 8 семестрах: Математическая логика, Программное обеспечение персонального компьютера, Теоретические основы информатики, Программирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА по информатике, Подготовка учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Информационные системы» является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе.

Задачей освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области информационных систем - информационного моделирования и проектирования баз данных.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	-	20	40	Зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Основные понятия теории информационных систем
2.Банк данных, как информационная система
3.Типология баз данных
4.Общие понятия реляционного подхода к организации БД. Основные концепции и термины
5.Базисные средства манипулирования реляционными данными
6.Структурированный язык запросов SQL
7.Информационные хранилища
8.Анализ систем управления БД

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Численные методы» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы “Начальное образование. Информатика”, очной формы обучения Дисциплина «Численные методы» преподается в 9 семестре. На данный курс выделяется 2 зачетные единицы.

Этот курс является одним из завершающих информационное образование бакалавров, он опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курсов «Программирование», «Программное обеспечение», «Информационные технологии», «Исследование операций».

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основы теории погрешностей и теории приближений;
- основные численные методы алгебры;
- методы построения интерполяционных многочленов;
- методы численного дифференцирования и интегрирования;
- методы численного решения дифференциальных уравнений;

студенты должны **уметь:**

- численно решать уравнения, применяя для этого следствия из теоремы о сжимающих отображениях;
- использовать основные понятия теории среднеквадратичных приближений для построения элемента наилучшего приближения (в интегральном и дискретном вариантах);
- интерполировать и оценивать возникающую погрешность;
- применять формулы численного дифференцирования и интегрирования;

– применять методы численного решения дифференциальных уравнений;

– Студенты должны **владеть навыками**:

- численного решения математических задач в среде табличного процессора и с применением программирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью данного курса является формирование у студентов представления о приближенных и в первую очередь численных методах решения математических задач, формирование знаний о возможностях применения для решения таких задач имеющегося программного обеспечения и изученных ранее языков программирования.

Задачами курса являются:

– формирование знаний, умений и навыков в области постановки и решения задач численного решения уравнений, систем уравнений, приближения функций, численного дифференцирования и интегрирования, решения дифференциальных уравнений;

– формирование знаний о точности, сходимости и устойчивости численных методов;

– формирование умений и навыков применения математического аппарата, программного обеспечения и программ на языках высокого уровня к численному решению задач.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра			Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего							
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Контроль, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
9	2	72	12	20		27	40	зачет
Итого:	2	72	12	20		27	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Численные методы решения нелинейных уравнений.

Численные методы решения систем линейных уравнений

Приближение функций

Численное дифференцирование

Численное интегрирование

Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений

Численное решение дифференциальных уравнений в частных производных

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерное моделирование» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения Дисциплина «Компьютерное моделирование» преподается в 9 семестре. На данный курс выделяется 2 зачетные единицы.

Этот курс является одним из завершающих информационное образование бакалавров, он опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках курсов «Программирование», «Численные методы», «Программное обеспечение», «Информационные технологии», «Исследование операций».

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

- определение модели, математической модели, компьютерной модели;
- различные способы классификации моделей;
- этапы построения компьютерной модели;
- примеры математических моделей в физике, экологии, системах массового обслуживания;

студенты должны **уметь:**

- строить и анализировать математические и компьютерные модели в различных областях деятельности;
- ставить цели моделирования;
- осуществлять формализацию задачи;
- строить математическую компьютерную модели исследуемого явления;
- проводить численный эксперимент;
- проверять модель на адекватность.

Студенты должны **владеть навыками**:

- отбора существенных свойств моделируемого объекта, процесса, явления;
- построения математической модели реального объекта;
- написания моделирующих программ;
- исследования модели в среде табличного процессора.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью данного курса является знакомство студентов с элементами моделирования вообще и компьютерного моделирования в частности, с понятием модели и классификацией моделей, знакомство с этапами и основными приёмами моделирования, формирование умений формализации, построения модели и ее исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения математической модели;
- формирование знаний, умений и навыков в области языков и средств программирования, позволяющих реализовать математическую модель на компьютере;
- закрепление навыков программирования на языке Паскаль, в среде Lazarus и в среде табличного процессора.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

ме р се ме	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
А	2	72	12	20		40	зачет
Итого:	2	72	12	20		40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Моделирование как метод познания

Цели и задачи моделирования. Понятие “модель”. Натурные и абстрактные модели.

2. Информационные модели

3. Основные понятия, связанные с математическим моделированием

Понятие “математическая модель”. Этапы построения модели.

4. Компьютерное моделирование в физике. Детерминированные модели.

5. Компьютерное моделирование в экологии. Экология и моделирование. Модели внутривидовой конкуренции. Динамика численности популяций хищника и жертвы.

6. Имитационное моделирование

Имитационные модели и системы. Область и условия применения. Этапы построения имитационной модели. Критерии оценки адекватности модели.

7. Моделирование стохастических систем

Моделирование случайных процессов. Стохастические методы в статистической физике. Броуновская динамика. Генераторы случайных чисел.

8. Моделирование систем массового обслуживания.

Моделирование в системах массового обслуживания. Равномерный и пуассоновский поток событий.

9. Компьютерная графика и геометрическое моделирование

Модели, методы и алгоритмы двумерной и трёхмерной машинной графики. Построение компьютерных моделей.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматический анализ в начальных классах» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Русский язык для педагога начальной школы», «Методика преподавания русского языка в начальных классах» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения «Преддипломной практики» и подготовки к сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Грамматический анализ в начальных классах» является усвоение теоретических основ лингвистического образования младших

школьников и отработка практических умений в проведении различных видов грамматического разбора.

Достижение цели обусловливается решением следующих **задач**:

- формировать представления о современной системе лингвистического образования младших школьников;
- познакомить с основными требованиями к отбору языкового материала и особенностями проведения лингвистического анализа в различных системах обучения;
- формировать комплекс аналитических, диагностических и др. профессиональных умений готовности бакалавра педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование процесса лингвистического образования младших школьников.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4, ПК-8.

Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
А	2	72	12	–	20	40	зачёт

Содержание дисциплины (наименование раздела и тем)

1.Грамматический анализ в начальных классах, его значение и виды. Особенности проведения фонетического анализа

2.Морфемный и словообразовательный анализы в начальной школе

3.Морфологический разбор. Особенности его проведения по классам

4.Понятие об актуальном членении предложения. Синтаксический анализ, его особенности в 1 - 4 классах

5.Орфографический и пунктуационный анализы в начальной школе

6.Лексический, фразеологический, этимологический разборы, их особенности в начальной школе

7.Анализ текста в филологическом образовании младших школьников

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания основ мировых религиозных культур в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные на результаты обучения, сформированные в ходе изучения ряда дисциплин учебного плана: «Философия»; Педагогика; Психология; Культурология; Технология и организация воспитательных практик; Организация внеурочной деятельности младшего школьника.
Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания основ мировых религиозных культур в начальной школе» является: формирование представлений и теоретических знаний об основных мировых и отечественных религиозных культурах, знакомство с основами христианской, мусульманской, буддийской, иудейской религиями с последующим практико-ориентированным анализом учебно-методических пособий для начальной школы; повышение уровня культурно-мировоззренческой компетенции и компетентностных навыков в профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины:

- формирование у студентов методологических установок для понимания исторического и культурологического подхода к изучению основных мировых религий;
- формирование целостного представления о религии, как о социокультурном феномене, обладающим собственной сложной и многоуровневой структурой;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности студентов, творческого стиля мышления в освоении исторических, литературных, музыкальных, научно-методических источников и законодательных документов;
- способствовать выработки умения глубоко осмысливать многообразие религиозных проявлений современного мультикультурного мира;
- способствовать формированию у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-4, ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
А	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 Раздел. Введение в дисциплину.

