Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_____ 2022 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык»

(заочная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г.,
к.п.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические техники и технологии в условиях цифровизации обучения» относится к дисциплинам блока «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Эффективные психологические техники и технологии в деятельности современного учителя» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса "Обществознание" или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; Методы исследовательской и проектной деятельности; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2; Научно-исследовательская работа; Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Цифровизация профессиональной деятельности; Применение интерактивных средств в профессиональной деятельности; Применение виртуальной и дополненной реальности в профессиональной деятельности; Эффективные психологические техники и технологии в деятельности современного учителя; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Организация дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами (техниками и технологиями), способствующими повышению эффективности образовательного процесса в условиях цифровизации обучения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных проблемах, связанных с цифровизацией обучения и идеях по их разрешению в контексте отечественных и зарубежных школ психологии.

- формирование у студентов умений использовать эти знания при проектировании образовательного процесса и разрешении проблем, связанных с нарастанием цифровизации обучения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические техники и технологии в условиях цифровизации обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ОР-1 Знает способы предупреждения вероятных рисков и ограничений, связанных с цифровизацией обучения	ОР-2 Умеет использовать психологические техники по снижению рисков и ограничений, связанных с цифровизацией обучения	

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	ОР-3 Знает отдельные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	ОР-4 Знает психологические особенности коммуникации в цифровой среде	ОР-5 Умеет использовать психологические техники и технологии , повышающие эффективность коммуникации в цифровой среде	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
4	72	2	2	0	6	58	6	Зачёт
Итого	72	2	2	0	6	58	6	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ Темы	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лабораторные занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1	Информационные модели психики в когнитивной психологии	2			14
2	Психологическое содействие развитию когнитивных процессов в условиях цифровизации обучения. Цифровизация обучения как поле факторов, трансформирующих процесс развития личности			2	16
3	Использование моделей транзактного анализа в организации взаимодействия в условиях цифровизации обучения			2	14

4	Здоровьесберегающие технологии в контексте цифровизации обучения. Компьютерные аддикции как проблема современного образования			2	14
	Итого	2	0	6	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Информационные модели психики в когнитивной психологии

Понятие моделирования.

Разнообразие моделей функционирования психики.

Специфика моделей психики в когнитивной психологии.

Тема 2. Психологическое содействие развитию когнитивных процессов в условиях цифровизации обучения. Цифровизация обучения как поле факторов, трансформирующих процесс развития личности

Психологические техники и технологии развития восприятия.

Психологические техники и технологии развития памяти.

Психологические техники и технологии развития мышления.

Психологические техники и технологии развития воображения.

Психологические техники и технологии развития внимания.

Особенности социальной ситуации развития в условиях цифровизации обучения.

Способы трансляции объектов личностной идентичности в условиях цифровизации обучения.

Факторы трансформации иерархии мотивов в условиях цифровизации обучения.

Тема 4. Использование моделей транзактного анализа в организации взаимодействия в условиях цифровизации обучения

Модели взаимодействия в диаде «человек-компьютер»

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях цифровизации обучения.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в контексте цифровизации обучения. Компьютерные аддикции как проблема современного образования

Понятие здоровьесберегающих технологий.

Факторы нарушения здоровья в условиях цифровизации обучения.

Психологические аспекты здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации обучения.

Понятие аддикции.

Факторы возникновения компьютерных аддикций.

Психологические техники и технологии предотвращения компьютерных аддикций..

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим

планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к семинарским занятиям
- подготовка рефератов
- подготовка презентаций.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты дисциплины**
Оценочные средства для текущей аттестации: ОС-1 Дискуссия ОС-2 Деловя игра ОС-3 Отчёт по презентации ОС-4 Тестовые задания	ОР-1 Знает способы предупреждения вероятных рисков и ограничений, связанных с цифровизацией обучения ОР-2 Умеет использовать психологические техники по снижению рисков и ограничений, связанных с цифровизацией обучения ОР-3 Знает отдельные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ОР-4 Знает психологические особенности коммуникации в цифровой среде ОР-5 Умеет использовать психологические техники и технологии , повышающие эффективность коммуникации в цифровой среде
Оценочные средства для промежуточной аттестации: ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические техники и технологии в условиях цифровизации обучения».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачету

1. Моделей функционирования психики в различных научных школах.
2. Специфика моделей психики в когнитивной психологии.
3. Психологические техники и технологии развития восприятия.
4. Психологические техники и технологии развития памяти.
5. Особенности социальной ситуации развития в условиях цифровизации обучения.
6. Способы трансляции объектов личностной идентичности в условиях цифровизации обучения.
7. Факторы трансформации иерархии мотивов в условиях цифровизации обучения.
8. …

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций (баллы)	Посещение практических занятий (баллы)	Работа на практических занятиях (баллы)	Зачет / экзамен (баллы)
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1 = 1 балл	3 х 1 = 3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Отметка	Баллы (2 ЗЕ)
Зачтено	Более 100
Не зачтено	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 Психологическое содействие развитию когнитивных процессов в условиях цифровизации обучения. Цифровизация обучения как поле факторов, трансформирующих процесс развития личности

Психологические техники и технологии развития восприятия.

Психологические техники и технологии развития памяти.

Психологические техники и технологии развития мышления.

Психологические техники и технологии развития воображения.

Психологические техники и технологии развития внимания.

(Деловая игра)

Особенности социальной ситуации развития в условиях цифровизации обучения (Тестовые задания).

Способы трансляции объектов личностной идентичности в условиях цифровизации обучения (Деловая игра).

Факторы трансформации иерархии мотивов в условиях цифровизации обучения (Дискуссия).

Практическое занятие № 2. Использование моделей транзактного анализа в организации взаимодействия в условиях цифровизации обучения

Модели взаимодействия в диаде «человек-компьютер» (Доклад).

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях цифровизации обучения (Деловая игра).

Практическое занятие № 3. Здоровьесберегающие технологии в контексте цифровизации обучения. Компьютерные аддикции как проблема современного образования

Понятие здоровьесберегающих технологий (Тестовые задания).

Факторы нарушения здоровья в условиях цифровизации обучения (Дискуссия).

Психологические аспекты здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации обучения.

Понятие аддикции (Тестовые задания).

Факторы возникновения компьютерных аддикций (Дискуссия).

Психологические техники и технологии предотвращения компьютерных аддикций (Деловая игра).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 549 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1228347

2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1091842

3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2020. — 496 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042114

Дополнительная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1093196

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1092990

3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: ООО «КУРС»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1027010

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
5. Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
6. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
7. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
8. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
9. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
10. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru