

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О.Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель:
Скрипичникова И.В., к. психол.
наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета Педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в блок базовых дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика и психология (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины В курсе «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает рассмотрение общих проблем, связанных с процедурой психодиагностического исследования. В лекционном изложении студентам предлагается ознакомиться с предметом и задачами данной дисциплины, с областями применения психодиагностики. Обзорно излагается история развития психодиагностики. Вводится понятие дифференциальной и возрастной психодиагностики.

Подробно рассматриваются особенности методов постановки психологического диагноза. Отмечаются психометрические критерии научности методов психодиагностики - в том числе, надежность и валидность диагностических процедур. Разводятся понятия стандартизованных и нестандартизованных диагностических методик и определяются особенности их использования на практике, а также требования к их проведению

Далее обозначаются этапы психодиагностического исследования. Подробно рассказывается о свойствах психики и их характеристиках, каким образом следует подбирать методики для диагностики того или иного свойства. Вводится понятие батареи тестов и отмечаются особенности их комплектования. Отмечается, что следует учитывать при комплектовании батареи тестов (вид диагностической задачи, уровень квалификации психодиагноста, соблюдение инструкции и т.д.)

На практических занятиях отрабатываются темы, связанные с особенностями диагностики определенных процессов, свойств и состояний личности испытуемого.

Таким образом, курс помимо существенного массива теоретических знаний, предполагает отработку ряда практических навыков работы с конкретными тестами и призван дать студентами возможность освоить процедуру психологического тестирования.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования Компетенции | теоретический | модельный | практический |
|--|--|--|--|
| | знает | умеет | владеет навыками |
| ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОР-1 отдельные положения теории психодиагностики, некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, основные возрастные нормы развития | ОР-3 применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОР-5 одним из способов диагностики развития, общения, деятельности детей для каждого возраста |
| | ОР-2 основные положения теории психодиагностики, основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | ОР-4 применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами | ОР-6 основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ПК-31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности | ОР-7 принципы анализа и требования к составлению профессиограммы; виды и особенности профессиограмм | ОР-8 анализировать профессиограммы разных видов с учетом принципов и требований | ОР-9 анализа профессиограммы в соответствии с принципами и требованиями |

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в блок базовых дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика и психология (очная форма обучения). (Б1.Б17 «Психолого-педагогическая диагностика»)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изучаемых ранее: Общая и экспериментальная психология, Введение в профессию.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения различных психологических дисциплин, прохождения всех видов практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|----------|---------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практич. Занятия, час | Самостоят. Работа, час | Контроль | |
| | Трудоемк. | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 18 | | 24 | 66 | 2 к.р. | Зачет |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | | 24 | 66 | 2 к.р. | Зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | Лекционные занятия | Лабораторные занятия | Семинарские, практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Психодиагностика | 2 | | | 4 |
| Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. | 4 | | | 4 |
| Тема 3. Планирование и проведение психодиагностического обследования. | 4 | | | 4 |
| Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога. | 4 | | | 4 |
| Тема 5. Классификации психологических тестов | 4 | | | 2 |
| Тема 6. Особенности диагностики внимания | | | 2 | 4 |
| Тема 7. Особенности диагностики памяти | | | 2 | 4 |
| Тема 8. Особенности диагностики мышления | | | 2 | 4 |
| Тема 9. Особенности диагностики воображения | | | 2 | 4 |
| Тема 10. Особенности диагностики общих способностей | | | 2 | 4 |
| Тема 11. Особенности диагностики специальных способностей | | | 2 | 4 |
| Тема 12. Особенности диагностики темперамента | | | 2 | 4 |

| | | | | |
|--|----|--|----|----|
| Тема 13. Особенности диагностики характера | | | 2 | 4 |
| Тема 14. Особенности диагностики мотивации | | | 2 | 4 |
| Тема 15. Особенности диагностики установок | | | 2 | 4 |
| Тема 16. Особенности диагностики направленности личности | | | 2 | 4 |
| Тема 17. Особенности диагностики психозащитных механизмов личности | | | 2 | 4 |
| ИТОГО | 18 | | 24 | 66 |

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ТЕМА 1. Психодиагностика.

