Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Психолого-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Профессионально-личностное становление педагога, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) , Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ОР-1 способы и приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися	ОР-2 организовывать эффективное общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знании механизмов, регулирующих общение	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК- 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	ОР-3 приёмы и техники психической саморегуляции в деятельности педагога, собственные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности	ОР-4 применять приёмы и техники психической саморегуляции, определять и использовать свои ресурсы в профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными			

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОР-5 особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, обусловленные их индивидуальными, возрастными характеристиками и типом дизонтогенеза ОР-6 психологию социальных групп, педагогические возможности управления групповыми процессами		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует	ОР-7 структуру и		

трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	проблемы готовности ребёнка к школе, причины трудностей в обучении, обусловленные индивидуальными, возрастными особенностями детей и типом дизонтогенеза		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	ОР-8 средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	ОР-9 направления взаимодействия педагогов и других специалистов по		

педагогического консилиума.	вопросам развития детей в зависимости от возраста, типа дизонтогенеза		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОР-10 закономерности нормативного и отклоняющегося развития когнитивной и личностной сферы детей		
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК – 4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в	ОР-11 ключевые факторы, определяющие развитие и образование человека		

образовательный процесс.			
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении преподаваемого предмета.	ОР-12 условия эффективности педагогической оценки индивидуальных достижений обучающихся	ОР-13 определять критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		64	Зачет
3	2	72	2	6		64	Зачет
4	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
Итого:	7	252	8	22		213	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки. Социальная психология: предмет и его история становления	2			16
Психология личности			2	16
Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения			2	16
Малые и большие социальные группы			2	16
Итого по 2 семестру:	**2**		**6**	**64**
3 семестр				
Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития	2			16
Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития. Основные этапы психического развития.		2		16
Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития		2		16
Психологическая характеристика детей с нарушениями развития		2		16
Итого по 3 семестру:	**2**	**6**		**64**
4 семестр				
Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности	2		2	15
Проблема соотношения обучения и развития			2	15
Психологические проблемы школьной отметки, оценки и школьной неуспеваемости			2	15
Психология педагога			2	25
Учебно-педагогическое сотрудничество	2		2	15
Итого по 4 семестру:	**4**		**10**	**85**

Всего по дисциплине:	**8**		**22**	**213**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки. Психика как предмет психологии. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Основные психические процессы. Основные направления психических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

2. Психология личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях. Потребности и мотивация личности. Темперамент и характер. Формирование характера. Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей.

3. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Понятие интеракции как организации совместных действий. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.

4. Малые и большие социальные группы.

Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие

малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты: регуляторы социального поведения (правы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык. Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология социальных классов. Личность в больших группах.

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Современное понятие развития. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Понятие возрастного кризиса как сочетания момента регресса и прогресса (Л.С. Выготский). Развитие как процесс и как деятельность. Условия развития биологических задатков. Точки зрения на взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития психики в разных теориях, разных психологических ориентациях. Отечественная психология о психическом развитии.

2. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития.

Модель и проблема возрастной периодизации развития. Категория возраста. Возраст как абсолютный (статистический) и условный параметр развития. Понимание условного возраста в рамках подхода В.И. Слободчикова. Взгляд на периодизацию развития как на смену стабильных периодов критическими, периодов становления периодами реализации, уровней развития. Развитие, периодизация и возраст как категории упорядочивания времени полного жизненного цикла, их неразрывность и соотношение друг с другом. Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста. Возрастной кризис. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах. Новообразования. Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме периодизации. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности.

3. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Понятие норма и аномалия. Дефект. Понятие дети с отклонениями в развитии. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Психическое здоровье, его критерии. Психокоррекция. Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.

Развитие представлений о принципиальной общности фундаментальных закономерностей психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников. Концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как обоснование данного подхода. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников: развитие как закономерная последовательность сменяющих друг друга этапов, значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми, роль речевого опосредствования в развитии высших психических функций, значение сенситивных периодов и т.д. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками: системное строение формирующегося дефекта, усугубляющее дефект значение депривации, нарушение процессов приема и переработки информации, высокая вероятность развития психогений и аномалий личностного развития.

Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, перинатальные); по происхождению (органические, функциональные). Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Первичный (основной) дефект, осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Классификация дизонтогенеза. Психическое развитие и деятельность.

4. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.

Дети с дефицитарным развитием: с нарушениями слуха, с нарушениями развития речи, с нарушениями зрения, с нарушениями в двигательной сфере, со сложными нарушениями. Дети с задержкой психического развития. Дети с умственной отсталостью. Дети с искаженным психическим развитием. Дети с дисгармоничным психическим развитием. Диагностика и причины нарушения. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в развитии. Признаки нарушения развития. Классификация отклонений развития. Система обучения и воспитания детей с нарушениями. Организация работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Система помощи детям этой группы, специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями. Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Психология обучения. Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Формирование и развитие мотивов учения. Методы активизации мотивации. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.

2. Проблема соотношения обучения и развития.

Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Адаптация к школьному обучению как проблема. Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная).

3. Психологические проблемы школьной отметки, оценки и школьной неуспеваемости.

Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации.

4. Психология педагога.

Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Виды педагогического общения. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика.

5. Учебно-педагогическое сотрудничество. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Виды педагогического общения. Взаимодействие с учащимися, способы эффективного взаимодействия с учащимися. Затруднения и барьеры в педагогическом взаимодействии и способы их устранения. Способы формирования позитивного психологического климата в классе. Условия развития взаимоотношений и общения между учащимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная

цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психолого-педагогических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться развить у школьника внутреннюю мотивацию учебной деятельности?
3. Как строить обучение на уроке при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?
5. Какие технологии обучения могут быть наиболее эффективны для различного контингента учащихся: «трудные подростки» / дети с ОВЗ / учащиеся из другой этнокультурной общности?
6. Какие способы коррекции трудностей в обучении младшего школьника / подростка / старшеклассника наиболее эффективны?
7. Каким образом наиболее эффективно оценивать на уроке работу учащегося с заниженной / завышенной /адекватной самооценкой?

8. Отметка, её достоинства и недостатки как средства формирования мотивации к учению.

Пример деловой игры

1. Тема «Психологические причины школьной неуспеваемости»
2. Концепция игры

Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие и препятствующие созданию ситуации успеха на уроке.

3. Роли

- неуспевающий ученик
- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке
- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке

4. Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующих созданию ситуации успеха на уроке, окажутся более эффективными.
5. Вопросы для обсуждения: - Как ещё развивать и поддерживать мотивацию школьника к учению?
 - Какие ещё способы и приёмы может применять учитель для вовлечения учащихся в обучение?

Примерные темы для эссе

1.Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на мотивацию ребёнка к учению.
5. Условия эффективности педагогической оценки.
6. …

Пример кейс-задачи

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.
Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
— Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?
— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?
— Как учитель может создать благоприятный психологический климат в классе, где низкая сплочённость и высокий уровень конкуренции за оценки между учащимися?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.
Вопросы для решения*:*

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
— Каковы ее возможные причины?

Примерный перечень тем докладов

1. Психологический анализ новых технологий обучения.
2. Психологические основы обучения младших школьников.
3. Психологические основы обучения старших школьников.

4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдова).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
6. Теория программированного обучения (Скиннер Б.Ф., Оконь В.).
7. Проблема алгоритмизации обучения (Ланда Л.Н.).
8. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин).
9. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
10. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
11. Пути формирования учебной мотивации.
12. Психологические приемы и средства повышения эффективности образовательного процесса.
13. Учебные перегрузки как фактор неуспеваемости.
14. Психологические теории воспитания.
15. Характеристика воспитательных стратегий родителей.
16. Проблемы коррекционной работы учителя с семьями.
17. Сотрудничество учителя и родителей в образовательном процессе.
18. Характеристика самостоятельной работы в учебной деятельности.
19. Воспитание детей в неполной семье.
20. Психология самовоспитания. Средства и приёмы самовоспитания.
21. Конфликты в педагогическом коллективе и возможности их профилактики и разрешения.
22. Культура педагогического общения.
23. Проблема формирования коммуникативных умений и навыков школьников.
24. «Барьеры» педагогического общения и пути их преодоления.
25. Взаимодействие в педагогическом коллективе.
26. Психолого-медико-педагогический консилиум, его задачи, взаимодействие между его специалистами.
27. Психологические причины школьной неуспеваемости, их классификация.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 96 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Брагина Е.А., Стрюкова Г.а. Клиническая психология детей и подростков. Часть I. патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 39 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).

8. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
9. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Кейс-задача ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Участие в круглом столе ОС-5 Устный опрос ОС-6 Ролевая игра ОС-7 Написание эссе, реферата ОС-8 Контрольная работа	ОР-1 знает способы и приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися ОР-2 умеет организовывать эффективное общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знании механизмов, регулирующих общение ОР-3 знает приёмы и техники психической саморегуляции в деятельности педагога, собственные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности ОР-4 умеет применять приёмы и техники психической

		саморегуляции, определять и использовать свои ресурсы в профессиональной деятельности ОР-5 знает особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, обусловленные их индивидуальными, возрастными характеристиками и типом дизонтогенеза ОР-6 знает психологию социальных групп, педагогические возможности управления групповыми процессами ОР-7 знает структуру и проблемы готовности ребёнка к школе, причины трудностей в обучении, обусловленные индивидуальными, возрастными особенностями детей и типом дизонтогенеза ОР-8 знает средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОР-9 знает направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от возраста, типа дизонтогенеза ОР-10 знает закономерности нормативного и отклоняющегося развития когнитивной и личностной сферы детей ОР-11 знает ключевые факторы, определяющие развитие и образование человека ОР-12 знает условия эффективности педагогической оценки индивидуальных достижений обучающихся ОР-13 умеет определять критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-9 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
2. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
3. Невербальная коммуникация.
4. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
5. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
6. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
7. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
8. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
9. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
10. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
11. …

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Школьник как субъект учебной деятельности. Механизмы формирования субъектной позиции в учении.
4. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
5. Сущность учения и его закономерности.
6. Психологическая характеристика усвоения.
7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
8. Современные требования к личности учителя. «Я – концепция» педагога.
9. Профессиональное развитие учителя. Профессиональные деформации и их влияние на продуктивность профессиональной деятельности педагога.
10. Личность педагога. Педагогические требования к личности учителя.
11. ...

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2, 3 семестры	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2и 3 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая

в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическая работа № 1. Психология личности.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Место мотивации в структуре личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Темперамент и характер. Способности. Структура личности в различных психологических теориях.
2. Проведение групповой дискуссии по вопросам: Проблема соотношения биологического и социального в формировании личности.
3. Выступление с докладами по структуре личности в различных психологических теориях.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к докладу, изучив материал соответствующих глав рекомендуемой литературы.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в групповой дискуссии.
3. Выступление с докладами.

Практическая работа № 2. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

План:

1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.
2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения).
3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.
4. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
5. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия.

Выступление на семинарском занятии.

Деловая игра.

Практическая работа № 3. Малые и большие социальные группы.

План:

1. Понятие социально-психологической группы. Виды групп.

2. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций.
3. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания.
4. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты.
5. Факторы образования малой группы.
6. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения.
7. Проблема эффективности групповой деятельности.
8. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.
9. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
10. Психологическая структура больших групп.
11. Психология социальных классов.
12. Феномен паники.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития. Основные этапы психического развития.

План:

1. Деятельностный подход к развитию (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

2. Проблема периодизации психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Дж.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Божович, …).

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Название подхода, представитель	Факторы, определяющие психическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемые для изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

3. Развитие познавательной сферы человека в онтогенезе.

4. Динамика развития личности (сферы отношений) в онтогенезе.

3. Возрастные кризисы.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненные по форме таблицы.

Возраст/позн. п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
0-1						
1-3						
3-7						
…						

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
0-1			
1-3			
3-7			
…			

Практическая работа № 2. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития

План:

1. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников.
2. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками.

