Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Программа учебной дисциплины модуля

«Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: О.В. Руднева, доцент
кафедры филологического образования и
журналистики СурГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.01.06 Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: формирование умений планирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта

Задачи:

1. Формирование понятий о социально-психологических основах по управлению эффективным взаимодействием участников образовательных отношений в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Формировать умение решать профессиональные задачи с использованием психолого-педагогических средств управления эффективным взаимодействием участников образовательных отношений в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на	ОР-2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на	ОР-3 Владеет Способами проектирования образовательных программ

вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК-6.1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ме р се ме	Учебные занятия	ма пром ежут очно й аттес

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Раздел 1 Теоретико-методологические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в полиэтнической среде				
1. Конфликт как форма взаимодействия участников образовательного процесса	1	2		8
2. Педагогические и межэтнические конфликты		2		8
3 Технологии управления эффективным взаимодействием в полиэтнической образовательной среде		2		8
4. Медиаторство как способ достижения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.		2		8
Раздел 2. Участники образовательных отношений и особенности их взаимодействия в полиэтнической образовательной среде				
1. Педагог как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде	1	2		8
2. Обучающийся как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде		2		8
3. Подходы к разработке тренинга по эффективного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования		4		6

Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в полиэтнической среде.

1.1. Конфликт как форма взаимодействия участников образовательного процесса. Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Барьеры коммуникации. Понятие агрессии и причины агрессии. Понятие конфликта, его основные признаки. Структура конфликта. Виды конфликтов по различным основаниям. Причины конфликтов: определение причины конфликта, общие и частные причины конфликтов. Функции конфликтов: информационно–познавательная, интегративная, стимулирование адаптации. Физиологическая природа конфликтов: теория Г.Селье о стрессах. Виды стрессов. Неврозы и их виды: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Динамика конфликтов (стадии развития). Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии: конструктивная, деструктивная, конформистская. Типы конфликтных личностей по С.М. Емельянову (демонстративный, ригидный, неуправляемый, сверхточный, бесконфликтный), Р. Бремсону («агрессивисты», «жалобщики», «молчуны», «сверхпокладистые», «вечные пессимисты», «всезнайки», «нерешительные»), Г. Баху («максималисты», «скрытные», «невинные лгуны», «ложные альтруисты», «игроки»). Особенности общения и разрешения конфликтов с «трудными» людьми. Взрослая и детская агрессия: черты, сходство и различия. Формы взрослой и детской агрессии. Причины агрессии у детей. Понятие интернет-коммуникации и ее специфика. Формы агрессии в интернет-общении (троллинг, хейзинг).

1.2. Педагогические и межэтнические конфликты. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических ситуаций (конфликтов). Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения. Конфликты в младшем школьном возрасте: дидактические, этические, запредельно-этические. Конфликты в подростковом и старшем школьном возрасте: конфликты поведения и дисциплины. Конфликтогенное поведение учителей. Конфликтно-стрессовые ситуации в вузе. Особенности системы обучения и воспитания в вузе. Предупреждение педагогических конфликтов. Способы разрешения конфликтов в условиях учебной деятельности. Национально-этнические процессы в современном обществе. Основные факторы этнической самоидентичности. Политические, экономические, социально-психологические, исторические и территориальные факторы межэтнических противоречий. Культурологический аспект межэтнических проблем. Противоречия ценностей и норм в полиэтническом государстве. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия .Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этноэкологический, территориальный), их динамика. Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний Понятие политического конфликта. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. Причины возникновения и типология политических конфликтов (горизонтальные, вертикальные). Урегулирование и разрешение политических конфликтов.

1.3. Технологии управления эффективным взаимодействием в полиэтнической образовательной среде. Технологии рационального поведения: способы избавления от гнева Дж.Скотт, приемы управления эмоциями. Эффективное общение в конфликте.

Стратегии поведения личности в конфликте по К. Томасу, Р. Киллмену. Понятие управления конфликтом. Принцип компетентности в управлении конфликтом, условия. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Понятие прогнозирования, методы и источники прогнозирования. Понятие предупреждения конфликта, пути предупреждения. Определение стимулирования конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально–психологические, организационные; этапы процесса регулирования. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Основные способы разрешения межэтнического конфликта. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Понятие и формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение. Критерии успешности разрешения конфликта. Условия и факторы успешного разрешения конфликта. Этапы разрешения конфликта. Основные методы разрешения конфликтов. Прямые методы разрешения конфликтов. Косвенные методы разрешения конфликтов. Конструктивные технологии разрешения конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов: силовые стратегии, стремление к уходу, переговорные стратегии. Техника ПРИСН, технология «уступок – сближения», техника открытого разговора, метод «принципиальных переговоров». Критика, ее виды и приемы. Классификация критики по Ю.Краковскому: подбадривающая, критика-упрек, критика-надежда, критика-аналогия, критика-похвала, безразличная, критика-сопереживание и др. Характеристика созидательной критики. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. Этика деятельности психолога по разрешению конфликта.

1.4. Медиаторство как способ достижения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Функции третьей стороны в конфликте. Тактики взаимодействия медиатора с конфликтующими. Качество медиации. Обязательства медиатора. Компетенции медиатора. Беспристрастность и нейтральность медиатора. Школьная медиация как способ разрешения конфликтов. Нормативно-правовое обеспечение службы медиации.

