

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА №1**

Программа учебной практики модуля
учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Иностранный язык.

(очная форма обучения)

Составители: Шилякова Ю.И., к.п.н.,
доцент кафедры информатики
Ильина Л.Д.,
ассистент кафедры информатики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
физико-математического и технологического образования,
протокол от « 26 » мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика (научно - исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Информатика. Иностранный язык, очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР-1 - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-2 - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;	ОР-3 - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	ОР-4 нормативно-правовые акты, регулирующие	ОР-5 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные	ОР-6 приемами –декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; -особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; - техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>ОР-7 принципы проектирования и особенности использования педагогических</p>	<p>ОР-8 - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные</p>	<p>ОР-9 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного</p>

<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.</p>	<p>(цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</p>	<p>производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника»</p>
--	--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Информатика. Иностранный язык, очной формы обучения.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения школьного курса «Информатика и ИКТ» (соответствующих дисциплин среднего и высшего профессионального образования) и дисциплины учебного плана: Программное обеспечение персонального компьютера. Результаты учебной практики (научно-исследовательской работы) являются основой для изучения дисциплин: основы искусственного интеллекта, решение олимпиадных задач по программированию, информационные системы, численные методы, компьютерное моделирование.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самост. работа	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	1	36	4		32	Зачет с оценкой
Итого:	1	36	4		32	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*			Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах
		С работникам и организаци и (база практик)	С руководителем практик и от вуза		
3 семестр					
1.	Подготовительный		-установочная конференция; -инструктаж по технике безопасности; -разработка плана НИР	10	Собеседование План на выполнение НИР

2.	Основной	- знакомство с особенностями деятельности образовательной организации	- консультации по выполнению заданий практики	- выполнение индивидуальных заданий; - сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения	10	Письменный отчет о НИР Рецензирование научной статьи по теме исследования Составление библиографии по теме курсовой работы
3.	Результативно-аналитический		- итоговая конференция по практике	- обработка и систематизация фактического материала; - оформление отчета по практике	16	Составление и защита отчета о НИР
	Всего				36	

Краткое содержание учебной практики (научно - исследовательской работы):

:

4 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1.Подготовительный	За неделю до практики	- ознакомление с целями и задачами практики; - составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; - инструктаж по технике безопасности; - утверждение научного руководителя НИР; - разработать план НИР	- заполнение индивидуального плана; - заполнение индивидуального задания практики; -заполнение журнала по технике безопасности; - сформировать цель и задачи НИР; сформировать план на выполнение НИР.
2. Содержательный	2 недели практики	Задание1. Доработать индивидуальный план работы Задание 2. Осуществить теоретический анализ выбранной научной проблемы Задание 3. Обосновать выбор методов исследования и последовательность их применения Задание4. Выполнить	Письменный отчет о НИР с описанием Технологий выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности; Рецензия на научную статью; Библиография по теме магистерской

		исследование; провести обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов	диссертации
		Задание 5. Сформулировать выводы по результатам научной проблемы	
3.Результативно-аналитический	Неделя после практики	– обобщить результаты НИР; – доложить о результатах НИР	Составление и защита отчета о НИР Дифференцированный зачет

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини выступление перед группой ОС-2 Защита отчета о выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)	ОР-1 умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ОР-2 Владеет навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и рисков.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет оценкой в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3 владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий. ОР-4 владеет навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной

		<p>ситуации</p> <p>ОР-5 Демонстрировать понимание результатов(последствий)личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение</p> <p>ОР-6 Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> <p>ОР-7 -применять современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства, основные тенденции развития информационного общества</p> <p>ОР-8 навыками разработки заданий по информатике на школьном этапе</p> <p>ОР-9 ориентироваться в информационных потоках современного общества</p>
--	--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита отчета о выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы).

ОС-1Минивыступлениеперед группой

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Комплексный подход к информационным технологиям.
2. Особенности построения ИТ-инфраструктуры в крупных учреждениях.
3. Особенности управления ИТ и медиа-проектами.

4. Бизнес-процессы и технологии и цифровизации фондов образовательных учреждений.
5. Бизнес-процессы и автоматизация в области учетной деятельности школы.

6. Использование 3D-технологий в научной и образовательной работе учебных учреждений.
7. Информационные технологии как процесс. Этапы развития. Содержание информационной технологии как составной части информатики. История, перспективы развития, цель и методы информационной технологии. Информационная технология как катализатор синтеза науки и технологии.
8. Общая классификация видов информационных технологий. Информационная технология как основа всех современных интенсивных наукоемких технологий.
9. Модели информационных процессов. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.

ОС-2 Защита отчета о выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)

Подготовить отчет о выполнении задания на учебную практику (научно-исследовательскую работу) с презентацией.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается уровень выступления при защите отчета о выполнении задания на учебную практику (научно-исследовательскую работу).