1. Предмет и задачи курса «Методика изучения основ мировых религий в начальной школе». Культурологический подход в преподавании комплексного учебного курса.
1.1. Общая характеристика предмета ОМРК в начальной школе
2.Изучение основ мировых религиозных культур и духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов.
2.1. Законодательные основы введения курса ОМРК в начальной школе
3. Основные мировые религиозные культуры: буддизм, иудаизм, христианство, ислам

2 Раздел. Методические аспекты преподавания основ мировых религиозных культур в начальной школе

1.Особенности методики преподавания «Основ православной культуры».
1.1. Основы содержания и методика преподавания православной культуры в школе
2. Педагогические технологии и методика преподавания курса ОМРК
2.1. Методика преподавания курса ОМРК в начальной школе
2.2. Кейс-технология. Диалоговые технологии обучения
2.3. Игровые технологии обучения. Метод учебных проектов
3. Особенности методики преподавания «Основ исламской культуры».
3.1. Основы содержания и методика преподавания исламской культуры в школе
4. Особенности методики преподавания «Основ буддийской и иудейской культур».
4.1. Основы содержания и методика преподавания буддийской культуры в школе
4.2. Основы содержания и методики преподавания иудейской культуры в школе
5. Методические разработки уроков по учебному курсу ОМРК в начальной школе

ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория алгоритмов» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Материал дисциплины базируется на элементах курсов «Математика в начальном образовании», «Математическая логика», «Дискретная математика» и призван расширить, углубить и обобщить знания студентов из разных разделов математики, установить общие структурные закономерности различных математических процессов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория алгоритмов» является формирование представления о понятиях алгоритма и вычислимой функции; умения самостоятельного конструирования некоторых алгоритмов

Задачей освоения дисциплины наряду с интуитивным определением понятия алгоритма и необходимостью его дальнейшего уточнения познакомить студентов с разными формами такого уточнения. В рамках одной из этих форм рассматриваются классы частично-рекурсивных и рекурсивных функций. В качестве примера математических машин изучается машина Тьюринга, рассматриваются машины, вычисляющие простейшие функции, исследуются операции над машинами Тьюринга и основы конструирования машин.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11, ПК-13.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
А	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Понятие алгоритма. Необходимость его уточнения

Вычислимые функции. Разрешимые и перечислимые множества.

Примитивно и частично рекурсивные функции. Примеры. Тезис Черча.

Рекурсивные функции. Вспомогательные операции над ЧРФ.

Понятие машины Тьюринга.

Вычислимые и частично вычислимые по Тьюрингу функции. Правильная вычислимость по Тьюрингу.

Операции над машинами Тьюринга. Элементарные МТ. Конструирование МТ. Нумерация машин Тьюринга.

Неразрешимые алгоритмические проблемы. Алгоритмическая сводимость.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование полиэтнической культуры младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин изученных обучающимися в общеобразовательных организациях.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Формирование полиэтнической культуры младших школьников» является: формирование у студентов системы научно-педагогических знаний о поликультурном образовании и поликультурной образовательной среде; способностей к организации учебно-воспитательного процесса с учётом национальных традиций региона.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о культурно-национальном многообразии мира;
- сформировать способности к описанию поликультурной среды через овладение

специальным понятийным аппаратом;

- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям через усвоение национальных культур Поволжья;
- воспитание толерантных отношений между людьми, принадлежащих к различным этносам и расам, при сохранении самобытности каждой культуры, каждого этноса отдельно;
- подготовить студентов к осуществлению учебно-воспитательного процесса по формированию полиэтнической культуры младшего школьника.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
1	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	-	33	27 ч.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Теоретические основы формирования полиэтнической культуры младших школьников

1. Поликультурное образование – один из подходов современного образования в России
2. Теоретико-методологические подходы к поликультурному образованию в рамках социальных наук
3. Принципы, методы, функции, формы и средства поликультурного образования младших школьников
4. Входная диагностика
5. Поликультурное воспитание в Америке, странах Европы, в ближнем зарубежье, в России
6. Базовые понятия, отражающие специфику полиэтнической культуры, объекты и субъекты поликультурного образования
7. Средства поликультурного образования, их использование в учебно-воспитательном процессе

Раздел 2. Этнопедагогика – история и теория народного воспитания

8. История и современное состояние этнопедагогики
9. Народная культура и место в ней традиционной педагогики
10. Народная педагогика – педагогические знания и воспитательный опыт народа
11. Народное воспитание в наследии классиков
12. Педагогические явления народной жизни. Факторы народного воспитания
13. Особенности бытования народов Поволжья
14. Приобщение к культурному наследию народов Поволжья

Раздел 3. Реализация поликультурного образования в начальной школе в процессе урочной и внеурочной деятельности

15. Роль родного языка, народного искусства, обычаев в поликультурном

образовании подрастающего поколения

16. Деятельность Министерства образования Ульяновской области в рамках поликультурного образования обучающихся

17. Внеурочная работа – необходимое условие поликультурного образования младшего школьника

18. Приобщение детей к основам народной культуры во внеучебной деятельности

19. Разработка дидактического материала, творческих заданий, занимательного материала

20. Разработка уроков, внеурочных мероприятий, праздников, презентаций

Раздел 4. Диагностика уровня сформированности полиэтнической культуры младших школьников

21. Педагогическая диагностика на современном этапе

22. Разработка собственных диагностических методик или адаптация имеющихся. Диагностика сформированности полиэтнической культуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплинами учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Педагогика, Психология, Педагогические технологии в начальном образовании, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методическая и научная деятельность учителя начальных классов, Социальное партнерство семьи и образовательной организации, Организация досуговой деятельности детей, Производственная (педагогическая) Преподавательская по профилю, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников» является подготовка бакалавра к работе учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения тьюторского сопровождения в начальной школе.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах тьюторского сопровождения школьников, об основных категориях тьюторства, понятиях и методах, о роли и месте тьюторского сопровождения в профессиональной подготовке учителя начальной школы, сформировать готовность будущего учителя к эффективному преподаванию.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации

2.Роль психологической службы в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса ОУ

3.Массовые образовательные онлайн курсы как новый формат открытого образования

4.Социальное проектирование как общественно значимая воспитательная технология. Моделирование проектных работ школьников

5.Технологии работы с проблемами ребенка в контексте педагогической поддержки

6.Исторические и теоретические основы тьюторства

7.Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности

8.Основные схемы тьюторского сопровождения

9.Современные технологии тьюторского сопровождения

10.Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства

11.Тьюторское сопровождение в начальной школе

12.Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения

13. Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства

14.Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения

15.Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей

16.Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

17.Тьюторская проба. Тьюторская стажировка.

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана программы бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Русский язык для педагога начальной школы» и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Грамматический анализ в начальных классах», прохождения «Преддипломной практики» и подготовки к сдаче государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Усиление коммуникативной направленности обучения русскому языку в начальной школе диктует необходимость изучения проблем коммуникативной методики. Раскрыть специфику данной методики и подготовить студентов к реализации коммуникативного подхода в обучении русскому языку в начальных классах образовательных организаций – **цель** данной учебной дисциплины.

Достижение цели обусловливается решением следующих **задач**:

1. осознание значимости коммуникативной методики в формировании языковой личности;
2. формирование представления о развитии коммуникативных действий у младших школьников в процессе филологического образования;
3. формирование комплекса профессиональных умений готовности бакалавров педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование и обновление процесса лингвистического образования и речевого развития младших школьников (аналитических, проектных, диагностических и др.).

