Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратурыПсихология лиц с нарушениями в развитии, Нейропсихология детского возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологии проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ, Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья, дисциплин вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать целостное представление психолого–педагогической диагностике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- ознакомить студентов с принципами и методами психолого–педагогической диагностики различных видов нарушений развития;
- научить навыкам разработки программы психолого-педагогической диагностики нарушений развития;
- научить умению проводить психолого-педагогическую диагностику нарушений развития и анализировать ее результаты;
- обучить методам и приемам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с			

ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. ПК3.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы	ОР-1 Знает методы и методики диагностики детей с ОВЗ ОР-2 Знает формы и методы организации психологической диагностики	ОР-3 умеет оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; ОР-4 умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. ОР-5 Умеет отбирать и применять разные методики психодиагностики с учетом особенностей детей с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты и делать выводы	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ме р се ме		Учебные занятия	ма пром ежут очно й аттес

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	3	108	4	10	-	2	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	2	85	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2			10
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**.**	2	2		10
Тема 3. Психодиагностические методики для диагностики детей с ОВЗ.		2		20
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		2		20
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах		2		10
Тема 6. Психологическая характеристика и психологическое заключение для ПМПК.		2		15
ИТОГО:	4	10		85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1.Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики. Принципы, подходы, направления психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической

диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, В. И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Наблюдение как метод исследования ребенка в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент.Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого–педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.

Интерактивная форма: собеседование, «круглый стол», дискуссии

Тема 3. Психодиагностические методики для диагностики детей с ОВЗ.

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.Понятие качественного и количественного анализа. Деятельностный подход в психолого–педагогической диагностике детей. Методы количественного анализа. Методы качественного анализа.Принципы диагностики детей с нарушением слуха и зрения. Требования к стимульному материалу.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика детей с нарушением интеллекта. Методы и методики диагностики интеллекта и познавательной сферы детей. Психолого-педагогическое обследование умственно отсталых детей. Комплексные методики. Параметры количественно-качественной оценки результатов деятельности детей. Требования к организации обследования детей с ДЦП, РАС. Направления коррекции детей с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Интерактивная форма: разработка психодиагностической программы.

Тема 6. Психологическая характеристика и психологическое заключение для ПМПК.

Цели и задачи ПМПК. Психологическая характеристика и алгоритм ее написания. Психологическое заключение ПМПК. Направления психокоррекции. Документация на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Практическая подготовка– посещение Муниципального бюджетногообразовательногоучреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» г. Ульяновска (МБОУ Центр «Росток»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формеподготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии

Темы семинарских занятий представлены далее.

ОС – 2 Индивидуальное задание в виде реферата
Темы рефератов

1. Особенности развития ощущений и восприятия у детейс нарушенным слухом
2. Внимание детей с нарушениями зрения
3. Память детей с нарушениями слуха
4. Мышление детей с РАС
5. Развитие речи детей с нарушениями слуха
6. Познавательноеразвитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста
7. Речь детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста

8. Познавательноеразвитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
9. Развитиедеятельности и игры детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
10. Готовность детей к обучению в школе детей дошкольного возраста с ОВЗ.

ОС-3 Тест

1. Какой ученый первым начал разрабатывать тесты для диагностики в области психологии?
   А. А. Маслоу
   Б. З. Фрейд
   В. Ф. Гальтон
2. Какой ученый первым создал тест для определения «умственного возраста»?
   А. Ф.Гальтон
   Б. Роршах
   В. А. Бине
3. Какой ученый в своем труде «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» предложил схему исследования детей:
   А. А.Ф. Лазурский
   Б. Л.С. Выготский
   В. Г.И. Россолимо
4. Л.С. Выготский выделял три уровня психологического диагноза:_____
5. Психодиагностика – это:
   а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
   б) раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний; в) круг явлений, связанных с «изменением» и«расширением» сознания и исследованиями устойчивости психики;
   г) система лечебноговоздействия на психику и через психику на организм человека;
6. С помощью красно-черных таблиц диагностируются особенности
   а) внимания,
   б) памяти,
   в) мышления
   г) речи

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. Учебно-методическое пособие для семинаров и самостоятельной работы / Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Под ред. Брагиной Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 96с.
2. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 111с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 Индивидуальное задание (реферат) ОС-3 Тест	ОР-1 Знает методы и методики диагностики детей с ОВЗ ОР-2 Знает формы и методы организации психологической диагностики ОР-3 умеет оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; ОР-4 умеет сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. ОР-5 Умеет отбирать и применять разные методики психодиагностики с учетом особенностей детей с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты и делать выводы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
3. Современное состояние изучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Психолого-педагогическая диагностика в системе наук.
5. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
6. Психологический диагноз.
7. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
8. Дифференциальная психометрия.
9. Нормативные требования к психолого-педагогической диагностике.
10. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Психолого-педагогическое заключение.
12. Методы психолого-педагогической диагностики.
13. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
14. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.

Пример практических задач

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Вопросы:

1.Составьте программу психолого-педагогического обследования Пети. Выбор методик аргументируйте.

2.Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?

3.Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Практическая подготовка проводиться на базе Муниципального бюджетного образовательное учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» г. Ульяновска (МБОУ Центр «Росток»). На базе данного МБОУ студенты наблюдают и участвуют в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ в рамках ПМПК Центра.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы для обсуждения:

Классификация психодиагностических методов.

Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники.

Наблюдение как метод исследования ребенка в естественных условиях.

Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Схема психолого-педагогического наблюдения.

Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент.

Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого–педагогический эксперимент.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.

Интерактивная форма: собеседование, «круглый стол», дискуссии

Практическое занятие 2.Психодиагностические методики для диагностики детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.

Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей.

Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.Понятие качественного и количественного анализа.

Деятельностный подход в психолого–педагогической диагностике детей. Методы количественного анализа.

Методы качественного анализа.

Принципы диагностики детей с нарушением слуха и зрения.

Требования к стимульному материалу.

Практическое занятие 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для обсуждения:

Диагностика детей с нарушением интеллекта.

Методы и методики диагностики интеллекта и познавательной сферы детей.

Психолого-педагогическое обследование умственно отсталых детей.

Комплексные методики.

Параметры количественно-качественной оценки результатов деятельности детей.

Требования к организации обследования детей с ДЦП, РАС.

Направления коррекции детей с ОВЗ.

Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).

Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.

Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Интерактивная форма: разработка психодиагностической программы.

Практическое занятие 5. Психологическая характеристика и психологическое заключение для ПМПК.

Вопросы для обсуждения:

Цели и задачи ПМПК.

Психологическая характеристика и алгоритм ее написания.

Психологическое заключение ПМПК. Направления психокоррекции.

Документация на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию.

В том числе часы на практическую подготовку – посещение Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального

сопровождения «Росток» г. Ульяновска (МБОУ Центр «Росток»). На базе данного МБОУ студенты наблюдают и участвуют в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ в рамках ПМПК Центра.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Брагина, Елена Александровна Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. — 96 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4%d0%b5

2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139718 3. Ермакова, О. М. Психодиагностика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / О. М. Ермакова, Т. Г. Кукулите. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 261 с. — ISBN 978-5-94048-014-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63834

Дополнительная литература

1. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва :Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

3. Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7410-2036-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159755

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – Режим доступа http://edu-open.ru/
3. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология. – Режим доступа http://psyjournals.ru/psyclin/
4. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
5. Журнал аутизм и нарушения развития. Режим доступа https://psyjournals.ru/autism/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии

Составитель: И.А. Николаева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.А. Николаева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 19.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.5.23.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*