

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
«ТЕХНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Программа учебной практики

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение профессиональной деятельности
воспитателя дошкольной организации

(заочная форма обучения)

Составители: Захарова Л.М.,
доктор пед. наук, профессор
кафедры дошкольного и начального
общего образования
Забродина Н.А., ассистент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика «Технология дошкольного образования» (Б2.У4) включена в Блок Б2.У Учебная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности в области анализа, организации и построения учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации в условиях супервизии. Планируемые результаты прохождения практики:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	ОР-1 - основы коммуникативной деятельности	ОР-2 - представлять результаты заданий в устной и письменной форме	ОР-3 - коммуникациями в устной и письменной форме
способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22)	ОР-4 - специфику разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ОР-5 - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ОР-6 - навыками разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом его возрастных особенностей

<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)</p>	<p>ОР-7 - способы организации деятельности детей</p>	<p>ОР-8 - организовывать деятельность детей</p>	<p>ОР-9 - методами организации различных видов деятельности</p>
<p>готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)</p>	<p>ОР-10 - активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>ОР-11 - использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>ОР-12 - навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>
<p>способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)</p>	<p>ОР-13 - особенности проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ОР-14 - проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ОР-15 - навыками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30)</p>	<p>ОР-16 - знает специфику образовательной деятельности в дошкольных организациях</p>	<p>ОР-17 - умеет анализировать образовательный процесс</p>	<p>ОР-18 - владеет навыками анализа и обобщения наблюдаемых процессов образовательной деятельности</p>
<p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных</p>	<p>ОР-19 - формы работы с родителями</p>	<p>ОР-20 - применять имеющиеся знания в процессе взаимодействия со</p>	<p>ОР-21 - владеет способами конструктивного взаимодействия</p>

отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)		специалистами и родителями для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	ОР-22 - материалы, обеспечивающие образовательную деятельность	ОР-23 - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	ОР-24 - навыками применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	ОР- 25 - современные образовательные программы и технологии	ОР- 26 - анализировать деятельность воспитателя и образовательную среду	ОР- 27 - навыками проектирования среды
готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	ОР-28 - современные теории воспитания и обучения	ОР-29 - выстраивать содержательное общение с педагогическими кадрами	ОР-30 - способами содержательного взаимодействия
умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	ОР-31 современные тенденции развития дошкольного образования, нормативно-правовую базу дошкольного образования; современные требования к педагогу дошкольного образования, компетенции, необходимые для осуществления профессионально	ОР-32 анализировать собственные профессиональные действия и действия других специалистов дошкольного образования по осуществлению образовательного процесса; уметь изменять собственную профессиональную деятельность в соответствии с меняющимися условиями и конкретной	ОР-33 умением использовать результаты рефлексии педагогической деятельности для повышения качества образовательного процесса.

	й деятельности;	педагогической ситуацией взаимодействия, уметь оказывать профессиональную помощь специалистам дошкольного образования при анализе и рефлексии педагогической деятельности	
--	-----------------	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Практика «Технология дошкольного образования» входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», заочной формы обучения (Б2.У.4 Учебная практика Технология дошкольного образования). Проходит во 2 семестре первого года обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Практика «Технология дошкольного образования» предваряет изучение дисциплин «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
1	7	4 2/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1	Организационный		Установочная конференция		2	собеседование
2	Прохождение практики	Знакомство с учреждением (организацией);		Закрепление теорети	238	собеседование

		выполнение заданий		ческих знаний; работа с документами, наблюдение		
3	Подготовка итоговой документации		Консультация	Оформление итоговой документации о прохождении практики	10	анализ документации
4	Отчетный		Предоставление отчетной документации на кафедру		2	собеседование, анализ документации

Содержание практики «Технология дошкольного образования» содержит четыре этапа:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1 этап Подготовительно-ознакомительный	за неделю до начала практики	1. Проведение установочной конференции в университете. Определение базы практики. 2. Определение темы научно-исследовательской деятельности в рамках практики (по основным направлениям развития дошкольников, определенных во ФГОС) – мини- исследование	Собеседование
2 этап Аналитически – обобщающий	с 1 по 12 день прохождения практики	1. Изучение специфики организации различных видов детской деятельности в группах дошкольного возраста. 2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в конкретной группе дошкольной организации. 3. Анализ игровой деятельности детей 4. Анализ развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ДОО. 5. Оформление гипотезы мини исследования, составление плана исследования.	Дневник практики, отчет по практике, характеристика со стороны принимающей организации, отзыв воспитателя, руководителя дошкольной образовательной организации

