Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» ___августа___ 2017 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины базовой части
для специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
(шифр и наименование)
Специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составители: Гребёнкина И.И.,
кандидат филологических наук, доцент
кафедры английского языка;
Блохина Я.А., старший преподаватель
кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета иностранных языков (протокол от 29 августа 2017 г. № 10).

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной **целью** дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» является, вместе с комплексным описанием грамматического строя английского языка, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно – грамматического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополняющих функциях – когнитивной и коммуникативной.
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.
- развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую информацию по предмету, самостоятельно делать обобщение и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)
- способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3)

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1)	ОР-1 специфику и значимость теоретической грамматики английского языка для общения на английском языке	ОР-3 представлять освоенное знание, использовать его на практике ОР-4	

	ОР-2 особенности современного этапа развития изучаемого языка и истории развития изучаемого языка	логично представлять освоенное знание; проводить развернутый лингвистический анализ текста / дискурса;	
способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)	ОР-5 понятийный аппарат дисциплины, профессиональную терминологию, обеспечивающую достойное применение теоретической грамматики в практической деятельности методы грамматического анализа ОР-6 методы грамматического анализа	ОР-7 мыслить логически, определять причинно-следственные связи ОР -8 анализировать языковые явления, обобщать и систематизировать их;	

способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3)	ОР-9 - профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации;	ОР-10 использовать знание иностранных языков в профессиональной деятельности и межличностном общении;	ОР-11 терминологическим аппаратом дисциплин на иностранном языке

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» очной формы обучения. (Б1.Б.24 Теоретическая грамматика первого иностранного языка).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 - 6 семестрах: Практика устной и письменной речи первого иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка.

Результаты изучения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» являются теоретической и методологической основой для изучения Общего языкознания, а также написания курсовых и квалификационных работ.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина преподаётся в 7 семестре. Общая трудоёмкость составляет 3 ЗЕ или 108 часов: из них 60 часов аудиторной нагрузки (24 часа лекций и 36 часов лабораторных занятий) и 21час самостоятельной работы с итоговым контролем экзаменом.

Номер семестра	Учебные занятия					в том числе объем учебной работы с применением	Форма итоговой аттестации
	всего	лекции, час	лабораторные занятия	практич.. Занятия,	самостоят. Работа		

	Трудоемк.							
	зач. ед.	часы						
7	3	108	24	36	-	21	14	27 экзамен
итого:	3	108	24	36	-	21	14 (20,8%)	27 экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

п/п	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Лекционные занят.	Лаборат. занятия	Самостоятельная работа	Объем уч. Работы с прим. интерак. форм
1.	Предмет теоретической грамматики. Методы грамматических исследований. Грамматические категории и понятие оппозиции в грамматике.	2	4	2	2
2.	Части речи.	2	2	2	2
3.	Имя существительное. Грамматические категории существительного..	2	2	2	2
4.	Категория падежа английского существительного.	2	2		
5.	Артикль в английском языке.	2	2	1	
6.	Глагол. Общая характеристика. Категория времени. Категория вида.	2	4	2	2
7.	Перфект. Перфект как выразитель временной отнесенности. Категория залога	2	4	2	
8.	Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Классификации словосочетаний.	2	4	2	2
9.	Предложение. Классификации предложений. Сложное предложение.Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Категория модальности. Модальность и предикативность	2	4	2	1
10.	Главные члены предложения	2	2	2	1
11.	Второстепенные члены предложения	2	2	2	1
12.	Актуальное членение предложения	2	4	2	1
	Всего часов:	24	36	37	14(20,8%)

5.2 ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

1. Предмет теоретической грамматики. Связь грамматики с другими науками. Методы грамматических исследований. Традиционно классическое разделение грамматики на морфологию и синтаксис. Уровни грамматической абстракции в английском языке.
   Интерактивная форма: Работа в микрогруппах. Выполнение заданий с использованием трансформационного метода и метода непосредственных составляющих.

МОРФОЛОГИЯ

2. Основные морфологические понятия. Грамматические категории и понятие оппозиции в грамматике. Морф и алломорф. Грамматическая омонимия.
3. Части речи. Трудность вопроса. Критерии выделения частей речи в современном английском языке. Различные классификации. Полевая структура частей речи.
   Интерактивная форма: Групповое обсуждение критериев различных классификаций частей речи.
4. Имя существительное. Определение существительного, его признаки на морфологическом и синтаксическом уровнях. Грамматические категории существительного. Проблема рода. Категория падежа, её определение. Различные подходы к категории падежа. Родительный падеж, сфера его значений. Статус знака - ’s в современном английском языке. Проблема наличия/отсутствия категории падежа у современного английского существительного.
   Интерактивная форма: Работа в парах. Определение значений генетива с использованием классификации М.Я. Блоха.
5. Артикль. Значение артиклей, количество артиклей в английском языке, их определение как слова или как элемента формы существительного. Морфологическая, коммуникативная, синтаксическая роль артикля. Актуальное членение предложения и артикль.
6. Глагол, его общая характеристика как части речи. Система глагольных категорий. Категория времени. Отношение между объективным и психологическим временем и грамматическими временами. Система времён английского глагола.
   Интерактивная форма: дискуссия о количественном составе категории времени.
7. Категория вида. Общий и длительный вид. Значение и употребление каждого вида. Оценка различных подходов к характеристике длительных форм. Нейтрализация оппозиции “общий вид - продолжительный вид”. Перфект. Споры о сущности перфектных форм. Перфект как выразитель категории временной отнесённости. Нейтрализация оппозиции “перфект - неперфект”.
   Интерактивная форма: групповое обсуждение статуса перфектных форм
8. Категория залога. Значение активного и пассивного залогов. Употребление пассивного залога. Пассивный залог и составное именное сказуемое. Количество залогов в современном английском языке.
9. Неличные формы глагола, их двойственный характер. Глагольные категории неличных форм, именные и адъективные характеристики.

СИНТАКСИС

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Различные трактовки взаимоотношений словосочетания и предложения. Анализ по НС и ТА в синтаксисе. Словосочетание. Сочетания типа Prp.+N, N+V. Словосочетание и слово. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании, их значение для современного английского языка.

Интерактивная форма: Работа в парах. Определение типа словосочетаний с использованием структурной и семантической классификаций.

2. Предложение. Проблема определения предложения. Классификация предложений по признаку синтагматических и парадигматических связей. Предложения простые и сложные. Типы простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения.
3. Категория модальности. Модальность и предикативность. Средства выражения модальности в английском языке. Категория наклонения, её определение. Система наклонений в современном английском языке. Объективные причины различных подходов к системе наклонений. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Конструкция “Let + Infinitive”. Косвенное наклонение. Синонимия и омонимия грамматических форм глагола как основа различных подходов к системе косвенных наклонений.

   Интерактивная форма: Круглый стол. Проблема многозначности в сфере модальности.
4. Главные члены предолжения, их определение. Типы подлежащего, типы сказуемого.

   Интерактивная форма: Выполнение заданий в группах на определение типов главных членов предложения.
5. Односоставные и неполные предложения. Стилистические особенности их употребления. Предложения с однородными членами. Вторичная предикативность, нексус. Понятие сложного члена предложения.
6. Второстепенные члены предложения, критерии их разграничения, синкретизм. Проблема дополнения и определения как членов предложения.

   Интерактивная форма: Учебная дискуссия о явлении синкретизма в грамматике.
7. Актуальное членение предложения, тема и рема. Актуальное членение и контекст. Средства формирования актуального членения (выделение ремы).

   Интерактивная форма: Работа в парах. Задание на определение темы и ремы в различных контекстах.
8. Сложное предложение, средства создания ею единства и цельности. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.
9. Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого семинарского занятия.

При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольная работа №1. Theoretical Grammar Syntax

(32 балла)

1. Phrase

1. Phrases may consist
   1. of only one word
   2. of two words
   3. of more than two words
2. The corresponding transforms for the phrases are
   a) my brother's house
   b) my brother's defeat
   1. my brother defeated
   2. my brother was defeated
   3. the house belongs to my brother
3. Whose eyes are green in the phrases:
   1) her green cat's eyes
   2) her cat's green eyes
4. The syntactical relations between the constituents of the phrase
   a) well-done work
   b) run fast
   1. predicative
   2. adverbial
   3. attributive
5. The syntactical relations between the constituents of the phrase
   a) (expected) him to come
   b) read books
   1. predicative
   2. adverbial
   3. attributive

2. Sentence

6. a) The structural meaning of the sentence is
   b) The structural form of the sentence in <u>oral speech</u> is
   c) The structural form of the sentence in <u>written speech</u> is
   1. intonation
   2. predicativity
   3. predicate
   4. punctuation
   5. the predicative group
7. The main categories of predicativity are
   1. mood
   2. modality
   3. word order
   4. the category of tense
8. The structures
   a) the children are watching TV
   b) to watch TV
   c) to be watching TV
   1. a phrase
   2. a form of the verb
   3. a sentence
   4. the category of tense
9. What distinguishes a sentence from all other languages?
   1. the subject
   2. the predicate
   3. predicativity
   4. predication
10. a) Primary predication is characterized by
    b) Secondary predication is characterized by
    1. actor-action relations
    2. action-receiver relations
    3. categories of predicativity
11. The communicative types of sentences are
    1. declarative

2. negative
3. interrogative
4. exclamatory

12. The structural types of the composite sentences
    a) I'll call you as soon as I come
    b) The door opened, and a man stepped out

1. a compound sentence
2. a complex sentence
3. two-member sentence

13. The underlined words in the sentences
    a) My family are <u>early</u> risers
    b) All in my family rise **early**

1. an adverbial modifier of manner
2. an attribute
3. an adverbial modifier of time

14. Write down the sentences, underline the predicates and define their types.

A.
1. They are growing vegetables here
2. Her eyes grew angry

B.
1. I have been looking forward to this meeting so long!
2. I had to bit my lip not to laugh
3. I am eager to finish doing the test

1. compound nominal
2. compound verbal
3. simple verbal

1. compound verbal modal
2. simple
3. compound nominal
4. compound verbal phrasal
5. compound verbal modal phrasal

Примерный перечень рефератов

1. Проблема частей речи в английском языке
2. Проблема видо- временных форм глагола в английском языке
3. Проблематика залоговых форм в английском языке
4. Проблема конституентов поля модальности в английском языке
5. Проблема простого предложения в английском языке
6. Проблема сложного предложения в английском языке
7. Грамматические категории существительного в английском языке

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Гребенкина И.И. Методические рекомендации по теоретической грамматике английского языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. 48 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК – 1 способностью проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	**Теоретический (знать)** - специфику и значимость теоретической грамматики английского языка для общения на английском языке; - особенности современного этапа развития изучаемого языка и истории развития изучаемого языка	ОР-1 ОР-2		
	Модельный (уметь) - представлять освоенное знание, использовать его на практике; - логично представлять освоенное знание; проводить развернутый лингвистический анализ текста / дискурса;		ОР-3 ОР-4	
ПК – 15 способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний	**Теоретический (знать)** - понятийный аппарат дисциплины; - профессиональную терминологию, обеспечивающую достойное применение теоретической грамматики в практической деятельности; - методы грамматического анализа	ОР-5 ОР-6		
	Модельный (уметь)		ОР-7 ОР-8	

	- мыслить логически, определять причинно-следственные связи; -анализировать языковые явления, обобщать и систематизировать их;			
способность применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3)	**Теоретический (знать)**	ОР-9		
	Модельный (уметь)		ОР-10	
	Практический (владеть)			ОР-11

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНО-ВАНИЕ СРЕДСТВА, используемо-го для текущего оценивания образователь-ного результата	**Показатели формирования компетенции (ОР)**										
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11
			ПК-1				ПК-15				ОПК-3		
1	Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Методы грамматических исследований.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+			+	+	+
2	Тема 2. Общие вопросы частей речи.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+			+	+	+
3	**Тема 3. Имя существительное. Грамматические категории существительного.**	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+			+	+	+
		ОС – 2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС-4 Выступление перед группой	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
4	**Тема 4. Глагол. Общая характеристика. Грамматические категории глагола.**	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+			+	+	+
		ОС-4 выступление перед группой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС – 2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	**Тема 5. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание**.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+			+	+	+
		ОС – 2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС-4 выступление перед группой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	**Тема 6.**	ОС-1	+	+			+	+			+	+	+

	Предложение. Классификации предложений.	Групповое обсуждение											
		ОС-4 выступление перед группой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	**Тема 7. Главные и второстепенные члены предложения.**	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+			+	+			+	+	+
		ОС-4 выступление перед группой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОС – 2 Практическое задание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	**Тема 8. Актуальное членение предложения**	ОС-3 Контрольная работа	+	+			+	+			+	+	
		ОС-4 выступление перед группой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	**Экзамен**	ОС-5 экзамен в форме устного собеседования по вопросам											

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, практические задания, выступление перед группой, контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные понятия теоретической грамматики, изучаемые в рамках данной конкретной темы, грамматические категории, оппозиции, основные подходы к классификации грамматических явлений.	Теоретический (знать)	**5**
Знает спорные вопросы, мнения учёных по соответствующим разделам и темам теоретической грамматики.	Теоретический (знать)	**5**
Всего:		**10**

ОС-2 Практическое задание

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания для	Теоретически	3

выполнения практического задания, соблюдает требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению.	й (знать)	
Может выполнить практическое задание самостоятельно, прибегая в случае затруднений не к помощи преподавателя, а используя справочный материал.	Модельный (уметь)	3
При презентации выполненного задания соблюдает языковые нормы, дает собственную оценку выполненному заданию.	Модельный (уметь)	4
Всего:		**10**

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 15 вопросов (30 баллов), (образец теста приведен в п.6 программы).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенц	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает основы теоретической грамматики	Теоретический (знать)	30