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3, ПК-8.

Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

номер семестра	учебные занятия						форма промежуточной аттестации
	всего		лекции, час	лабораторные занятия, час	практические занятия, час	самостоятельная работа, час	
	трудоемк.						
	зач. ед.	часы					
8	3	108	18	–	30	33	экзамен (27 ч.)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Теоретические основы коммуникативной методики обучения русскому языку.
2. Методическая система развития речи учащихся.
3. Текстоцентрический принцип обучения русскому языку.
4. Методика изучения языковых единиц на текстовой основе.
5. Методика организации детского словесного творчества.
6. Оценка речевых и коммуникативных действий обучающихся.
7. Информационно-коммуникационные технологии в коммуникативной методике.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Предметно-методический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Педагогика», «Методика педагогического исследования в начальной школе». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности в начальной школе» является формирование у бакалавров начального образования комплекса знаний, умений, навыков в области теоретико-методологических и технологических основ организации исследовательской деятельности в начальной школе. Данные знания, умения и навыки являются базовыми для проведения бакалаврами исследований разных типов в условиях современной начальной школы и их оформление в виде докладов (в том числе на научно-практических конференциях), курсовых и выпускных квалификационных работ).

Задачи дисциплины:

1.Способствовать формированию у студентов компетенций в сфере организации исследовательской деятельности в начальной школе.

2.Вооружение бакалавров диагностическими и развивающими методиками, необходимыми при организации исследовательской деятельности в начальной школе.

3.Способствовать овладению студентами умениями и навыками оформления результатов исследования в виде научной статьи, научного доклада, проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, ОПК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Методологические основания исследовательской деятельности в современной начальной школе.

Тема 2. Характеристика научного исследования в современной начальной школе.

Тема 3. Средства и методы исследовательской деятельности в начальной школе.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследовательской деятельности в начальной школе.

Тема 5. Организация процесса проведения исследования. Технологическая фаза исследовательской деятельности в начальной школе.

Тема 6. Организация процесса проведения исследования. Рефлексивная фаза исследовательской деятельности в начальной школе.

Тема 7. Обработка и интерпретация научных данных проведенного исследования.

Тема 8. Специфика организации коллективного научного исследования в условиях современной начальной школы

Тема 9. Культура исследователя. Правовые и этические ограничения в исследовательской деятельности учителя начальной школы

Тема 10. Выполнение и защита исследовательских проектов.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Она тесно связана с такими науками, как философия, социология и др. Дисциплина дает необходимые знания, широту видения и формирует мировоззренческие позиции. Особенно следует выделить воспитательный потенциал культурологии, который позволяет понять мир ценностей и смысл человеческой жизни, раскрыть их многообразие и предложить критерии для выбора собственной позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель преподавания дисциплины: систематическое и развернутое изложение современных представлений о сложном и многообразном феномене культуры, приобщение студентов к специфике гуманитарного знания, знакомство с культурными нормами, образцами и практикой культуры.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта, создать необходимые учебно-организационные и интеллектуальные условия для усвоения студентами этих знаний;
2. формировать у студентов навыки самостоятельного анализа (семиотический, деятельностный, коммуникативный, аксиологический аспекты интерпретации культуры, выбора соответствующей методологии (системный, синергетический подходы к истолкованию культуры), применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области;
3. развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации;
4. формировать социокультурную компетентность студентов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контроль	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	40		зачет
Итого	2	72	12	20	40		зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания. Предмет и методы культурологии.

Тема 2. Структура культурологии. Культурология и ее междисциплинарные связи.

Тема 3. Школы и направления в культурологии Х1Х в. (марксистская концепция культуры, эволюционизм как теория культуры, теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского, философия жизни о культуре)

Тема 4. Основные культурологические течения ХХ в. (концепции О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина, К. Ясперса). Игровые концепции культуры (Й. Хейзинга, Г. Гессе, Е.Финк, М.Бахтин). Психоанализ и культура (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

Тема 5. Аксиологический подход к изучению культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур (коммуникация. интеграция, ассимиляция, аккультурация, традиции и инновации, толерантность).

Тема 6. Традиционная и инновационная культуры. М.Мид; Ю. Лотман: семиотические типы культур. Культура и контркультуры. Субкультуры.

Тема 7. Типология культур. «Восток-Запад». Исторические особенности русской культуры. Традиции и современность

Тема 8. Массовая и элитарная культура. Народная культура

Тема 9. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма (модели культурной универсализации, постмодернизм и будущее культуры по Хантингтону.)

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в Мировоззренческий модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очной формы обучения, направленность профиль образовательной программы Начальное образование. Информатика.

Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов средней школы (математика; алгебра, в том числе основы теории вероятностей и математической статистики; геометрия; начала математического анализа).

Результаты освоения дисциплины являются базовыми для изучения дисциплины «Теория вероятностей и основы математической статистики»; могут быть востребованы при прохождении практик обязательной части Блока 2. Практики: практик психолого-педагогического модуля «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №1», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №3» и практики коммуникативного модуля «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №2»; необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации: Блок 3. Государственная итоговая аттестация – «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, связанную с формированием опыта специфической математической деятельности, направленной на решение научно-исследовательских и экспериментальных задач в профессиональной сфере.

Задачей освоения дисциплины является знакомство с типичными методами и приемами структурирования и статистической обработки данных, элементами математического моделирования явлений и процессов; развитие представлений о сущности математического метода познания действительности и возможностях его применения в естественных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях, в организационно-управленческой сфере и других областях деятельности; формирование у студентов научного стиля мышления, базовых навыков аналитической деятельности, логических и комбинаторных способностей; формирование и развитие компетенций будущего учителя, связанных с применением математических методов обработки информации в профессиональной, в том числе исследовательской деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Математические конструкции и модели

2.Математическая обработка информации

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и политология» относится к дисциплинам Модуля «Дисциплины общепрофессиональной подготовки» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Культурология, История России, Всеобщая история.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая; Производственная (Научно-исследовательская работа), Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социология и политология» является формирование у студента целостного представления об истории становления социального знания, о современных методах изучения социума.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение логического аппарата социологии и политологии (понятий, категорий, конструктов);
- формирование представления о специфике социологического и политологического познания социальной реальности;
- понимание законов развития и функционирования общества;
- освоение методологии науки, получение общих представлений о различных подходах к получению социологического и политологического знания и способах его соединения с социальной практикой;
- личностное развитие студента на основе рефлексии и самооценки.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Социология

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. Культура как фактор социальных изменений

Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность
Тема 4. Социальный институт
Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика
Всего:
Раздел II. Политология
Тема 1. Политология как научная дисциплина
Тема 2. Политическая система общества.
Тема 3. Общественный договор.
Тема 4. Типология политических режимов.
Тема 5. Политическая культура

ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика» (очная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика» является формирование у студентов теоретических аспектов эстетического знания и практических аспектов профессиональной этики. **Задачей** освоения дисциплины является не только приобретение теоретических знаний, но и умение реализовать свой потенциал (знания, умений, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	70	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет этики и эстетики
Тема 2. История этической и эстетической мысли
Тема 3. Категории этики и эстетики в системе научных знаний
Тема 4. Философия искусства. Искусства как специфическое общественное явление. Художественный образ
Тема 5. Содержание и форма в искусстве
Тема 6. Эстетика труда и быта.
Тема 7. Структура морали
Тема 8. Эстетическая компетентность: личностное и профессиональное развитие человека. Нравственное становление личности

