Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

# МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Программа учебной дисциплины
модуля Теоретико-методические и биологические основы физического
воспитания и спортивной подготовки

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.

направленность (профиль) образовательной программы:
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и
спортивной подготовки

(заочная форма обучения)

Составитель: Касаткина Н.А., к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуля Теоретико-методические и биологические основы физического воспитания и спортивной подготовки учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты дисциплин модуля Методология исследования в образовании «Современные проблемы науки и образования (часть 1 и 2)», модуля Актуальные вопросы образования «Инновационные процессы в образовании» и «Педагогическое проектирование», модуля Теоретико-методические и биологические основы физического воспитания и спортивной подготовки «Физиологические основы двигательной активности», вариативного модуля Проблемы здоровьесбережения в физическом воспитании и спорте «Управление развитием двигательно-координационных качеств у детей, подростков, учащейся молодежи» – и прохождения практик: Производственная практика (педагогическая)

Результаты изучения дисциплины «Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях» являются основой для прохождения практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), – и для Подготовки к сдаче государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** освоения дисциплины «Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях» является формировании профессиональных компетенций магистров в области преподавания физической культуры и управления физкультурным образованием в образовательных организациях.

**Задачей** освоения дисциплины является получение знаний о современных методиках и технологиях обучения в области физической культуры и спорта и формировании умений их использования в контексте организации образовательного процесса в образовательных организациях и управления им.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организациях соответствующего уровня образования.<br>ПК.1.1. На основе знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, определяет компоненты современного образовательного процесса по физической культуре, знает особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования и способен организовать процесс обучения дисциплинам в области физической культуры и спорта с учетом специфических характеристик его структуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.<br>ПК.1.2. Способен реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в единстве процессов учения и преподавания на основе взаимосвязи целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. | ОР-1 требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, особенности процесса обучения дисциплинам в области физической культуры и спорта с учетом специфических характеристик его структуры в образовательных организациях соответствующих уровней образования | ОР-2 реализовывать процесс обучения дисциплинам в области физической культуры и спорта, использовать отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания и спортивной тренировки; анализировать и выявлять | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК.1.3. Использует современные методы и технологии обучения дисциплинам в области физкультурного образования и спортивной подготовки с учетом их предметного содержания, а также с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. | | достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем. | ОР-3 нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях; базовыми навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по отдельным образовательным программам в области физической культуры и спорта. |
| ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования<br>ПК.2.1. Обладает знаниями содержания основных нормативных документов, регламентирующих физкультурно-спортивное образование на разных уровнях; о структуре учебных и рабочих программ в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта и требованиях к их проектированию и реализации; знает виды учебно-методического | ОР-4 структуру учебных и рабочих программ в сфере физической культуры и спорта и требованиях к их проектированию и реализации; содержание основных нормативных документов, регламентирующих физкультурно-спортивное образование на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечения современного процесса обучения в области физической культуры и спорта.<br><br>ПК.2.2. Готов проектировать учебные и рабочие программы физкультурно-спортивных дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; самостоятельно проектирует отдельные структурные компоненты учебной программы, формулируя цели и образовательные результаты освоения программ; отбирает содержание, обосновывает формы, методы, средства обучения в области физической культуры и спорта и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.<br><br>ПК.2.3. Способен применять методы и средства создания и реализации программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по физической культуре для образовательных организаций разных уровней образования. | разных уровнях; критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | ОР-5<br>отбирать содержание, методы, средства обучения при разработке учебных программ физкультурно-спортивных дисциплин и определять структуру учебных программ по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов и проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы и программу в целом. | ОР-6<br>навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации учебных и рабочих программ по физкультурно-спортивным дисциплинам |
| ПК-4 – способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения<br>ПК.4.1. Анализирует структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по физической культуре; требования к | ОР-7<br>сущность образовательной деятельности в области | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разработке компонентов УМК по физической культуре; требования к использованию УМК в процессе обучения по физической культуре в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).<br>ПК.4.2. Ориентируется в особенностях разработки элементов УМК по физической культуре: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, групповые и индивидуальные задания; дневники самоконтроля за функциональным состоянием и уровнем физического развития, методические рекомендации проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями в не учебное время.<br>ПК.4.3 Выявляет элементы УМК по физической культуре для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по физической культуре. | физической культуры и спорта и основные тебования к методическому обеспечению и сопровождению физкультурно-спортивных предметов согласно ФГОС соответствующих уровней образования | ОР-8 разрабатывать элементы методического обеспечения по предмету физическая культура, методические рекомендации по проведению физкультурно-спортивных занятий в образовательных организациях | ОР-9 приемами реализации методического обеспечения физкультурно-спортивных занятий в образовательных организациях |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Дисциплина «**Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях**» читается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 5 | 180 | 6 | 16 | | 149 | Экзамен (9) |
| Итого: | 5 | 180 | 6 | 16 | | 149 | |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:***

