Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ И.О. Петрищев

«30» августа 2017 г.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа практики
для направления подготовки
44.03.03Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составители:
Парфёнова Т. А., к.п.н, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
Емельянова Е.В., ассистент кафедры кафедрыдошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 28.06.2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы)ее проведения

Б2.В.1(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавроввключена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования / Компетенции	**теоретический**	**модельный**	**практический**
	знает	**умеет**	**владеет**
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-1 социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-2 осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-3 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОР-4 и осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОР-5 отобрать основные документы, регламентирующие организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы	ОР-6 навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный	ОР-7 закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными	ОР-8 планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с	ОР-9 навыками осуществления образовательно-коррекционного

процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности	детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	ОР-10 психологические и речевые особенности обучающихся (воспитанников) данного учреждения и методы их изучения; требования к созданию коррекционно-развивающей среды	ОР-11 определять конкретные психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	ОР-12 факторами образовательной среды, значимые для сохранения здоровья учащихся и коррекции имеющихся модально-специфических отклонений в развитии, объективно оценивать состояние коррекционно-педагогического процесса
ПК -1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОР-13 разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности.структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования; методы и методики логопедического воздействия к лицам с ОВЗ	ОР-14 обоснованно выбирать и применять на практике методы, формы и приемы работы с детьми; учитывать индивидуальные личностные особенности детей; подбирать дифференцированные методы для педагогической работы с детьми; подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал	ОР-15 навыком выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с нарушениями речи и ОВЗ; способами рационального ведения документации
ПК -2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	ОР-16 методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения,	ОР-17 создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях	ОР-18 способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса

организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	социальной защиты	образования, здравоохранения, социальной защиты	
ПК -3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ОР-19 классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОР-20 разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОР-21 способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ОР-22 особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ОР-23 разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ОР-24 навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса,разработки для психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.1(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельностибакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе образовательных учреждений на во 4, 5, 6, 7 семестрах.

Практика включена в вариативную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, *очной* формы обучения

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	Недель	
4	3	2	**Зачет с оценкой**
5	3	2	**Зачет с оценкой**
6	4	2	**Зачет с оценкой**
7	6	4	**Зачет с оценкой**

5.Содержание практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров проходит в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в учреждениях здравоохранения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	Беседа	Анализ документации изучение заданий		
2	Основной этап	консультирование		Выполнение заданий практики		собеседование
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике		Дневник, отчет
	всего				540 ч	

Содержание практики:

4 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до начала практики	распределение бакалавров по дошкольным образовательным организациям; знакомство с программой, содержанием учебной практики.	
2. Пассивная практика	Первая неделя	- выход в дошкольную организацию с групповым руководителем; - встреча с администрацией детского сада, знакомство с документацией образовательного учреждения; - знакомство с логопедом; -изучение документации логопеда, оснащения кабинета; - составление перечня документации и методического обеспечения деятельности логопеда ДОУ; - посещение и анализ занятий логопеда; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 занятий); - посещение занятий других	

		специалистов в выбранной группе, педагогическое наблюдение за детьми, изучение коллектива (не менее 5 занятий).	
3. Активная практика	Вторая неделя	- определение темы, времени и места проведения коррекционно-развивающей игры (совместно с учителем-логопедом) - определить темы и вид дидактического материала, стендовой консультации, обсудить их особенности, определить цель использования - изготовить, дидактический материал; стендовую документацию (Изготовленный материал остается в образовательном учреждении, в дневнике практики дается его описание и указывается назначение). Оформление отчетной документации	

5 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	распределение бакалавров по учреждениям здравоохранения, знакомство с задачами и содержанием учебной практики.	
2. Пассивная практика	первый день практики	Знакомство с учреждением, беседа с заведующим (директором), заместителем заведующего (директора), учителем-логопедом, особенностями контингента обучающихся. Во время беседы необходимо собрать достаточно подробную информацию об учреждении.	
	Второй день практики	Знакомство с особенностями организации работы логопеда: - Ознакомление с графиком работы логопеда; - Анализ основных видов документации логопеда (перечень документов); - Анализ материально-технического оснащения рабочего места логопеда (перечень оборудования и пособий)	
	третий-четвертый день практики	Просмотр и анализ логопедической диагностики	
3. Активная практика	пятый – седьмой день практики	Проведение коррекционно-развивающей игры с детьми. Совместно с логопедом подобрать коррекционно-развивающую игру, обсудить особенности ее проведения и провести ее. Время и место проведения	

		игры определяется логопедом.	
	восьмой-девятый день практики	Изготовление стендовой консультации для родителей. Совместно с учителем-логопедом обсуждается тема, цель, вид, материалы стендовой консультации и изготавливается.	
	Десятый-четырнадцатый день практики	Заполнение и оформление отчетной документации.	

6 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до начала практики	распределение бакалавров по специальным коррекционным образовательным организациям (ОГКОУШ); знакомство с программой, содержанием учебной практики.	
2. Пассивная практика	Первая неделя	- выход в специальные коррекционные образовательные организации (ОГКОУШ)с групповым руководителем; - встреча с администрацией образовательной организации (ОГКОУШ), знакомство с документацией образовательного учреждения; - знакомство с логопедом; -изучение документации логопеда, оснащения кабинета; - составление перечня документации и методического обеспечения деятельности логопеда ОГКОУШ; - посещение и анализ занятий логопеда; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 занятий); - посещение занятий других специалистов в данной школе, педагогическое наблюдение за детьми, изучение коллектива (не менее 5 занятий).	
3. Активная практика	Вторая неделя	- проведение логопедического обследования, заполнение речевой карты (совместно с логопедом составить программу обследования, самостоятельно подготовить необходимое оборудование и соответствующую документацию); - определение темы, времени и места проведения консультационной работы (совместно с учителем-логопедом) - определить темы и вид дидактического материала, стендовой консультации, обсудить их особенности, определить цель использования - изготовить, дидактический материал; стендовую документацию	

		(Изготовленный материал остается в образовательном учреждении, в дневнике практики дается его описание и указывается назначение). Оформление отчетной документации	

7 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	распределение бакалавров по образовательным организациям (базам практик); знакомство с программой практики, с задачами и содержанием учебной практики.	
2. Пассивная практика	Первая неделя практики	- выход в образовательную организацию с групповым руководителем; - встреча с администрацией образовательной организации - знакомство с условиями и принципами работы учителя-логопеда (логопеда) в данном учреждении.	
		Составление плана осуществления собственной работы. Совместно с учителем-логопедом (логопедом) составить план проведения следующих форм работы	
3. Активная практика	Вторая неделя практики	Просмотр и анализ логопедических занятий	
		Подготовка материалов к проведению занятий. До начала работы необходимо в соответствии с намеченным планом, программой коррекции и с учетом требований ФГОС подготовить конспекты всех форм работы. Заверить конспекты у учителя-логопеда.	
	Третья неделя практики	Самостоятельное проведение мероприятий.	
	Четвертая неделя практики	Заполнение и оформление отчетной документации.	

6. Формы отчётности по итогам практики

6.1 По результатам прохождения практики студенты составляют отчет. По окончании практики проходит защита отчета, дифференцированный зачет. Прилагается бланк отчета по практике. Даются рекомендации по заполнению отчетного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике.

6.2 Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

2. Судакова В.Е. Учебно-методические рекомендации по прохождению учебно-ознакомительной практики «Основы логопедической службы» Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 14 с.

3. Хохлов В.И. Общие требования к оформлению контрольных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 12 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить совокупность знаний и умений и навыков, сформированнность определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Теоретический (знать)	ОР-1 социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
	Модельный (уметь)		ОР-2 осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Практический (владеть)			ОР-3 готовностью сознавать

				социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Теоретический (знать)	ОР-4 и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
	Модельный (уметь)		ОР-5 отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы	
	Практический (владеть)			ОР-6 навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Теоретический (знать)	ОР-7 закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности		
	Модельный		ОР-8	

обучающихся (ОПК-3)	(уметь)		планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
	Практический (владеть)			ОР-9 навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)	Теоретический (знать)	ОР-10 психологические и речевые особенности обучающихся (воспитанников) данного учреждения и методы их изучения; требования к созданию коррекционно-развивающей среды		
	Модельный (уметь)		ОР-11 определять конкретные психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального	

			самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	Практический (владеть)			ОР-12 факторами образовательной среды, значимые для сохранения здоровья учащихся и коррекции имеющихся модально-специфических отклонений в развитии, объективно оценивать состояние коррекционно-педагогического процесса
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК -1)	Теоретический (знать)	ОР-13 разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности.структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования; методы и методики логопедического воздействия к лицам с ОВЗ		
	Модельный (уметь)		ОР-14 обоснованно выбирать и применять на	

			практике методы, формы и приемы работы с детьми; учитывать индивидуальные личностные особенности детей; подбирать дифференцированные методы для педагогической работы с детьми; подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал	
	Практический (владеть)			ОР-15 навыком выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с нарушениями речи и ОВЗ; способами рационального ведения документации
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранени	Теоретический (знать)	ОР-16 методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях		

я и социальной защиты (ПК -2)		образования, здравоохранения, социальной защиты		
	Модельный (уметь)		ОР-17 создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	
	Практический (владеть)			ОР-18 способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК -3)	Теоретический (знать)	ОР-19 классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Модельный (уметь)		ОР-20 разрабатывать содержание образовательно-	

			коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	Практический (владеть)			ОР-21 способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Теоретический (знать)	ОР-22 особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
	Модельный (уметь)		ОР-23 разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
	Практический			ОР-24

	(владеть)			навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса, разработки для психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)																							
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
			ОПК-1			**ОПК-2**			**ОПК-3**			**ОПК-4**			**ПК-1**			**ПК-2**			**ПК-3**			**ПК-7**		
1	Ознакомительный этап	ОС-1 анализ просмотренных занятий	+	+	+	+	+	+																		
2	Активная практика (основной этап)	ОС-2 конспекты зачетных занятий ОС-3 – результаты диагностики ОС-4 изготовление дидактических пособий и стендовой консультации для родителей							+ +	+ +	+ +										+	+	+			
3	Завершающий этап	ОС-5 отчет о практике	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
	Промежуточная аттестация		**ОС-6** Дифференцированный зачет в форме выступление на итоговой конференции																							

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания

ОС-1анализпросмотренных занятий (не менее 5)

Критерий	Максимальное количество баллов
Выделение всех показателей среды	10
Наличие анализа	20
Выводы и рекомендации	20
Итого	**50**

ОС-2 конспект зачетного мероприятия

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания решению поставленных задач (проводимой работы)	20
Применяемые формы и методы работы	20
Оформление	20
Итого	**60**

ОС-3результаты диагностики

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания решению поставленных задач (проводимой работы)	20
Применяемые формы и методы работы	20
Оформление	20
Итого	**60**

ОС-4описание дидактического пособия (при возможности с предоставлением фото) и консультация для родителей

Критерий	Максимальное количество баллов
Целостность материала.	20
Доступность изложения	20
Логичность изложения	20
Красочность оформления	20
Итого	**80**

ОС-5 – отчетная документация . Дневник практики

Критерий	Максимальное количество баллов
Аккуратность и полнота заполнения	40
Логичность изложения,	20
Владение профессиональной речевой культурой	20
Наличие фотоотчета	30
Итого	**110**

ОС-6

Критерии и шкала оценивания зачета:
4 , 5 семестры

Критерий	Количество баллов
Представленность все материалов, их оформление	**200**
Защита представленных материалов	**100**
	300

6 семестр

Критерий	Количество баллов
Представленность все материалов, их оформление	**300**
Защита представленных материалов	**100**
	400

7 семестр

Критерий	Количество баллов
Представленность все материалов, их оформление	**400**
Защита представленных материалов	**200**
	600

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике)

2 Задание на практику

3 Порядок подготовки и защиты отчета по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	ОС-1 анализ просмотренных занятий	Анализ просмотренных занятий логопеда Анализ должен содержать: - перечисление этапов занятия с кратким их описанием; - перечисление использовавшихся на занятии методов и дидактических средств; - анализ поставленных целей и задач и соответствие использовавшихся методов и приемов данным целям и теме занятия	ОС-1
2.	ОС-2 конспекты зачетных	Конспект должен содержать: - перечисление этапов занятия с кратким их	ОС-2

	занятий	описанием; - перечисление использовавшихся на занятии методов и дидактических средств; - анализ поставленных целей и задач и соответствие использовавшихся методов и приемов целям и теме занятия	
	ОС-3 результаты диагностики	Результаты диагностики должны отражать умение студента подбирать и использовать диагностические методики соответственно возрасту ребенка и задачам диагностики. По результатам диагностики должен быть определен актуальный уровень речевого развития ребенка и поставлено логопедическое заключение	ОС-3
3.	ОС-4 изготовление дидактических пособий и стендовой консультации для родителей	В описании пособия должно быть отражено: - назначение -область применения	ОС-4
4.	ОС-5 отчет о практике	Должен отражать все этапы практики с проделанной работой. Должен быть заверен руководителем практики от образовательной организации и руководителем учреждения.	ОС-5

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

	4, 5 семестры	**6 семестр**	**7 семестр**
	Количество баллов		
Отметка	(3 ЗЕ)	(4 ЗЕ)	(6 ЗЕ)
«отлично»	271-300баллов	361-400 баллов	541-600 баллов
«хорошо»	211 – 270 баллов	281 – 360 баллов	421-540 баллов
«удовлетворительно»	151 - 210баллов	201 - 280баллов	420-301 баллов
«неудовлетворительно»	менее 150баллов	менее 200 баллов	менее 300 баллов

Критерии оценивания

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно»ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2014. – 53 с. – Список лит.: с. 25. Библиотека УлГПУ — 18

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550676

3. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил. Библиотека УлГПУ — 20

4. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. Учебно-методическое пособие. / О. В. Елецкая, А. А, Тараканова – Москва: Форум, 2015 – 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707

5. Плохова, И. А. Организация практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / И. А. Плохова ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 33 с. Библиотека УлГПУ — 10

Дополниетльная литература

1. Забегалина, С. В. Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 22 с. Библиотека УлГПУ — 10

2. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 48 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=920494

3. Моргачева Е. Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / Моргачева Е.Н., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545612

4. Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-

методич. пособие / под ред.О. В. Елецкой. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=540556

5. Елецкая О. В.Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503706

6. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие Архангельск: САФУ, 2015 - 74 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436387

7. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Волкова, Г. А. – Москва: КАРО, 2016 – 46 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462891

8. Степанова О. А.Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 112 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=943569

9. Щеглова, А.Е. Научная организация труда [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Е. Щеглова ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 15 с. Библиотека УлГПУ 10

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Ресурсы сети «Интернет»

- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

10. Методические рекомендации.

ПАМЯТКА
СНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

I. Организация работы студента, находящегося на практике

1.До начала практики руководитель от кафедры проводит ознакомление студентов с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий.

2.Ежедневная учебная нагрузка студентов-практикантов составляет 6 часов на осуществление всего комплекса педагогических и организационных мероприятий, проводимых логопедом.

3.Студенты обязаны своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные содержанием программы педагогической практики; должны проявить себя как профессионалы, обладающие необходимымитеоретическими знаниями и умеющие реализовать эти знания в конкретной педагогической деятельности.

4.Студенты организуют свою деятельность с учетом требований и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. О временном отсутствии необходимо ставить в известность руководителя практики от образовательного учреждения. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, студенты могут быть отстранены от прохождения практики.

II. Отчетная документация

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:
1. План прохождения практики, заверенный учителем-логопедом образовательного учреждения.
2. Дневник учебной практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики. В дневнике учитель-логопед дает **оценку** выполняемым заданиям и выставляет отметки за проделанную работу.
3. Отчет о результатах практики (бланк необходимо взять на кафедре).

По возможности отчетные документы сопровождаются фотографиями материалов по пропаганде логопедических знаний среди родителей и наглядно-дидактического материала для логопедического кабинета и фрагментов занятий.

Формы документации представлены в приложении.

Правила ведения дневника

1.Дневник является одним из основных документов, по которым студент осуществляет отчет о выполнении программы логопедической практики.

2.Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и кратко отражать всю деятельность в период практики.

3.Заполнение дневника контролируется руководителем практики.

4.Систематическое заполнение дневника контролируется руководителем практики. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник на просмотр руководителю, который делает замечания и дает рекомендации.

5.По окончании практики студент должен представить дневник руководителю практики от образовательного учреждения для составления отзыва и выставления оценки.

11. **Материально-техническое обеспечение практики**

База проходит в дошкольных организациях, имеющих соответствующую материально-техническую базу.