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-личностное становление педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Практическая психология и педагогика образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3-6 семестрах: Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Педагогика, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-личностное становление педагога» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: формировать целостное представление о сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в современных образовательных организациях различного типа; создавать предпосылки для успешного осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач профессионально-личностного становление педагога; обеспечить обучающихся различными способами профессионально-личностного развития и самообразования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-6, ПК-10.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

с е м	Учебные занятия	ск ут оч но

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности

Тема 2. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования

Тема 4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и диагностика профессионального развития личности педагога

Тема 5. Технологии профессионального развития личности в сфере образования

Тема 6. Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций личности

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Практическая психология и педагогика образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование. Информатика, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины учебного плана, изученной обучающимися в предыдущих семестрах: «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» и прохождения производственной (педагогической) тьюторской практики по психологии и педагогики, воспитательной деятельности, производственной (педагогической) летней (вожатская), производственной (педагогической) общественно-педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология конфликта в образовании» является: формирование у студентов системы знаний по основным характеристикам и многообразию конфликтов в образовательной организации, умений и навыков по профилактике, разрешению и урегулированию конфликтов, личностных качеств, необходимых для осуществления бесконфликтного профессионально-личностного общения и взаимодействия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с развитием современной конфликтологии;
- изучение методов управления конфликтами;
- изучение объективных и личностных факторов возникновения конфликта;
- изучение гендерных конфликтов;
- изучение способов предупреждения и разрешения конфликтов;

- изучение причин и профилактика стрессовых ситуаций, стратегия стрессоустойчивого поведения;
- знакомство со способами проведения переговоров как способа разрешения конфликтов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, ПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20		40	
Итого:	2	72	12	20		40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)
Причины и закономерности возникновения конфликтов в школьных возрастах
Детско-родительские отношения в школьном возрасте, возможные причины конфликтов.
Конфликты в образовательной среде: виды конфликтов и причины их возникновения.
Профессиональные технологии в практической работе в ситуации конфликтов с родителями и учителями.
Управления конфликтами школьников в образовательной среде.
Групповая работа со школьниками по управлению конфликтами.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» относится к дисциплинам части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, модуля Практическая психология и педагогика образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы бакалавриата: Психология, Педагогика, Организация театрализованной деятельности младших школьников и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная (педагогическая) Преподавательская

по 2 профилю, Курсовая работа №3, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика, Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в социальной сфере и образовании через формирование профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о видах эмоциональных и поведенческих нарушений, их причинах и коррекции.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте.

Тема 2. Общее представление о невротических расстройствах и патохарактерологических расстройствах у детей и подростков

Тема 3 Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей с СДВГ

Тема 5. Психологическое сопровождение детей с невротическими расстройствами и нарушениями поведения

Тема 6. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении.

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ И ОСНОВАМ КАЛЛИГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию и основам каллиграфии в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) модуля « Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике» основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Является повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе. Он предполагает коррекцию уже имеющихся каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение основных разделов и принципов русского правописания,
- освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка,
- применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	4	144	24	-	40	53	Экзамен (27 ч.)
Итого:	4	144	24	-	40	53	Экзамен (27 ч.)

Содержание дисциплины (наименование раздела и тем)

Раздел 1. Практикум по русскому правописанию

1. Правила русского правописания как система
2. Орфография. Разделы и принципы
3. Пунктуация. Система знаков препинания. Принципы пунктуации
4. Орфографические словари и справочники
5. Система упражнений по применению принципов орфографии и пунктуации

Раздел 2. Основы каллиграфии

6. Введение. Основные понятия теории каллиграфии
7. Санитарно-гигиенические условия обучения письму
8. Методика обучения письму
9. Каллиграфия в школе: задачи, основные направления работы
10. Современные подходы и программы обучения письму
11. Коррекция почерка младших школьников. Ошибки графические и каллиграфические

ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Математическая логика, Вводный курс алгебры, Программирование, Программное обеспечение персонального компьютера.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Решение олимпиадных задач по программированию, Практикум решения задач по информатике и ИКТ, Система подготовки к ГИА по информатике, Подготовка учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ, Теория и методика обучения информатике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе.

Задачей освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через систематизацию знаний об исследованиях в области искусственного интеллекта, моделях и уровнях представления знаний, реализации модели представления знаний на языке логического программирования, возможности использования интеллектуальных систем в образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет

Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Понятие об искусственном интеллекте (ИИ)

Модели представления знаний

Программирование на языке Пролог

Экспертные системы (ЭС)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания математики в начальных классах» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Математика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются инструментальной основой для изучения других дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики в начальных классах» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли математики в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения методикой преподавания математики в начальных классах.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, ПК-12.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	зачет
8	3	108	18	30	-	33	экзамен
Итого:	6	216	36	60	-	69	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

7 **семестр**

1. Методика обучения математике в школе как наука и как учебный предмет.

МОМ как учебный предмет. Место МОМ в системе наук. Методика обучения математике как наука. Современная концепция школьного математического образования. Математика как наука и как учебный предмет в школе. Цели обучения математике в начальной школе. (Генеральная цель обучения математике. Иерархия целей. Группы целей). Требования ФГОС. Содержание обучения математике в средней школе. (Понятие содержания. Основные содержательные линии)

2. Методы обучения математике и научные методы познания в математике. Развитие школьников в процессе обучения математике. Понятие «метод обучения математике» (различные трактовки, метод, прием, их соотношение). Классификация методов обучения математике. Различные подходы к классификации. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Средства обучения математике. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видио- и компьютерных пособий и методика их применения.
4. Математические понятия и методика их формирования. Логико-математический анализ определений, понятий и объектов. Основные этапы их формирования.
5. Методика обучения учащихся решению задач. Классификация задач. Функции задач в системе развивающего обучения математике. Обучение поиску решения задач.
6. Программно-нормативные документы и учебно-методическое обеспечение процесса обучения математике в средней школе ФГОС школьного математического образования. Учебные планы и программы. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения математике в начальной школе
7. Методические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по математике. Основные требования к уроку. Типы уроков. Анализ и самоанализ уроков. Логико-дидактический анализ учебного содержания по математике. Проектирование учебно-воспитательного процесса по математике в границах учебного года, темы, урока.
8. Внеурочная работа по математике. Цели внеурочной работы. Основные виды и типы. Методика организации и проведения внеурочной работы.
9. Методика изучения нумерации. Дочисловой период изучения математики. Устная и письменная нумерация в концентрах: десяток, сотня, тысяча, многозначные числа.

8 семестр

1. Методика изучения операций сложения и вычитания

Конкретный смысл операций сложения и вычитания. Усвоение терминологии. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания. Методика изучения свойств арифметических действий. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание

2.Методика изучения операций умножения и деления.

Конкретный смысл операций умножения и деления. Усвоение терминологии. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения свойств арифметических действий. Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.

3.Методика изучения геометрического материала в НКШМ. Логическое строение курса геометрии в ШКМ. Логико-математический анализ определений, понятий и объектов. Последовательность изучения геометрических понятий. Методика обучения решению задач с геометрическим содержанием.
4.Методика изучения алгебраического материала в НКШМ.
Основные понятия содержательной линии. Этапы изучения. Методика изучения числовых и буквенных выражений. Методика изучения правила порядка действий. Методика изучения уравнений.
5.Методика изучения величин. Понятие величин в ШКМ. Общая методическая схема изучения величин. Методика изучения массы, емкости, времени, длины и площади.
6.Методика изучения составных задач. Особенности изучения задач на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление и нахождения числа по двум разностям
7.Посещение и анализ урока математики

АБСТРАКТНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ АЛГЕБРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Абстрактная и компьютерная алгебра» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса «Математика в начальном образовании», «Дискретная математика», «Математическая логика»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:, «Компьютерное моделирование», а также ряда дисциплин информационного блока.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка учителя к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебных предметов по профилю, как в обычных общеобразовательных классах, так и в классах с углубленным изучением математики.