| **Наименование раздела и тем** | **Количество часов по формам организации обучения** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лекционные занятия** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 3 семестр | | | | |
| Тема 1. Физическая культура в дошкольных, общеобразовательных, средних специальных и высших образовательных учреждениях. Особенности задач, решаемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура». | **1** | **2** | | **24** |
| Тема 2. Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования в образовательных организациях. Анализ рабочих программ по дисциплине «Физическая культура». | **1** | **2** | | **26** |
| Тема 3. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту в образовательных организациях различного вида. | **1** | **2** | | **24** |
| Тема 4. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности в образовательных организациях. | **1** | **2** | | **27** |
| Тема 5. Формы организации занятий физической культурой в различных образовательных организациях. Система воспитательной работы при занятиях физической культурой и спортом в образовательных организациях. | **1** | **4** | | **24** |
| Тема 6. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях. | **1** | **4** | | **24** |
| **ИТОГО:** | **6** | **16** | | **149** |

*3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса (3 семестр)**

**Тема 1. Физическая культура в дошкольных, общеобразовательных, средних специальных и высших образовательных учреждениях. Особенности задач, решаемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура».**

Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта. Цели и задачи физического воспитания на занятиях физической культурой и спортом в образовательных организациях: в ДОУ, в системе общего образования, в системе среднего профессионального образования, в системе высшего профессионального образования. Обязательный курс физического воспитания и профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся этих заведений. Дополнительные формы физической культуры в режиме учебного года, в период производственной практики и в системе общей организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Интерактивная форма: **работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.**

**Тема 2. Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования в образовательных организациях. Анализ рабочих программ по дисциплине «Физическая культура».**

Программное содержание и нормативные основы физического воспитания (общеподготовительного и специализированного направлений). Обобщенное выражение важнейших положений системы физического воспитания. Принцип связи физического воспитания с трудовой деятельностью и военной практикой. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Организационные основы функционирования системы физического воспитания. Государственный обязательный курс физического воспитания (общие и профессиональные образовательные учреждения). Формы организации физкультурно-спортивного самодеятельного движения. Система профессиональной подготовки физкультурно-педагогических кадров. Специальная пропагандистская деятельность - широкое распространение в обществе специальных знаний и духовных ценностей, связанных с физической культурой и спортом. Материально-техническая база системы физического воспитания. Нормативные основы функционирования системы физического воспитания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в российской федерации».

Анализ рабочих программ по дисциплине «Физическая культура»: особенности задач, содержания и построения курса физического воспитания в различных обазовательных организациях; краткая характеристика программы физического воспитания различных ступеней образования и нормативные основы. Сравнительная характеристика программ по дисциплине «Физическая культура» в различных обазовательных организациях.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

**Тема 3. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту в образовательных организациях различного вида.**

Структура воспитательного процесса и специфика используемых принципов и методов в образовательных учреждениях. Средства и методы педагогического процесса. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Дидактика спорта и ее принципы. Учебная, методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, спортивно-массовая и оздоровительная деятельность преподавателя по физической культуре. Функции и обязанности.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

**Тема 4. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности в образовательных организациях.**

Управление педагогическим процессом в образовательных организациях различных

ступеней образования. Уровни педагогического мастерства Воспитательная работа в процессе физкультурно-спортивных занятий различной формы.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

**Тема 5. Формы организации занятий физической культурой в различных образовательных организациях.Система воспитательной работы при занятиях физической культурой и спортом в образовательных организациях.**

Определяющие черты методики и общего построения занятий в основном, подготовительном и специальном отделениях, в отделении спортивного совершенствования. Формы организации занятий физической культурой в ДОУ, системе общего и дополнительного образования, с учащимися средних специальных учебных заведений и студентами в высших учебных заведениях. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения, в зависимости от профиля избранной профессии. Основные требования к использованию физической культуры в режиме повседневной жизни детей и молодежи (в условиях семьи, микросоциумов, общежития), в дни отдыха и в каникулярное время, как фактора воспитания, оздоровления, организации полезного досуга. Методические условия введения элементов физической культуры типа “вводной гимнастики” и “физкульт-паузы” в учебный режим организации. Самодеятельное физкультурно-спортивное движение студенчества. Особенности занятий спортом, направленных к высшим спортивным достижениям, в различные периоды образования человека.

Общевоспитательные функции (физическая культура как средство нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания); физическая культура как фактор социализации и социальной интеграции (преимущественно в сфере адаптивной физической культуры); коммуникационные функции; эвристическая и эталонная (преимущественно в сфере спорта); эстетическая и рекреативная функции; физическая культура как фактор повышения эффективности общественного производства, ее оздоровительно-реабилитационная функция. Воспитание спортивного коллектива образовательных учреждениях. Педагогическое руководство самовоспитанием.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

**Тема 6. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях.**

Функции оптимизации физического развития и состояния здоровья, физического образования и обеспечения прикладной физической подготовленности. Роль физической культуры в удовлетворении специфических эмоциональных потребностей. Передача исторически накапливаемого опыта физического воспитания и других, связанных с этим социальных ценностей от поколения к поколению («историко-трансляционная» функция). Общие функции физической культуры. Функции педагога по физической культуре и требования к его личности. Педагогическое общение и педагогическая техника. Педагогические способности и его компоненты. Педагогическое творчество.

**Интерактивная форма:** работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она

предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите практических работ.

**ОС-1 Тестовые задания**

1. На какие две группы подразделяются формы построения учебных занятий:
а) урочные;
б) соревновательные;
в) специально-подготовительные;
г) неурочные;
д) оздоровительные
2. Процессом оценивания в работе по физическому воспитанию называют…
а) оценка;
б) отметка;
в) анализ;
г) контроль
3. К воспитательным задачам системы физического воспитания относятся:
а) формирование и доведение до необходимой степени совершенства разнообразных двигательных умений и навыков;
б) формирование мировоззрения, убеждений, установок, ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, интересов в сфере физической культуры;
в) овладение целостной системой знаний, необходимых для сознательного освоения двигательных умений и навыков, физического совершенствования и развития способностей…;
г) многолетнее сохранение высокого уровня работоспособности;
д) формирование нравственных, эстетических, волевых и иных свойств личности, обусловливающих ее физкультурно-спортивную активность
4. Характерными формами занятий физическими упражнениями с детьми

дошкольного возраста являются:

а) физкультурные праздники;

б) занятия физическими упражнениями в форме урока;

в) утренняя гимнастика;

г) спортивные соревнования;

д) прогулки и игры на свежем воздухе

5. Формирование положительных черт морального облика человека в процессе физического воспитания указывает на взаимосвязь физического воспитания с …? воспитанием:

а – умственным;

б – эстетическим;

в – нравственным;

г – трудовым;

д – половым

6. Мотивы занятий на уроках физической культуры делятся на:

а) общие;

б) общественные;

в) конкретные;

г) социальные

7. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

1) средствами воспитания;

2) приемами воспитания;

3) правилами воспитания;

4) методами воспитания.

8. Под программированием по предмету «Физическая культура» понимают:

а) инвариантная составляющая методического подхода к преподаванию физической культуры в школе;

б) важный компонент технологии, сущность которого – предварительное осмысление учителем предстоящего учебно-воспитательного процесса в целом;

в) объединение в непрерывное и целостное явление физкультурного образования школьников

9. Отличительными признаками двигательного умения являются:

а) слитность, автоматизированность, экономичность

б) нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты

в) системность в движениях, автоматизированность, вариативность

г) стабильность, экономичность, вариативность

10. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.

а) физическая рекреация.

б) спорт.

в) физическое воспитание.

г) физическая реабилитация.

11. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»: 1.физическое воспитание; 2.движение; 3.физическая культура; 4.физическое упражнение.

а) 2,4,1,3.

б) 3,1,4,2.

в) 2,4,3,1.

г) 1,3,4,2.

12. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:

а) принцип сознательности и активности
б) принцип доступности и индивидуализации
в) принцип научности
г) принцип связи теории с практикой
13. Две основные функции педагогической системы это:
а) функция восстановления;
б) функция самосохранения;
в) функция самосовершенствования;
г) функция оздоровления;
д) функция воспитания.
14. В классификации уроков физического воспитания – по основному предмету и программному содержанию занятий относятся:
а) уроки образовательной направленности;
б) уроки прикладной физической подготовки;
в) узкопредметные;
г) комплексные уроки;
д) уроки общего физического воспитания
15. Формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста является:
а) задачей физкультурного образования студентов;
б) функцией физкультурного образования студентов;
в) целью физкультурного образования студентов;
г) методом физкультурного образования студентов

