Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА № 3

Программа учебной практики модуля
«Психолого-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Бражкина Н.А., к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательской работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к дисциплинам модуля 4 «Психолого-педагогический» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин учебного плана: Педагогика, Психология, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Современный русский язык, Введение в языкознание, Методика обучения русскому языку, Предметный практикум по методике обучения русского языка, Литературоведение, Устное народное творчество, История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения литературе, Предметный практикум по методике обучения литературе.

Результаты прохождения практики являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель практики – дать студентам представление об исследовательской деятельности в области методики русского языка и литературы, научить студентов планированию исследовательской деятельности, умению собирать материал и структурировать его, научить студентов основам презентации научных исследований.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ОР-4 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки	ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-5 анализировать источники информации с точки	ОР-3 навыками формулировки собственного суждения и оценки; ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	статистических данных; ОР-7 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки; ОР-8 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	ОР-9 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	ОР-10 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	ОР-11 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии	ОР-12 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОР-13 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. ОР-16 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном	особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; ОР-14 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические	потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; ОР-15 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; ОР-18 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее

	процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ОР-17 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

		необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОР-10 методы анализа педагогической ситуации; ОР-13 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; ОР-16 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности.	ОР-11 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; ОР-14 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся; ОР-17 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОР-12 методами анализа педагогической ситуации; ОР-15 навыками осуществления профессиональной рефлексии; ОР-18 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует)	ОР-28 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования;	ОР-29 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-32 самостоятельно осуществлять научно-	ОР-30 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования

языковые и литературные явления и процессы в контексте современного состояния и исторического развития языкознания и литературоведения; ПК-11.2. Применяет знания о строении системы русского языка, особенностях функционирования языковых единиц; о специфике развития мировой и отечественной литературы для объяснения актуальных проблем и тенденций языкознания и литературоведения; ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания и литературоведения с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ОР-31 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-34 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-35 реализовывать самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать;	ОР-33 практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего Трудоемк.	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	

	Зач. ед.	Часы					
8	1	36		4		32	зачет с оценкой
Итого:	1	36		4		32	зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
8 семестр				
Тема 1. Реферирование научных работ.	2			16
Тема 2. Принципы и приемы создания научных работ по методике обучения русскому языку / литературе.	2			16
Итого за 8 семестр	4			32
ИТОГО:	4			32

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Реферирование научных работ.

Реферирование как вид научной деятельности. Место и роль рефератов в учебно-исследовательской и научной работе студента.. Типы и виды рефератов. Типовая структура рефератов. Принципы и приемы реферирования.

Тема 2. Принципы и приемы создания научных работ.

Типы научных работ. Место и роль научных работ в учебном процессе. Типовая структура научных работ разного вида. Их основные особенности. Принципы и приемы их создания по методике обучения русскому языку / литературе.

Общие требования к курсовой работе

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание работы (основная часть должна быть разбита на параграфы).
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложение (если есть необходимость представить дополнительный материал).

Содержание

Содержание – это перечень структурных составляющих работы, составленных в той последовательности, в какой они даны в работе. В *содержании* указывают номер страницы, на которой находится начало той или иной составляющей.

Заголовки, представленные в *содержании*, должны точно повторять заголовки в тексте, быть краткими, четкими, последовательно отражать внутреннюю логику исследования.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце *содержания*.

Введение

Структурные компоненты *введения* определяются в следующей последовательности:

1. *Постановка проблемы*, в качестве которой может выступать противоречие между сложившейся школьной практикой и теми результатами, которые не удовлетворяют современным требованиям развития, воспитания и обучения школьника; неэффективные методы, методические приемы обучения; формы организации учебного процесса; недостаточная исследованность того или иного методического вопроса и др.
2. *Актуальность исследования* определяется степенью разработанности выбранной темы, наличием различных концепций в отношении данной проблемы.
3. *Цель исследования* (вытекает из проблемы) определяется тем, какой результат автор работы намерен получить, каким он его представляет.
4. *Объект исследования* – это процесс, явление, избранные для изучения (как правило, в курсовой работе по методике обучения русскому языку / литературе – это процесс лингвистического образования на том или ином этапе, в том или ином классе).
5. *Предмет исследования* – это позиция автора работы, с которой он рассматривает объект исследования. Предмет находится в границах объекта (например, при в курсовой работе «Современные педагогические технологии на уроках русского языка / литературы в школе» *объект исследования* – процесс лингвистического / литературного образования в школе; *предмет исследования* – современные педагогические технологии на уроках русского языка / литературы в школе).
6. *Гипотеза исследования* (вытекает из проблемы) – предположение, прогнозируемый результат, предположительное суждение о закономерной, причинной связи изучаемых явлений.
7. *Задачи исследования* (вытекают из проблемы) – определение того, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.
8. *Методы исследования* могут быть: 1) э*мпирические:* наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), изучение школьной документации, метод диагностирующих контрольных работ, обобщение педагогического опыта, эксперимент; 2) т*еоретические:* теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы обобщения полученных эмпирическим путем данных; 3) с*татистические* методы.

