Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» ___августа___ 2017 г.

ФИЛОСОФИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части
для специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
(шифр и наименование)
Специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составитель: Соболева А.П.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол от «_28_» _августа_ 2017 г. № _9__)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 года №1280 и в соответствии с учебным планом.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Актуальность курса обусловлена как самим характером философии как особой формы общественного сознания, так и обострением в современном мире проблемы мировоззренческой ориентации человека, осознания им своего места и роли в обществе, целей и смыслов социальной и личностной деятельности. Особую актуальность в современном мире философия как учебная дисциплина приобретает для высшего профессионального образования по таким направлениям подготовки как педагогическое образование и профессиональное обучение.

Цели, задачи и требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Целью изучения курса философии является формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, обеспечение передачи философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности от поколения к поколению, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности.
3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмысление задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения курса «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**ОР-1** - научные, философские, религиозные картины мира, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в	**ОР-2** - самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу, в том числе на иностранном языке; применять философскую,	**ОР-3** - методами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых фило-софских проблем, навыками применения полученных теоретических знаний

	человеке, его отношение к природе и обществу.	историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию.	о человеке, обществе, истории, культуре в учебной и профессиональной деятельности; основными методами научного познания.
ПК-15 - способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний	**ОР-1-** все необходимые сведения о культуре мышления, необходимые для решения задач в области социально-гуманитарных наук	**ОР-2 –** использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных дисциплин, умеет анализировать логику рассуждений и высказываний	**ОР-3-** навыками самостоятельной , способен ставить цели и выбирать пути их достижения.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 2-м курсе (3,4 семестр), является базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Блок Б.1.Б.10).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
3/4	2/3	180	16/24	0	24/36	53	10	Зачет(2) – ‘экзамен(3)-27

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

3/4 семестр	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	раб. с прим. интеракт
Раздел I. Философия и ее история.					
Тема 1. Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества.	2	0	2	3	2
Тема 2. Древняя философия.	2	0	4	3	1
Тема 3. Средневековая философия.	4	0	6	6	1
Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени	4	0	4	3	2
Тема 5. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.	4	0	4	4	1
Тема 6. Философия марксизма.	4	0	4	4	2
Тема 7. Русская философия.	4	0	6	6	1
Тема 8. Философия XX в.	4	0	6	6	1
Раздел II. Онтология и теория познания.					
Тема 9. Проблема бытия в философии. Материя и движение.	2	0	4	3	2
Тема 10. Бытие как становление. Диалектика, её категории и законы.	2	0	4	3	1
Тема 11. Познание как предмет философского анализа. Наука как специализированная форма познания.	2	0	4	3	2
Раздел III. Человек, общество, история.					
Тема 12. Проблема человека в философии. Деятельностная сущность человека. Проблема антропогенеза	2	0	4	3	2
Тема 13. Природа и общество. Экологизм. Общество как саморазвивающаяся система.	2	0	4	3	1
Тема 14. История, культура, цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человечества.	2	0	4	3	1
Всего:	**40**	**0**	**60**	**53**	**20 (31,25)**

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Философия и её история.

Тема 1. Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества.
Философия как мировоззренческая форма сознания. Понятие мировоззрения, его

общественно-исторический характер. Основные исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и мировоззрение. Задачи философского знания. Природа философских проблем и специфика философского познания. Возникновение философии, культурно-исторические предпосылки. Основной вопрос философии и проблема классификации философских систем. Основные области философского знания. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и педагогика. Философия в современном мире.

Интерактивная форма: «Круглый стол «Философия должна учить мыслить».

Тема 2. Древняя философия.

Историко-философский процесс. Критерии типологизации философских учений и систем, исторических типов философии и стилей философствования.

Философия Древнего Востока. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Древнеиндийская философия: буддизм, чарвака-локаята.

Древнегреческая философия. Космоцентрический характер античной философии. Учение о бытии: Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель. Становление античной диалектики: Гераклит, Эмпедокл. Софисты и Сократ: проблемы человека и общества в древнегреческой философии. Философия Платона и Аристотеля.

Интерактивная форма: Эссе «Комментарий на любой трактат по философии».

Тема 3. Средневековая философия.

Философия Средневековья. Теоцентризм средневековой философии. Проблема веры и разума. Эволюция христианства в 1-4 вв. Никейский собор и каноническое христианское вероучение.

Апологетика и патристика. Доникейская патристика. Климент, Тертуллиан, Ориген. Постникейская патристика: Учение Аврелия Августина.

Схоластика. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.