3 этап Практический	с 13 по 27 день прохождения практики	<p>1. Самостоятельное планирование и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; проведение различных видов деятельности</p> <p>2. Проведение игрового дня (использование игровых технологий)</p> <p>3. Проведение совместного мероприятия с семьями воспитанников (в том числе и с использованием произведений народного творчества)</p> <p>4. Практическая реализация мини - исследования по выбранной теме.</p> <p>5. Проведение традиционной и нетрадиционной формы работы с педагогами ДОО по выбранной теме мини-исследования.</p>	Дневник практики, отчет по практике
4 этап Методический	с 28 по 30 день прохождения практики	<p>1. Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ДОО.</p> <p>3. Разработка рекомендаций родителям по использованию устного народного творчества в семейном воспитании детей.</p> <p>4. Разработка рекомендаций педагогам ДОО по выбранной теме мини-исследования.</p> <p>Рекомендации по внедрению современных образовательных технологий (по направлению исследования)</p>	Дневник практики, отчет по практике
Обобщающий	3 дня после окончания практики	1. Оформление мини-исследования по проблеме	Отчет по мини-исследованию

6. Формы отчётности по итогам практики

1. Дневник практики,
2. планы и конспекты образовательных мероприятий,
3. индивидуальные программы игровой поддержки ребенка (2 детей)
4. рекомендации по совершенствованию образовательной среды,
5. консультации родителям
6. Отчет

Форма итогового контроля – отчет студентов о проделанной работе в виде защиты результатов мини- исследования – 100 баллов

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся на практике

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Захарова Л.М. Оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: учебно-методические рекомендации для магистров направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) «Организация дошкольного образования». Квалификация (степень) выпускника: магистр. / Захарова Л.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.
3. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Теоретический (знать)	ОР-1 - основы коммуникативной деятельности		
	Модельный (уметь)		ОР-2 - представлять результаты заданий в устной и письменной форме	
	Практический (владеть)			ОР-3 -

				коммуникациям и в устной и письменной форме
<p>ПК-22 - способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</p>	<p>Теоретический (знать) - возрастные особенности и закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста; требования ФГОС дошкольного образования и нормативных документов к содержанию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на каждом возрастном этапе;</p>	<p>ОР-4 - специфику разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>		
	<p>Модельный (уметь) - планировать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и нормативных документов; уметь оказывать консультативную помощь педагогам дошкольной организации по вопросам планирования последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</p>		<p>ОР-5 - разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	
	<p>Практический (владеть) - способностью планировать и проектировать образовательную и воспитательную деятельность, направленную на решение задач сохранения и укрепления здоровья, психического и личностного развития детей дошкольного возраста.</p>			<p>ОР-6 - навыками разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом его</p>

				возрастных особенностей
ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Теоретический (знать) - основные закономерности и этапы развития различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; основные методические подходы к организации совместной деятельности и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	ОР-7 - способы организации деятельности детей		
	Модельный (уметь) - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);		ОР-8 - организовывать деятельность детей	
	Практический (владеть) - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной).			ОР-9 - методами организации различных видов деятельности
ПК-27 - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Теоретический (знать) - основные тенденции развития современной семьи, типы воспитания детей и возможности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;	ОР-10 - активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности		
	Модельный (уметь) - устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников, осуществлять различные формы взаимодействия ДОО с семьей;		ОР-11 - использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	
	Практический (владеть) - активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.			ОР-12 - навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в

				образовательной деятельности
ПК-28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	Теоретический (знать) - основы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов;	ОР-13 - особенности проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
	Модельный (уметь) - проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов; анализировать и выявлять типичные затруднения и ошибки проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов;		ОР-14 - проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
	Практический (владеть) - приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.			ОР-15 - навыками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-30 - способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации.	Теоретический (знать) - теоретические основы анализа и обобщения образовательной деятельности организации;	ОР-16 - знает специфику образовательной деятельности в дошкольных		