История развития психодиагностики. Предыстория развития тестов. Использование тестов в древнем мире. Цели диагностирования (оценка знаний и способностей, испытание, проверка). Вклад в развитие психодиагностики Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, Г. Эббингауза, Э. Креплина, А. Бине и др. Предметы тестирования (психофизиологические показатели и простейшие психологические показатели). Цели тестирования (скрининг).

Влияние на развитие психодиагностики появления и совершенствования статистического аппарата и разных видов анализа данных (корреляционный, факторный анализы). Развитие научных методов постановки психологического диагноза.

Развитие психодиагностики в России. Два периода развития. Начало 20-х - середина 30-х годов 20 века (массовое применение тестов, работы М.С. Берштейна, М.Я. Басова, П.П. Блонского и др., постановление 1936 года, свертывание работ). Второй этап - конец 60-х - новый этап развития психодиагностики.

Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность. Понятие о возрастной и дифференциальной психодиагностике.

Связь психодиагностики с дифференциальной психологией, психологией личности, тестологией. Области применения психодиагностики (диагностика способностей, коррекция поведения, профессиональная пригодность, оценка личности).

ТЕМА 2. Психометрические основы психодиагностики.

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизованность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста.

Другие методы исследования, применяемые при психодиагностике. Контент-анализ, анализ продуктов деятельности, наблюдение, опрос, эксперимент, качественные методы сбора информации (нарративные интервью, экспертные интервью, фокус-группы и т.д.).

Стандартные и экспертные диагностические методики. Стандартизация используемого материала, временных ограничений, процедуры исследования. Выбор критерия для сравнения результатов. Норма и критерий. Принципы их получения. Надежность и валидность диагностической методики.

Требования к методикам. Цель, предмет и область применения методики. Алгоритм проведения методики. Процедура обработки. Репрезентативность, надежность и валидность методики. Требования к экспертным методикам. Квалификация экспертов. Инструкция по проведению. Процедура обработки.

Средства контроля при самоотчете. Достоверность самоотчета (фактор знания, фактор “социальной желательности”, факторы “индивидуальной тактики”). Шкалы лжи и “социальной желательности”.

ТЕМА 3. Планирование и проведение психодиагностического обследования.

Предмет диагностирования. Психическое свойство. Понятие свойства в психологии. Генерализация, выраженность, стабильность свойств.

Виды диагностических задач (непсихологические диагнозы, психологический диагноз, в условиях психологического консультирования, самопроверка и т.д.). Предпочитаемость тех или иных методов при разных задачах.

Этапы психодиагностического обследования: анализ проблемной ситуации (ориентировочный этап, построение теоретической концепции исследования, целеполагание), выбор диагностических параметров (закон спуска по лестнице обобщения), выбор средств диагностики. Понятие батареи тестов. Правила комплектования батареи тестов. Учет уровня квалификации психодиагноста. Учет клинических и измерительных задач методики. Определение критериев качества метода - объективность, валидность (конструктивная, критериальная, прогностическая), многоступенчатая валидизация, надежность, составление и стандартизация шкал, характеристика заданий теста.

Определение веса, валидности и надежности каждого субтеста. Этап конструирования батареи. Обработка и интерпретация результатов.

Общие правила подбора методик (соотносимось с диагностической задачей, назначение методики, соблюдение инструкции, показатели надежности и валидности методики).

ТЕМА 4. Профессионально-этические нормы работы психолога.

Этические проблемы тестирования. Правила общения психолога с испытуемым (относительность норм, валидности и надежности методики, безоценочное отношение к процедуре обследования, мотивация испытуемого и ее создание, конфиденциальность информации, особенности интерпретации результатов, благополучие испытуемого).

Требования к пользователям психодиагностических методик (знание и владение принципами психодиагностики, подбор батареи, соблюдение всех требований при проведении методики.)

Ошибки начинающего психодиагноста. Работа неспециалистов в области диагностики (ошибки и заблуждения).

Особенности установления контакта с испытуемым. Формы работы с испытуемым при отказе от тестирования. Снятие эффектов "социальной желательности".

Особенности доведения результатов тестирования до испытуемого и других заинтересованных лиц (заказчиков).