Интерактивная форма: Эссе «Сомнение и вера».

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и натурфилософия Возрождения. Диалектика Н.Кузанского. Гелиоцентризм и новая научная картина мира. Философские идеи Н.Коперника, Дж.Бруно, Г.Галилея, Н.Макиавелли.

Философия Нового Времени, культурно-исторические предпосылки её становления. Научная революция ХУ11 века и критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Философские идеи Т.Гоббса, Дж.Локка, Б.Спинозы, Г.Лейбница.

Интерактивная форма: Эссе «Комментарий на любой трактат по философии»

Тема 5. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо). Деизм и матриализм в философии Просвещения. Французский материализм ХУ111 века (Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро).

Классическая немецкая философия. Философское учение И.Канта. Система абсолютного идеализма и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л.Фейербаха.

Интерактивная форма: Эссе «Просвещение: разум и прогресс».

Тема 6. Философия марксизма.

Возникновение и развитие марксистской философии в Х1Х веке. Социально-исторические предпосылки. Проблема отчуждения и идеал универсального человека.

Концепция социально-исторической практики и материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика в творчестве К.Маркса, Ф.Энгельса и В.И.Ленина. Теория и практика марксизма.

Интерактивная форма: Эссе «Актуальные проблемы марксистской философии».

Тема 7. Русская философия

Русская философия: основные этапы, проблемы и тенденции развития. Формирование самостоятельной философской мысли в России. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С.Соловьёва. Софиологические идеи П.Флоренского и С.Булгакова. Философия свободы и персонализм Н.А.Бердяева. Русский интуитивизм: Н.О.Лосский, С.Л.Франк. Русский космизм: Н.Фёдоров, В.Вернадский.

Интерактивная форма: Эссе «Комментарий на любое произведение по истории русской философии»

Тема 8. Философия XX века.

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли. Формирование неклассических типов философствования в позитивизме, феноменологии, философии жизни. Основная проблематика и тенденция развития западной философии XX века, её неклассический и постнеклассический характер. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм в философии XX века.

Современная философия науки и проблема научности философии. Эволюция неопозитивизма и постпозитивизма: поиск критериев научности. Принципы верификации и фальсификации.

Проблемы знания, языка и культуры в современной философии. Специализация философского познания в неопозитивизме, структурализме, герменевтике, «философской антропологии», психоаналитической философии.

Человек в мире и мир человека: экзистенциализм и персонализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность, проблема жизни и смерти. Основные направления и идеи экзистенциализма.

Эволюция религиозной философии в XX веке. Принципы и основные идеи неотомизма, христианского эволюционизма, персонализма. Философия и религия в XX веке.

Социальная философия XX века. Технократизм и его критика, технократические и антитехнократические утопии. Современное постиндустриальное информационное общество и его философский анализ.

Основные течения в философии начала XX1 века (постмодернизм, биофилософия, эволюционная эпистемология и др.).

Интерактивная форма: Эссе «Философская мозаика XX-XX1 вв».

Раздел II. Онтология и теория познания.

Тема 9. Проблема бытия в философии. Материя и движение.

Возникновение и развитие основных концепций бытия в истории философии. Категория бытия, её смысл и специфика. Мир как совокупная реальность. Основные формы бытия, проблема их классификации. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека и его специфика. Бытие духовного (идеального) и его формы. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.

Представление об абсолютном и универсальном и их статусе в различных концепциях бытия.

Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его

мировоззренческое и методологическое значение. Формирование научно-философского понятия материи в истории философии. Современная наука о системной организации материальной действительности. Основные уровни организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

Понятие движения. Характеристики движения: устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, противоречивость. Движение и развитие. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука о классификации форм движения. Единство материи и движения.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современные философские и научные представления о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия «Философский смысл проблемы бытия».

Тема 10. Бытие как становление. Диалектика, её категории и законы.

Проблема развития как самоорганизации бытия в истории философии и науки. Понятия развития, прогресса и регресса, самоорганизации сложных открытых систем. Особенности развития в природе, обществе и познавательной деятельности. Философские и специально-научные теории развития.

Метафизическая и диалектическая концепции развития. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Диалектика как философский метод познания. Диалектика и иные способы мышления: догматизм, софистика, эклектика, метафизика и т.п. Становление диалектики: Гераклит, Гегель, Маркс. Материалистическая диалектика как система принципов, категорий и законов. Диалектика и педагогика.

Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Диалектические закономерности. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Типы систем. Принцип системности. Связи детерминации. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.

