

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

**ПРАКТИКУМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА У ПОДРОСТКОВ**

Программа учебной дисциплины вариативной част
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Скрипичникова И.В., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины- помочь студентам-психологам приобрести базовые знания, умения и навыки в разработке и проведении тренингов различных форматов. В программе отражены наиболее важные проблемы разработки и проведения психологического тренинга. Студенты в ходе курса знакомятся с историей возникновения практики работы с группами, спецификой тренинговой работы, видами тренинговых групп, особенностями групповой динамики и т.д.

Задачи дисциплины: Основная задача первой части дисциплины дать представление студентам об истории возникновения психологического тренинга, специфике тренинговой формы работы, специфических чертах тренинга, видах тренинговых групп, функциях и стилях тренера, ко-тренерстве, профессиональной этике тренера. Подробно разбираются фазы развития тренинговой группы и особенности групповой динамики на каждом этапе. Уделяется внимание конструированию тренинга, общей последовательности смысловых разделов.

Вторая часть дисциплины представляет собой ряд тренинговых занятий. На них демонстрируются общие тренинговые методы. Кроме того, студенты сами тренируются в составлении и проведении тренинговых программ. В качестве задач второй части изучения дисциплины выдвигаются задачи приобретения и отработки навыков написания и проведения тренинговых программ.

Существенным в рамках данного курса представляется осознание студентами, получающими степень бакалавра, единства теории и практики и необходимости теоретических и практических знаний для эффективной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОР-1 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности у подростков	ОР-2 учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности у подростков	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОР-3 отдельные положения теории психодиагностики, некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности подростков, основные возрастные нормы развития		
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития			ОР-4 основными технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.			ОР-5 некоторыми стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в подростковом возрасте
ПК -24 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий			ОР-6 1-2 методами, связанными с оценкой своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации проведения тренинга у подростков

ПК -25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ОР-7 основные задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; знает основные формы и способы (2-3) обучения взрослых участников образовательного процесса		
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	ОР-8 знает возрастные основные особенности развития личности и способностей подростка; основные способы, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации для подростка		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения). (Б1.В.ДВ.9.1 «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков»)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изучаемых ранее: Социальная психология, Психология подросткового возраста и юношества, Психолого-педагогическая адаптация детей и подростков.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения различных психологически дисциплин, прохождения всех видов практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

ер се ме	Учебные занятия	ит ог ов ой ат те
----------------	-----------------	----------------------------------

	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108		42		66	2к.р.	Зачет
Итого:	3	108		42		66	2к.р.	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в тренинг.		2		
Тема 2. Виды тренинговых групп.		2		
Тема 3. Тренер как ведущий тренинга.		2		
Тема 4. Особенности групповой динамики.		6		
Тема 5. Конструирование тренинга.		4		
Тема 6. Общие тренинговые методы.		4		
Тема 7. Форматы психологического тренинга.		22		66
ИТОГО		42		66

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема №1. Введение в тренинг.

История возникновения психологического тренинга как формы работы с группами. Специфика тренинговой формы работы. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения. Специфические черты тренинга. Группа. Методы набора групп. Противопоказания для участия в тренинге. Пространственная организация тренинга.

Тема №2. Виды тренинговых групп.

Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению.

Тема №3. Тренер как ведущий тренинга.

Тренер. Функции тренера. Стиль тренера. Ко-тренерство. Профессиональная этика и соответствие тренера требованиям к ведущим групп.

Тема №4. Особенности групповой динамики.

Фазы развития тренинговой группы. Этап эйфории, конфликтный этап, продуктивный этап, завершающий этап: индикаторы этапа, чувства участников, отношение к тренеру, специфика конфликтов, окончание. Зависимость групповой динамики от количества участников, от общего времени существования группы. Специфика работы с группой подростков.

Тема №5. Конструирование тренинга.

Конструирование тренинга. Общая последовательность смысловых разделов. Правила тренинга. Особенности работы на шерингах.

Тема №6. Общие тренинговые методы.

Общие тренинговые методы. Диагностические процедуры. Теоретические блоки. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Разогревающие игры. Психогимнастика. Социально-перцептивные упражнения. Телесно-ориентированные упражнения. Медитации. Проективное рисование. Ролевые игры. Творческие игры.

Тема 7. Форматы психологического тренинга.

Бихевиоральный тренинг. Гештальтпсихология. Телесно-ориентированный тренинг. Тренинг в формате НЛП. Арт-терапия. Сказко-терапия. Позитивная психотерапия. Парадоксальная психотерапия. Сензитивный тренинг. Танцевальная психотерапия.

Интерактивная форма: Мастер-классы «Тренинг».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет проводится в форме теста.

1. История возникновения психологического тренинга
2. Специфика тренинговой формы работы
3. Специфические черты тренинга
4. Виды тренинговых групп
5. Функции тренера и стили тренера
6. Профессиональная этика тренера
7. Фазы развития тренинговой группы
8. Этап эйфории
9. Конфликтный этап
10. Продуктивный этап
11. Завершающий этап
12. Зависимость групповой динамики от различных факторов
13. Специфика работы тренера с группой подростков
14. Конструирование тренинга
15. Общая последовательность смысловых разделов
16. Общие тренинговые методы.
17. Диагностические процедуры.
18. Теоретические блоки.

19. Мозговой штурм.
20. Групповая дискуссия.
21. Разогревающие игры.
22. Психогимнастика.
23. Социально-перцептивные упражнения.
24. Телесно-ориентированные упражнения.
25. Медитации.
26. Проективное рисование.
27. Ролевые игры.
28. Творческие игры.

Примерный перечень индивидуальных заданий

В качестве индивидуального задания студентом составляется глоссарий из 33 понятий, имеющих отношение к изучаемому предмету.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 64 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	Теоретический (знать) закономерности и возрастные нормы психического, психофизи-	ОР-1 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности		

сти психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	зиологического индивидуально-развития на разных возрастных этапах; основные методы диагностики уровня и специфики индивидуального развития человека, особенностей регуляции его поведения и деятельности	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности у подростков		
	Модельный (уметь) выявлять, описывать, анализировать общие и специфические закономерности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных ступенях		ОР-2 учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности у подростков	
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Теоретический (знать) основы теории и методологии психодиагностики, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, возрастные нормы развития	ОР-3 отдельные положения теории психодиагностики, некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности подростков, основные возрастные нормы развития		

<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Практический (владеть) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>			<p>ОР-4 основными технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях</p>
<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Практический (владеть) способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>			<p>ОР-5 некоторыми стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в подростковом возрасте</p>
<p>ПК -24 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Практический (владеть) способами осуществления рефлексии своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации, владеть способами анализа рефлексии своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации</p>			<p>ОР-6 1-2 методами, связанными с оценкой своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации проведения тренинга у подростков</p>
<p>ПК -25 способность осуществлять психологическое просвеще-</p>	<p>Теоретический (знать) задачи и принципы психоло-</p>	<p>ОР-7 основные задачи и принципы психологическо-</p>		

<p>ние педагогических работников родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>гического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, а также родителей (законных представителей)</p>	<p>го просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; знает основные формы и способы (2-3) обучения взрослых участников образовательного процесса</p>		
<p>ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Теоретический (знать) возрастные особенности развития личности и способностей ребенка, способы, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации для ребенка; возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения для выстраивания развивающих учебных ситуаций</p>	<p>ОР-8 знает возрастные особенности развития личности и способностей подростка; основные способы, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации для подростка</p>		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/ п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины							
			ОПК-1		ОПК-3	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-27
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8
Тема7.	ОС-1 Мастер-классы по теме7.		+	+	+	+	+	+	+	+
Промежуточная аттестация	ОС-2Зачет в форме тестирования									

**Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация**

ОС-1 Мастер-классы по теме 7. (участие)

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Участие в тренинге	12
Всего:	12

ОС-1 Мастер-классы по теме 7. (проведение)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Тренинг построен логично, корректно подобраны упражнения, имеют место затруднения при проведении	Практический (в. деть)	8
Тема раскрыта глубоко, продемонстрировано понимание поставленной задачи, грамотно проведен тренинг		7
Всего:		15

Контрольное мероприятие №1 – составление глоссария.