ТЕМА 5. Классификация тестов.

По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок), проективные методики (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные).

ТЕМА 6. Особенности диагностики внимания

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 7. Особенности диагностики памяти.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 8. Особенности диагностики мышления.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 9. Особенности диагностики воображения.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 10. Особенности диагностики общих способностей.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 11. Особенности диагностики специальных способностей

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 12. Особенности диагностики темперамента

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 13. Особенности диагностики характера

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 14. Особенности диагностики мотивации.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 15. Особенности диагностики установок.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 16. Особенности диагностики направленности личности.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

ТЕМА 17. Особенности диагностики психозащитных механизмов личности.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

Интерактивная форма: Мастер-класс.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине*

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет проводится в форме теста.

1. Родоначалником тестов в современном понимании можно назвать
 - А) Симона
 - Б) Бине
 - В) Гальтона
 - Г) Кэттелла
 - Д) Айзенка
2. Основными признаками теста являются
 - А) стандартизированность
 - Б) ключ
 - В) все ответы верны
 - Г) все ответы не верны
3. Стандартизация это
 - А) указание на то, что этот тест измеряет и как хорошо он это делает
 - Б) указание на постоянство устойчивости и согласованность результатов теста
 - В) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 - Г) все ответы верны
4. Среднестатистическое выполнение теста называется _____
5. Норма по принципу «так должно быть» называется _____
6. Выборка, на которой впервые проводится тест, называется выборка _____
7. Критерий для сравнения индивидуальных результатов тестирования применяется в:
 - А) тестах интеллекта
 - Б) личностных опросниках
 - В) критериально-ориентированных тестах
 - Г) все ответы не верны
8. Показатель, который свидетельствует об относительном постоянстве, устойчивости и согласованности результатов, называется _____
9. Отсутствие случайной ошибки повышает такой показатель теста, как _____
10. Устойчивость теста к действию случайных факторов повышает такой показатель теста как _____
11. Правильно подобранные задания теста дают надежность _____
12. Способность теста фиксировать относительную стабильность изучаемого показателя это надежность _____
13. Устойчивость теста к влиянию психолога называется _____
14. Коэффициент валидности измеряют в валидности
 - А) содержательной
 - Б) конструктивной
 - В) очевидной
 - Г) по внешнему критерию
15. Наиболее важной характеристикой теста является:
 - А) валидность
 - Б) надежность
 - В) все ответы верны
 - Г) все ответы не верны

16. Требования к внешнему критерию:
- А) релевантность
 - Б) репрезентативность
 - В) все ответы верны
 - Г) все ответы не верны
17. Тесты специальных способностей измеряют
- А) сенсорные способности
 - Б) профессиональные способности
 - В) умственные способности
 - Г) моторные способности
18. Тесты достижений относят к
- А) личностным тестам
 - Б) тестам способностей
 - В) проективным методикам
 - Г) все ответы верны
19. Экспрессивные проективные методики это
- А) осуществление игровой деятельности
 - Б) толкование событий, ситуаций
 - В) рисование на заданную тему
 - Г) завершение предложения, рассказа
20. Тесты, связанные с завершением предложения или рассказа, называются _____
21. Тесты, связанные с предпочтением одного стимула другому, называются _____
22. Тесты, связанные с рисованием на заданную тему, называются _____
23. Тесты, связанные с осуществлением игровой деятельности, называются _____
24. Тесты, связанные с истолкованием событий, ситуаций, называются _____
25. Тесты, связанные с созданием целого из деталей, называются _____
26. Тесты, связанные с приданием смысла некоторому стимулу, называются _____
27. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
- 1) Экспрессивная проективная методика
 - 2) Интерпретативная проективная методика
 - А) истолкование событий, ситуаций
 - Б) рисование на заданную тему
28. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
- 1) Конструктивная проективная методика
 - 2) Конститутивная проективная методика
 - А) создание целого из деталей
 - Б) придание смысла неопределенному стимулу
29. Последовательность этапов психодиагностического обследования:
- А) Ориентировочный этап
 - Б) Интерпретация результатов
 - В) Изготовление методик
 - Г) Конструирование батареи
 - Д) Выбор диагностических средств
 - Е) Обработка результатов