	психолого-педагогические основания и нормативно-правовую базу построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;	организациях		
	Модельный (уметь) - проводить анализ и обобщение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;		ОР- 17 - умеет анализировать образовательный процесс	
	Практический (владеть) - приемами анализа и обобщения образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.			ОР-18 - владеет навыками анализа и обобщения наблюдаемых процессов образовательной деятельности
ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	Теоретический (знать) - формы организации конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.;	ОР-19 - формы работы с родителями		
	Модельный (уметь) - устанавливать отношения с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, использовать различные формы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе;		ОР-20 - применять имеющиеся знания в процессе взаимодействия со специалистами и родителями для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
	Практический (владеть) - методами организации конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.			ОР-21 - владеет способами конструктивного взаимодействия
ПК-44	Теоретический	ОР-22		

- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс	(знать) - способы обработки и структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс.	- материалы, обеспечивающие образовательную деятельность		
	Модельный (уметь) - на основе анализа производить отбор материала, обрабатывать и структурировать материал для организации образовательного процесса с дошкольниками.		ОР-23 - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	
	Практический (владеть) - приемами применения, пополнения знаний для решения конкретных задач в образовательном процессе.			ОР-24 - навыками применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-46 - способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Теоретический (знать) - современные психолого-педагогические технологии и программы образования детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	ОР- 25 - современные образовательные программы и технологии		
	Модельный (уметь) - анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных психолого-педагогических технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды; подбирать психолого-педагогические технологии и программы в зависимости от потребностей образовательной среды дошкольного образования; проектировать образовательную среду с применением современных психолого-педагогических технологий и программ дошкольного образования.		ОР- 26 - анализировать деятельность воспитателя и образовательную среду	
	Практический (владеть) - современными психолого-педагогическими			ОР- 27 - навыками проектирования среды

	технологиями построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с учетом потребностей образовательной среды.			
ПК-47 - готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	Теоретический (знать) - теоретические основы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с педагогическими кадрами в системе дошкольного образования по вопросам обучения и воспитания;	ОР-28 - современные теории воспитания и обучения		
	Модельный (уметь) - анализировать качество взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания дошкольников; разрабатывать и реализовывать совместные проекты в дошкольной образовательной организации; оказывать помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания; организовать работу по повышению педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогов дошкольного образования;		ОР-29 - выстраивать содержательное общение с педагогическим и кадрами	
	Практический (владеть) - эффективными методами и технологиями организации взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания дошкольников, способностью внедрять совместные образовательные проекты в дошкольном образовании.			ОР-30 - способами содержательного взаимодействия
ПК-49 умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Теоретический (знать) современные тенденции развития дошкольного образования, нормативно-правовую базу дошкольного образования; современные требования к педагогу дошкольного образования, компетенции,	ОР-31 - современные требования к педагогу дошкольного образования, компетенции, необходимые для осуществления		

	необходимые для осуществления профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;		
	Модельный (уметь) анализировать собственные профессиональные действия и действия других специалистов дошкольного образования по осуществлению образовательного процесса; уметь изменять собственную профессиональную деятельность в соответствии с меняющимися условиями и конкретной педагогической ситуацией взаимодействия, уметь оказывать профессиональную помощь специалистам дошкольного образования при анализе и рефлексии педагогической деятельности;		ОР-32 - анализировать собственные профессиональные действия и действия других специалистов дошкольного образования по осуществлению образовательного процесса; уметь изменять собственную профессиональную деятельность в соответствии с меняющимися условиями и конкретной педагогической ситуацией взаимодействия	
	Практический (владеть) умением использовать результаты рефлексии педагогической деятельности для повышения качества образовательного процесса.			ОР-33 - умением использовать результаты рефлексии педагогической деятельности для повышения качества образовательного процесса.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)																				
			1	2	3	4	5	6	1	1	1	1	2	21	2	2	2	2	2	3	3	3	3
						, 7	, 8	, 9	6	7	8	9	0		2	2	2	2	2	3	3	3	3
			0	, 1	, 1	, 2									5	6	7						
			ОПК-10	ПК-22, 25, 27, 28			ПК-30			ПК-31			ПК-44,46			ПК-47			ПК-49				

1	Аналитически – обобщающий	ОС-1 Практические задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		ОС-2 Дневник практики	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
		ОС-3 Папка-портфолио с документацией	+			+			+			+			+			+			+		
2	Практический	ОС-1 Практические задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		ОС-2 Дневник практики	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
		ОС-3 Папка-портфолио с документацией	+			+			+			+			+			+			+		
3	Методологический	ОС-1 Практические задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		ОС-2 Дневник практики	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
		ОС-3 Папка-портфолио с документацией	+			+			+			+			+			+			+		
4	Обобщающий	ОС-1 Практические задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		ОС-2 Дневник практики	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
		ОС-3 Папка-портфолио с документацией	+			+			+			+			+			+			+		

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практические задания, дневник практики, папка-портфолио с документацией. Контроль прохождения практики ведется регулярно в течение практики.