Задачей освоения дисциплины является закрепление умений проводить математические преобразования выражений с помощью компьютерных технологий, отработка понятийного аппарата математики, техники проведения математических расчетов, формирование и закрепление умения проводить строгие абстрактно-логические доказательства.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-14.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ме р се ме	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Представление данных в компьютере и алгоритмы символьных преобразований

Элементы абстрактной алгебры и их применения в кодировании

КОМБИНАТОРИКА И ТЕОРИЯ ГРАФОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория графов и комбинатрика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Элементы высшей алгебры, Введение в математический анализ, Математическая логика, Дискретная математика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения ряда дисциплин информационного блока, а также основой для прохождения практики: Производственная (педагогическая) Преподавательская по 2 профилю.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения данной дисциплины является формирование представлений об основных объектах, моделях и методах дискретной математики и теории графов, развитие абстрактно-логического мышления.

Задачей освоения дисциплины является овладение студентами основными методами дискретной математики и теории графов и применение их в будущей профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	зачет

Итого:	2	72	12	20	-	40	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)
Графы
Исчисление сумм

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискретная математика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика».

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Элементы высшей алгебры, Введение в математический анализ, Математическая логика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Комбинаторика и теория графов», а также ряда дисциплин информационного блока.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения данной дисциплины является формирование представлений об основных объектах, моделях и методах дискретной математики, развитие абстрактно-логического мышления.

Задачей освоения дисциплины является овладение студентами основными методами дискретной математики и применение их в будущей профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11, ПК-13.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)
Введение в дискретную математику
Рекуррентные соотношения
Производящие функции
Целочисленные функции
Асимптотика

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование операций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных учреждений Блока 1. Модуль ‘‘Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике’’. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также на результаты обучения, полученные при изучении дисциплин Технологии цифрового образования, Математические основы информатики, Программное обеспечение систем и сетей, Практикум по решению предметных задач, Дискретные модели в информатике, Основы теории вероятностей, Программирование.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Теория и методика обучения информатике, Компьютерноемоделирование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Исследование операций» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через систематизацию знаний о методах решения оптимизационных задач.

Задачей освоения дисциплины формирование у студентов представлений о современной проблематике теории оптимизации, о возможностях применения для решения оптимизационных задач имеющегося программного обеспечения и изученных ранее языков программирования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
А	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные понятия и математическая модель операции
2. Линейное программирование
3. Введение в теорию игр
4. Специальные задачи линейного программирования
5. Нелинейное программирование

6. Динамическое программирование

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Выразительное чтение в начальной школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Организация театрализованной деятельности младших школьников, Детская литература, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 1 профилю.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Выразительное чтение в начальной школе»: расширение эстетической составляющей в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области выразительного чтения как инструмента литературного развития, нравственного и эстетического воспитания младших школьников.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами теории искусства звучащего слова;
- формирование навыков выразительного чтения;
- совершенствование литературоведческой подготовки;
- методическая подготовка студентов к организации процесса обучения выразительному чтению младших школьников.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Выразительное чтение как вид искусства

Тема 1. Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Основные понятия теории выразительного чтения.
Тема 2. Техника речи
Тема 3. Средства логической и эмоционально-образной выразительности
Тема 4. Анализ художественного произведения и его исполнение

Раздел II. Особенности исполнения произведений разной родо-жанровой принадлежности.

Тема 5. Особенности исполнения произведений разной родо-жанровой принадлежности.
Тема 6. Особенности исполнения лирических произведений.
Тема 7. Специфика чтения басен.
Тема 8. Исполнение прозаических произведений.
Тема 9. Исполнение сказок.
Тема 10. Исполнение драматических произведений в школе. Драматизация.

ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра к работе учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания о современном состоянии биосферы в результате возрастающего антропогенного воздействия на её основные компоненты – воздух, воду, почву, растительность и животный мир, о возможных способах снижения мощности этого воздействия.

Задачей освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической культуры; показать значение прикладной экологии; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11, ПК-15.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1 Введение. Естествознание как наука

Тема 2. Общие закономерности действия экологических факторов на организм. Среды жизни.

Тема 3. Популяция. Структура и динамика популяции.

Тема 4. Биоценоз

Тема 5. Экосистема

Тема 6. Биосфера – глобальная экосистема Земли.

Тема 7. Экологические основы природопользования

Тема 8. Экология и проблемы охраны природы.

Тема 9. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества и их экологические последствия. Меры по охране растительности.

Тема 10. Воздействие человека на животных, причины их вымирания. Охрана животного мира.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая логика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Алгебра» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также курса «Математика в начальном образовании», «Элементы высшей алгебры».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Теоретические основы информатики», «Программирование в алгоритмах», «Теория алгоритмов».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Математическая логика» является формирование представлений о методах математической логики, о решении проблем оснований математики и знакомство с основными результатами в этой области.

Задачей освоения дисциплины является: сформировать представления об основных понятиях математической логики; уточнить понятие математического доказательства; сформировать представления о методе формализации; построить и изучить логические

исчисления; изучить понятия теории первого порядка и её основных характеристик; познакомить с проблемами оснований математики и путями решения этих проблем; познакомить с основными результатами математической логики.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11, ПК-13.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зачет. ед.	Часы					
4	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Предмет математической логики и ее место в современной науке.
2.Логика высказываний.
3.Логика предикатов.
4.Математические теории.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ, ИНТЕРНЕТ, МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети, интернет, мультимедиа технологии» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика.», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана: Программное обеспечение персонального компьютера, Программирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская практика по информатике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: содействие становлению будущего педагога путем формирования целостного представления о компьютерных сетях, интернет и мультимедиа технологиях в современной образовательной среде и педагогической

деятельности на основе овладения возможностями компьютерных сетей и мультимедиа технологий в решении педагогических задач.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Компьютерные сети.

Тема 1. Основы сетевых технологий.

Тема 2. Локальные вычислительные сети.

Раздел II. Интернет.

Тема 3. Сервисы и ресурсы сети Интернет.

Тема 4. Представление информации в сети Интернет.

Раздел III. Мультимедиа технологии.

Тема 5. Технические средства мультимедиа технологий.

Тема 6. Инструментальные средства мультимедиа технологий.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная графика и анимация» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули) модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Программное обеспечение персонального компьютера.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Информационные системы, Информационные технологии в математике Производственная (педагогическая) преподавательская практика по информатике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: содействие становлению будущего педагога путем формирования целостного представления о компьютерной графике и анимации для использования в решении педагогических задач.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	32	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	32	12	-	20	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет компьютерная графика и анимация. Основные понятия. Аппаратные и программные средства компьютерной графики.

Тема 2. Координаты и преобразования.

Тема 3. Растровая графика.

Тема 4. Векторная графика. Фрактальная графика.

Тема 5. Аппаратные и программные средства компьютерной анимации.

Тема 6. Основы 2D анимации.

Тема 7. Основы 3D анимации.

Тема 8. Базовые алгоритмы компьютерной анимации.

ОСНОВЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы декоративно-прикладного искусства в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы декоративно-прикладного искусства в начальной школе» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов способности и готовности к организации учебного процесса по освоению декоративно-прикладного искусства учащимися начальных классов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- овладение знаниями по основам теории декоративно-прикладного искусства;
- развитие умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства;
- подготовка студентов к организации учебного процесса в начальной школе по освоению учащимися основ декоративно-прикладного искусства;
- формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение культурным наследием.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
3	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	-	33	27 ч.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека
2. Образный язык декоративного искусства
3. Народное и декоративно-прикладное искусство как неотъемлемая часть культуры
4. Народные игрушки
5. Народное и профессиональное декоративно-прикладное искусство
6. Виды декоративно-прикладного искусства
7. Основные понятия и категории народного декоративно-прикладного искусства
8. Центры декоративно-прикладного искусства
9. Композиция в декоративно-прикладном искусстве
10. Композиция в декоративно-прикладном искусстве, виды композиций
11. Орнамент – важнейшая часть народного и декоративно-прикладного искусства
12. Орнамент, его виды
13. Язык орнамента в народной вышивке
14. Народный костюм
15. Декоративно-прикладное искусство в современном мире
16. Виды современного декоративно-прикладного искусства
17. Ознакомление младших школьников с декоративно-прикладным искусством

18. Коллективная деятельность по созданию предметов декоративно-прикладного искусства

19. Воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства

20. Проектирование творческих заданий для младших школьников

21. Информационно-коммуникационные технологии в освоении декоративно-прикладного искусства

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии творческого развития младших школьников» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии творческого развития младших школьников» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов способности и готовности к организации учебного процесса в начальной школе с использованием технологий творческого развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы творческого развития младших школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- развитие мотивации и психологической готовности к образовательной деятельности в процессе творческого развития младших школьников;
- дать студентам знание принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности, способствующих развитию творческих способностей в практической деятельности учащихся начальных классов;
- овладение основными приёмами современных педагогических технологий;
- формирование комплекса аналитических, диагностических и др. профессиональных умений готовности бакалавра педагогического направления к деятельности, направленной на совершенствование процесса творческого развития младших школьников;
- развитие мотивации и психологической готовности к образовательной деятельности в сотрудничестве.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-11.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
3	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	-	33	27 ч.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии
2. Закономерности развития личности
3. Развитие младшего школьника
4. Классификация педагогических технологий
5. Структура педагогической технологии
6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
7. Групповые технологии в творческом развитии учащихся
8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся
9. Активные методы обучения
10. Дидактические основы проблемного обучения
11. Технологии проблемного обучения
12. Роль игровой технологии в учебном процессе начальной школы
13. Проектирование игровых ситуаций
14. Технологии развивающего обучения
15. Кейс-метод или метод конкретных ситуаций
16. Сущность творческих способностей личности
17. Технологии развития творческих качеств личности
18. Проектная технология
19. Проектирование креативной ситуации
20. Активное экспериментирование
21. Технология развития критического мышления
22. Методы и приемы рефлексии приобретенного опыта
23. Портфолио – инструмент развития творческой активности личности

ИЗУЧЕНИЕ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение мировой художественной культуры в начальной школе» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)

образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины «Философия». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе, Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Изучение мировой художественной культуры в начальной школе» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование комплекса знаний, умений, навыков по основным направлениям и периодам развития мировой художественной культуры, а также формирование его мировоззрения, повышение уровня мотивации к собственному эстетическому саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию.

Задачи дисциплины:

- Усвоение основных понятий, связанных с различными периодами развития мировой художественной культуры; жанрами, стилями и направлениями в искусстве России и зарубежных стран.
- Определение роли изучения мировой художественной культуры в начальной школе.
- Выявление коррекционных возможностей искусства, «погружение» в которое позволяет личности более эффективно социально адаптироваться к жизни, творчески реализоваться (в т.ч. ребенку с тем или иным отклонением в психическом или физическом развитии).
- Изучение и освоение передового опыта в области изучения мировой художественной культуры.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5, ПК-13.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	33	Зачет
Итого:	3	108	18	30	-	33	Зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Младшим школьникам о первобытном искусстве. Изучение культуры Древних славян в начальной школе.

Тема 2. Античное искусство и его роль в развитии европейской цивилизации. Культура и искусство Древнего Египта.

Тема 3. Изучение древнерусской культуры в начальной школе.

Тема 4. Младшим школьникам о культуре Средневековой Европы.

Тема 5. Изучение феномена эпохи Возрождения в начальной школе.

Тема 6. Европейская культура XVII- XVIII веков: выявление ее особенностей в условиях начальной школы.
Тема 7. Искусство России XVII-XVIII веков: выявление в начальной школе его особенностей и значения.
Тема 8. Младшим школьникам об искусстве Западной Европы XIX века.
Тема 9. Почему XIX век называют «Золотым веком» российской культуры?
Тема 10. Особенности развития российской художественной культуры в XX веке.
Тема 11. Особенности развития западноевропейской художественной культуры в XX веке.
Тема 12. Тенденции развития мировой художественной культуры в XXI веке.

ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы эстетического образования младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины «Философия», «Технологи творческого развития младших школьников». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: "Учебная (технологическая) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности", Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель формирование у бакалавров начального образования компетенций относительно теории и методики эстетического образования младших школьников, его методологических основ, а также повышение уровня мотивации студентов к собственному эстетическому саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение основных категорий эстетики, понятий «эстетическая культура», «художественная культура», «эстетическое воспитание», «художественное воспитание», «эстетическое сознание и эстетическая деятельность личности», «эстетическое отношение», «эстетические вкусы, переживания, оценки, интересы, потребности, идеалы и взгляды», «эстетическое самовоспитание и саморазвитие», и др.

2. Определение роли межпредметных связей, интегративного компонента в эстетическом образовании. Большое внимание при этом должно уделяться выявлению роли синтеза различных искусств (музыки, ИЗО, литературы, хореографии, кино, театра) в эстетическом, а по сути полихудожественном образовании; эстетике природы и ее постижению, сохранению эстетических ценностей природы; эстетике труда и производства; эстетике познания, мышления и науки; эстетике поведения и взаимоотношений; эстетике быта и предметной среды; эстетике отдыха; эстетике речи и общения.

3. Овладение навыками рефлексии и самоанализа при постоянном общении с разнообразными эстетическими объектами.

4. Вооружение бакалавров диагностическими и развивающими методиками,

необходимыми при работе по формированию эстетической культуры у младших школьников. Акцент при этом делается на коррекционные возможности искусства, «погружение» в которое позволяет социально адаптироваться к жизни, творчески реализоваться ребенку с тем или иным отклонением в психическом или физическом состоянии или развитии.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ПК-11.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	30	-	33	Зачет (27 часов)
Итого:	3	108	18	30	-	33	108

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Сущность эстетического образования младших школьников.

Тема 2. Эстетическая природа и специфика искусства.

Тема 3. Предмет искусства и процесс художественного творчества младших школьников.

Тема 4. Взаимодействие и синтез искусств в эстетическом образовании младших школьников: анализ образовательных программ для начальной школы

Тема 5. Возможности различных видов искусств в психо-физической коррекции младших школьников

Тема 6. Диагностика уровней сформированности эстетической культуры младших школьников

Тема 7. Эстетика труда и производства.

Тема 8. Эстетика быта.

Тема 9. Эстетика природы

Тема 10. Эстетика и отдых.

Тема 11. Красота и своеобразие человека. Спорт и красота

Тема 12. Эстетика поведения

РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение олимпиадных задач по программированию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования я – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Этот курс опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в рамках школьного курса информатики или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Программное обеспечение», «Информационные технологии».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА по информатике, Подготовка учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 2 профилю, Учебная (технологическая), Предметный практикум решения задач по информатике.