Диалектика количественных и качественных изменений. Качество, количество, свойство, мера, скачок. Противоречивость бытия и познания. «Единство и борьба» противоположностей. Основные типы противоречий, этапы их развития и способы разрешения. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания» как закономерность развития. Цикличность и поступательность развития.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия «Вызовы и ответы современной философии»

Тема 11. Познание как предмет философского анализа. Наука как специализированная форма познания.

Проблема познаваемости мира в истории философии. Познание как социально опосредованное, развивающееся гносеологическое отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное познание как сенсорно-репрезентативная деятельность субъекта. Основные формы чувственного познания. Единство образного и знакового в чувственном познании. Рациональное познание и его роль в отражении сущностных, закономерных связей и сторон действительности. Основные формы рационального познания. Знание как целостная система. Знание, отражение, информация.

Познание и практика, категория практики в теории познания. Основные формы практики и её социально-исторический характер. Структура практической деятельности. Практика как источник, основа и цель познания.

Проблема истины в философии и науке. Понятие истины, её основные черты: объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Критерии истины, практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, оценка, ценности и их влияние на процесс познания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное.

Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов

освоения мира. Специфические признаки научного познания. Философия и методология науки. Структура и динамика развития научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам знания.

Особенности естественно-научного, технического и социально-гуманитарного познания. Роль социальных интересов и установок в познании общественных явлений.

Наука как вид духовного производства. Проблемы возникновения и развития науки как социального института. Наука и общество, основные социальные функции науки. Наука и образование.

Философия и наука. Философская и научная картины мира.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия «Неопределенность как особый предмет познания».

Раздел III. Человек, общество, история

Тема 12. Проблема человека в философии. Деятельностная сущность человека. Антропогенез.

Концепции человека в религиозных системах и философских учениях. Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Человек в научной картине мира. Естественно-научные, социальные и гуманитарные аспекты проблемы человека. Философская концепция человека как основание для наук о человеке. Человек как «существо многоэтажное» (Н.Бердяев), как средоточие всех форм и взаимосвязей бытия. «Философская антропология» как философское течение XX века, синтезирующее совокупность знаний о человеке, его основные идеи и направления.

«Природа» человека: дискуссия о взаимоотношении биологического и социального. Основные проблемы сущности, предназначения и «природы» человека. Деятельностная сущность человека. Человека как субъект всех форм деятельности, высшая ценность и самоцель общественного развития. Натуралистическое, созерцательное и активное отношение человека к миру. Идея деятельностной сущности человека в истории философии. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Практика как единство субъект-объектных и субъект-субъектных отношений. Практика и сознание. Практика и культура. Гуманистический смысл практики: идеи освобождения, прогресса и ответственности человечества.

Природные факторы и предпосылки антропосоциогенеза (АСГ). Проблемы периодизации, закономерности антропосоциогенеза. Место и роль теории антроогенеза в научной картине мира и в научно-гуманистическом мировоззрении. Существующие концепции АСГ, гипотеза двух скачков: биологического и социокультурного. Трудовая теория АСГ. Комплексный характер социокультурного становления человека и общества. Труд как фактор АСГ. Роль орудий в трудовой деятельности и преемственности программ поведения. Роль языка в формировании сознания и в развитии социально-практической деятельности. Становление общественных отношений и их качественное отличие от биологических связей. Культура как социальная внебиологическая программа жизнедеятельности человека. Труд, сознание, коллективность как воплощение родовой сущности человека и способ его жизнедеятельности.

Проблемы антропосоциогенеза в современной науке и в философии, их общемировоззренческий, гуманитарный и смысложизненный характер.

Интерактивная форма: Семинар-диспут «Сущность и существование человека».

Тема 13. Природа и общество. Экологизм. Общество как саморазвивающаяся система.

Многозначность понятия природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, её возникновения и развития. Философия и наука о познании живого. Человек как живой организм, средоточие связей природы и общества. Естественная и искусственная среда обитания человека. Биосоциальная природа человека. Историческое развитие практических и духовных форм связи человека с природой. Природа

в научной картине мира и исторических типах мировоззрения.

Научно-технический прогресс и нарастание противоречий в системе «общество-природа». Экологическая проблема и её комплексный характер, научные, социально-философские и гуманистические аспекты. Идеи В.И.Вернадского о ноосфере и концепции путей выхода их экологического кризиса. Проблема формирования экологического сознания и задачи высшей школы по экологическому образованию и воспитанию.

Общество как социальный способ бытия человека и особая сфера действительности. Деятельность как специфический способ существования социального. Проблема построения теоретической модели общества и философской концепции исторического развития. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, исторический материализм.

