Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика (психолого-педагогическая) включена в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: психолого-педагогическая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целями практики: программа производственной практики (психолого-педагогической) является:

–освоение современных технологий диагностической, коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном образовании в рамказ практической деятельности в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику в реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования	ОР-1 структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; ОР-2 содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; ОР-3 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с	ОР-4 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ ОР-5 применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	ОР-6 умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами ОР-7 специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. ИПК2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	ОВЗ.		
ПК-3 Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. ИПК3.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты,	ОР-8 принципы, содержание, методы и организацию психологическо й диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	ОР-9 разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; ОР-10 отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы	ОР-11 умение проектировать и адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; ОР-12 умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

делать выводы, ИПК3.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.			
ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. ИПК4.3. Владеет: умением	ОР- 13 особенности и требования к методическому оснащению психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; ОР- 14 содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	ОР- 15 обосновывать отбор методического обеспечения коррекционно-развивающего блока программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	ОР- 16 умением разрабатывать элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего блока программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ

создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП			
ПК-5 Способен выстраивать партнерское взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач. ИПК5.1. Знает: образовательные и коррекционно-развивающие задачи обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК5.2. Умеет: формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными	ОР-17 способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическим и работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОР-18 формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ОР-19 умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.

представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при решении задач их сопровождения в образовании. ИП5.3. Владеет: умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.			
ПК-6 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК6.1. Знает: особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченныи возможностями здоровья. ИПК6.2. Умеет: формулировать особенности	ОР-20 современное методическое обеспечение поектированич и реализации АООП инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ, ОР-21 современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченныи возможностями здоровья	ОР-22 формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательн ой программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	ОР-23 умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, выбирать и проектировать педагогические технологии инкюзивного образования обучающихся с ОВЗ, ИПК6.3. Владеет: умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (психолого-педагогическая) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», дисциплин модуля «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», а также учебной практики (научно-исследовательская работа), учебных ознакомительных практик.

Результаты освоения производственной практики (психолого-педагогической) являются теоретической и практической основой для производственной стажерской практики, производственной практики (научно-исследовательская работа» модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», выполнения и защиты ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	12	432	8	Зачет с оценкой
Итого:	12	432	8	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				**Формы текущего контроля**
	4 семестр					
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (базой практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап: обсуждение цели и задач практики, плана их выполнения		**2**	**4**	**6**	собеседование с руководителем практики от вуза
2.	Основной этап: – выполнение производственных заданий	**6**	**4**	**396**	**406**	Собеседование с научным руководителем; собеседование с руководителем практики от организации
3.	Отчет по результатам практики	**2**	**2**	**16**	**20**	– отчетные материалы по выполненным производственным заданиям , бланк отчета, – презентация, – отзыв руководителя практики от организации с оценкой
	Всего за 2 семестр	**8**	**8**	**416**	**432**	

Содержание этапов практики:

<u>4 семестр</u>

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация

1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной практики, требованиям к выполнению производственных заданий и отчетной документации	собеседование с научным руководителем практики
2.Подготовительный этап	первый день практики	Знакомство с администрацией образовательной организацией, обсуждение графика выполнения производственных заданий с руководителем практики от организации	Собеседование с научным руководителем практики, собеседование с руководителем практики от организации
3. Активная практика	пять дней первой недели – 2-4 недели практики	Выполнение производственных заданий: – посещение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий педагога-психолога – разработка диагностического этапа программы психологического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ – проведение диагностического обследования обучающегося с ОВЗ – анализ и интерпретация результатов диагностического обследования обучающегося с ОВЗ, определение цели, задач и направлений коррекционно-развивающей части программы психологического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ – проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ по результатам диагностического обследования - разработка коррекционно-развавающей части программы психологического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ, поределение планируемыз результатов – разработка мониторинга достижений и психологического развития обучающегося с ОВЗ – проведение коррекционно-	Собеседование с научным руководителем практики, собеседование с руководителем практики от организации

		развивающего мероприятия с обучающимся с ОВЗ – посещение уроков /занятий в инклюзивном классе/группе – анализ уроков / занятий в инклюзивном классе/группе – разработка плана урока / занятия в инклюзивном классе /группе – подготовка отчета и презентации по итогам практики	

По итогам практики в 4 семестре магистрант сдает письменный отчет о выполнении производственных заданий. Прилагается стандартный бланк отчета по практике, отзыв руководителя практики от организации с оценкой (в бланке отчета), дневник практики, презентация отчета. По окончании практики на основании выполнения заданий и презентации отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	4 семестр	

1	**Оценочные средства для текущей аттестации:** ОС-1 Характеристика обучающегося с ОВЗ обучающегося на основе результатов обследования (с рекомендациями разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ) ОС-2 .Программа психологического сопровождения образования обучающего с ОВЗ ОС-3 Конспект консультации родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ по результатам его диагностического обследования ОС-4 План-конспект и протокол проведенного коррекционно-развивающего занятия с обучающимся с ОВЗ (с обоснованием задач и методического оснащения) ОС-5 План-конспект проведенного занятия в инклюзивном классе / группе и его анализ ОС-6 презентация и анализ эффективности проведенных коррекционно-развивающих занятий,	ОР-1 знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; ОР-2 знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; ОР-3 знает современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ОР-4 умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ ОР-5 умеет применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. ОР-6 владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами ОР-7 владеет специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. ОР-8 знает принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ОР-9 умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; ОР-10 умеет отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы ОР-11 владеет умением проектировать и адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; ОР- 12 знает особенности и требования к методическому оснащению психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; ОР- 13 знает содержание и организацию методической
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** **ОС-6** Презентация отчета по итогам практики (участие в итоговой конференции)	

		деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ОР-14 владеет умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. ОР- 15 умеет обосновывать отбор методического обеспечения коррекционно-развивающего блока программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП ОР- 16 владеет умением разрабатывать элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего блока программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ ОР-17 знает способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-18 умеет формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики ОР-19 владеет умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач ОР-20 знает современное методическое обеспечение поектированич и реализации АООП инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ, ОР-21 знает современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченныи возможностями здоровья ОР-22 умеет формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей;

		определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании ОР-23 владеет умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Текст анализа уроков / занятий в инклюзивном классе/группе, анализ проведенного магистрантом инклюзивного урока / занятия, план-конспект коррекционно-развивающих занятий с обучающимся (обучающимися) с ОВЗ и ее методическое оснащение, протокол проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимся (обучающимися) с ОВЗ, презентация и анализ результатов контрольной диагностики (эффективности проведенных коррекционно-развивающих занятий).Помимо этого, обучающийся должен дневник практики, отзыв руководителя практики от организации с оценкой и заверенный печатью, бланк отчета по практике. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

4 семестр

ОС-1 Характеристика обучающегося с ОВЗ на основе результатов обследования (с рекомендациями по разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ) Характеристика обучающегося с ОВЗ по результатам его обследования составляется в соответствии с типовой формой, в которой должны быть отражены:
– цель и задачи обследования;
– обоснование диагностических средств (учет возрастных и типологических особенностей обучающегося с ОВЗ);
– результаты обследования;
– рекомендации для родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
– рекомендации по направлениям коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ.

ОС-2 Программа психологического сопровождения образования обучающегосяс ОВЗ. Составляется на основе типовой формы. Должна включать:
– принципы психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
– рекомендации ПМПК;
– описание диагностического этапа, его результатоы и их анализ;
– описание рекомендуемых направлений, форм и технологий коррекционно-развивающих занятий;
– описание планируемых результатов коррекционно-развивающих занятий;
– описание мониторинга достижений и развития обучающегося с ОВЗ (должно включать методическое оснащение).

ОС-3 Конспект консультации родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ по результатам его диагностического обследования (с указанием даты проведения, этапов консультирования, информации, рекомендаций и аргументов консультанта, фиксацией отношения родителей к процессу и результатам консультирования).

ОС-4 План-конспект и протокол проведенного коррекционно-развивающего занятия с обучающимся с ОВЗ (с обоснованием задач и методического оснащения)
В плане-конспекте должны быть указаны:
– категория и возраст обучающегося с ОВЗ
– рекомендованный ПМПК образовательный маршрут:
– цели и задачи коррекционно-развивающих занятий (на основании предшествующей психолого-педагогической диагностики),
– используемые коррекционно-развивающие методики,
– технологии проведения коррекционно-развивающих занятий,
— ход занятия,
– поведение и эмоциональное состояние обучающегося с ОВЗ на занятии.
В заключении должен быть проведен анализ (рефлексия) проведенного занятия.
К протоколу прилагается краткий отзыв о занятии руководителя от организации

ОС-5 План-конспект проведенного занятия в инклюзивном классе / группе и его анализ, заверенный педагогом
Текст: анализ проведенного магистрантом инклюзивного урока / занятия,
В анализе должны быть указаны:
– класс, в котором проходил урок,
– дата и время урока;
– цель урока, тема урока;
– количество обучающихся, в том числе – обучающихся с ОВЗ (указать категорию ОВЗ и соответствующую АООП);
– ход урока;
– применяемые технологии: фронтальной работы, индивидуальной работы, разноуровневого обучения, в том числе – с обучающимися с ОВЗ, приемы вовлечения обучающихся с ОВЗ в работу класса; приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на уроке;
– эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ на уроке, их активность,
– активность всех обучающихся на уроке.
В заключении должен быть проведен анализ (рефлексия) проведенного урока.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике и презентация
Презентация должна включать 10-12 слайдов, на которых должны быть кратко представлены все виды заданий на практику, и отражать работу магистранта при выполнении производственных заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Характеристика обучающегося с ОВЗ на основе результатов обследования (с рекомендациями по разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ)	170
2	Программа психологического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ	300
3	Конспект консультации родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ по результатам	180

	его диагностического обследования	
4	План-конспект и протокол проведенного коррекционно-развивающего занятия с обучающимся с ОВЗ	170
5	План-конспект проведенного занятия в инклюзивном классе / группе и его анализ, заверенный педагогом	180
6	Презентация отчета по итогам практики (участие в итоговой конференции)	100
7	Отзыв руководителя практики от организации с оценкой	100
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (6 зачетных единиц)**	**1200**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики в 4 семестре
Зачет с оценкой

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	**Отметка**
1081 – 1200	«отлично»
841 – 1080	«хорошо»
601 – 840	«удовлетворительно»
600 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования. Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 —
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396
3. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология :

[16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 . – Текст : электронный.
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 39 с. : табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL:
4. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com
7. Библиотека психологической литературы. URL: http://psylib.myword.ru /
8. Альманах института коррекционной педагогики. URL: http://alldef.ru