Изучение дисциплины является базой для дальнейшей профессиональной деятельности бакалавра (проведение факультативных занятий, подготовка участников олимпиад по информатике).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью данного курса является систематизация знаний о типах задач, предлагаемых на школьных олимпиадах по информатике, о способах их решения и возможностях имеющихся систем программирования по решению олимпиадных задач.

Задачами курса являются**:**

– формирование у студентов представлений о типах и разновидностях задач по программированию высокого уровня сложности

– систематизация знаний о структурах данных и алгоритмах

– изучение систем программирования с точки зрения реализации алгоритмов решения задач

– формирование умений оценить уровень сложности задачи, классифицировать задачу в соответствие с методом ее решения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	7

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Стандартные знания и умения, необходимые для решения олимпиадных задач.

2.Задачи, решаемые методом перебора

3.Задачи на поиск в ширину и поиск в глубину.

4.Задачи, требующие математических знаний

5.Комбинаторные задачи
6.Задачи на сортировку
7.Динамическое программирование
8.Организация школьной олимпиады по информатике

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В АЛГОРИТМАХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование в алгоритмах» относится к дисциплинам специального раздела предметной области учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Теоретические основы информатики, Программирование, Программное обеспечение персонального компьютера.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА по информатике, Подготовка учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ, Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по информатике, Практикум решения задач по информатике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Программирование в алгоритмах» является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области программирования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных понятий алгоритмических структур, о роли основных алгоритмов программирования на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, связанных с их применением. А также быть готовым к теоретическому уровню предметного содержания профильных и олимпиадных курсов по предмету.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

ТЕМА 1. Понятие об алгоритме. Этапы решения задачи на ЭВМ.
ТЕМА 2. Понятие о сложности алгоритма.

ТЕМА 3. Практический подход к реализации алгоритмических структур.
ТЕМА 4. Алгоритмы обработки данных линейной структуры.
ТЕМА 5. Поиск: Последовательный поиск, Бинарный поиск.
ТЕМА 6. Арифметика многоразрядных целых чисел
ТЕМА 7. Комбинаторные алгоритмы.
ТЕМА 8. Динамическое программирование. Классические задачи динамического программирования
ТЕМА 9. Графы. Основные понятия и определения. Способы задания графов. Алгоритмы на графах. Поиск в глубину. Поиск в ширину.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система подготовки к ГИА по информатике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к начальному образованию и обучению информатике» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а так же на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Программирование», «Практикум решения задач по информатике».

Результаты изучения дисциплины «Система подготовки к ГИА по информатике» являются теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, способного осуществлять системную подготовку учащихся к сдаче ГИА по информатике.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о едином государственном экзамене по информатике и ИКТ, его структуре, элементах содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения экзамена, проверяемых на экзамене умений и способах действий, использовании различных приемов и способов обучения при подготовке учащихся к экзамену.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего	Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Система подготовки обучающихся к ГИА по информатике. ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

Информация и ее кодирование. Измерение информации

Системы счисления. Логика

Архитектура компьютера и компьютерных сетей. Файловая система. Технология обработки табличной информации.

Алгоритмизация и программирование

Повышенный уровень. Задание 24(С1)

.Повышенный уровень. Задание 25(С2)

Повышенный уровень. Задание 26(С3)

Повышенный уровень. Задание 27(С4)

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», «Программирование», «Практикум решения задач по информатике».

Результаты изучения дисциплины «Подготовка учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ» являются теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, способного осуществлять системную подготовку одаренных учащихся к решению олимпиадных задач по информатике и ИКТ.

Задачи:

-раскрытие значения олимпиад школьников по информатике и ИКТ на ступени среднего образования как формы контроля качества достижения образовательных результатов;

- ознакомление студентов с основными подходами к формированию содержания контрольно-измерительных материалов олимпиад по информатике и ИКТ;

- формирование у студента специальных профессиональных умений организации учебной деятельности школьника в области решения олимпиадных задач по информатике и ИКТ.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-12.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общесистемный анализ структуры олимпиадных заданий по информатике и ИКТ
Тема 2. Динамическое программирование
Тема 3. Алгоритмы перебора с возвратом
Тема 4. Алгоритмы на графах
Тема 5. Вычислительная геометрия
Тема 6. Комбинаторные алгоритмы
Тема 7. Моделирование
Тема 8. Международные олимпиады по информатике и ИКТ (примеры заданий и их решение)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы математической обработки информации, Финансовый практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

– изучение общих принципов функционирования экономики;

– знание основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;

– изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;

– использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, УК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	20	зачёт

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Базовые экономические понятия. Предмет экономической теории и методы экономических исследований

Тема 2. Экономическая организация производства. Основы теории рыночного хозяйства

Тема 3. Теория спроса и предложения

Тема 4. Издержки предприятия. Валовой доход и прибыль

Тема 5. Типы рыночных структур. Теория конкуренции

Тема 6. Рынки факторов производства и виды доходов в рыночной экономике

Тема 7. Несовершенства (фиаско) рынка

Тема 8. Макроэкономика: цели и результаты

Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение

Тема 10. Макроэкономическая нестабильность

Тема 11. Финансовая система и финансовая политика

Тема 12. Фискальная политика государства. Система Налогообложения в рыночной экономике
Тема 13. Кредитно-денежная система, монетарная политика
Тема 14. Инфляция и инфляционная политика
Тема 15. Рынок труда и его регулирование
Тема 16. Социальная политика государства

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антидопинговое образование» относится к дисциплинам факультатива, формируемого участниками образовательных отношений Блока ФТД. Дисциплины (модули) Блока ФТД основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемая участниками образовательных отношений – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антидопинговое образование» - формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также спортсменами высокой квалификации; дать будущим учителям географии и иностранного языка профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
-уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачет
Итого:	1	36	6	10	-	20	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет
Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»
Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений
Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека
Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.
Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм
Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние
Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии
Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга
Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов
Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта
Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к факультативным дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплину учебного плана, изученную обучающимися в 3 семестре: Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности, а также результаты прохождения учебной (ознакомительной) практики «Нормативно – правовая база сферы образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у студентов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, развитие мотивации к антикоррупционному поведению.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о причинах и последствиях коррупции, представления об основных положениях законодательства о противодействии коррупции, основных формах коррупционного поведения, а также о мерах противодействия коррупции.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-10.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	6	10	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	20	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, признаки и сущность коррупции.

Тема 2. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.

Тема 3. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.

Тема 4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения

Тема 5. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий

Тема 6. Антикоррупционная политика организации

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) "НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ"

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика «Нормативно-правовая база сферы образования» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Результаты практики являются подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями образовательной политики и права.

Учебная (ознакомительная) практика «Нормативно-правовая база сферы образования» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
3	2	72	1 1/3	24	-	1/3	48	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	24	**-**	**1/3**	**48**	

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ"

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплин учебного плана «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

Результаты практики являются основой для изучения последующих дисциплин учебного плана по специальности, а также производственных практик.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя информатики является формирование умений решать задачи с использованием компьютера и его программного обеспечения. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач на персональных компьютерах.

Учебная (технологическая) "Практикум по информационно-коммуникационным технологиям" направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	2	72	-	32	40	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	-	32	40	

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №2

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» относится к обязательной части Блока 2. Практика Коммуникативного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Педагогика», «Психология» и прохождения практики «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1».

Результаты практики являются основой для прохождения практик: «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3», «Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика» и выполнения выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области информатики и ИКТ, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания информатики.