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Возможности и преимущества информатизации обучения в начальной школе на примере одного из предметов.
4. Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников
5. Педагогические инновации, педагогические технологии.
6. Инновации и бизнес. Инновационные цели.
7. Традиционные средства связи. Инновации в этой области.
8. Современные средства и линии связи.
9. Современные компьютерные сети, их программное обеспечение, инновации.
10. Язык форматирования текстовых документов – HTML.
11. Структура HTML – документа.
12. Теги построения и оформления текста.
13. Протоколы и стандарты в сетях.
14. Передача мультимедиа информации.
15. Принципы построения сетей.
16. Программное обеспечение сетей.
17. Математическое обеспечение сетей.
18. Информационные технологии в инклюзивном образовании.
19. Мультимедийные образовательные ресурсы.
20. Оценка и сертификация электронных средств учебного назначения.
21. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения
22. Интерактивная доска как современное средство обучения иностранному языку младших школьников.
23. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании
24. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.
25. Нормативно-правовая база информатизации образования.
26. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
27. Глобальные сети Интернет. Принципы работы. Службы.
28. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
29. Современные технические средства обучения.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16с.
2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.
3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 265 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=405095>

Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№п/п	Вид деятельности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
	Положительная характеристика на бакалавра от руководителя практики		5
	Рецензирование научных трудов		5
	Библиографический список по проблеме исследования		5
	Отчет о НИР и его оформление в соответствии с требованиями		5
	Подготовка и предоставление презентации о НИР в соответствии с требованиями		5
	Выступление на научном семинаре кафедры		6
	Дифференцированный зачет в форме выступления на итоговой конференции		5
Итого:	13 ачетная единица		36

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы(1 ЗЕ)
«отлично»	91-10
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50и менее

3. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Каймин, В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003778-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542614> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 453 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200564> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Яшин, В. Н. Информатика: программные средства персонального компьютера : учеб. пособие / В.Н. Яшин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/659. - ISBN 978-5-16-006788-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937489> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Графф, Д. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - Москва : АльпинаПабли., 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-4648-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913593> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Информатика : учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. — 410 с. - ISBN 978-5-9558-0230-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538859> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Информационные системы и цифровые технологии. Часть 1 : учебное пособие / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова ; под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109479-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1370826> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и

оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор7-Zip,
- * АнтивирусESETEndpointAntivirusfor Windows,
- * ОперационнаясистемаWindowsPro7RUSUpgrd OLPNLAcadmс,
- * ОфисныйпакетпрограммMicrosoftOfficeProfessional2013OLP NL Academic,
- * ПрограммадляпросмотрафайловформатаDjVuWinDjView,
- * ПрограммадляпросмотрафайловформатаPDFAdobeReader XI,
- * БраузерGoogleChrom

Интернет-ресурсы

ЖурналИнформатика–Режимдоступа:<http://inf.1september.ru/>

Журнал Информатика в школе – Режим

доступа:<http://infojournal.ru/journal/school/>ЖурналИнформатикаиобразование–

Режимдоступа:<http://infojournal.ru/journal/info/>

ИнформатикаиИКТ. Учебнаяпрограммаипоурочноепланирование8–11класса,авторУгринович Н. Д. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов

<http://www.stratum.pstu.ac.ru>–Электроннаябиблиотека

<http://www.rba.ru> – Российская библиотека

<http://www.194.226.30.32/book.htm>–ФондоваябиблиотекапрезидентаРоссии

<http://www.limin.urfu.ac.ru> – Виртуальная библиотека

<http://www.knigafund.ru>–Электроннаябиблиотечнаясистема«Книга-Фонд»

<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы

<http://www.gnpbu.ru/>-ГНПБимениУшинского

PedKnigi.ru- Педагогическая книга: каталог

PedLib.ru- Педагогическая библиотека.

Педагогика-pedagogy.ru-сайтдлястудентов

pedsovet.orgПедсовет:образование,учитель,школа.Живоепространствообразования.

Консультации,форумы,блоги.

Pedsovet.su-образовательныйсайт,интернет-сообщество(социальнуюсеть)учителей, педагогов и других работников сферы образования.

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm-библиотекапсихолого-педагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/>-архивучебныхпрограммипрезентаций

<http://www.ug.ru/>- учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/>-российскийобразовательныйпортал

<http://psy.1september.ru/>- школьный психолог

<http://www.ucheba.com/>- образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/>-единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.

<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Информатика. Иностранный язык

Рабочая программа Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1

Составитель: Шилякова Ю.И., Ильина Л.Д. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

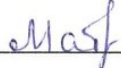
Составители  Шилякова Ю.И., Ильина Л.Д.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Шубович В.Г. 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Мамбеева О.И. 21.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26 мая 2023 года
личная подпись расшифровка подписи дата