**ОС-2 Комплект заданий**

1. Дайте определение термина: *дидактические процессы* – это …
2. Что является основным отличительным признаком двигательного навыка?
3. Перечислите задачи физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
4. Дайте определение термина: *педагогическая технология* – это …
5. Что понимают под ГОС (Государственный образовательный стандарт)?
6. На какие составляющие в соответствии с Законом РФ «Об образовании» дифференцирован ГОС и как они именуются?
7. Как в процентах соотносятся друг с другом базовая и вариативные части ГОСа по физической культуре в зависимости от ступени образования?
8. Как подразделяются *способы физкультурной деятельности?*
9. Что предусматривают *требования к уровню подготовленности обучающихся*?
10. Перечислите *доминирующие факторы*, на основе которых должен быть разработан *региональный компонент* содержания образования по физической культуре.
11. Что понимают под образовательным стандартом по предмету «Физическая культура»?
12. Какие документы относятся регламентирующим содержание образования по предмету «Физическая культура»?
13. Примерная (или типовая) учебная программа *по предмету «Физическая культура»* – это ...
14. Какие единицы структуры содержания образования, именуемые блоками, предусмотрены по предмету «Физическая культура»?
15. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
16. Дайте определение понятию «детско-юношеский спорт».
17. Дайте определение понятиям «массовый спорт» и «профессиональный спорт».
18. Дайте определение понятию «школьный спорт».

19. Дайте определение понятию «спортивная федерация».

20. В чем заключается сущность общего принципа физического воспитания - принцип всестороннего, гармонического развития личности?

21. В чем заключается сущность общего принципа физического воспитания - принцип оздоровительной направленности физического воспитания?

22. В чем сходные и отличительные черты понятий: спортивная группа и спортивная команда?

23. В чем сходные и отличительные черты понятий: компетентность и компетенция?

24. Какова роль в учебно-воспитательном процессе по физической культуре проектировочных и конструктивных умений педагога?

25. Назовите общевоспитательные функции физической культуры.

**ОС-3 Мини-выступление перед группой**

***Темы мини-выступлений***

1. Задачи физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
2. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
3. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
4. Виды и этапы формирования двигательных навыков у детей.
5. Особенности методики обучения на каждом из этапов формирования двигательного навыка.
6. Общеразвивающие упражнения. Значение и место их в работе с дошкольниками по физическому воспитанию. Правила записи.
7. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
8. Функции физической культуры.
9. Основные элементы системы физического воспитания.
10. Техника двигательного действия: основы техники, ведущее звено техники и детали техники (на примере 2 физических упражнений из избранного вида спорта.
11. Возможности использования метода строго регламентированного упражнения.
12. Профессиональный кодекс педагога по физической культуре.
13. Дайте интерпретацию и установите сходные и отличительные черты следующих понятий: спортивный стиль и здоровый образ жизни, педагогическое общение и педагогическое руководство, спортивная группа и спортивная команда, компетентность и компетенция.
14. Физическая культура личности и ее основные составляющие.
15. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками, их классификационная характеристика.
16. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей, их характеристика.
17. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов совершенствования физических качеств - раскройте на примере.
18. Сравнительный анализ современных учебных программ по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.
19. Формирование проектировочных и конструктивных умений педагога, их роль в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
20. Формирование организаторских умений педагога, их роль в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
21. Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом.
22. Физическая рекреация – теоретические и методические аспекты

23. Компьютерные технологии при моделировании и программировании рекреационных занятий.

24. Содержание и методика контроля и самоконтроля в процессе физкультурных занятий.

25. Содержание и методика проведение занятий по физической культуре в подростковом возрасте.

**ОС-4 Защита реферата**

***Темы рефератов***

1. Методика обучения детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
2. Методика использования детских спортивных игр.
3. Методика проведения общеразвивающих гимнастических упражнений.
4. Методика использования в дошкольном физическом воспитании нетрадиционных физических упражнений.
5. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
6. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
7. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
8. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми в процессе физического воспитания.
9. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
10. Содержание, организация и методика проведения занятий в семье. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
11. Методы педагогического контроля за содержанием физкультурных занятий.
12. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на физкультурном занятии.
13. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
14. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
15. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
16. Коррекция недостатков телосложения у юношей и девушек.
17. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
18. Педагогический и врачебный контроль в процессе физического воспитания.
19. Система физической культуры в современном обществе в РФ. Ее компоненты и характеристика.
20. Особенности применения метода круговой тренировки на занятиях по физической культуре.
21. Сравнительный анализ современных учебных программ по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.
22. Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
23. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки обучающейся молодежи в системе среднего профессионального образования.
24. Роль и место физической культуры в системе высшего профессионального образования.
25. Особенности методики занятий физическими упражнениями в период экзаменационной сессии.
26. Оздоровительные технологии в физической культуре студентов.
27. Студенческий спорт как компонент здорового (активного) стиля жизни.