Критерий	Максимальное количество баллов
33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине	33
Всего:	33

Контрольное мероприятие №2 – подготовка и проведение мастер-класса по теме 7.

Критерий	Максимальное количество баллов
Подготовка и проведение мастер-класса по теме 7.	33
Всего:	33

Промежуточная аттестация

Зачет ставится на основе анализа работы студента и ответа на тест.

Критерии зачета

Критерий	Максимальное количество баллов
Выполнение задания текущего оценивания образовательного результата	10
Наличие контрольной работы	10
Ответы на вопросы к зачету	13
Всего:	33

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) История возникновения психологического тренинга
- 2) Специфика тренинговой формы работы
- 3) Специфические черты тренинга
- 4) Виды тренинговых групп
- 5) Функции тренера и стили тренера
- 6) Профессиональная этика тренера
- 7) Фазы развития тренинговой группы
- 8) Этап эйфории
- 9) Конфликтный этап
- 10) Продуктивный этап
- 11) Завершающий этап
- 12) Зависимость групповой динамики от различных факторов
- 13) Специфика работы тренера с группой подростков
- 14) Конструирование тренинга
- 15) Общая последовательность смысловых разделов
- 16) Общие тренинговые методы.
- 17) Диагностические процедуры.
- 18) Теоретические блоки.
- 19) Мозговой штурм.
- 20) Групповая дискуссия.
- 21) Разогревающие игры.
- 22) Психогимнастика.

- 23) Социально-перцептивные упражнения.
- 24) Телесно-ориентированные упражнения.
- 25) Медитации.
- 26) Проективное рисование.
- 27) Ролевые игры.
- 28) Творческие игры.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Мастер-классы по теме 7. (участие)	Участие в тренинговом занятии	Участие
2	Мастер-классы по темам 7 (проведение)	Мастер-класс - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 80 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы мастер-классов
3.	Глоссарий	Выписанные от руки в рабочей тетради 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине	Экспертная оценка преподавателем относимости понятия к изучаемому курсу
4.	Зачет в форме теста	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных тестовых заданий к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лабораторного занятия	1	21
2.	Работа на занятии:	15	180
3.	Контрольная работа	33	66
4.	Рубежный контроль: зачет	33	33
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ		21 x 1=21 Балл	12 x 15=180 баллов	33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл		21 балл max	180 баллов max	66 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	101 балл и более
«не зачтено»	100 баллов и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евтихов, Олег Владимирович. Практика психологического тренинга. - СПб : Издательство "Речь", 2004. - 256 с. - (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=529464>)

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>)

3. Оганесян, Наталья Томовна. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры - Москва: Ось, 2002. - 176 с. (Библиотека УлГПУ)

4. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова. - Казань : Познание, 2008. - 184 с. . (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>)

Дополнительная литература

1. Лидерс, Александр Георгиевич. Психологический тренинг с подростками : учеб. посо-

бие [для вузов по психол. спец.]. - Москва : Академия, 2001. - 249,[1] с.

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. - (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>)

3. Самоукина, Наталья Васильевна. Первые шаги школьного психолога: психологический тренинг. - Дубна: Феникс+, 2001. - 189с. (Библиотека УлГПУ)

4. Шевцова, Ирина Владимировна. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 126с. (Библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

2. Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуются ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий.

нарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредоточиться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы лабораторных занятий

Задания для самостоятельной работы

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утвержденным преподавателем. Занятие проходит в форме тренинга. Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены тренинги для мастер-классов.

Тема 7. Форматы психологического тренинга.

Студенты разбиваются на пары и выбирают одну из предложенных тем:

- Бихевиоральный тренинг.
- Гештальтпсихология.
- Телесно-ориентированный тренинг.
- Тренинг в формате НЛП.

- Арт-терапия.
- Сказко-терапия.
- Позитивная психотерапия.
- Парадоксальная психотерапия.
- Сензитивный тренинг.
- Танцевальная психотерапия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов

			<p>формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

			* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический (ВА0000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045) – 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602) – 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом (ВА0000003694)	

9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухмест- ный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухмест- ный(9121488) –16 шт., стул уче- нический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул учениче- ский – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул учени- ческий – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул учени- ческий на микроарка- се(ВА0000000777) – 27 шт	