Основное содержание работы

Основное содержание работы включает параграфы, где раскрывается теоретическое обоснование проблемы исследования и при необходимости дается описание опытно-экспериментальной работы. Иногда допустимо деление основной части на главы.

В *теоретической части* раскрываются история и теория вопроса, дается критический анализ литературы. При прочтении литературы следует обращать внимание на неизученность того или иного аспекта, на качество уже изученных проблем и их современность. В процессе анализа определяется направление и те вопросы, которые

нужно решить в исследовании. Анализ учебников и программ направлен на определение эффективности содержания и методики обучения.

В выводах по *первой главе* должны быть определены теоретические положения, на которые автор работы будет опираться в ходе исследования.

Вторая глава состоит из нескольких параграфов, например, при работе над темой «Современные педагогические технологии на уроках русского языка / литературы в школе».

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости и эффективности использования современных педагогических технологий на уроках русского языка / литературы в школе».

2. Обоснование предлагаемой методики работы по выбранной теме.

3. Описание эксперимента.

Эксперимент включает 3 этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

На этапе констатирующего эксперимента проводится срезовая работа, цель которой - выявить уровень литературного образования и развития школьников до реализации разработанной автором методики обучения.

На формирующем этапе осуществляется применение разработанной методики.

На итоговом этапе эксперимента проводится контрольная срезовая работа, выявляющая эффективность (неэффективность) предлагаемой методики.

Для проведения эксперимента у студента должны быть разработана своя методика обучения, конспекты уроков, дидактический материал для учащихся. Одновременно определяются методики фиксирования хода и результатов экспериментальной работы, критерии оценки результатов проведенной работы с учащимися, задания для проверки эффективности внедряемой методики.

Центральный момент опытной работы – проведение уроков, на которых апробируется методика работы, разработанная студентом. Проведение уроков требует не только реализации методической системы, но и наблюдения за учащимися. В ходе урока необходимо фиксировать его результаты.

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д., которые либо включаются в основную часть работы, либо оформляются в виде отдельного *приложения.*

В выводах по второй главе должны быть представлены итоги экспериментальной работы.

Содержание основной части должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение

В *заключении* даются общие выводы по работе, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы.

Заключение должно быть кратким. В нем не следует повторять содержание *введения* и *основной части* работы. З*аключение* должно давать ответы на вопросы: Зачем предпринято данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор?

Список использованной литературы

Библиографический список должен включать не менее 20 источников. В *список* включаются (в алфавитном порядке) все использованные автором источники, независимо от того, где они были опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале и т.д.) и цитировались ли в работе. Цитируется не менее 50% от заявленных источников. Не следует включать в *список* те работы, которые фактически не были использованы.

Приложение

Вспомогательные или дополнительные материалы, помещаются в *приложении.*

По содержанию *приложения* разнообразны. Это, например, могут быть копии документов, программы экспериментов, образцы ученических работ (иллюстрации, сочинения, проекты), конспекты и фрагменты уроков, содержание анкет и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстративный материал.

Требования к внешнему оформлению курсовой работы

Работа должна быть выполнена в *печатном варианте*; иметь *поля*: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу - 20 мм; *абзацный отступ* - 10 мм; печататься через *полуторный интервал*; *кегль* – 14; *тип шрифта* – Times New Roman. Все страницы должны быть пронумерованы; *нумерация* начинается со страницы, на которой напечатано *содержание* (это страница – *2*). Номер указывается в середине нижнего поля страницы. *Внутритекстовые ссылки* оформляются в квадратных скобках, например: [7, с. 28], что означает: 7 – номер источника в списке литературы, 28 – номер страницы. *Объем* курсовой работы должен составлять не менее 25 страниц (формат А4).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 31 с.
2. Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. и др. Методические рекомендации по прохождению практик: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 30 с.