28. Спорт в системе научной организации труда студентов.
29. Система спортивных студенческих соревнований.
30. Роль и место студенческого спорта в спорте высших достижений страны
31. Содержание и методика занятий физическими упражнениями в группах здоровья: женщин 21-25 лет.
32. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
33. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
34. Задачи, особенности содержания и методики проведения вводной гимнастики на производстве для 2 групп профессий.
35. Задачи, особенности содержания и методики проведения оздоровительно-профилактической гимнастики на производстве для 2 групп профессий.

**ОС-5 Отчет о выполнении практического задания**
**Перечень примерных практических заданий**

1. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
2. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
3. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми в процессе физического воспитания.
4. Методы педагогического контроля за содержанием физкультурных занятий.
5. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
6. Педагогический и врачебный контроль в процессе физического воспитания.
7. Система физической культуры в современном обществе в РФ. Ее компоненты и характеристика.
8. Составить схему системы физического воспитания. Отразить из каких элементов она состоит, по вашему мнению.
9. Особенности применения метода круговой тренировки на занятиях по физической культуре.
10. Сравнительный анализ современных учебных программ по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.
11. Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
12. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки обучающейся молодежи в системе среднего профессионального образования.
13. Роль и место физической культуры в системе высшего профессионального образования.
14. Особенности методики занятий физическими упражнениями в период экзаменационной сессии.
15. Оздоровительные технологии в физической культуре студентов.
16. Студенческий спорт как компонент здорового (активного) стиля жизни.
17. Спорт в системе научной организации труда студентов.
18. Система спортивных студенческих соревнований.
19. Роль и место студенческого спорта в спорте высших достижений страны
20. Классифицировать 2 физических упражнения (из своего вида спорта) по 6 признакам с объяснением своего выбора (удобнее сделать в таблицах).
21. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
22. Охарактеризовать технику 2 двигательных действий (из своего вида спорта), то есть указать, что будет являться основами техники, ведущим звеном техники и деталями.

23. Привести по одному примеру на методы строго регламентированного упражнения.

24. Разработайте профессиональный кодекс педагога по физической культуре.

25. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / С.В. Богатова, С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Н.А. Мангушева. Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 90 с.
2. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 1): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 57 с.
3. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 2): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 60 с.
4. Киреева Т.П. Технология спортивного проектирования уроков физической культуры в начальной школе: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Т.П. Киреева, О.С. Макарова, Е.О. Панова. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. 42 с.
5. Костюнина Л.И.Нормативно-правовое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. [Текст] / авт.-сост. Л.И. Костюнина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 47 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | Формируемые компетенций, индикаторы их формирования | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|---|
| 1 | ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам | **Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Тестовые задания | ОР-1 **Знать** требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.<br>ПК.1.1. На основе знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, определяет компоненты современного образовательного процесса по физической культуре, знает особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования и способен организовать процесс обучения дисциплинам в области физической культуры и спорта с учетом специфических характеристик его структуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.<br>ПК.1.2. Способен реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в единстве процессов учения и преподавания на основе взаимосвязи целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.<br>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней | ОС-2 Комплект заданий<br>ОС-3 Мини выступление перед группой<br>ОС-4 Защита реферата<br>ОС-5 Отчет о выполнении практического задания | соответствующего уровня образования, особенности процесса обучения дисциплинам в области физической культуры и спорта с учетом специфических характеристик его структуры в образовательных организациях соответствующих уровней образования<br>ОР-2 **Уметь** реализовывать процесс обучения дисциплинам в области физической культуры и спорта, использовать отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания и спортивной тренировки; анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем.<br>ОР-3 **Владеть** нормативными методами организации и проведения уроков физической культуры (тренировочных занятий) и умение их применять в конкретных условиях; базовыми навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по отдельным образовательным программам в области физической культуры и спорта<br>ОР-4 **Знать** структуру учебных и рабочих программ в сфере физической культуры и спорта и требованиях к их проектированию и реализации; содержание основных нормативных документов, регламентирующих физкультурно-спортивное образование на разных уровнях; критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.<br>ОР-5 **Уметь** отбирать содержание, методы, средства обучения при разработке учебных программ физкультурно-спортивных дисциплин и определять структуру учебных программ по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов и проектировать отдельные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования<br>ПК.2.1. Обладает знаниями содержания основных нормативных документов, регламентирующих физкультурно-спортивное образование на разных уровнях; о структуре учебных и рабочих программ в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта и требованиях к их проектированию и реализации; знает виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения в области физической культуры и спорта.<br>ПК.2.2. Готов проектировать учебные и рабочие программы физкультурно-спортивных дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; самостоятельно проектирует отдельные структурные компоненты учебной программы, формулируя цели и образовательные результаты освоения программ; отбирает содержание, обосновывает формы, методы, средства обучения в области физической культуры и спорта и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.<br>ПК.2.3. Способен применять методы и средства создания и реализации программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по физической культуре для образовательных организаций разных уровней образования.<br>ПК-4 – способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения<br>ПК.4.1. Анализирует структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по физической культуре; требования к | | структурные компоненты учебной программы и программу в целом.<br>ОР-6 **Владеть** навыками определения структуры и содержания учебных занятий при реализации учебных и рабочих программ по физкультурно-спортивным дисциплинам<br>ОР-7 **Знать** сущность образовательной деятельности в области физической культуры и спорта и основные тебования к методическому обеспечению и сопровождению физкультурно-спортивных предметов согласно ФГОС соответствующих уровней образования<br>ОР-8 **Уметь** разрабатывать элементы методического обеспечения по предмету физическая культура, методические рекомендации по проведению физкультурно-спортивных занятий в образовательных организациях<br>ОР-9 **Владеть** приемами реализации методического обеспечения физкультурно-спортивных занятий в образовательных организациях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разработке компонентов УМК по физической культуре; требования к использованию УМК в процессе обучения по физической культуре в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).<br>ПК.4.2. Ориентируется в особенностях разработки элементов УМК по физической культуре: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, групповые и индивидуальные задания; дневники самоконтроля за функциональным состоянием и уровнем физического развития, методические рекомендации проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями в не учебное время.<br>ПК.4.3 Выявляет элементы УМК по физической культуре для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по физической культуре. | | |
| 2 | ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.<br>ПК.1.1. На основе знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области | **Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен**<br>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования, определяет компоненты современного образовательного процесса по физической культуре, знает особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования и способен организовать процесс обучения дисциплинам в области физической культуры и спорта с учетом специфических характеристик его структуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.<br>ПК.1.2. Способен реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в единстве процессов учения и преподавания на основе взаимосвязи целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.<br>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования<br>ПК.2.1. Обладает знаниями содержания основных нормативных документов, регламентирующих физкультурно-спортивное образование на разных уровнях; о структуре учебных и рабочих программ в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спорта и требованиях к их проектированию и реализации; знает виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения в области физической культуры и спорта.<br>ПК.2.2. Готов проектировать учебные и рабочие программы физкультурно-спортивных дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; самостоятельно проектирует отдельные структурные компоненты учебной программы, формулируя цели и образовательные результаты освоения программ; отбирает содержание, обосновывает формы, методы, средства обучения в области физической культуры и спорта и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.<br>ПК.2.3. Способен применять методы и средства создания и реализации программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по физической культуре для образовательных организаций разных уровней образования.<br>ПК-4 – способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения<br>ПК.4.1. Анализирует структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по физической культуре; требования к разработке компонентов УМК по физической культуре; требования к использованию УМК в процессе обучения по физической культуре в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствующих уровней образования).<br>ПК.4.2. Ориентируется в особенностях разработки элементов УМК по физической культуре: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, групповые и индивидуальные задания; дневники самоконтроля за функциональным состоянием и уровнем физического развития, методические рекомендации проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями в не учебное время.<br>ПК.4.3 Выявляет элементы УМК по физической культуре для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по физической культуре. | | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Задачи физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
2. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
3. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
4. Виды и этапы формирования двигательных навыков у детей.
5. Особенности методики обучения на каждом из этапов формирования двигательного навыка.

6. Методика использования в дошкольном физическом воспитании нетрадиционных физических упражнений.

7. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.

8. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры и спортивных игр в разных возрастных группах.

9. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми в процессе физического воспитания.

10. Содержание, организация и методика проведения занятий в семье. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.

11. Методы педагогического контроля за содержанием физкультурных занятий.

12. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на физкультурном занятии.

13. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.

14. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.

15. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.

16. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.

17. Формы и методы врачебно-педагогического контроля за физическим развитием и воспитанием детей в детском саду.

18. Задачи содержание и форм работы руководителя по физической культуре в детском саду.

19. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.

20. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию разных ступеней образования.

21. Содержание основного общего физкультурного образования школьников, формы и методы его реализации.

22. Содержание начального физкультурного образования школьников, формы и методы его реализации.

23. Содержание среднего общего физкультурного образования школьников, формы и методы его реализации

24. Физическое воспитание обучающихся в средне-специальных учебных заведениях (значение, задачи, содержание, формы).

25. Формы организации занятий физическими упражнениями со студентами в высших учебных заведениях.

26. Значение, задачи содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.

27. Программное содержание учебного предмета «Физическая культура в вузах». Разделы, нормы, требования программы.

28. Методические основы физического воспитания в вузе.