Понятия общественных отношений, общественного бытия и общественного сознания. Общество как система. Основные сферы социальной жизнедеятельности: материально-производственная, социально-организационная, политическая и духовная. Понятие общественного производства и способа производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Основные компоненты производительных сил и производственных отношений, тенденции их развития.

Субъекты и движущие силы исторического развития. Социальные группы, их основные типы и способы взаимодействия. Классы как историческая общность людей, их роль в развитии общества. Личность как субъект истории, роль исторических личностей в развитии общества.

Единство и многообразие мировой истории. Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Структуру формаций. Достоинства и недостатки формационного и общецивилизованного подходов в понимании исторического развития. Вариативность в историческом процессе и её основные факторы.

Сущность общественного прогресса и его критерии. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.

Интерактивная форма: Семинар-диспут «Экологическая проблема в современном мире».

Тема 14. История, культура, цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человечества.

Культура как предмет философского анализа. Специфика философского понимания культуры и цивилизации. Деятельность и культура. Культура и природа. Развитие культуры: традиции и творчество, инновации. Проблема культурного наследия и инновационного процесса.

Основные социальные и гуманистические функции культуры. Культура как мир человека, способ самоопределения и развития личности. Культура и духовность, образованность и культурность. Проблема формирования культуры личности. Учитель как субъект культуры.

Единство, многообразие и взаимодействие культур. Групповое и общечеловеческое в культуре. Культура и прогресс: научно-технический, социальный и духовный. Проблемы «массовой» и «элитарной» культуры. Культура, «субкультура», «контркультура».

Цивилизация как социокультурное образование (система). Культура и цивилизация: общность и различие. Цивилизационные основы существования и развития человечества. Современная цивилизация, её особенности, противоречия и тенденции развития.

Глобальные проблемы современной цивилизации. Классификация, иерархия и актуальность глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем и необходимость их решения для выживания и развития человечества. Проблемы «пределов роста» и «качественного» прогресса человечества. Стимулы, потенциалы и факторы общественного развития. Социальное прогнозирование как фактор прогресса, его основные типы и методы.

Интерактивная форма: семинар-диспут «Глобальные проблемы и социальный прогресс».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов – это один из основных видов их деятельности наряду с лекциями, практическими и другими видами учебных занятий и предполагает:

1) изучение материалов лекций;

2) подготовку к лекциям, практическим, семинарским занятиям;

3) подготовку к текущему, рубежному или/и промежуточному контролю;

4) работу с традиционными источниками информации: книгами, учебниками, учебно-методическими пособиями;

5) работу с электронными источниками информации, средствами массовой информации;

6) подготовку докладов, обзоров, рефератов по выбранной теме;

7) подготовку к написанию эссе

Примерные темы для написания эссе

1. Кто мыслит абстрактно.
2. Как я понимаю философию.
3. Философия – мировоззренческое знание.
4. Философия в моей специальности.

Примерные темы для устных выступлений на семинарах

Семинар 1. Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества.

1. Философия и мировоззрение.
2. Предпосылки, условия и детерминанты генезиса философии.
3. Предмет и основные функции философии

Семинар 2. Исторические типы философствования.

1. Основной вопрос философии: материализм и идеализм.
2. Исторические формы материализма.
3. Исторические формы идеализма.
4. Охарактеризовать монизм, дуализм, плюрализм.
5. Материя: основные этапы и подходы к ее пониманию.
6. Место и роль философии в формировании жизненной стратегии человека и общества.

Семинар 3. Древняя философия.

1. Философия Древней Индии. Буддизм.
2. Философия Древнего Китая. Даосизм.
3. Философия Древней Греции и Рима.
   А) Милетская школа.
   Б) Эфесская школа.
   В) Афинская школа
   Г) Сократ, Платон, Аристотель
   Д) Философская школа стоиков.

Семинар 4. Средневековая философия.

1. Основные понятия философии Средневековья: апологетика, патристика, схоластика, креационизм, экзогетика, универсалия, теоцентризм.
2. Концептуальные позиции в раннем христианстве. Спор об универсалиях. Почему существует зло и насилие в мире (Василид, Ориген, Августин)?
3. Соотношение веры и знания. Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)? Как доказать бытие Бога?
4. Номинализм и реализм. Основные представители.

Семинар 5. Философия Возрождения и Нового времени.

1. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Теоцентризм и антропоцентризм. Пантеизм.

2. «Ученое незнание» Николая Кузанского.