30. Психодиагностика, изучающая вопросы создания тестов, называется

Примерный перечень индивидуальных заданий

В качестве индивидуального задания студентом составляется глоссарий из 33 понятий, имеющих отношение к изучаемому предмету.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

«Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР) | | |
|--|---|--|-------|------------------|
| | | знает | умеет | владеет навыками |
| ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Теоретический (знать) основы теории и методологии психодиагностики, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, возрастные нормы развития | ОР-1 отдельные положения теории психодиагностики, некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, основные возрастные нормы развития | | |
| | | ОР-2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | основные положения теории психодиагностики, основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | | |
| | Модельный (уметь) подбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами | | ОР-3 применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | |
| | | | ОР-4 применять основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соотносить полученные результаты с возрастными нормами | |
| | Практический (владеть) навыками подбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в конкретной ситуации | | | ОР-5 одним из способов диагностики развития, общения, деятельности детей для каждого возраста |
| | | | | ОР-6 основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ПК-31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> | <p>Теоретический (знать) принципы анализа и требования к составлению профессиограммы; виды и особенности профессиограмм; технологии составления профессиограммы для педагогической профессиональной деятельности; технологии составления профессиограммы для разных видов психолого-педагогической профессиональной деятельности.</p> | <p>ОР-7 принципы анализа и требования к составлению профессиограммы; виды и особенности профессиограмм</p> | | |
| | <p>Модельный (уметь) анализировать профессиограммы разных видов с учетом принципов и требований; составлять профессиограммы для педагогической и разных видов психолого-педагогической профессиональной деятельности</p> | | <p>ОР-8 анализировать профессиограммы разных видов с учетом принципов и требований</p> | |
| | <p>Практический (владеть) анализа профессиограмм разных видов в соответствии с принципами и требованиями; навыками составления профессиограмм</p> | | | <p>ОР-9 анализа профессиограммы в соответствии с принципами и требованиями</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | мы для педагогической и разных видов психолого-педагогической профессиональной деятельности | | | |
|--|---|--|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

| № п/п | РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ | НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата | КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|---|------|------|------|------|------|-------|------|------|
| | | | ОПК-3 | | | | | | ПК-31 | | |
| | | | ОР-1 | ОР-2 | ОР-3 | ОР-4 | ОР-5 | ОР-6 | ОР-7 | ОР-8 | ОР-9 |
| | Темы 6-17. | ОС-1 Мастер-классы по темам 6-17. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Промежуточная аттестация | | ОС-2 Зачет в форме тестирования | | | | | | | | |

**Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация**

ОС-1 Мастер-классы по темам 6-17. (участие)

Критерии оценивания

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Контрольная работа (12 вопросов по 1 баллу) | 12 |
| Всего: | 12 |

ОС-1 Мастер-классы по темам 6-17. (проведение)

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Доклад построен логично, корректно используются научные понятия, имеют место затруднения при ответах на вопросы | Теоретический (знать) | 8 |
| Тема раскрыта глубоко, продемонстрировано понимание поставленной задачи, грамотно и полно отвечает на поставленные вопросы. | | 7 |
| Всего: | | 15 |

Контрольное мероприятие №1 – составление глоссария.

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине | 33 |
| Всего: | 33 |

Контрольное мероприятие №2 – подготовка к мастер-классу.

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|----------------------------|--------------------------------|
| Подготовка к мастер-классу | 33 |
| Всего: | 33 |

Промежуточная аттестация

Зачет ставится на основе анализа работы студента и ответа на тест.

Критерии зачета

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Выполнение задания текущего оценивания образовательного результата | 10 |
| Наличие контрольной работы | 10 |
| Ответы на вопросы к зачету | 13 |
| Всего: | 33 |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет проводится в форме теста.

