Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

Историческое краеведение
Программа учебной дисциплины модуля «Историческое образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
историческое образование
(очная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А. д.и.н.,
профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Историческое образование» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 и 2 семестре на дисциплинах: Методология и методы исторического исследования, Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является: сформировать у магистрантов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия.

Задачи: овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения; освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо - в социокультурной сфере), а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Историческое краеведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Индикаторы достижения компетенции ИПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего	ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь	ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными

по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать	уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.	целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

предметную образовательную среду. ИПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. Индикаторы достижения компетенции ИПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ИПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие	**ОР-4** содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.	**ОР-5** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование	**ОР-6** методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ИПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.		формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	57	Экзамен
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.	2	8	-	27
Тема 2. История краеведения в России и на территории Среднего Поволжья.	2	12	-	30
Итого по 3 семестру	**4**	**20**	**-**	**57**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.

Предмет краеведения. Определение термина «краеведение». Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины. Краеведение как метод и способ познания. Объекты краеведения. Направления краеведческой деятельности. Природное (естествоведческое) краеведение, его сущность. Объекты изучения природного краеведения: географическое и геологическое строение, климат, животный и растительный мир края. Природные феномены. Природное краеведение и экология. Экономическое краеведение, его сущность. Население и народное хозяйство как объекты краеведения. Поселение и производственное предприятие как объекты краеведения. Историческое краеведение как составная часть общего краеведения, его сущность, объекты изучения, направления исследований. Генеалогия как направление историко-краеведческого поиска. Формы организации краеведения. Краеведение как форма общественной деятельности. Значение и значимость краеведения в целом, исторического краеведения в частности. Значение краеведения в образовании и воспитании школьников.

Тема 2. История краеведения в России и на территории Среднего Поволжья.

Зачатки краеведения в древности. Народное краеведение. Народная память как один из источников краеведения. Отражение краеведческих знаний в местных старинных летописях, правовых документах XV-XVI вв. Становление краеведения как науки. Указы Петра I 1704 и 1718 гг. о собирании древностей и «куриозных» вещей. Кунсткамера - первый публичный музей России. Указ Сената 1777 г. о составлении топографических описаний всех губерний России. Роль М. В. Ломоносова в становлении краеведения в России. "Академическая анкета" М. В Ломоносова. Инициативы М. В. Ломоносова в зарождении школьного краеведения. Краеведческие рекомендации в программе народных училищ 1782 г. С.У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII - начала XVIII вв. "История Сибирская" С.У.Ремезова. Г.Новицкий, его этнографические наблюдения в Сибири. «Краткое описание о народе остяцком» (1715) Г. Новицкого - первый в России

этнографический труд. Краеведческие труды П.И.Рычкова «История Оренбургская» и Топография Оренбургская. Первое в России научное общество - Вольное Экономическое общество (1765). Архангельские краеведы конца XVIII в. В.В. Крестинский и А.И. Фомин. Первое краеведческое общество в России архангельское "Общество для исторических исследований" (90-е гг. XVIII в.). Роль Московского Общества испытателей природы (1802) и Императорского Русского Географического общества в развитии краеведения на местах. Краеведческая деятельность декабристов в сибирской ссылке. Краеведческие труды А.А.Бестужева, М.Лунина, М. Бестужева. "Общество для исследования Ярославской губернии в естественно-историческом отношении" - первое в России провинциальное краеведческое общество ХГХ в. Первый съезд русских естествоиспытателей (1867) и его значение в развитии краеведения в России. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в. Краеведческие организации и видные краеведы конца XIX - начала XX вв. Историческое краеведение в XXI в. Краеведение в Среднем Поволжье.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Зарождение и развитие понятия «памятника». Значение памятников культуры для исторического краеведения.

2. История законодательства об охране памятников в России. Классификации памятников. 3. Уральское краеведение в памятниках культуры (археологических, архитектуры, скульптуры, живописи).

3. Развитие школьного краеведения в России XVIII-XX вв.

4. Внеклассная и факультативная работа по краеведению.

5. Внешкольная работа по краеведению 4. Особенности организации работы школьного музея.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Понятие «Историческое краеведение».
2. Краеведение в школе
3. Периодизация краеведческого движения в России
4. Документальные источники краеведения
5. Крупнейшие исследователи Поволжья XVIII в.
6. Генеалогия как направление исторического краеведения
7. Предмет «краеведение», «историческое краеведение». Объекты и формы краеведения
8. Первые музеи и их создатели
9. Становление краеведения как науки в России. Первые российские краеведы
10. Крупнейшие памятники архитектуры и архитектурные комплексы Среднего Поволжья.

Тематика рефератов

1. Традиционное искусство русских крестьян Среднего Поволжья
2. Знаменитые памятники археологии, открытые в конце XIX – начале XX вв.
3. Архитектурные стили. Яркие образцы архитектурных стилей в Среднем Поволжье
4. Предмет этнографии. Этнографическое краеведение
5. Художественная промышленность Среднего Поволжья.
6. Краеведческое движение в Среднего Поволжья.
7. Видные поволжские художники XIX – начала XX вв.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Мини-выступление ОС-3 Групповое обсуждение	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля)
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих

		технологий обучения на разных уровнях образования. ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Историческое краеведение».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «Историческое краеведение».
2. Краеведение в школе
3. Периодизация краеведческого движения в России
4. Документальные источники краеведения
5. Крупнейшие исследователи Поволжья XVIII в.
6. Генеалогия как направление исторического краеведения
7. Предмет «краеведение», «историческое краеведение». Объекты и формы краеведения
8. Первые музеи и их создатели
9. Становление краеведения как науки в России. Первые российские краеведы
10. Крупнейшие памятники архитектуры и архитектурные комплексы Среднего Поволжья.
11. Формы и методика этнографической работы в школе
12. Крупнейшие краеведы Среднего Поволжья.
13. Древнейшие памятники искусства Среднего Поволжья
14. В.Н.Татищев и его роль в краеведении
15. Традиционное искусство русских крестьян Среднего Поволжья
16. Знаменитые памятники археологии, открытые в конце XIX – начале XX вв.
17. Архитектурные стили. Яркие образцы архитектурных стилей в Среднем Поволжье
18. Предмет этнографии. Этнографическое краеведение
19. Художественная промышленность Среднего Поволжья.
20. Краеведческое движение в Среднего Поволжья.
21. Видные поволжские художники XIX – начала XX вв.

22. Краеведение в Среднем Поволжье второй половины XX в.
23. Исследователи Среднего Поволжья.
24. Современные этнографические музеи России и Среднего Поволжья.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.

1. Понятие «Историческое краеведение».
2. Краеведение в школе
3. Периодизация краеведческого движения в России
4. Документальные источники краеведения
5. Крупнейшие исследователи Поволжья XVIII в.
6. Генеалогия как направление исторического краеведения
7. Предмет «краеведение», «историческое краеведение». Объекты и формы краеведения
8. Первые музеи и их создатели
9. Становление краеведения как науки в России. Первые российские краеведы
10. Крупнейшие памятники архитектуры и архитектурные комплексы Среднего Поволжья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 2. История краеведения в России и на территории Среднего Поволжья..

Формы и методика этнографической работы в школе

1. Крупнейшие краеведы Среднего Поволжья.
2. Древнейшие памятники искусства Среднего Поволжья
3. В.Н.Татищев и его роль в краеведении
4. Традиционное искусство русских крестьян Среднего Поволжья
5. Знаменитые памятники археологии, открытые в конце XIX – начале XX вв.
6. Архитектурные стили. Яркие образцы архитектурных стилей в Среднем Поволжье
7. Предмет этнографии. Этнографическое краеведение
8. Художественная промышленность Среднего Поволжья.
9. Краеведческое движение в Среднего Поволжья.
10. Видные поволжские художники XIX – начала XX вв.
11. Краеведение в Среднем Поволжье второй половины XX в.
12. Исследователи Среднего Поволжья.
13. Современные этнографические музеи России и Среднего Поволжья

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. 1. Край Симбирский: краткий исторический очерк / [В.И. Ледяйкин, Н.А. Кузьминский, И.А. Стеценко; Редкол.: В.Н. Сверкалов (отв. ред.) и др.]. – Саратов ;

Ульяновск : Приволжское книжное издательство, Ульяновское отделение, 1989. – 253 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Дорохов, В. Г. Краеведение / В. Г. Дорохов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337

Дополнительная литература

1. Мартынов, П. Л. Город Симбирск за 250 лет его существования / П. Л. Мартынов. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1898. – 432 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100655

2. Яхонтов, А. Н. Г. Симбирск (1648-1898 гг.). Историческая заметка / А. Н. Яхонтов. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1898. – 62 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114261

3. Суперанский, М. Ф. Симбирск и его прошлое (1648-1898 гг.) / М. Ф. Суперанский. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1898. – 30 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104513

4. Яхонтов, А. Церкви города Симбирска (историко-археологическое описание) / А. Яхонтов. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1892. – Выпуск 2. Церкви на горе. – 159 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72207