Раздел 2. Участники образовательных отношений и особенности их взаимодействия в полиэтнической образовательной среде

2.1. Педагог как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде. Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах. Психологическое сопровождение педагогов в работе в полиэтнических сообществах. Социально-психологическая осведомленность педагогов о процессах становления коллектива. Затруднения в коллективообразовании в полиэтничных группах детей и подростков. Алгоритм деятельности педагога по управлению конфликтами. Техники и приемы повышения уровня готовности педагогов к работе полиэтнических классах в условиях культурного ассимилятора. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношениях. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями различных этнических общностей. Психологические особенности поведения педагога в конфликте.

2.2. Обучающийся как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде. Психологические особенности конфликтов у обучающихся в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах: проблема сопровождения. Этническая культура как регулятор социального поведения Влияние этнической культуры на формирование эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проявление этнических предрассудков

в детских и подростковых группах. Специфика воспитательной работы с учетом межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов. Этническая толерантность детей, подростков, юношества как психическое новообразование.

2.3. Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности. Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в ученических сообществах. Интеграция учебной и внеучебной деятельности педагогов по формированию этнической толерантности детей, подростков, юношества. Коллективообразование как профилактика этнической неприязни и напряженности в классе. Разнообразие направлений организации тренингов, направленных на толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты. Школа жизни XXI века и школьная медиация в современной образовательной системе. Программы обучения педагогов и обучающихся медиации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1.Формирование жизнестойкости педагогических работников: история возникновения термина, сущность, признаки.
2. Эмоциональное выгорание выгорание: история возникновения термина, .сущность, признаки.
3.Профессиональное и эмоциональное выгорание: общие и отличительные признаки.
4. Профилактика синдрома выгорания

Индивидуальные задания

Задание. Составьте кластер с центральным понятием «эффективное взаимодействие участников образовательных отношений». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

1. Свойства личности в психологии это:

а) способность раскрывать свой потенциал;

б) совокупность личностных качеств человека;

в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +.

2. Самооценка личности в психологии:

а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим +;

б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;

в) представление о собственных навыках и талантах.

3. Что возникает, если человек оправдывает для себя недопустимые действия:

а) снятие ответственности

б) деморализация

в) переопределение поведения +

4. Поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, если подкрепление усиливает, называется:

а) негативным +

б) дифференцировочным

в) позитивным

5. В качестве внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудных ситуаций, выделяют (выберите несколько вариантов):

а) жизнестойкость +

б) материальные блага

в) экологические условия

г) когнитивные способности +

д) самоэффективность +

6. К жизнестойкому стилю преодолевающего поведения личности относится:

а) поиск ресурсов в себе +

б) избегание ответственности

в) искажение смысла трудной ситуации

г) вытеснение трудной ситуации из сознания

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Клачкова, О. А. Конфликтология : практикум / О. А. Клачкова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-4497-0127-5. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85814.html (дата обращения: 31.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Кузьмина, Т. В. Конфликтология: учеб. пособие / Т. В. Кузьмина ; Т. В. Кузьмина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 65 с. - ISBN 978-5-4486-0416-4. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79799.html (дата обращения: 31.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1 Реферат** **ОС-2** ***Индивидуальное задание***	ОР-1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ОР-2
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)**	

	-	Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ОР-3 Владеет Способами проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для

лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерное планирование практических занятий

Занятие № 1 (2 ч.)

Тема: Обучающийся как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Психологические особенности конфликтов у обучающихся в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
2. Этническая толерантность детей, подростков, юношества как психическое новообразование. Влияние этнической культуры на формирование эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка.
3. Этническая культура как регулятор социального поведения. Проявление этнических предрассудков в детских и подростковых группах.
4. Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах: проблема сопровождения. Специфика воспитательной работы с учетом межкультурного разнообразия, семейных традиций и обрядов.

Занятие № 2 (2 ч.)

Тема: Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности.

Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подходы к формированию программ развития этнической толерантности в ученических сообществах.
2. Интеграция учебной и внеучебной деятельности педагогов по формированию этнической толерантности детей, подростков, юношества.
3. Коллективообразование как профилактика этнической неприязни и напряженности в классе.
4. Разнообразие направлений организации тренингов, направленных на толерантности: направленность, содержательные и процедурные аспекты.
5. Школа жизни XXI века и школьная медиация в современной образовательной системе. Программы обучения педагогов и обучающихся медиации.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10/12737/19528. - ISBN 978-5-369-01082-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815598 (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие : [16+] / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700743 (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-8353-2928-1. – Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 274 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 (дата обращения: 12.05.2023). – Текст : электронный.

2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86936 (дата обращения: 12.05.2023). – ISBN 978-5-9270-0117-0. – Текст : электронный.

3. Харченко, Л. Н. Полиэтническая среда образовательного учреждения : проблемы эффективного межкультурного взаимодействия : [12+] / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240805 (дата обращения: 12.05.2023). – DOI 10.23681/240805. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде
Составители: О.В. Руднева - Сургут: СурГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители: О.В. Руднева
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся
Составители: О.В. Руднева - Сургут: СурГПУ, 2023

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители: О.В. Руднева
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*