ОС-4 Выступление перед группой

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит основные положения теоретической грамматики, категории, оппозиции, классификации грамматических явлений методов грамматического анализа, которые изучаются в рамках конкретной темы.	Теоретически й (знать)	4
Анализирует грамматические явления, категории, оппозиции, классификации грамматических явлений методов грамматического анализа, которые изучаются в рамках конкретной темы.	Модельный (уметь)	**3**
Формулирует и обосновывает своё собственное мнение по поводу грамматических категорий, которые изучаются в рамках конкретной темы.	Модельный (уметь)	**3**
Всего:		10

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся перечисляет основные положения теоретической грамматики, категории, оппозиции, классификации грамматических явлений.	Теоретический (знать)	0-23
Обучающийся знает основные положения теоретической грамматики, категории, оппозиции, классификации грамматических явлений методов грамматического анализа.	Теоретический (знать)	24-43
Обучающийся обосновывает основные положения теоретической грамматики, категории, оппозиции, классификации грамматических явлений, проводит анализ теоретического и фактического языкового материала	Модельный (уметь)	44-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

Morphology

1. Levels of grammatical organization.
2. Paradigmatic and syntagmatic relations in morphology.
3. Main morphological units. The notion of allomorph.
4. Grammatical categories. The notion of opposition.
5. IC method.
6. Transformational method.
7. Methods of distribution and substitution.
8. Parts of speech. Russian grammarians' classifications.
9. H. Sweet's classification of parts of speech.
   Ch. Fries's classification of parts of speech.
10. The problem of notional and functional parts of speech.
11. The noun: general characteristics; lexico-grammatical subclasses of nouns.
12. The category of case; analytical cases; no-case system
13. Two-case system; meanings rendered by the genitive case.
14. Nature of the -'s sign.
15. Essence of the article; a word or a morpheme; number of the articles in English.

16. Meanings of the article.
17. The communicative and syntactical roles of the article.
18. The verb: general characteristics; lexico-grammatical subclasses and their reflection in morphological & syntactical properties of verbs.
19. Category of tense; time & tense; different classifications offenses in English.
20. Continuous forms and their interpretations.
21. Perfect forms and their interpretations.

Syntax

1. Basic syntactical notions. The principal difference between a phrase and a sentence. Paradigmatic and syntagmatic relations in syntax
2. The phrase; the problem of PRP+N phrases and N+V phrases.
3. Classification of phrases.
4. Ways of expressing syntactical relations within a phrase; their significance in English.
5. The sentence (definitions, components, structural meaning and form).
6. The notion of predicativity, categories of predication.
7. Classifications of sentences (communicative and structural types).
8. Main members of the sentence (definitions; differences in defining the predicate).
9. The subject: types.
10. The situational complement.
11. The Predicate: Types.
12. Secondary members of the sentence (traditional approach).
13. Syncretism.
14. The problem of complex object and complex subject; secondary predication.
15. The syntaxeme theory.
16. Actual division of the sentence. Means of expressing the theme and the rheme.
17. Members of the sentence and the actual division (the communicative value of the article and the article usage with different members of the sentence).
18. Types of Questions and the actual division.

Примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Типы определений и употребление артикля
2. Категория падежа существительного в английском языке
3. Проблема субстантивации прилагательных и причастий
4. Грамматические категории существительного в английском языке
5. Синтаксические конструкции результативности в современном английском языке
6. Особенности употребления инфинитива в современном английском языке
7. Типы предикатов в современном английском языке
8. Функционально – семантический статус причастия II
9. Когнитивные характеристики способов выражения цели
10. Семантика императива
11. Категория падежа имени существительного в английском языке.
12. Статус образований «существительное + существительное».
13. Система видовременных форм английского глагола и особенности употребления Indefinite и Continuous.
14. Имя существительное в английском языке.
15. Инверсия как средство выражения тема-рематических отношений в современном английском языке
16. Проблема многозначности в сфере модальных глаголов
17. Лексико-семантические группы абстрактных существительных в современном английском языке
18. Функционально-семантический статус сложного дополнения в современном английском языке
19. Функционально-семантические особенности глаголов эмоционально-оценочной группы appreciate, cherish, value.
20. Типы предикатов в современном английском языке.
21. Типы связочных глаголов в современном английском языке.
22. Функционально-семантический статус герундия в современном английском языке.
23. Функционально-семантический статус инфинитива в современном английском языке.
24. Семы генитива и употребление артикля.
25. Употребление артикля с существительным в функции дополнения.
26. Проблема грамматической категории рода в английском языке.
27. Образования N+N в английском и немецком языках.
28. Особенности употребления артикля с существительным в функции именного предикатива.
29. Употребление артикля с именами собственными.
30. Неоднозначность принципов согласования подлежащего и сказуемого.
31. Особенности употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом.
32. Особенности употребления модальных глаголов в придаточных предложениях.
33. Категория результативности в современном английском языке
34. Проблема категории наклонения в современном английском языке.
35. Информационная и грамматическая функция подлежащего в английском языке
36. Типы определений и употребления артиклей.
37. Лексическая сочетаемость фазовых глаголов.
38. Особенности употребления пассивной конструкции в английском языке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
.	Групповое обсуждение	При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых норм, владение невербальными средствами).	Темы для группового обсуждения
.	Практическое задание	Может выполняться индивидуально, в парах либо в малых группах (по 3 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Перечень заданий для индивидуальной работы
.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

N п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов на занятии	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	12
2	Посещение занятий	1	18
3	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	10 4 3 3	180
4	Контрольное мероприятие рубежного контроля		30
5	Рубежный контроль		60
И	3 зачетных единиц		300 баллов

ТОГО:			

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Рубежный контроль
7 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1= 12 баллов	18х 1=18 баллов	18 х 10=180 баллов	30 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	30баллов max	210 баллов max	240 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам 7 семестра, трудоёмкость которого составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 168 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. - 368 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. - 253с. (Библиотека УлГПУ).

4. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2002. - 159с. (Библиотека УлГПУ).

5. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 156 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210501&sr=1

Дополнительная литература

1. Вейхман, Григорий Абрамович. Новое в грамматике современного английского языка: учеб. пособие для вузов - М. : Астрель ; 2002. - 542с. (Библиотека УлГПУ)

2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка [Текст] : [учебник по курсу теорет. грамматики для студентов пед. ин-тов] : (на англ. яз.). - 2-е изд. - Ленинград : Просвещение, Ленинградское отделение, 1971. - 366 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис [Текст] : учеб. для вузов / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, И.М. Оссовская, К.А.Гузеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Перспектива: Союз, 2008. - 524 с. (Библиотека УлГПУ)

4. Иванова И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : [учебник для институтов и факультетов иностранных языков. - Москва : Высшая школа, 1981. - 285 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1986. - 295,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

6. Иртеньева Н.Ф. Структура предложения в английском языке [Текст] : практический курс; учебное пособие для ин-в и факультетов иностранных языков. - Москва : Высшая школа, 1969. - 160 с. (Библиотека УлГПУ)

7. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2008. - 253,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

8. Вейхман Г.А. Грамматика текста: учеб. пособие по англ. языку - М. : Высшая школа, 2005. - 638с. (Библиотека УлГПУ).

9. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Abc-English-Grammar.com: интерактивное изучение английского языка on-line http://abc-english-grammar.com/
2. Интернет-ресурсы: http://superlinguist.com, http://englishtips.org/,
3. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа: http://www.yazykosnanie.ru/
4. http://bbc.com
5. http://breakingnewsenglish.com/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

	Название ЭБС	№, дата	Срок	Количе

		договора	использования	ство пользователей
	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данные указания призваны помочь студентам оптимально организовать процесс изучения теоретической грамматики английского языка.

При изучении каждой темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого семинарского занятия.

При работе с учебной литературой следует обращать особое внимание на основные понятия по каждой теме, на логическую связь каждой последующей темы с предыдущей темой. Кроме того, студент должен уметь анализировать приводимые авторами учебников точки зрения ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по спорным вопросам, объективно оценивать их, излагать и обосновывать свою точку зрения, объяснять причины различия во взглядах учёных. В процессе работы с учебной и научной литературой у студентов могут возникнуть трудности с пониманием сложных терминов, поэтому им рекомендуется использовать справочные пособия.

После ознакомления с теоретическими материалами студентам следует составить план своего ответа на заданный вопрос лабораторного/семинарского занятия. Важно, чтобы студент мог иллюстрировать теоретический материал собственными примерами из курса практической грамматики немецкого языка. Если при подготовке к семинарскому занятию у студента остаются невыясненными некоторые вопросы, он должен сформулировать их и предложить для обсуждения в группе.

На самостоятельную работу студентам программой отводится 37 часов. При изучении данной дисциплины следует учитывать, что определённые вопросы изучаются студентами самостоятельно, по некоторым из них предполагается подготовка устных реферативных сообщений.

Изучение данного курса заканчивается экзаменом, для успешной сдачи которого студентам необходимо ознакомиться с представленным в методических рекомендациях списком вопросов, выполнить предлагаемые преподавателем тесты, содержащие как теоретические вопросы, так и практические задания по пройденным темам. Предлагаются тесты разного типа – на множественный выбор, на соответствие, открытые тесты.

Учебно-методические материалы к лекционным занятиям

Lecture 1

Methods of Grammatical Investigation. Grammar in the systemic conception of language

Цели:

1. Сформировать у студентов понятие о предмете теоретической грамматики
2. Сформировать у студентов представление об основных понятиях теоретической грамматики: морф, морфема, словоформа, парадигма, оппозиция, грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала

Содержание лекции

1. ***The IC Method***

Each linguistic unit (a sentence, a word, a phrase) may be divided into its immediate constituents. An IC is one of two constituents forming a bigger unit. The essence of the method is a division of a bigger unit.

The rules to follow:

-one division at a time

-preserving the relations between the elements which existed in a bigger unit.

Ex: Some// people /collect ///old ////stamps

2. ***The Transformational method***

The Transformational Grammar (T-Grammar) divides all sentences into kernel sentences and their transforms.

The kernel sentences are simple declarative unexpanded. (The day is lovely.) The transforms are syntactic constructions (sentences or phrases), derived from the kernel sentences, retaining their grammatical relations but having an additional grammatical meaning of their own.

3. ***The Methods of Distribution and substitution .***

The distributional method is used to identify similar units. By the element distribution they understand the set of surrounding elements. The nature of an element is revealed through its distribution that is through the surrounding elements.

4. ***Levels of grammatical organization.***
5. ***Traditional division into morphology and syntax***
6. ***Levels of grammatical organization.Traditional division into morphology and syntax.***
7. ***Basic morphological notions: word & morpheme. Morpheme & allomorph.***
8. ***Grammatical categories. The notion of opposition in grammar.***

Содержание внеаудиторной работы студента.

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Lecture 2

PARTS OF SPEECH

Цели:

1. Сформировать у студентов представление о критериях выделения частей речи в английской грамматической традиции

2.Ознакомить студентов с различными подходами к выделению частей речи и различными системами частей речи.

3. Сформировать у студентов понятие о проблемах в системе частей речи

4. Ознакомить студентов с оппозициями в системе частей речи

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты активно делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала, приводят примеры из курса практической и коммуникативной грамматики.

Содержание

1. The principles of classifying words into parts of speech.
2. Morphological Classifications (H. Sweet's classification)
3. Syntactical classifications (Ch. Fries's . classification)
4. Functional classification

Lecture 3,4

The Noun.The Category of Case

Цели:

1.Систематизация знаний о существительном как части речи

2. Систематизация знаний о парадигме имени существительного

3. Характеристика категорий рода,числа,падежа имени существительного

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты активно делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала, приводят примеры из курса практической и коммуникативной грамматики.

Содержание

1. Peculiarities of the English noun as a part of speech (semantic, morphological, syntactical).
2. Subclassification of nouns: different criteria for noun classification. Lexico-grammatical groups of nouns.
3. The category of number; agreement of the subject with the predicate.
4. The problem of gender in English.
5. Views on the number & kinds of cases in English.
6. The problem of analytical cases.
7. The two-case system. Different meanings rendered by the genitive case-form.

a) genitive of possessor - chris's living-room
b) genitive of integer - jane's busy hands (part of the whole)
    a. genitive of received qualification - computer's reliability, his brother's generosity
c) genitive of agent - peter's insistence (peter insists)
    a. genitive of author - Beethoven's sonnets
d) genitive of patient - the champion's defeat (was defeated)
e) genitive of destination - women's footwear (footwear for women)
f) genitive of dispensed qualification - a girl's voice (like that of a girl)
    a. genitive of comparison - the cock's self-confidence of the man
g) genitive of adverbial - Moscow's talks
h) genitive of quantity - three miles' distance

8. The nature of -’s sign. Different interpretations of its morphologo-syntactical nature & the meanings it signifies.

Содержание внеаудиторной работы студента:

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определением, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Содержание внеаудиторной работы студента.

Lecture 5

THE ARTICLE

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала,
приводят примеры из практического курса английского языка.

Содержание

1. The traditional meanings of the articles
2. The Principle of the invariable
3. The communicative function of the article
4. The communicative and syntactical roles of the articles
5. Types of attributes
6. The essence of the article

Lecture 6,7

The verb.

Цели:

1. Ознакомить студентов с характеристиками глагола как части речи
2. Ознакомить студентов с проблемами классификации глаголов
3. Систематизация знаний о грамматических категориях глагола: времени, залога и наклонения
4. Ознакомить студентов с оппозициями, которые лежат в основе каждой грамматической категории глагола

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты активно делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию объяснённого материала, приводят примеры из курса практической и коммуникативной грамматики.

Содержание

1. General characteristics.

1) Meaning: is that of action or process.

2) Form:

a) the forms of the verbal categories of person, number, tense, aspect, voice, mood are characterized by certain inflectional features (morphological inflections)

b) verbs are characterized by specific forms of word building. Typical morphemes expending the stem of the verb are: -ate (demonstrate), -en (broden), -ify (clarify), -ize (normalize). The verb-deriving morphemes (prefixes) are: re-(remake), under-, over-, mis-, un-, be- (befriend) and some others.