3. Дефект и его структура. Виды дефектов.

4. Составить аналитические таблицы «Причины и нарушения развития ребенка» (по типу «причина – нарушение», «Нарушения развития и коррекция нарушений» (по типу нарушение - коррекция).

5. Составить таблицу «Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей».

6. Провести групповую дискуссию: Причины нарушений развития.

Практическая работа № 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.

План:

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.

2. Изучить материал по теме «Дети с дефицитарным развитием» по рекомендуемой литературе, ответить на контрольные вопросы.

3. Работа в микрогруппах: «Дети с нарушениями слуха», «Дети с нарушениями развития речи», «Дети с нарушениями развития речи», «Дети с нарушениями зрения», «Дети с нарушениями в двигательной сфере», «Дети со сложными нарушениями», «Дети с задержкой психического развития», «Дети с умственной отсталостью», «Дети с искаженным психическим развитием», «Дети с дисгармоничным психическим развитием».

по плану:

- общая характеристика, причины, проявления;
- особенности диагностики;
- особенности коррекции.

4. Работа в микрогруппах «Разработать программу-проспект мероприятий по коррекции…».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме, опираясь на материал в учебнике и первоисточниках.

2. Изучить материал рекомендуемой литературы по теме, ответить на контрольные вопросы

3. Составить конспекты по темам: Форма представления отчета:

4. Выступление с сообщением по вопросам занятия.

5. Участие в ролевой игре.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическая работа № 1. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.

План:

1. Обсуждение вопросов темы: Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями. Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Психология обучения. Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
2. Проведение групповой дискуссии. Формирование и развитие мотивов учения. Методы активизации мотивации.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекции.
2. Проработать материал по дискуссионным вопросам по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал соответствующих глав учебника.

Практическая работа № 2. Проблема соотношения обучения и развития.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Адаптация к школьному обучению как проблема. Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная).
2. Решение кейс-заданий.
3. Выполнение тестовой проверочной работы.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к проверочной работе изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:
1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Решение кейс-заданий в письменном виде.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 3. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации.
2. Проведение ролевой игры.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к ролевой игре, изучив материал соответствующих глав учебника.
Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Участие в ролевой игре.
3. Решение тестовых заданий в письменном виде.

Практическая работа № 4. Психология педагога.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Виды педагогического общения. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика.
2. Проведение ролевой игры.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к ролевой игре, изучив материал соответствующих глав учебника.

Практическое занятие № 5. Учебно-педагогическое сотрудничество.
План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Виды педагогического общения. Взаимодействие с учащимися, способы эффективного взаимодействия с учащимися.
3. Решение кейс-задачи
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

2 семестр

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 373 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =118130&sr=1).
3. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: учебн. для высш. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2001. 686 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Петровский А.В. Психология: учебн. для вузов по пед. спец. М.: Академия, 2001. 500 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206).

Дополнительная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 262 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-

издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 196 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935).
3. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633).
4. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935).
5. Социальная психология: учеб. пособие для вузов по направлению 540700 (0500700) "Педагогика" / [О.В. Глуздова, Е.В. Григорьева, О.М. Исаева и др.]; под общ. ред. Е.Н. Волковой. - М.: Высшая школа, 2007. - 340 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология: учебное пособие /Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. – М.:Человек, 2014. – с.323 (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book&id=298274).

3 семестр

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=891792).
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278).
3. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1).
4. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1).
5. Шаповаленко И.В..Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология): учеб.для вузов / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. - 349 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Казакова Л. А. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Каф. педагогики. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 112 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений . - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 463 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=620864).\
5. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).

(Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f).

6. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2005. 460 с. (Библиотека УлГПУ).

4 семестр

Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=429195&sr=1).
2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=330471&sr=1).
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126).
4. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=79468&sr=1).

Дополнительная литература

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=279291&sr=1).
2. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. Научно-популярная монография с элементами научной фантастики. Ульяновск: УлГПУ, 2011, 262с. (Библиотека УлГПУ).
3. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545520)
4. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан ; Я.Л. Коломинский. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. - 574 с. (Библиотека УлГПУ).

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php