1. Родоначальником тестов в современном понимании можно назвать
А) Симона

- Б) Бине
В) Гальтона
Г) Кэттелла
Д) Айзенка
2. Основными признаками теста являются
А) стандартизованность
Б) ключ
В) все ответы верны
Г) все ответы не верны
3. Стандартизация это
А) указание на то, что этот тест измеряет и как хорошо он это делает
Б) указание на постоянство устойчивость и согласованность результатов теста
В) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
Г) все ответы верны
4. Среднестатистическое выполнение теста называется _____
5. Норма по принципу «так должно быть» называется _____
6. Выборка, на которой впервые проводится тест, называется выборка _____
7. Критерий для сравнения индивидуальных результатов тестирования применяется в:
А) тестах интеллекта
Б) личностных опросниках
В) критериально-ориентированных тестах
Г) все ответы не верны
8. Показатель, который свидетельствует об относительном постоянстве, устойчивости и согласованности результатов, называется _____
9. Отсутствие случайной ошибки повышает такой показатель теста, как _____
10. Устойчивость теста к действию случайных факторов повышает такой показатель теста как _____
11. Правильно подобранные задания теста дают надежность _____
12. Способность теста фиксировать относительную стабильность изучаемого показателя это надежность _____
13. Устойчивость теста к влиянию психолога называется _____
14. Коэффициент валидности измеряют в валидности
А) содержательной
Б) конструктивной
В) очевидной
Г) по внешнему критерию
15. Наиболее важной характеристикой теста является:
А) валидность
Б) надежность
В) все ответы верны
Г) все ответы не верны
16. Требования к внешнему критерию:
А) релевантность
Б) репрезентативность
В) все ответы верны
Г) все ответы не верны
17. Тесты специальных способностей измеряют
А) сенсорные способности
Б) профессиональные способности
В) умственные способности
Г) моторные способности

18. Тесты достижений относят к
А) личностным тестам
Б) тестам способностей
В) проективным методикам
Г) все ответы верны
19. Экспрессивные проективные методики это
А) осуществление игровой деятельности
Б) толкование событий, ситуаций
В) рисование на заданную тему
Г) завершение предложения, рассказа
20. Тесты, связанные с завершением предложения или рассказа, называются _____
21. Тесты, связанные с предпочтением одного стимула другому, называются _____
22. Тесты, связанные с рисованием на заданную тему, называются _____
23. Тесты, связанные с осуществлением игровой деятельности, называются _____
24. Тесты, связанные с истолкованием событий, ситуаций, называются _____
25. Тесты, связанные с созданием целого из деталей, называются _____
26. Тесты, связанные с приданием смысла некоторому стимулу, называются _____
27. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
1) Экспрессивная проективная методика
2) Интерпретативная проективная методика
А) истолкование событий, ситуаций
Б) рисование на заданную тему
28. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:
1) Конструктивная проективная методика
2) Конститутивная проективная методика
А) создание целого из деталей
Б) придание смысла неопределенному стимулу
29. Последовательность этапов психодиагностического обследования:
А) Ориентировочный этап
Б) Интерпретация результатов
В) Изготовление методик
Г) Конструирование батареи
Д) Выбор диагностических средств
Е) Обработка результатов
30. Психодиагностика, изучающая вопросы создания тестов, называется _____

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|--|---|
| 1. | Мастер-классы по темам 6-17. (участие) | Выполнение тест на основе прослушанного материала в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам мастер-класса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос. | Тестовые задания |
| 2 | Мастер-классы по темам 6-17 (проведение) | Мастер-класс - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной или научной темы. Тематика докладов предлагается на первом семинарском занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. на занятии, предшествующем выступлению, студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 80 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы мастер-классов |
| 3. | Глоссарий | Выписанные от руки в рабочей тетради 33 понятия, имеющих отношение к изучаемой дисциплине | Экспертная оценка преподавателем относимости понятия к изучаемому курсу |
| 4. | Зачет в форме теста | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями. | Комплект примерных тестовых заданий к экзамену |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине
Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за одно занятие | Максимальное количество баллов |
|-------|--------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Посещение лекций | 1 | 9 |
| 2. | Посещение занятий | 1 | 12 |
| 3. | Работа на занятии: | 15 | 180 |
| 4. | Контрольная работа | 33 | 66 |

| | | | |
|---------------|----------------------------|----|------------|
| 5. | Рубежный контроль: экзамен | 33 | 33 |
| ИТОГО: | 3 зачетные единицы | | 300 |

