

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики
для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
профили: Математика. Информатика
(очная форма обучения)

Составитель:
Сидорова Н.В., кандидат
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета физико-математического и технологического образования
(протокол от «04» июля 2017 г. № 11)

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является учебной практикой.

Способ проведения практики: стационарная; выездная. (проводится в образовательных учреждениях, расположенных в городе Ульяновске, Ульяновской области и за ее пределами).

Формы проведения практики: дискретно: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности		ОР-1 учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;	ОР-2 различными средствами коммуникации для организации учебно-воспитательного процесса

<p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>;</p>	<p>ОР-3 определять субъектов образовательного процесса, выявлять особенности участников образовательного процесса, взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом полученных</p>	<p>ОР-4 методами определения особенностей участников образовательного процесса, средствами и формами взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ОР-5 понятие активного обучения, формы организации активного обучения, активные методы обучения, технологии активного обучения и развития творческих способностей;</p>	<p>ОР-6 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности обучающихся;</p>	<p>ОР-7 активными методами обучения, технологиями активного обучения и развития творческих способностей обучающихся.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.У.1 Производственная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Математика. Информатика», (очной формы обучения).

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Результаты практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников математике. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена», «Сдаче

государственного экзамена», «Подготовки к защите ВКР» и «Защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой

5. Содержание практики (4 семестр)

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики	
2. Основной	1-ая недели практики	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с администрацией учебного образовательного учреждения (ОУ), учителями математики, с внутренним распорядком ОУ; - знакомство с материально-технической базой ОУ (кабинетами математики) - распределение по классам; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы, определение тематики уроков и внеклассных мероприятий по математике; - посещение и анализ уроков учителя математики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; знакомство с функциями классного руководителя; -проведение дополнительных индивидуальных занятий по 	<p>Педагогический дневник студента – практиканта</p> <p>Конспект занятия по математике</p>

		математике с учащимися, которые испытывают трудности в обучении; -подготовка внеклассного мероприятия по математике	
4. Заключительный	2 неделя практики	- проведение внеклассного мероприятия по математике; - подготовка отчетной документации по практике и сдача ее на проверку методистам; - подготовка презентации по результатам практики.	Педагогический дневник студента-практиканта Стандартный бланк отчета Презентация по результатам практики
5. Итоговая конференция (проводится на факультете)	Первая неделя после окончания практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций.	Дифференцированный зачет

По итогам практики студенты составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции, в том числе и стенгазеты «Вести с педагогической практики». Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчетной документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Методические рекомендации к организации практики

Подготовка практики состоит в:

- назначении факультетского руководителя;
- издании распоряжения по педагогической практике;
- составлении договоров с общеобразовательными учреждениями;
- распределении методистов кафедры методики математического и информационно-технологического образования (групповой руководитель) по школам;
- распределении студентов по школам;
- назначении старост групп;
- проведении установочной конференции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Схема анализа урока математики

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей обучающихся? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала,

закрепления, домашнего задания и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между всеми этапами урока?

5. На каких понятиях, идеях, положениях фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?

9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения. Почему?

10. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?

11. За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?

13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то, какие и почему? Как учитель планирует восполнение нереализованного?

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	Модельный (уметь) учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;;		ОР-1	
	Практический (владеть) различными средствами коммуникации для организации учебно-воспитательного процесса			ОР-2
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Модельный (уметь) определять субъектов образовательного процесса, выявлять особенности участников образовательного процесса, взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом полученных;		ОР-3	
	Практический (владеть) методами определения особенностей участников образовательного процесса, средствами и формами взаимодействия с участниками образовательного процесса.			ОР-4
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретический (знать) понятие активного обучения, формы организации активного обучения, активные методы обучения, технологии активного обучения и развития творческих способностей;	ОР-5		
	Модельный (уметь) организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности обучающихся;		ОР-6	
	Практический (владеть) активными методами обучения, технологиями активного обучения и развития творческих способностей обучающихся.			ОР-7

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/ п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			ОР-1	ОР- 2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-8
			ПК-3		ПК-6		ПК-7		
1	Изучение педагогического опыта и методики преподавания учителя математики	ОС-1 Анализ урока учителя математики	+		+		+	+	
2	Проведение индивидуальных занятий по математике	ОС-2 Конспект занятия по математике	+	+		+	+	+	
3	Организация и проведение внеклассного мероприятия по математике	ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по математике	+	+	+	+	+	+	+
7	Подведение итогов педпрактики	ОС-4 Презентация по результатам практики					+	+	

	Промежуточная аттестация	ОС-5 Дифференцированный зачет
--	-------------------------------------	----------------------------------

Оценочными средствами текущего оценивания являются: анализ урока математике, написание конспектов занятий по математике, конспекта внеклассного мероприятия по математике. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Анализ урока математики**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные цели, принципы и содержание обучения	Теоретический (знать)	5
Умеет анализировать и обобщать педагогический опыт учителя математики	Модельный (уметь)	5
Всего:		10

ОС-2 Конспект дополнительного индивидуального занятия по математике**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения математике	Теоретический (знать)	10
Умеет составлять план-конспект индивидуального занятия; осуществлять учебную деятельность по обучению; проводить занятие в соответствии с современными требованиями	Модельный (уметь)	10
Владеет способами осуществления деятельности преподавателя на различных этапах процесса обучения	Практический (владеть)	10
Всего:		30