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные работы. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Самостоятельные работы	ОР-1 знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. ОР-2 умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. ОР-3 владеет навыками формулировки собственного суждения и оценки. ОР-4 знает особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных. ОР-5 умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки. ОР-6 владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-7 знает логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОР-8 умеет грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. ОР-9 владеет навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. ОР-10 знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет с оценкой в форме курсовой работы	

		педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОР-11 умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; ОР-12 владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; ОР-13 знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. ОР-14 умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в

		образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ОР-15 владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; ОР-16 знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ОР-17 умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом

		различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ОР-18 владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы. ОР-19 знает методы анализа педагогической ситуации ОР-20 умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-21 владеет методами анализа педагогической ситуации ОР-22 знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-23 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-24 владеет навыками

		осуществления профессиональной рефлексии ОР-25 знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности ОР-26 умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОР-27 владеет способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-28 знает основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-29 умеет оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-30 владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-31 знает основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-32 умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-33 владеет практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-34 знает все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-

		исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно); ОР-35 умеет реализовывать самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать; ОР-36 владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (научно-исследовательской работе, получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет с оценкой в форме курсовой работы

Примерные темы курсовых работ по методике обучения русскому языку / литературе

1. Вводные единицы в поэзии А.С. Пушкина.
2. Средства осложнения структуры предложения в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
3. Изучение однородных членов предложения в системе подготовки к ЕГЭ.
4. Изучение сказки Ершова «Конек-Горбунок» в школе с применением современных образовательных технологий.
5. Изучение темы «Н.В. Гоголь и Н.М. Языков: литературные и культурные взаимосвязи» в школе с применением проектной технологии.
6. Изучение рассказов А.П. Чехова в школе с применением современных образовательных технологий.
7. Изучение лирики А.Т. Твардовского в школе с применением современных образовательных технологий.
8. Изучение сказок А.С. Пушкина в школе с применением современных образовательных технологий.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерии	*Показатели*
Новизна и актуальность работы, самостоятельность	Актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Структурированность, степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме курсовой работы; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	Круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль изложения материала

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению курсовых работ;

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план курсовой, однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового или иллюстративного материала;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использование небольшого количества или устаревших источников литературы, нарушение логики и стиля изложения, нечетко обозначенные цели и задачи исследования, отсутствие авторских выводов и предложений;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
8 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	24 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	28 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Занятие № 1.
Реферирование научных работ

1. Реферирование как вид научной деятельности.
2. Место и роль рефератов в учебно-исследовательской и научной работе студента.
3. Типы и виды рефератов.
4. Типовая структура рефератов.
5. Принципы и приемы реферирования.

Интерактивная форма: работа в малых группах (определение особенностей построения предлагаемого реферата).

Занятие № 2.
Принципы и приемы создания научных работ

1. Типы научных работ.
2. Место и роль научных работ в учебном процессе.
3. Типовая структура научных работ разного вида. Их основные особенности.
4. Принципы и приемы их создания по методике обучения русскому языку / литературе.

Интерактивная форма: работа в малых группах (определение особенностей построения предлагаемого типа научной работы).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы [Текст] : [учеб. для вузов по пед. спец.] / С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. - 2-е изд., испр. - Москва : Academia, 2000. - 397,[2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0296-7 : 70.00.

2. Михалёв А. Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 283 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402.
3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие. - 4 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 238 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=910383.
4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2001. - 312 с.
5. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

Дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] . - Москва : Высшая школа, 1991. - 139,[1] с.: ил. (Библиотека УлГПУ).
2. Петриева Л.И. Современные проблемы литературного образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 201 с. - Список лит.: с. 192-200. - 40.00.
3. Щербинина Ю.В. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий : Справочник. - 1. - Москва; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=537152.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1		http://metodikarl.blogspot.ru/	Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/subjects/9/	«Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ
		http://ipk.minsk.edu.by	Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций	Свободный доступ