29. Методика занятий со школьниками и студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

30. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях.

31. Особенности методики занятий физическими упражнениями в учебных отделениях вуза.

32. Контроль и оценка физической подготовленности студентов в вузе.

33. Роль спорта в решении задач ППФП.

34. Система физического воспитания в РФ: определение, сущность и виды основ.

35. Цель и задачи системы физического воспитания, факторы, от которых зависит функционирование данной систему, из каких подсистем состоит.

36. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

37. Группы средств физического воспитания: их сущность и особенности применения на практике.

38. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании (словесные и обеспечения наглядности). Особенности применения и классификация.

39. Принципы обучения в физическом воспитании. Виды и их сущность.

40. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

41. Понятие о сенситивных периодах в развитии физических способностей, сенситивные периоды для всех видов способностей.

42. Проектировочные и конструктивные умения педагога, их роль в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.

43. Организаторские умения педагога, их роль в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.

44. Общевоспитательные функции физической культуры (средство нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания).

45. Воспитание спортивного коллектива в образовательных учреждениях.

46. Функции педагога по физической культуре и требования к его личности, педагогические способности.

47. Творчество в профессиональной деятельности педагога физической культуры

48. Технологичность педагогических процессов, сущность педагогической технологии.

49. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»: компоненты, требования, параметры.

50. *Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».*

51. Базисный учебный план как основной государственный нормативный документ в сфере образования.

52. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура», обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура».

53. Блок системы знаний в содержании программы по физической культуре.

54. Блок двигательных навыков и умений как компонент содержания образования по предмету «Физическая культура».

55. Блок инструктивных навыков и умений в содержании программы по физической культуре.

56. Блок двигательных и волевых качеств, формируемых и развивающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

57. Роль блока норм и требований в структуре содержания программы по физической культуре, виды физкультурной деятельности.

58. Основные понятия Федерального закона Российской федерации о физической культуре и спорте.

59. Сущность общих принципов физического воспитания: принцип всестороннего, гармонического развития личности; принцип сознательности и активности; принцип доступности и индивидуализации; принцип связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой; -

60. Сущность общих принципов физического воспитания: принцип оздоровительной направленности физического воспитания; принцип систематичности; принцип постепенного повышения требований принцип наглядности.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 3=3 балл | 8 х 1=8 баллов | 361 балла | 128 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 3 балл max | 11 баллов max | 372 балла max | 500 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра*

| | 5 ЗЕ |
|---|---|
| «отлично» | 451-500 |
| «хорошо» | 351-450 |
| «удовлетво-рительно» | 251-350 |
| «неудовлетворительно» | 250 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, посещения практических занятий и активной работы на них, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**Планы практических занятий ( 3 семестр)**

**Практическое занятие *№ 1.* Тема 1. Физическая культура в дошкольных, общеобразовательных, средних специальных и высших образовательных учреждениях. Особенности задач, решаемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура».**

**Цель работы:** изучить особенности и характеристики преподавания физической культуры в дошкольных, общеобразовательных, средних специальных и высших образовательных учреждениях

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Физическая культура в дошкольных, общеобразовательных, средних специальных и высших образовательных учреждениях», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

- Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта.
- Цели и задачи физического воспитания на занятиях физической культурой и спортом в образовательных организациях: в ДОУ, в системе общего образования, в системе среднего профессионального образования, в системе высшего профессионального образования.
- Формы физической культуры в режиме учебного года и в системе общей организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

**Форма представления отчета.** Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическое занятие *№ 2.* Тема 2. Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования в образовательных организациях. Анализ рабочих программ по дисциплине «Физическая культура».**

**Цель работы:** проанализировать и понять сущностьпрограммно-нормативного, организационного и ресурсного обеспечения физкультурного образования, проанализировать современные рабочие программ по дисциплине «Физическая культура»..

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Программно-нормативное, организационное и ресурсное обеспечение физкультурного образования в образовательных организациях. Анализ рабочих программ по дисциплине «Физическая культура»», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

- Нормативные основы функционирования системы физического воспитания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в российской федерации».
-Программное содержание и нормативные основы физического воспитания
- Принципы реализации физического воспитания в образовательных организациях.
- Организационные основы функционирования системы физического воспитания.
- Система профессиональной подготовки физкультурно-педагогических кадров.
- Анализ рабочих программ по дисциплине «Физическая культура»: особенности задач, содержания и построения курса физического воспитания в различных обазовательных организациях.