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2» направлена на

формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-8; ПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
6	1	36	4	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	4	-	32	

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) "ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ"

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика "Организация безопасной образовательной среды" включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Учебная (ознакомительная) практика "Организация безопасной образовательной среды" направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-8; ОПК-1; ПК-5.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость	Кол-во учебных недель на	Учебные занятия (в вузе)	Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной

	Зачетные единицы	Кол-во часов	практику (всего)	Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			аттестации
2	2	72	1 1/3	24	-	-	48	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	24	-	-	**48**	

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №1

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» относится к обязательной части Блока 2. Практика Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются основой для прохождения практик: «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3», «Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика» и выполнения выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики начального образования, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-10.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Всего	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	

	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	1	36	4	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	4	-	32	

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №3

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3» относится к обязательной части Блока 2. Практика Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Педагогика», «Психология», Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1», Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2».

Результаты практики являются основой для прохождения практик: «Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика» и выполнения выпускной квалификационной работы.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики начального образования, применения системы научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Практика «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; ОПК-8; ПК-8; ПК-10.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				

8	1	36	4	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	4	-	32	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ

Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимисяв предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников», «Организация досуговой деятельности детей», «Тренинг педагогического общения», «Организация педагогического взаимодействия», «Методика педагогического исследования в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Методика преподавания информатики», «Основы исследовательской деятельности в начальной школе», «Психология конфликта в образовании», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая, тьюторская.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

«Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование. Информатика, очной формы обучения.

Практика востребует результаты обучения бакалавров, сформированные в предыдущих семестрах при изучении дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии и медиа-информационная грамотность. Педагогика. Психология.

Практика призвана реализовать прежде всего технологическую и компетентностную функции в профессиональной подготовке бакалавров на основе деятельностного подхода к организации целенаправленной воспитательной деятельности. Важными составляющими в ходе практики являются выполнение практикантом своих функций и трудовых действий согласно требованиям ФГОС, а также требованиям обеспечения инклюзивного образования.

Вид практики: производственная.

Тип практики: тьюторская по педагогике.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

Цель практики: содействие развитию профессиональных компетенций осуществлять тьюторское сопровождение личностного развития учащихся в условиях целенаправленной учебной или воспитательной деятельности на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также формирования умений социального взаимодействия в команде, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер	Трудоемкость	Кол-во	Объем	Форма

семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов	учебных недель	самостоятельной работы	промежуточной аттестации
9	3	36	2	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**36**	**2**	**108**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика Модуля «Воспитательной деятельности» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы. Начальное образование. Информатика (очная форма обучения).

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты прохождения общественно-педагогической практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по дисциплинам психолого-педагогического модуля, она способствует приобретению ими практических навыков и компетенций, и опыта профессиональной деятельности по организации взаимодействия с общественными организациями сферы образования. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Первоначальный профессиональный опыт, полученный студентами на данной практике, будет особенно востребован при дальнейшем изучении дисциплин Психолого-педагогического модуля: Педагогика, Психология, Обучения лиц с ОВЗ, а также при изучении всех предметных методических дисциплин.

Вид практики: Педагогическая

Тип практики: Производственная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления общественно-педагогической работы, связанной с решением профессиональных задач в образовании.

Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности в области воспитания школьников, а также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки и защите ВКР и сдаче государственного экзамена.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Практикум по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса предметной области «Технология» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования).

Результаты практикума являются основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании», «Производственная

(педагогическая) Преподавательская», «Производственная практика НИР», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя начальных классов является формирование умений организации учебного процесса по формированию основ проектной и исследовательской деятельности младшего школьника. Основная цель практикума – сформировать у студентов систему педагогических знаний и умений в области проектирования.

Учебная (технологическая) «Практикум по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3; ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы				
1	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО 1 ПРОФИЛЮ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по 1 профилю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики в начальных классах», «Методика преподавания литературного чтения в начальных классах», «Методика преподавания русского языка в начальных классах».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению младших школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по 1 профилю направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НИР

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика НИР включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Психология, Организация театрализованной деятельности младших школьников, Выразительное чтение в начальной школе, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, "Учебная (технологическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности", Финансовый практикум, Педагогика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для успешного прохождения ИГА.

Вид практики: НИР.

Тип практики: производственная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности студента в процессе научно-исследовательской работы.

Производственная практика НИР направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
7	3	108	2	-	-	2	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	-	-	**2**	**108**	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность; Учебная (технологическая) "Практикум по информационно-коммуникационным технологиям"; Основы математической обработки информации; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1; Психология; Педагогика; Профессионально-личностное становление педагога; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2; Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3; Речевые практики: Русский язык и культура речи; Речевые практики: Риторика; Русский язык для педагога начальной школы; Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика; Производственная (педагогическая) летняя (вожатская); Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии; Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю; Численные методы; Компьютерное моделирование, Методика преподавания курса "Окружающий мир"; Методика преподавания литературного чтения в начальной школе; Программирование; Методика преподавания русского языка в начальных классах; Методика преподавания технологи с практикумом в начальном образовании; Теоретические основы информатики; Методика преподавания информатики; Экологическое образование младших школьников; Компьютерное моделирование; Формирование полиэтнической культуры младших школьников; Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальном образовании; Организация театрализованной деятельности младших школьников; Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Методика преподавания технологи с практикумом в начальном

образовании; Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании; Психология конфликта в образовании; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и т.д.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для успешного прохождения ИГА.

Вид практики: преддипломная.

Тип практики: производственная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и информатики в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики планом выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная (научно-исследовательская работа) преддипломная практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
А	6	216	4	-	-	4	216	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	-	-	**4**	**216**	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) по социально- экологическому проектированию включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика мировоззренческого модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-5; УК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
5	2	72	1 1/3	16	-	1/3	56	Зачет с оценкой
Итого:	**2**	**72**	**1 1/3**	16	-	**1/3**	**56**	

"УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Речевые практики: Русский язык и культура речи; Речевые практики: Риторика; Психология ; Педагогика; Технологи творческого развития младших школьников; Организация театрализованной деятельности младших школьников; Выразительное чтение.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: практики является: закрепление знаний по педагогике и психологии; ознакомление с обучающей деятельностью учителя начальных классов и

управлением процессом развития младших школьников в процессе обучения; создание условий для становления у студентов гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; овладеть методикой проведения исследования.

Учебная (технологическая) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** УК-3; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
3	3	108	2	-	-	2	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	-	-	**2**	**108**	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания курса "Окружающий мир", «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Формирование полиэтнической культуры младших школьников», Учебная (технологическая) Практикум по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к организации внеурочной деятельности младших школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты производственной (технологической) практики по внеурочной деятельности в начальной

школе являются основой для прохождения производственной (педагогической) Преподавательской практики по 1 профилю, также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного, способности использовать современные методы и технологии обучения.

Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** УК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-9; ПК-10.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 2/3**	

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Предметный практикум решения задач по информатике» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «Методика преподавания информатики» (7 семестр).

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методика преподавания информатики» (8-9 семестры), «Система подготовки к ГИА по информатике», «Система подготовки к олимпиаде по информатике и ИКТ», производственная (педагогическая) практика «Преподавательская по 2 профилю».

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя информатики является формирование умений решать задачи с использованием компьютера и

его программного обеспечения. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач на персональных компьютерах.

Учебная (технологическая) «Предметный практикум решения задач по информатике» направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** ПК-12.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
7	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО 2 ПРОФИЛЮ

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 2 профилю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания информатики», Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум решения задач по информатике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников информатике и ИКТ. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите ВКР.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с

нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 2 профилю направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** УК-3; ПК-12.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

ГИА реализуется в семестре А.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ, 6 недель – 324 часа.

Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ, 2 недели – 108 часов;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ, 4 недели – 216 часов;

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10