3. Политическая философия гуманизма. Н. Макиавелли. Утопия Т.Мора.

4. Проблемы религии и политики. Реформация (Э. Роттердамский, М. Лютер).

5. Философия Нового времени (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Т. Гоббс, Д.Локк).

6. Рационализм и эмпиризм – основные философские течения Нового времени, их идейные представители.

Семинар 6. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

1. Философия Просвещения . Учение французских просветителей о природе человека и общества: Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре, учение о государстве – «Левиафан» Т. Гоббса, «Мысли о воспитании» Дж. Локка, Монтескье – разделение властей и влияние окружающей среды

2. Теоретические положения немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Л. Фейербах) . Учение о диалектике, о сущности мира, о познании.

Семинар 7. Философия марксизма.

1. Возникновение марксизма.
2. Основные вопросы (законы и категории материалистической диалектики, концепции социально-исторической практики, материалистическое понимание истории).
3. Практика и понятие отчуждения в марксизме.

Семинар 8. Русская философия.

1. Материализм и атеизм П.Я. Чаадаева, М.А. Бакунина, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

2. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков (НА. Бердяев, Н.А. Флоренский, Л. Шестов, В. Соловьев).

3. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).

4. Советский период развития русской философии.

5.. Философия в постсоветском культурном пространстве.

Семинар 9. Философия XX века.

Общая характеристика философии 20 века. Сциентизм и антисциентизм в философии 20-го века.

2. Иррационализм в философии А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.

3. Проблемы, достижения и основные представления психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

4. Герменевтика как истолкование текстов (В.Дильтей, Ф. Шлейермахер).

5. Структурализм и постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Р. Барт) – понимание человека и общества, модерн и постмодерн.

6. Понятие симуляции и симулякров (по первоисточнику Ж. Бодрийяр «Система вещей»).

Семинар 10. Проблема бытия в философии. Материя и движение.

1. Возникновение и развитие основных концепций бытия в истории философии. Категория бытия, её смысл и специфика. Основные формы бытия, проблема их классификации. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека и его специфика. Бытие духовного (идеального) и его формы. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.
2. Основные проблемы, рассматриваемые в онтологии, и онтологические принципы: А)

Проблема единства и многообразия мира. Принцип субстанционализма. Монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его мировоззренческое и методологическое значение. Основные уровни организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

Б) Проблема развития. Принцип развития. Понятие движения. Характеристики движения: устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, противоречивость. Движение и развитие. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука о классификации форм движения. Единство материи и движения.

В) Проблема детерминизма и индетерминизма. Принцип детерминизма.

Г) Проблема пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Современные философские и научные представления о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

Категории:

бытие, небытие, материя, движение, развитие, качество, количество, мера, детерминизм, причина, следствие, условие, система, элемент, связь, необходимость, вероятность

Семинар 11. Бытие как становление. Диалектика, её категории и законы.

1. Основные признаки диалектики и метафизики как способа познания и стилей мышления.

2. Исторические виды метафизического способа познания.

3. Основные законы диалектики:

а) закон единства и борьбы противоположностей,

б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений,

в)закон отрицания отрицания

Семинар 12. Познание как предмет философского анализа. Наука как специализированная форма познания. (4 часа).

1. Дать определение следующим понятия и категориям:

- гносеология; объект познания; Субъект познания; знание;
- практическое знание; теоретическое знание;
- вера; познание; рациональность;
- формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление);
- формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение);
- истина; абсолютная истина; относительная истина;

2. Наука как специализированная форма познания. Особенности научного познания. Роль философии и науки в формировании картины мира.

.Семинар 13. Проблема человека в философии. Деятельностная сущность человека. Проблема антропогенеза

1. Образы и способы описания человека в истории философской мысли. Специфика философской антропологии.

2. Антропологические универсалии и индивидуальная уникальность.

3. Сущность и существование человека. Проблема отчуждения. Смысл жизни, судьба, жизненный путь.

Семинар 14. Общество как саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человечества.

1. Общество как социальный способ бытия человека и особая сфера действительности.
2. Философские основания теоретической модели общества: натурализм,

идеализм, исторический материализм.

3. Понятия общественных отношений, общественного бытия и общественного сознания.

4. Глобальные проблемы современной цивилизации. Классификация, иерархия и актуальность глобальных проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний, самостоятельный поиск литературных источников.

Лекционный материал должен постоянно актуализироваться и пополняться новыми сведениями о мировых научных достижениях, открытиями, фактами и теориями. Для более глубокого усвоения лекционного материала студентами важно использовать наглядные примеры, а также постоянно поддерживать обратную связь с аудиторией. Для последнего рекомендуется постановка проблемных ситуаций, а также совместное обсуждение наиболее важных моментов в каждой теме. Для обеспечения наглядности необходимым является использование презентаций, снабжённых иллюстрациями, схемами, таблицами и основными выкладками по теме; презентации должны содержать минимум текста и быть максимально информативными.

Могут быть сформулированы следующие рекомендации по изучению дисциплины:

1) последовательность в изучении материалов;

2) практическое закрепление материала по каждому разделу (решение задач и упражнений по принципу "от простого к сложному", тестирование);

3) неоднократное повторение пройденного материала.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение тестов, выполнение контрольных работ и практических заданий, и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый

студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий и положений антропологического знания.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Конопкин А. М. История философии: [Текст]: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 70 с. . (Библиотека УлГПУ)
2. **Зорин А.Н.** Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 25 с.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающихся

ФГОС ВПО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: эссе по предложенной теме; тестирование.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости.

Промежуточная аттестация осуществляется во время сессии и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	***Знать***	***Уметь***	***Владеть***
ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	***ОР-1 - научные, философские, религиозные картины мира, взаимодействие духовного и телесного,***	***ОР-2 - самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу, в том числе на***	***ОР-3 - методами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, навыками***

мировоззрения	***биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.***	***иностранном языке; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию.***	***применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в учебной и профессиональной деятельности; основными методами научного познания.***
ПК-15 - способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний	***ОР-1- все необходимые сведения о культуре мышления, необходимые для решения задач в области социально-гуманитарных наук***	***ОР-2 – использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных дисциплин, умеет анализировать логику рассуждений и высказываний***	***ОР-3- навыками самостоятельной , способен ставить цели и выбирать пути их достижения.***

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины					
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-1	ОР-2	ОР-3
1	**Тема 1. Философия, её возникновение и роль в жизни человека и общества.**	ОС-1. Круглый стол по теме «Философия должна учить мыслить»	+		+	+	+	+
2	**Раздел I. Философия и её история.**	ОС-2. Эссе.	+		+	+	+	
3	**Раздел II. Онтология и теория познания.**	ОС-3. Учебная дискуссия	+		+		+	+
4.	**Раздел III. Человек, общество, история.**	ОС-4. Семинар-диспут	+	+			+	+

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1. Круглый стол «Философия должна учить мыслить».

Критерий оценивания	**Максимальное количество балл**

Структурированность и грамотность эссе	2
Полнота раскрытия темы	6
Наличие ссылок на философские персоналии, владение терминологией	4
Всего:	12

ОС-2 Интерактивная форма: Эссе «Комментарий на любой трактат по философии»

Критерий оценивания	**Максимальное количество балл**
Положение эссе сформулированы на основе стандартных подходов	2
Выделены несколько ключевых позиций, сделаны дополнительные замечания со ссылкой на другие области знания (философия, культурология и т.д.)	6
В эссе представлены личные рассуждения, предпринят попытка установить взаимосвязи между исключающим мнениями, сделаны ссылки на полный текст исследуем работы, сделаны дополнительны замечания проблемно характера	4
Всего:	12

ОС-3 Учебная дискуссия.

Критерий оценивания	**Максимальное количество баллов**
Знание основных понятий и категорий по теме	4
Умение работать в команде	4
Ответ на вопрос повышенной сложности	4
Всего:	12

ОС-4 Семинар - диспут.

Критерий оценивания	**Максимальное количество баллов**
Знание основных понятий и категорий по теме	4
Умение проводить анализ поставленной проблемы	4
Ответ на вопрос повышенной сложности	4
Всего:	12

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.
Экзамен проводится по билетам, которые включают два вопроса.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Структура мировоззрения, его основные элементы и уровни.
2. Основные исторические типы мировоззрения, их взаимосвязь.
3. Особенности мифологического сознания как исторического типа мировоззрения.
4. Особенности религиозного сознания как исторического типа мировоззрения.

Философия и религия.

5. Философия как теоретическое мировоззрение. Философская картина мира. Философия и наука.
6. Круг проблем и специфика философского познания. Основные задачи философского знания.
7. Философия в системе культуры. Основные функции философии.
8. Проблема классификации философских учений. Основные исторические типы философии.
9. Возникновение философии, социальные и духовные факторы и предпосылки.
10. Философские учения в Древнем Китае.
11. Древнеиндийская философия, её особенности.
12. Проблема бытия в древнегреческой философии (милетская и элейская школы, Пифагор).
13. Античная диалектика (Гераклит, Эмпедокл).
14. Античный атомизм (Демокрит, Эпикур).
15. Этический антропологизм и рационализм Сократа.
16. Философия Платона.
17. Философия Аристотеля.
18. Средневековая философия, её основные проблемы (Аврелий Августин, Фома Аквинский).
19. Антропологический характер философии эпохи Возрождения.
20. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
21. Рационалистическая философия XVII века (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
22. Французский материализм XVIII века.
23. Философия И. Канта.
24. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Возникновение и развитие марксизма (основные идеи, метод познания, учение об обществе).
27. Основные идеи русской философии XIX-XX веков (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
28. Основные направления философии XX века (позитивизм и неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, критический рационализм).
29. Онтология как учение о бытии и ее роль в развитии философии и науки.
30. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы и диалектика бытия в научной картине мира.
31. Проблема субстанции в философии науке. Монизм, дуализм и плюрализм в философии и науке.
32. Понятия движения, развития и самоорганизации. Основные формы движения и проблема классификации научных дисциплин.
33. Основные концепции пространства и времени в естествознании и философии. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.
34. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
35. Многообразие концепций сознания в философии и науке. Сознание и бытие, сознание и информация, сознание и мозг.
36. Основные факторы возникновения и развития сознания. Сознание и отражение.
37. Структура сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание.
38. Диалектика как теоретическая система и метод познания. Основные принципы диалектики.
39. Основные категории диалектики.
40. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.
41. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
42. Чувственное и рациональное в познании, их основные формы и взаимосвязь.

43. Природа и общество, основные противоречия между ними и пути разрешения экологических проблем.
44. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Труд, общение и язык как факторы антропосоциогенеза.
45. Специфика философского осмысления общества. Философские основания теоретических моделей общества: идеализм, натурализм, материализм.
46. Общество как развивающаяся система. Основные сферы жизни общества.
47. Понятие общественного производства. Материальное производство как основа бытия и развития общества.
48. Культура как предмет философского анализа. Культура и цивилизация.
49. Духовная сфера жизни общества, ее структура и функции.
50. Основные формы общественного сознания, их происхождение и критери разделения.
51. Наука как специализированная форма познания. Структура и динамика научного знания.
52. Специфика социального познания. Проблема общественного прогресса и его критериев.

Примерный перечень тем рефератов

1. Сознание как форма знакового общения. Вопросы сознания и семиотика.
2. Проблема познаваемости мира и варианты её решения: оптимизм, скептицизм, агностицизм.
3. Многообразие концепций сознания в философии и науке. Сознание и бытие, сознание и информация, сознание и мозг.
4. Понятия движения, развития и самоорганизации. Основные формы движения и проблема классификации научных дисциплин.
5. Основные концепции пространства и времени в естествознании и философии. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.
6. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
7. Многообразие концепций сознания в философии и науке. Сознание и бытие, сознание и информация, сознание и мозг.
1. Проблема познаваемости мира.
2. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
3. Влияние человека на природу. Искусственные сферы, созданные человеком: агросфера, техносфера, информосфера. Концепция ноосферы.
4. Современная экологическая ситуация, её сущность.
5. Сознание как форма знакового общения. Вопросы сознания и семиотика.
6. Понятие “истина”. Истина, заблуждение и ложь, их отличительные черты. Истина как ценность.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Проблема бытия и ее смысл в философии. Онтология как философское учение о бытии.
2. Понятия “бытие”, “субстанция”, “реальность”, “существование”. Их содержание и соотношение.
3. Основные онтологические концепции бытия.
4. Структурные уровни организации материи.
5. Проблемы самоорганизации материи, синергетика.
6. Структурные уровни организации материи и связанные с ними особенности времени и пространства.
7. Диалектика как теоретическая система и метод познания. Основные формы диалектики.

8. Теория отражения как способ материалистического объяснения природы и сущности сознания. Отражение как атрибут материи.
9. Сознание как высшая форма отражения. Предпосылки и факторы становления сознания.
10. Понятие антропосоциогенеза. Загадка человеческого происхождения и концепция “недостающего звена”.
11. Сознание и бессознательное. Основные концепции бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
12. Сознание и самосознание. Загадка человеческого “Я”. Свобода воли и ответственность личности.
13. Сознание как форма знакового общения. Вопросы сознания и семиотика.
14. Проблема познаваемости мира и варианты её решения: оптимизм, скептицизм, агностицизм.
15. Познание как процесс: субъект познания, объект познания и гносеологические отношения между ними.
16. Научная рациональность и её сущность. Исторические типы и модели научной рациональности.
17. Общие модели развития науки: парадигмальная концепция (Т. Кун), концепция методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос), критический рационализм К. Поппера и др.
18. Понятие “истина”. Истина, заблуждение и ложь, их отличительные черты. Истина как ценность.
19. Основные философские концепции истины: концепция соответствия (корреспонденции), когеренции и прагматичности.
20. Понятия “общество”, “социум”, “социальное”. Специфика общества как реальности.
21. Ранние исторические этапы познания общества (античные философы, философы Возрождения, просветители и их социальные учения).
22. Общество как объект философского исследования. Социальная система и её структурообразующие составляющие: социальная деятельность и общественные отношения.
23. Влияние человека на природу. Искусственные сферы, созданные человеком: агросфера, техносфера, информосфера. Концепция ноосферы.
24. Современная экологическая ситуация, её сущность.
25. Пути выхода из современного экологического кризиса.
26. Необходимость формирования нового экологического мышления.
27. Саморазвитие общества и его источники: взаимодействие общества и природы, техника и процесс разделения труда в обществе, развитие производительных сил и производственных отношений.
28. Материальное производство как основа экономической сферы. Производительные силы и производственные отношения.
29. Исторические виды способов материального производства. Диалектика взаимодействия производительных сил и производственных отношений.
30. Общественное бытие и общественное сознание. Духовная деятельность и духовное производство.
31. Культура и цивилизация.
32. Классификация глобальных проблем современности. Критерии глобальных проблем. Деятельность Римского клуба.
33. Планетарное сознание и необходимость его формирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен - Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины,

компоненты «уметь» и «владеть» - выполнением практикоориентированных заданий.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие / задание / мероприятие	Кол-во занятий / заданий / мероприятий	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6	6 балла
2.	Посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий	1	10	10 баллов
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	12 4 4 4	10	120 баллов 40 баллов 40 баллов 40 баллов
4.	Индивидуальное задание	-	-	0 баллов
5.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	-	-	32 балла
6.	Зачёт	32	1	32 баллов
ИТОГО:	2 зачетная единица (2 ЗЕ)			200 баллов

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Кол-во занятий	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	12	12 баллов
2.	Посещение семинарских занятий	1	18	18 баллов
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	10 4 3 3	18	180 балов 72 баллов 54баллов 54баллов
4.	Индивидуальное задание	0	0	0 баллов
5.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	1	32 балла
6.	Экзамен	58	1	58 балла
ИТОГО:	3 зачетные единицы			300 баллов

Критерии оценивания знаний студента на зачёте

От 32 до 24 баллов. Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами логики: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии.

От 23 до 16 баллов. Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами логики, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.

От 15 до 7 баллов. Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.
От 6 до 0 баллов. Не владеет научными понятиями, представлениями; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.

Критерии оценивания знаний студента на экзамене

От 58 до 50 баллов:
Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами, называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии.
От 49 до 35 баллов:
Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.
От 34 до 20 баллов:
Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.
От 19 до 0 баллов:
Обучающийся не владеет научными понятиями, представлениями по темам дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.

Итоговым контролем является экзамен.

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	261 – 300
«хорошо»	181 – 260
«удовлетворительно»	101 – 180
«неудовлетворительно»	менее 100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грядовой Д. И. Философия: общий курс: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2014. - 463 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=414949).
3. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы (http://znanium.com/bookread2.php?book=872300).

Дополнительная литература

1. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=548110)

2. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=792428)
3. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=556551)
4. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия / Орехов А.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=608712).

.

ПРОГРАММНОЕ И КОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9. (*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет).

Интернет-ресурсы:

1) www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
2) http://hist.msu.ru/ER/ - библиотека электронных ресурсов УлГПУ им. И.Н.Ульянова
3) http://biblioclub.ru/ - библиотека электронных ресурсов УлГПУ им. И.Н.Ульянова

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.11.2017 по 21.11.2018	6 000

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конопкин А. М. История философии: [Текст]: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 70 с. . (Библиотека УлГПУ

2. Зорин А.Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 25 с.

3. http://www.ulspu.ru/sveden/education/

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Ауд. № 28 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный комплекс – 1 2. Учебно-наглядные пособия
Ауд. № 29 Компьютерный класс	1. Мультимедийный комплекс – 1 2. Учебно-наглядные пособия

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям обучающиеся используют университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран для проецирования изображения мультимедийным проектором.
3. Персональный компьютер.

.