**Форма представления отчета.** Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическое занятие *№ 3.* Тема 3. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту в образовательных организациях различного вида**

**Цель работы:** систематизировать знания о содержании, средствах и методах деятельности специалиста по физической культуре и спорту в образовательных организациях различного вида

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту в образовательных организациях различного вида», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

- Структура воспитательного процесса и специфика используемых принципов и методов в образовательных учреждениях.
- Средства и методы педагогического процесса.
- Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
- Учебная, методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, спортивно-массовая и оздоровительная деятельность преподавателя по физической культуре.

**Форма представления отчета.** Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическое занятие *№ 4.* Тема 4. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности в образовательных организациях**

**Цель работы:** овладеть методиками диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности в образовательных организациях

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности в образовательных организациях», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

- Управление педагогическим процессом в образовательных организациях различных ступеней образования.
- Уровни педагогического мастерства
- Воспитательная работа в процессе физкультурно-спортивных занятий различной формы.

**Форма представления отчета.** Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практические занятия *№ 5-6.* Тема 5. Формы организации занятий физической культурой в различных образовательных организациях. Система воспитательной работы при занятиях физической культурой и спортом в образовательных организациях.**

**Цель работы:** изучить различные формы организации занятий физической культурой, проанализировать система воспитательной работы в образовательных организациях

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Формы организации занятий физической культурой в различных образовательных организациях. Система воспитательной работы при занятиях физической культурой и спортом в образовательных организациях», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

- Формы организации занятий физической культурой в ДОУ, системе общего и дополнительного образования, с учащимися средних специальных учебных заведений и студентами в высших учебных заведениях.
- Основные требования к использованию физической культуры в режиме повседневной жизни детей и молодежи, методические условия введения элементов физической культуры в учебный режим организации.

- Общевоспитательные функции физической культуры (физическая культура как средство нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания).

- Воспитание спортивного коллектива в образовательных учреждениях. Педагогическое руководство самовоспитанием.

**Форма представления отчета.** Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практические занятия *№ 7-8.* Тема 6. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях.**

**Цель работы:** изучить условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях», ответить на контрольные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:**

- Функции оптимизации физического развития и состояния здоровья, физического образования и обеспечения прикладной физической подготовленности.
- Роль физической культуры в удовлетворении специфических эмоциональных потребностей.
- Функции педагога по физической культуре и требования к его личности. Педагогическое творчество.

**Форма представления отчета.** Магистрант должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

***Основная литература:***

1. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - ISBN 978-5-4475-5265-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

2. Лукьяненко, В. П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе : монография / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9296-0711-0.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457418

3. Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013701

4. Новые технологические подходы к повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков, учащейся молодежи / под ред. Л. Д. Назаренко. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 111 с. : ил. - Список лит.: с. 96-110. - 120.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%BA-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B

***Дополнительная литература:***

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035795

2. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением : средовый подход; монография / С.В. Иванова; И.В. Манжелей. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-7029-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420

3. Скурихина, Н. В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе: Монография / Скурихина Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 160 с.: ISBN 978-5-7638-3478-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/974431

*Интернет-ресурсы*

| | |
|---|---|
| https://legalacts.ru/doc/prikaz-kfk-rf-ot-01041993-n-44/ | Приказ КФК РФ от 01.04.1993 N 44 "Об обеспечении безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом" (вместе с "Рекомендациями по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом") |
| https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" |
| https://docs.cntd.ru/document/902005555 | Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах |
| https://legalacts.ru/doc/prikaz-kfk-rf-ot-01041993-n-44/ | Приказ КФК РФ от 01.04.1993 N 44 "Об обеспечении безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом" (вместе с "Рекомендациями по обеспечению безопасности и профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом") |
| https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" |
| http://www.vestnik.edu.ru: | Электронный журнал «Вестник образования» |
| http://www.1september.ru: | Издательский дом «1 сентября» |
| http://www.sovsportizdat.ru/: | Издательский дом «Советский спорт» |
| http://teacher.fio.ru: | Федерация Интернет образования |
| http://lib.sportedu.ru: | Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре |
| http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/: | Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» |
| http://minstm.gov.ru/: | Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации |
| http://www.mifkis.ru/: | Московский институт физической культуры и спорта |
| http://www.vniifk.ru/: | Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта |
| http://www.shkola-press.ru | Журнал «Физическая культура в школе» |

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
**Профиль:** Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки
**Рабочая программа** Методология и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях
**Составитель:** Н.А. Касаткина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.А. Касаткина
*(подпись)*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности "16" мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

| | | |
|---|---|---|
| | Л.И. Костюнина | 16.05.2023 г. |
| *личная подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

| | | |
|---|---|---|
| | Матвеева О.Н. | 06.04.2023 |
| *личная подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

| | | |
|---|---|---|
| | А.Н. Илькин | 23.05.2023 г. |
| *личная подпись* | *расшифровка подписи* | *дата* |