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Практические задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы коммуникативной деятельности, способы организации деятельности детей, специфику образовательной деятельности в дошкольных организациях, формы работы с родителями, материалы, обеспечивающие образовательную деятельность, современные образовательные программы и технологии, современные теории воспитания и обучения, современные требования к педагогу дошкольного образования, компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Теоретический (знать)	20
Умеет представлять результаты заданий в устной и письменной форме, организовывать деятельность детей, анализировать образовательный процесс, применять имеющиеся знания в процессе взаимодействия со специалистами и родителями для решения проблем воспитания, обучения и развития детей, анализировать деятельность воспитателя и образовательную среду, выстраивать содержательное общение с педагогическими кадрами, анализировать собственные профессиональные действия и действия других специалистов дошкольного образования по осуществлению образовательного процесса; уметь изменять собственную профессиональную деятельность в соответствии с меняющимися условиями и конкретной педагогической ситуацией взаимодействия	Модельный (уметь)	50
Владеет коммуникациями в устной и письменной форме, методами организации различных видов деятельности, владеет навыками анализа и обобщения наблюдаемых процессов образовательной деятельности, владеет способами конструктивного взаимодействия, навыками проектирования среды, содержательного взаимодействия, умением использовать результаты рефлексии педагогической деятельности для повышения качества образовательного процесса.	Практический (владеть)	30
Всего:		100

ОС-2 Дневник практики

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы коммуникативной деятельности, способы организации деятельности детей, специфику образовательной деятельности в дошкольных организациях, формы работы с родителями, материалы, обеспечивающие образовательную деятельность, современные образовательные программы и технологии, современные теории воспитания и обучения, современные требования к педагогу дошкольного	Теоретический (знать)	25

образования, компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности		
Умеет представлять результаты заданий в устной и письменной форме, организовывать деятельность детей, анализировать образовательный процесс, применять имеющиеся знания в процессе взаимодействия со специалистами и родителями для решения проблем воспитания, обучения и развития детей, анализировать деятельность воспитателя и образовательную среду, выстраивать содержательное общение с педагогическими кадрами, анализировать собственные профессиональные действия и действия других специалистов дошкольного образования по осуществлению образовательного процесса; уметь изменять собственную профессиональную деятельность в соответствии с меняющимися условиями и конкретной педагогической ситуацией взаимодействия	Модельный (уметь)	25
Всего:		50

ОС-3 Папка-портфолио с документацией

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы коммуникативной деятельности, способы организации деятельности детей, специфику образовательной деятельности в дошкольных организациях, формы работы с родителями, материалы, обеспечивающие образовательную деятельность, современные образовательные программы и технологии, современные теории воспитания и обучения, современные требования к педагогу дошкольного образования, компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Теоретический (знать)	50
Всего:		50

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 700 баллов, из которых 600 баллов отводится на оценку заданий, выполненных в ходе практики, 100 баллов – за качество ведения дневника и представленной папки-портфолио с документацией.

Этапы практики	Выполнение текущих заданий			Ведение и оформление документации	Максим.альная итоговая сумма
	Задание	Максимальный балл за задание	Максимальная сумма баллов		
Аналитически – обобщающий	№1	20	600	100	700
	№2	20			
	№3	20			
	№4	20			
	№5	20			
	№6	50			

Практиче с кий	№7	50			
	№8	50			
	№9	50			
	№11	50			
Методич еский	№12	30			
	№13	30			
	№14	30			
	№15	30			
	№16	30			
Обобщаю щий	№ 17 Защита результатов мини- исследования	100			

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
2 семестр

№ п/п	2 семестр Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
		500
1	Выполнение практических заданий	500
2	Оформление дневника практики и папки-портфолио с документацией	100
3	Защита результатов мини-исследования	100
ИТОГО:	7 зачетных единиц	700

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)
2. Задание на практику
3. Порядок подготовки и защиты отчета по практике

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Изучение и анализ	Комплект практических заданий
2	Дневник	Изучение и анализ	Форма дневника практики,

	практики		рекомендации по заполнению
3	Папка-портфолио с документацией	Изучение и анализ	Перечень документов, рекомендации к оформлению

Документом о результатах практики студента является отчет. Отчет должен быть представлен на кафедру в течение трех дней после окончания срока практики.

К отчету прилагается дневник практики.

В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководители практики;
- предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

1. ОТЧЕТ обучающегося о результатах практики

(наименование практики)

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль образовательной программы): Организация дошкольного образования

Курс: 1 Форма обучения (очная, заочная)

Практика проводится в _____

(полное наименование организации)

В период с 201__ года по _____ 201__ г.

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики от организации _____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

Подпись обучающегося _____

Оформление дневника. Все студенты в обязательном порядке ведут дневники по практике. В первый день в дневник записывается календарный план практики (соответственно с содержанием практики, спецификой, обстоятельствами места прохождения учебной практики).

Дневник практики

Дата	Содержание работы
Анализ наблюдаемого / проведенного	

Итоги аттестации студентов проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 73Е и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется при отсутствии документации по практике, частичном выполнении заданий практики;

«Удовлетворительно» выставляется, если сдана не вся документация, при отсутствии анализа сдаваемого материала, при частичной разработке модели образовательной среды, при наличии положительного отзыва и характеристики педагога, курирующего магистрантов со стороны дошкольной организации, при положительных результатах защиты своей модели;

«Хорошо» выставляется при наличии всей документации, предусмотренной заданиями практики; присутствии анализа, выводов; спроектированной модели среды, учитывающей все ее компоненты; при положительном отзыве и характеристики педагога, курирующего магистрантов со стороны дошкольной организации; при положительных результатах защиты своей модели;

«Отлично» выставляется при наличии всей документации, предусмотренной заданиями практики; присутствии глубокого анализа, выводов и рекомендаций; грамотно спроектированной модели среды, учитывающей все ее компоненты и ее описание.

Количество баллов (73Е)	Отметка
631 – 700 баллов	«отлично»
491 – 630 баллов	«хорошо»
351 – 490 баллов	«удовлетворительно»
менее 350 баллов	«неудовлетворительно»

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО [Текст] : технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. - Москва : ТЦ Сфера, 2014. - 123,[2] с. : табл. - (Управление детским садом).
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебное пособие / М. И. Богомоллова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". – Ульяновск, УлГПУ, 2014. – 216 с. :
5. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДООУ [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с.

Дополнительная литература

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2013. 142 с. (Высшее образование)
2. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
3. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330>

4. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец."Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / О.А. Сафонова. - Москва : Академия, 2011. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование)
5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.
6. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с .
<http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Практика	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozzrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал	Свободный доступ

			Дошколенок.ру	
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Местами проведения учебной практики выступают дошкольные образовательные организации любой формы собственности, с которыми установлены прямые связи (заключен договор). Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций Ульяновска и Ульяновской области.

Для проведения практики обязательным условием является наличие у дошкольной организации высокого уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и качественного опыта реализации ФГОС дошкольного образования, отраженный в Образовательной программе дошкольной организации и соответствующих документах. Желательно наличие собственного инновационного опыта или опыта работы по реализации авторских программ сотрудников дошкольной организации.

Организации, выбранные в качестве места практики, должны удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечивать возможности ознакомления студентов со всем перечнем вопросов задания на практику;
- создавать условия для прохождения практики студента;
- иметь возможность назначать руководителя практики, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами.

Дошкольная организация должна иметь материальное обеспечение, необходимое для реализации всех направлений работы с дошкольниками, определенными ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) и для качественного проведения диагностики по основным направлениям работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение практики, отвечающее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, осуществляет дошкольная образовательная организация.

Образовательный процесс в вузе обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс, позволяет осуществлять обучение в две смены. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, одна из них с интерактивной доской, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 1 компьютерный класс, конференцзал, НОЦ «У-Знайки».

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Гагарина, дом 36. Аудитория № 403	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение,

<p>Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.</p>	<p>стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт, ноутбук Lenovo – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.</p>	<p>бесплатная лицензия, продолжено. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продолжено.</p>
--	--	---