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по математике**Критерии и шкала оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные методы, приемы, средства и организационные формы внеклассного мероприятия по математике	Теоретический (знать)	15
Умеет планировать внеурочную деятельность по математике, устанавливать психологический контакт с обучающимися; творчески подбирать наглядно-дидактические материалы	Модельный (уметь)	15
Владеет методами организации внеурочной (внеклассной) работы по математике, демонстрирует способность к адаптации в реальных педагогических ситуациях	Практический (владеть)	20
Всего:		50

ОС-4 Презентация

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные принципы работы с информационными технологиями	Теоретический (знать)	10
Умеет работать с техническими средствами	Модельный (уметь)	15
Всего:		25

ОС-5 Дифференцированный зачет

При проведении зачета учитывается уровень знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, основные методы, приемы, средства и организационные формы обучения, умение обучающегося применить знания на практике при подготовке к занятию и написании конспекта занятия и анализа урока учителя (модельный этап формирования компетенций), владеет способами осуществления деятельности преподавателя на различных этапах процесса обучения математики (практический).

Критерии и шкала оценивания зачета 4 семестр

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения технологии; методические особенности обучения технологии	Теоретический (знать)	0-100
Умеет применять знания по технологии и теории и методике обучения технологии на практике; вести учебную деятельность по обучению учащихся технологии	Модельный (уметь)	101-220
Владеет навыками педагогической деятельности, основами профессиональной этики и речевой культуры	Практический (владеть)	221-300
Всего:		300

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике 4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение уроков учителя математики (не менее 5 уроков)	5x12= 60
2	Проведение индивидуальных дополнительных занятий по математике самостоятельно (не менее 3 занятий)	3x30= 90
3	Внеклассное мероприятие по математике	50
6	Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта	100 50 25

	- презентация	25
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)	300

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета).
2. План-конспект зачетного индивидуального занятия по математике.
3. Конспект внеклассного мероприятия по математике (с самоанализом).
5. Презентация по результатам практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Анализ урока математики	Анализ урока математики выполняется в письменном виде при соблюдении правил написания и знаний схемы анализа урока.	Педагогический дневник студента-практиканта, анализ урока математики
2.	Конспект дополнительного индивидуального занятия по математике	Конспект выполняется по всем требованиям ФГОС.	Схема конспекта
3.	Конспект внеклассного мероприятия по математике	Конспект внеклассного мероприятия выполняется с учетом особенностей формы организации внеурочной деятельности по математике	Схема конспекта внеклассного мероприятия по
6.	Презентация	Презентация представляет из себя подведение итогов по педагогической практике и самоанализ результатов. Предъявляется на итоговой конференции	Отчетная документация
7.	Дифференцированный зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается за понимания особенностей методики обучения технологии, компонент «уметь» за умение написать отчетную документацию в соответствии с требованиями ФГОС и «владеть» за навыки педагогической деятельности,	Отчетная документация

	основы профессиональной этики и речевой культуры.	
--	---	--

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики 4 семестр

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271 - 300	«отлично»
226 - 270	«хорошо»
151 - 225	«удовлетворительно»
менее 150	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Егупова М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум: учебное пособие - М.: АСМС, 2014. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel&sel_node=275583
3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

Дополнительная литература

1. Бескорвайная, Любовь Саидовна. Методика современного открытого урока математики [: 1-2 кл. / Л.С. Бескорвайная; О. В. Перекальева. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 412,[1] с.
2. Гуцанович, Сергей Аркадьевич. Викторины по математике для 8-10 классов : (для 12-летней школы) / С. А. Гуцанович ; Н. К. Пещенко. - Минск : ТетраСистемс, 2006. - 95 с.
3. Денищева, Лариса Олеговна. Теория и методика обучения математике в школе. - 2. -

Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 247 с. - ISBN 9785996322732.
URL: <http://znanium.com/go.php?id=501984>

4. Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнева В. А. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике: учебное пособие - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel&sel_node=364633
5. Методика и технология обучения математике [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для вузов / [Н.С. Стефанова и др.; под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой] . - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. - 415,[1] с
6. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
6. Международное сообщество педагогов - <http://ya-uchitel.ru>
7. Образовательный портал для педагогов - <http://www.uchportal.ru>
8. Образовательный портал для педагогов - <http://ped-kopilka.ru>
9. Образовательный портал для педагогов - <https://infourok.ru>
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <http://www.prosv.ru>
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <https://drofa-ventana.ru>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	с 09.03.2017 до 09.03.2018	100%

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения установочной и итоговой конференций по практике необходимо следующее материально - техническое обеспечение: мультимедийная доска, компьютер.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория № 105, главный корпус. Аудитория для лекционных и практических занятий</p>	<p>Посадочные места - 100 Мультимедийный комплекс для аудитории в составе: Компьютер, проектор, акустическая система, интерактивный проектор. Ин. №ВА0000005238. Комплект аудиторной мебели – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Витрина – 3 шт. Трибуна – 1 шт. Тумба стеклянная – 1 шт. Сплит-система – 1 шт. Жалюзи – 3 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска учебная односторчатая – 1 шт.</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeStandard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная</p>

<p>Аудитория № 417 Аудитория для лекционных занятий</p>	<p>Посадочные места – 50 Преподавательский стол – 1 шт. Столы ученические двухместные – 14шт. Столы ученические трехместные – 8 шт. Тумба под компьютер – 1шт. Встроенные шкафы – 2 шт. Стулья – 50 шт. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMARTBoaroSB 685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364. Ин. номе VA0000005863. Доска – 1 шт. Жалюзи – 3 шт. Стул из кожи черный – 1 шт.</p>	<p>лицензия, пролонгировано. * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 Pro, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeStandard 2013 RUS OLP NL Acdmс, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
---	--	---