1) Function:

a) phrase level (combinability)

n+v, v+n, v+inf, v+gerund, v+prep+n (depend on the weather), v+adv, v-link+adj/n/numeral (he is smart/a student/18)

b) sentence level - the function in the sentence is predicate

2. Morphological and semantic subclasses of verbs.

Correlation between grammatical properties of the verb and semantic subclasses.

a) Morphological subclasses. All the verbs are divided into regular and irregular. At first sight, it's a formal division which is based on the means of forming the main forms. But not all the verbs possess these main forms. Modal verbs don't possess all the four forms, thus they can't be used in the category of the passive voice and they don't possess the continuous forms

b) Semantically verbs are divided into notional, semi-notional (modal and link verbs) and auxiliaries. Notional verbs are divided grammatically into subjective and objective verbs. Subjective verbs possess left-hand combinability with the nouns. Objective verbs are characterized by bilateral combinability - they are combined both to the left and to the right.

3. The category of tense.

4. The number of tenses in English.

There are two points of view upon the number of tenses in English. The majority of scholars finds three tenses in English - present, past and future. These scholars say that the three main divisions of time are represented in English verbal system by the three tenses, each of them may appear in the common and in the continuous aspect.

A lesser group of scholars, however, limits the tenses in English by past and present, excluding the future on the ground that the combination will+infinitive is nothing but a modal phrase.

5. The problem of the perfect forms.

The approaches to the problem are:

a) Tense.

b) Aspect.

c) Time.

This understanding of the perfect forms leads to considering the opposition non-perfect vs perfect as a special category of the English verb which is called the category of **time correlation**.

6. The problem of the continuous forms.

The continuous forms are treated as tense forms and aspect forms. When treated as tense forms, the continuous forms are usually called progressive tenses. It means that the idea of the continuous forms is to show actions in their progress, development. But if you compare "goes" and "is going" you'll see that the tense characteristics of these actions are the same, - that is present. The difference between these two forms is in the character of the action, but when actions differ in their character it's not the tense distinctions but the aspect distinctions.

Another approach to the continuous forms being tense forms is that the continuous forms are said to express simultaneity. It seems correct when we analyse such sentences as - He is reading now. He was reading when I came. - But in the actual usage of the continuous forms there are cases which don't show that the actions are simultaneous.

E.g. Why are you always quarreling?

Besides, when we deal with the words which unite in themselves both the terminative and the durative meanings, the continuous forms show an action limited by a certain period of time. Thus, the sentence -What are you reading now?- might mean the moment of speech or the period of time in the Present. Thus, if we compare the opposition common aspect vs. continuous aspect (goes vs. is going etc.) , we'll see that the difference between the members of the opposition is not the difference in time but the difference in the character of the action. The pattern of the marked member is to be+Participle 1.

7. The category of mood.

a*). Modality and the category of mood.*

By modality they understand the language means of expressing the speaker's attitude. Modality may be expressed lexically (modal verbs and modal words) and grammatically through the category of mood. The universal means of expressing modality is intonation. By the category of mood they understand the expression of the speaker's attitude with the help of the verb-forms. Modality expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker.

b). The system of moods.

A) *different views on the system.* The number of moods varies from 2 to 6 and even more. There are only 2 moods which are recognized by everybody. They are the indicative and the imperative moods. Other moods are said to be 1 mood or 4 moods. The difference in the number of other moods is accounted for by the linguists' approach to the theoretical problem by the

If the linguist treats the problem from the point of view of the polysemy of the forms then the other moods will be one in direct mood called subjunctive (the verb be - if he were in London - and the form he go - I suggest he go -

If the same problem is treated from the point of view of homonymy the number of other moods will be 3 (subjunctive 1 and 2 and the conditional mood).

B*) the indicative mood* represents an action as real not contrary to reality.

C) the imperative mood expresses the speakers' request to do smth. The imperative mood is always associated with the second person. The synonymous means of expressing a command, request addressed to the 1st or to the 3 rd person is expressed with the help of the structure let+infinitive.

In modern English usage there is observed a difference in the meaning between the forms -let us go there- and -let's go there-. The first expressing permission, the second - invitation, corresponding to the Russian давайте пойдем. The second meaning and the second usage of let's is widely observed in such sentences as -let's him go there-. This approach and this usage can give the possibility to say that there is appearing an analytical form of the imperative mood in English (it's only an approach).

D) *the essence of the problem of the other moods* and their number is in the absence of a strict relationship between the meaning and the form of the verb. The only out-of-the-question cases are the verb to be (he were) and the form he go. All other verb forms taken out of the sentences, out of the context, it's impossible to say whether the action is represented as real or unreal.

Содержание внеаудиторной работы студента:

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для обсуждения. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием лекций, выписать ключевые понятия и термины с их определениями, уделить внимание персоналиям, упоминаемым в лекции. Следует учитывать, что содержание лекций носит конспективный характер в связи с тем, что в отведённое время невозможно достаточно глубоко осветить рассматриваемые проблемы. Поэтому отдельные вопросы требуют глубокой самостоятельной проработки с использованием лингвистической литературы, список которой с указанием страниц прилагается к плану каждого занятия.

Syntax.

Lecture 8

The subject matter of syntax. Small syntax.

Цели:

1. Сформировать у студентов представление о предмете синтаксиса

2. Ознакомить студентов с проблемой дефиниции словосочетания в английской грамматической традиции,

3. Сформировать у студентов представление о различных подходах к определению понятия „предложение“

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала,

приводят примеры из практического курса английского языка.

Содержание

1. The subject matter of syntax. Basic syntactical notions.

Syntax shows the agreement and the right disposition of words in a sentence. Syntax is a higher level of language structures in comparison with morphology. Morphology deals with words and their constituents, syntax deals with sentences and their constituents. Thus, basic syntactical notions or units are the sentence and the phrase.

2. Paradigmatic and syntagmatic relations in syntax

By paradigmatic syntax they understand different structures or variants of a sentence.

E.g. I go there every day. I'm going there now. I'll go there tomorrow. Etc.

The sentences given above differ in the form of the predicate so it is nothing else but forms of one and the same sentence. The initial sentence is declarative Present Indefinite.

Syntagmatic syntax studies communicative types of sentences which express different purposes of utterances and which are:

- declarative (affirmative and negative)
- interrogative
- exclamatory
- imperative

In oral speech these types of sentences are shown by intonation, in writing - by punctuation.

3. The phrase level and the sentence level.

Semantic relations existing between the sentence constituents that is phrases are studied on the phrase level while members of the sentence are studied on the sentence level. The structure of phrases and the structure of sentences or the structural types of phrases and sentences are studied respectively on the phrase or on the sentence level. As the sentence is the main unit of communication the phenomena associated with the sentence level are studied in the so-called "big syntax". And the phenomena of the phrase level are the subject matter of "the small syntax".

4. Small syntax. The phrase theory

a). *The definition****.***

All the definitions of phrases fall into two groups. The first represents the modern approach, the second - the traditional approach. According to the modern approach the phrase is a combination of at least two words, one of which is a notional word but which is not a form of a word.

E.g. *Will have been writing* is not a phrase but a form of the verb write.

Do it is a phrase.

According to the traditional approach (Russian school) the phrase is a combination of at least two words belonging to the notional parts of speech.

E.g. in the park is not a phrase because "in" is not a notional word.

The function of phrases is close if not the same as function of words. That is naming.

The difference between a word and a phrase is that that a word names the notion and a phrase specifies this notion or narrows a notion. Thus, different relations between different things are expressed within phrases.

The difference between the two approaches leads to the fact that prepositional phrases are not recognized by traditional Russian school because prepositions are not notional parts of speech.

b)***. Different classifications of phrases.***

Types of phrases are distinguished according to 2 criteria:

1) the structural criterium.

2) the semantic criterium

Classification according to the presence/absence of the kernel element

The kernel element is the one on which the other one is dependent. If there is the kernel element in a phrase, the phrase belongs to the kernel group of phrases. If there is no main constituent in a phrase, it belongs to the non-kernel subgroup.

B) according to the reference of the main constituent to this or that part of speech, phrases are divided into 4 groups:

- noun-phrases. A+N a young man, N+N a brick wall, N's+N the girl's smile, adv+N the then government, N+prep+N the leg of the table
- verb-phrases V+N take a shower, V+adv to walk past, V+adj to look beautiful, V+prep+N to depend on the weather, V+V to try to do
- adjective-phrases adv+adj very interesting, adj+prep+N independent of the weather
- adverb-phrases adv+adv very quickly

C) according to the semantic relations existing between the components of phrases:

1. The ones expressing attributive (qualifying) relations (characteristics)

In the pattern adj+N, N's+N, adv+V, adv+adj, adv+adv

2. The ones expressing objective relations:

- action-receiver relations e.g. to read a book, the book is written, the farther's discovery
- doer-action relations: N+V my friend reads, I insist on his going there, N's+N his father's arrival

3. The ones expressing adverbial relations: prep+N in the park, V+N to enter the room, V+prep+N to peep into the room

c). ***Syntactical relations within a phrase and ways of expressing syntactic*** relations.

Linguists distinguish between subordination and coordination in syntactical relations.

Coordination is typical of non-kernel phrases.

Subordination is peculiar for kernel phrases and the means of subordination are the following:

- agreement (concord) this book - these books. Agreement of the subject with the predicate is a very controversial problem as it is limited to the third person singular, the indicative mood, Present forms and the verb to be.

The so-called notional agreement results in breaking grammatical concord.

E.g. Everybody was present, weren't they?

- government. The peculiarity of the English language in the sphere of government is that the objective case of the pronoun does not mean that it is a object on the sentence level. As for the pronoun "who", it is used in the nominative case when the pronoun performs the syntactical role of the object. Due to this, they say, that the idea of government is very doubtful in English.
- adjoining (absence of agreement and government) примыкание

E.g. to read slowly

- enclosure (when some element of a phrase is enclosed between 2 parts of another element)
- prepositions and conjunctions. E.g. Jack and Paul.
- word order

Lecture 9

The Sentence

Цель: сформировать знания о различных подходах к классификации предложений, ознакомить студентов с коммуникативными типами предложений

Методический инструментарий преподавателя

На занятии применяются следующие активные формы работы: фронтальный и индивидуальный опрос студентов (рефераты).

На занятии применяются следующие интерактивные формы работы: работа с интерактивной доской – сравнительный анализ различных систем моделей предложений, выполнение теста с последующим контролем результатов на занятии.

Содержание:

1. Problem of defining the sentence.

   The structural form and the structural meaning of the sentence.
2. Classification of sentences according to communication types & according to structure.

3. Types of simple sentences. Two-member and one-member sentence.

Lecture 10,11

The Primary members of the sentence. The secondary parts of the sentence

Цели:

Сформировать у студентов представление о системе членов предложения в английском языке

Ознакомить студентов с типами подлежащего в современном английском языке

Сформировать у студентов представление о различных подходах к классификации сказуемых.

Сформировать у студентов представление о первичной и вторичной предикации

Ознакомить студентов с проблемой выделения второстепенных членов предложения

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала,

приводят примеры из практического курса английского языка.

Содержание

1. The Definition

The Subject

It is what is being discussed in the sentence

Out of the last two definitions the 5th seems preferable because it includes cases of the so-called notional agreement and shows the meaning of the predicate.

As for the 2nd definition, it reveals that there is predication between the subject and the predicate in which the subject is described as the person-component.

2. The subject.

The subject in English may be personal and impersonal. The personal may be expressed by any language unit when it is substantivised. The impersonal subject "it" is used in sentences denoting time, measure or state of things in general.

3. The predicate

A) The categories of predication

The categories may be different in different languages. But one of them - the category of mood - is inseparable in any sentence. Other characteristics, peculiar for predication, are the category of tense, the category of aspect, voice, the category of person and number.

B) the types of predicates.

Following the nature or the meaning of the predicate which shows the action or characteristics of the subject, the predicates in English fall into verbal and nominal. Structurally, both verbal and nominal predicates are divided into simple and compound. The problems here are connected with simple nominal predicate and compound verbal predicates.

Simple nominal predicates are less frequent than compound nominal ones.

Simple nominal e.g. Five o'clock and John not in.

Compound verbal predicates are different in nature which is revealed through the constituents of such phrases. The following groups are distinguished unanimously.

1. Compound modal predicates. Traditionally consist of modal verbs + the infinitive e.g. I must go.

All modal verbs are united by the meaning of the speaker's attitude to the action and this very meaning of the attitude characterizes the group of the so-called emotive verbs which together with the Infinitive or gerund comprise the second group of the compound modal verbal predicate.

2. Another type of the compound verbal predicate is represented by the pattern a phasal verb + the infinitive of the gerund.

The traditional approach to such phrases as compound verbal aspect predicate contradicts the idea of aspect being a category of the verb that is the form of the verb. That's why the term "compound verbal phasal predicate" is more preferable.

4. The definition and difficulties of discriminating between the secondary members

The term "secondary members of the sentence" presupposes only the grammatical idea which is that besides the subject and the predicate there are other members of the sentence connected with the main members and constituting together with the latter the subject group and the predicate group. Communicatively, secondary members of the sentence may be more important than the primary ones.

Traditionally recognized secondary members are: the attribute, the object and the adverbial modifier.

The most difficult group is the group which is traditionally called the object and the group of adverbial modifiers.

The possibility of interpreting the syntactical function in different ways is called syncretism.

5. Syntactical complexes

6. The notion of primary and secondary predication.

Structures of primary and secondary predications ("I saw him coming") are called nexus-phrases. All other structures (all secondary members of the sentence) are united by the term "junction- phrases". The approach belongs to Otto Jespersen, who distinguished these two types of connections between the words in the sentence without specifying the role or the function of anything but the subject and the predicate.

But the problem is not only to specify the function of the components of junction-phrases, the problem is to reveal the semantic relations existing between the members of the sentence. The number of the secondary members of the sentence being limited, the actual semantic relations existing between them are next to impossible to count.

Lecture 12

ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

Цели:

1. Сформировать у студентов представление об актуальном членении предложения в английском языке

2. Ознакомить студентов со средствами выражения темы и ремы в современном английском языке

1. ***The purpose of the actual division.***
2. ***The theme and the rheme.***
3. ***Formal means of expressing the theme and the rheme.***

Методический инструментарий преподавателя

На лекции используются следующие активные формы работы:

- студенты делают конспект содержания лекции;

На лекции используются следующие интерактивные формы работы:

- студенты отвечают на вопросы преподавателя по содержанию изучаемого материала,

приводят примеры из практического курса английского языка.

Учебно-методические материалы к лабораторным занятиям

Морфология

Лабораторное занятие № 1.

Тема: Методы грамматических исследований. (2 часа)

Цель: Сформировать у студентов представление о методах грамматических исследований.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студентам следует обратить особое внимание на правила деления предложения на непосредственно составляющие.

Студенты должны уметь объяснить различия между традиционной моделью членов предложения и дистрибутивной, трансформационной моделями, а также особенности IC модели, знать понятия «distribution», «substitution», «kernel sentence», «transform».

Содержание:

I. METHODS OF GRAMMATICAL INVESTIGATION.

1. The distributional method
2. The I C method.The TA method.
3. The method of substitution.
4. The statistical methods

LITERATURE

- N.F. Irtenyeva & others. A Theoretical English Grammar.
  pp. 31-33; pp. 49-55. pp. 58-61; pp. 68-72
- I.V. Arnold. The English Word (2nd edition) pp. 36-40; pp. 279-282; 287-290.

Practice Assignment

- E.J. Morokhovskaya. Theoretical Grammar through Practice. Ex. 9, 10, 11 pp. 10-11.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторное занятие № 2.

Тема: Предмет теоретической грамматики. Основные морфологические понятия. (2 часа)

Цель: Сформировать у студентов представление о предмете изучения теоретической грамматики английского языка, о её составных частях. Сформировать представление о системе основных понятий теоретической грамматики, методах грамматических исследований.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студентам следует обратить особое внимание на многозначность термина грамматика, на отношение теоретической грамматики с другими теоретическими дисциплинами (лексикологией, историей языка, теоретической фонетикой, стилистикой), на различия в мнениях учёных по поводу границы между морфологией и синтаксисом.

Студенты должны уметь объяснить различие между понятиями: морфема, морф, алломорф, форма слова, знать разные принципы классификации морфем, знать понятие «грамматическое значение» и его отличие от лексического значения слова, знать понятия «грамматическая форма», «грамматическая категория», «морфологическая парадигма».

Содержание:

II. GRAMMAR IN THE SYSTEMIC CONCEPTION OF LANGUAGE

1. Levels of grammatical organization.Traditional division into morphology and syntax.
2. Basic morphological notions: word & morpheme. Morpheme & allomorph.
3. Grammatical categories.
4. The notion of opposition in grammar.

LITERATURE

- Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. –с.6,18-23.

- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.6-9.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.6-36, 261-267.
- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 12-15; 21-23.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. M. : Высшая школа, 1967, pp. 11-19
- И.П. Иванова и др. Теоретическая грамматика современного английского языка, М. : Высшая школа, 1981 стр. 11-14.

Practice assignment

- E.J. Morokhovskaya.. Ex. 9., p. 34; Ex. 16, p. 35.

Лабораторное занятие № 3.

Тема: Части речи. (2 часа)

Цель: сформировать представление о критериях разграничения частей речи, о различных подходах к разграничению частей речи, о проблемах, связанных с разграничением частей речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студентам следует не только знать три основных критерия разграничения частей речи и анализировать традиционную классификацию частей речи, но и возможности применения 1 или 2 отдельно взятых критериев и систем частей речи, которые основаны на данном подходе, а также связанные с этими подходами проблемы. Студент должен уметь анализировать спорные случаи в теории частей речи и мнения учёных по этим спорным случаям. В рамках этой тема студент должен также получить представление о понятии «грамматическое поле».

Содержание:

III. PARTS OF SPEECH

1. Survey of principles of classifying words into parts of speech. Classifications of H. Sweet, O. Jespersen, Ch. Fries.
2. The difficulties of classification of words into parts of speech accepted in English grammars by Russian Scholars.
   Different classifications.
3. The problem of notional and formal words.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 27-35.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.37-48.

Practice assignment.

- Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ex. I p. 25-27.

Лабораторное занятие 4.

Тема: Существительное. Общая характеристика. (2 часа)

Цель: систематизировать знания о существительном как части речи, о его структурно-семантических классах, валентных свойствах, грамматических категориях.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить особое внимание на различные принципы классификации имён существительных, а также на то, что грамматический род имени существительного является классифицирующей категорией, на транспозиции в категории числа. При изучении категории определённости/неопределённости обратить внимание на понятие референции.

Содержание:

IV. THE NOUN.

1. Peculiarities of the English noun as a part of speech (semantic, morphological, syntactical).
2. Subclassification of nouns: different criteria for noun classification. Lexico-grammatical groups of nouns.
3. The category of number; agreement of the subject with the predicate.
4. The problem of gender in English.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 28-29; .
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.48-60.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.8-12.
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.10-42.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. M. : Высшая школа, 1967, pp. 51-59

Practice assignment

- Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ex. II p. 44..

Лабораторное занятие 5.

Тема: Категория падежа английского существительного. (2 часа)

Цель: систематизировать знания о категории падежа английского существительного, значениях, выражаемых генетивом.

.**Рекомендации к самостоятельной работе**

Студент должен обратить особое внимание на различные классификации значений, передаваемых генетивом, Студент должен знать различные подходы к описанию категории падежа, уметь определить статус –‘s sign.

Содержание:

V. THE CATEGORY OF CASE OF THE ENGLISH NOUN

1. Views on the number & kinds of cases in English.
2. The problem of analytical cases.
3. The two-case system. Different meanings rendered by the genitive case-form.
4. The -’s sign. Different interpretations of its morphologo-syntactical nature & the meanings it signifies.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 41-47.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.61-72.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. M. : Высшая школа, 1967, pp. 59-65

Practice assignment.

- E.J. Morokhovskaya ... Ex. 4, 9, 10 pp. 54-56.

Лабораторное занятие 6.

Тема: The Article. (2 часа)

Цель: систематизировать знания об особенностях употребления артикля в английском языке, о его функциях.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Студент должен обратить особое внимание на различные трактовки статуса артикля в современном английском языке. Студент должен знать различия в значениях, передаваемых артиклями, уметь определить факторы, обусловливающие использование того или иного артикля.

Содержание:

VI THE ARTICLE

1. The problem of the essence of the article. The article as a separate word and as a form element in the system of the noun.
2. The number of articles in English. The definite & the indefinite article. The problem of the zero article. The meaningful absence of the article.
3. The meaning of each article. Different theories concerning the problem.
4. Lexicalization of articles in geographical names. Morphological role of the articles.
5. Actual division and & communicative roles of the articles.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 49-57.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.72-83.
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.42-60.

- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.12-21.

Practice assignment

- Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ex. 1 p.68

Лабораторные занятия № 7-8. **(4 часа)**

Тема: **Глагол. Общая характеристика. Категория времени.**

Цель: сформировать систему знаний о грамматических категориях глагола, оппозициях, которые лежат в основе этих категорий, транспозициях, свойственным этим категориям.

Рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельно студентами изучаются следующие вопросы: компонентный анализ значения временных форм, механизм формирования парадигматических и синтаксических синонимов в системе временных форм глагола. Подготовка сообщений по теме занятия.

Содержание:

VII. THE VERB

1. General characteristics of the verb as a part of speech (semantic, morphological, syntactical).
2. Morphological and semantic subclasses of verbs.
3. Semantic & lexico grammatical groups of verbs, their connection with syntactical & morphological properties of verbs.
4. Category of tense. Time & tense. Different views on the system of tenses in English.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 31, 86-89.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с.83-99., 132-150
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.61-62.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. M. : Высшая школа, 1967, pp. 116-124.

VIII. THE VERB. THE CATEGORY OF ASPECT.

1. The category of aspect.
2. Lexical and grammatical approaches to the problem.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 76-85
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.150-160.
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.75-86.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.30-38.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. M. : Высшая школа, 1967, pp. ; 134-138

Practice assignment

- Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ex. 3 pp.100-101

Лабораторные занятия № 9-10. **(4 часа)**

Тема: **Глагол.**

Перфект как выразитель временной отнесенности.

Категория залога.

Цель: сформировать систему знаний о грамматических категориях глагола, оппозициях, которые лежат в основе этих категорий, транспозициях, свойственным этим категориям.

Рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельно студентами изучаются следующие вопросы: компонентный анализ значения форм категорий временной отнесенности, залога; механизм формирования парадигматических и синтаксических синонимов в системе данных форм глагола. Подготовка сообщений по теме занятия.

Содержание:

- **IX THE VERB. THE CATEGORY OF TIME CORELATION. THE CATEGORY OF VOICE.**

1. The Perfect Forms.
2. The category of time correlation.
3. The category of voice (active - passive).
4. The problem of other voices

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 90-94
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.160-179.
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.75-86.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.30-38.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. M. : Высшая школа, 1967, pp. ; 125-134

Practice assignment

- Е.А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ex. 4 pp.100-101

Синтаксис

Лабораторное занятие № 11-12.

Тема: **Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия.**

Словосочетание. Классификации словосочетаний. (4 часа)

Цель: систематизировать знания о предмете изучения синтаксиса, о различных подходах к дефиниции понятия словосочетание, сформировать знания о синтаксической парадигме.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к классификации словосочетаний, на функции словосочетаний. Студент должен уметь выявлять способы синтаксических связей межу словами. **Содержание:**

XI- XII. SYNTAGMATIC CONNECTIONS OF WORDS

1. The subject matter of syntax. Basic syntactical notions. Paradigmatic and syntagmatic relations in syntax. The phrase level and the sentence level.
2. The I C method and the T A method in syntax.
3. The phrase. The problem of N+V phrases and prepositional phrases.
4. Different classifications of phrases.
5. Ways of expressing syntactical relations within a phrases.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 12-15; 171-179.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.229-236.
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.170-171.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.64-67.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 13-14.

Тема: Предложение. Классификации предложений. Модальность и предикативность. (4 часа)

Цель: сформировать знания о грамматических категориях простого предложения, о различных подходах к классификации предложений.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на проблему дефиниции понятия предложение, на характеристики предложения, отличающие его от других синтаксических единиц. Студент должен обратить внимание на отличие синтаксической парадигмы от морфологической, на различные подходы к определению понятий модальность и предикативность. Необходимо уметь определить тип модальных отношений в предложении.

Содержание:

XIII. SENTENCE

1. Problem of defining the sentence.
   The structural form and the structural meaning of the sentence.
2. Classification of sentences according to communication types & according to structure.
3. Types of simple sentences. Two-member and one-member sentence.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 182-190.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с.229-236.

XIV SENTENCE. THE CATEGORY OF MODALITY.

1. Modality and Predicativity. Mood & modality. The category of mood. Different views on the number and kinds of moods in English.
2. The system of moods
   a)The Indicative; b) The Imperative; c) the other moods
3. The role of meaning and form in moods classifications.
4. Difficulties of representing indirect moods as a system.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 99-113.
- B.S. Khaimovich. A Course in English Grammar. M. : Высшая школа, 1967,. 139-142; 150-155.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000.-с. 179-197.

Practice assignment.

- .А. Корнеева. Пособие по морфологии английского языка. - М. : Высшая школа, 1974. Ex. 1,2 pp.113-114.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 15-16. **(4 часа)**

Тема: Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Цель: систематизировать знания о традиционной модели членов предложения, ее преимуществах и недостатках по сравнению с дистрибутивной моделью и моделью непосредственных составляющих.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к определению подлежащего и сказуемого, уметь объяснить различия между моделями первичной и вторичной предикации, определить функции главных и второстепенных членов предложения.

Содержание:

XV. MAIN PARTS OF A TWO-MEMBER SENTENCE

1. General characteristics of the main parts.
2. The subject, its definition. Types and kinds of subjects.
3. The predicate, its definition. Categories of predication.
4. Types and kinds of predicates.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 198-210.
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.211-220.
- Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2005. –с.72-74.

XVI. SECONDARY PARTS OF THE SENTENCE

1. Definition of the secondary parts
2. Traditional secondary parts.
3. Difficulties of differentiating between secondary parts; syncretism.
4. Attribute, object and adverbial modifier of manner as members of the sentence level or phrase level.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 211-230.
- Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие - М. : Высшая школа, 2007. –с.269-314.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной письменной форме.

Лабораторные занятия № 17-18. **(4 часа)**

Тема: Актуальное членение предложения.

Цель: систематизировать знания об актуальном членении предложения, его функциях значении в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе

Студент должен обратить внимание на различные подходы к определению актуального членения предложения, уметь определить и использовать в речи средства выражения тема-рематических отношений.

Содержание:

XVII. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

1. The purpose of the actual division.
2. The theme and the rheme.
3. Formal means of expressing the theme and the rheme.

LITERATURE

- B.A.Ilyish. The structure of Modern English. Leningrad, «Просвещение» 1971.-с. 191-197.
- Блох М. Я. Теоретические основы грамматики: [учеб. для вузов по лингист. спец.] - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2002.-с. 236-243.
- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие - 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008.-с.54-59.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

XVIII. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE. FINAL TEST

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.
* Программа-оболочка HotPotatoes (свободно распространяемое ПО)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
пер. Карамзина, дом 3/2. Аудитория № 34 Компьютерный класс.	Посадочные места –21 Стол студенческий –5 Компьютерный стол - 11	**Лицензионные программы*** Архиватор 7-Zip, открытое программное

Аудитория для практических занятий.	Стул ученический –21 Стол преподавательский – 1 Стул преподавательский – 1 моноблок Lenovo 11 шт., источник бесперебойного питания Ippon – 11 шт., коммутатор D-Link Доска классная (инв. номер 9121572) Огнетушитель № 9	обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.