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Контрольная работа | Зачет |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------|
| 3 семестр | Разбалловка по видам работ | 9 x 1=9 баллов | 12 x 1=12 Балла | 12 x 15=180 баллов | 33 балла | 33 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 балла max | 12баллов max | 180 баллов max | 66 баллов max | 300 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

| | Баллы (3 ЗЕ) |
|--------------|---------------------|
| «зачтено» | 101 балл и более |
| «не зачтено» | 100 баллов и менее |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста - Москва: Владос-Пресс, 2002, 2003. - 383 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Психодиагностика личности: теория и практика / Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2001. - 188с. (Библиотека УлГПУ)
3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - Москва: Академия, 2005, 2006. - 318с. (Библиотека УлГПУ)
4. Зарипова, И. Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова. - Казань: КГТУ, 2008. - 115 с. - (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>).

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике - Санкт-Петербург: Питер, 1999, 2004, 2005, 2007, 2008. - 517с. (Библиотека УлГПУ)
2. Калинина, Румия Рашидовна. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 143 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Общая психодиагностика / авт.: А. А. Бодалев, В. В. Столин и др. - Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 438с. (Библиотека УлГПУ)
4. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников [Текст] / Г. А. Ускова. - Москва: Академический проект, 2004. - 142с. (Библиотека УлГПУ)

5. Лупандин, В. И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|-------|--|---|------------------|
| 1. | Сайт журнала «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru/ | Свободный доступ |
| 2. | Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике | http://psyjournals.ru/ | Свободный доступ |
| 3. | Библиотека психологической литературы. | http://psylib.myword.ru | Свободный доступ |
| 4. | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | http://psyedu.ru/ | Свободный доступ |

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 1966 от 13.11.2017 | с 22.11.2017 по 21.11.2018 | 8 000 |
| 3 | ЭБС elibrary | Договор № 223 от 09.03.2017 | С 09.03.2017 до 09.03.2018 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» | Договор № 3107 от 13.12.2017 | С 13.12.2017 по 13.12.2018 | 100% |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуются ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Психолого-педагогическая диагностика» изучается студентами в соответствии с

государственным стандартом высшего профессионального образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психолого-педагогическая диагностика» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы семинарских занятий

Задания для самостоятельной работы

Студентам предлагается разделиться на микро-группы по 2-3 человека и выбрать одну из предложенных преподавателем тем. По данной теме они готовят занятие, которое проводят со своей группой в соответствии с графиком, утверждённым преподавателем. Занятие должно включать в себя следующие составные части: лекция (30-40 минут), практическая часть (тренинг, кейсы, тесты – 30-40 минут), контрольная работа в форме теста по лекционному материалу (10 минут). Ниже представлены планы, в соответствии с которыми должны быть подготовлены лекции для мастер-классов.

ТЕМА 6. Особенности диагностики внимания

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 7. Особенности диагностики памяти.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 8. Особенности диагностики мышления.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 9. Особенности диагностики воображения.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 10. Особенности диагностики общих способностей.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 11. Особенности диагностики специальных способностей

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 12. Особенности диагностики темперамента

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 13. Особенности диагностики характера

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 14. Особенности диагностики мотивации.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 15. Особенности диагностики установок.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 16. Особенности диагностики направленности личности.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

ТЕМА 17. Особенности диагностики психозащитных механизмов личности.

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|--|
| 1 | 302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).</p> <p>4. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p> | <p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| 2 | Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская | <p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | 306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки | 1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261) | Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| 4 | Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская | 1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919) | |
| 5 | 309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет | 1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945) | Лицензионные программы *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| 6 | Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий. | Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт. | |
| 7 | Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий. | Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт., | |
| 8 | Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий. | Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694) | |
| 9 | Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий. | Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт. | |
| 10 | Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт. | |
| 11 | Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий. | Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный | |
| 12 | Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт | |
| 13 | Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт | |
| 14 | Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт | |
| 15 | Аудитория № 411 | Стол ученический двухместный | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Аудитория для семинарских и практических занятий | (16417045) (-13 шт., стул ученический – 25 шт | |
| 16 | Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий | Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт | |