Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики модуля
Психолого-педагогического сопровождения
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель:Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; готовности организовывать и выполнять эмпирическое социально-педагогическое и психологическое исследование.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы	ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде	ОР-3 владеет навыками осуществления социального взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

этики ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований		этики	этики в условиях реальных педагогических ситуаций

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного	ОР- 9 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-10 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ	ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы

образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода			
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОР-14 знает психолого-педагогические технологии,	ОР-15 умеет демонстрировать современные технологии работы с	ОР-16 владеет методами проведения по известному

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию	необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной	ОР-17 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ОР-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности	

среды образовательных организаций ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса			
ПК-11 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-11.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности»,

«Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой
Итого:	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Письменный анализ документов образовательной организации.
3.	Основной этап	6	12	120	102	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентов по базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
1. Адаптационный этап	Первая неделя практики	1. Характеристика базы практики (психолого-педагогического центра или школьной (дошкольной) образовательной организации): – структура, Устав, Положение Организации, – специфика форм работы, характеристики организации. 2. Знакомство с федеральным и региональным законодательством об образовательной деятельности и оказанию социально-психологической помощи детям дошкольного и школьного возраста, в том числе с различными видами нарушений развития, с отклонениями в поведении. 3.Знакомство с содержанием должностных инструкций и профессиональными обязанностями педагога-психолога. 4.Изучение особенностей ведения документооборота.	Собеседование с супервизором. Письменный анализ материалов.

2. Основной этап	3 недели	Посещение 3 индивидуальных и 3 групповых мероприятий специалиста педагога-психолога. Запись видеофрагмента проведения диагностической программы с приложением диагностических методик. Запись видеофрагмента проведения групповой консультации.	Отчет студента по производственной практике
3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели после завершения практики	Подготовка и анализ информации, полученной по итогам практики. Проведение дифференцированного зачета. Проведение итоговой конференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики с анализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	Защита отчета по производственной практике. Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет по итогам практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Индивидуальное задание: знакомство с учреждением (организацией). **ОС-2** Анализ воспитательного мероприятия **ОС-3** Календарный план-график работы педагога-психолога **ОС-4** Анализ результатов мониторинга психического развития ребенка **ОС-5** Осуществление диагностической программы по теме курсовой работы **ОС-6** Проведение групповой консультации со специалистами	ОР-1 знает особенности социального взаимодействия ОР-2 умеет осуществлять социальное взаимодействие ОР-3 владеет навыками осуществления социального взаимодействия ОР-4 Знает сущность командной работы ОР-5 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде ОР-6 знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-7 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОР-8 владеет методами оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОР- 9 Знает возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ ОР-10 Знает технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода ОР-11 Умеет выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОР-12 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ ОР-13 Владеет навыком выбора способов реализации образовательной программы ОР-14 знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике	

		ОР-15 умеет демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-16 владеет методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-17 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-18 Знает признаки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ОР-19 Умеет оказывать способы психологическую поддержку педагогов и преподавателей в проектной деятельности ОР-20 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении ОР-21 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, знакомство с учреждением (организацией) по плану; анализ 3 индивидуальных и 3 групповых занятий педагога-психолога; календарный план-график работы педагога-психолога на реабилитационный период; анализ результатов мониторинга психического развития ребенка; осуществление диагностической программы по выявлению динамики психического развития ребенка; проведение групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание: знакомство с учреждением (организацией).

1. Знакомство со структурой организации (учреждения), штатным расписанием, с работниками, выполняющими в организации (учреждении) социально-педагогические и психологические функции, функции сопровождения различных категорий обучающихся.
2. Изучение и характеристика содержания социально-педагогической и психологической функций, функции сопровождения различных категорий обучающихся.
3. Изучить функции и должностные обязанности специалистов согласно штатному расписанию данной службы или организации.
4. Изучить правовое пространство учреждения (организации).

а) законы,

б) постановления,

в) решения,
г) инструкции,
д) положения и т.д.

ОС-2 Анализ воспитательного мероприятия

I. Оценка педагога как воспитателя:

— компетентность и уровень его эрудиции;
— уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
— степень демократичности в общении с воспитанниками;
— степень воздействия и помощи воспитанникам;
— культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

— активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
— их заинтересованность в течение всего времени проведения;
— степень инициативности и творчества самих воспитанников;
— уровень самостоятельности воспитанников;
— степень эмоциональности воспитанников;
— степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

— научность и мировоззренческая направленность содержания;
— доступность и посильность содержания для данного возраста;
— степень актуальности содержания (связь с жизнью);
— целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

— степень рациональности и эффективности использования времени;
— эстетическая и действенность оформления;
— общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
— выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
— степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

— социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
— реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
— степень эмоционального и воспитательного воздействия;
— степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

ОС-3 Календарный план-график работы педагога-психолога на реабилитационный период.

Составьте календарный план-график работы педагога-психолога на реабилитационный период (таблица).

№	Содержание деятельности	цель	Форма реализации	Сроки выполнения	
1	**Диагностико-аналитическая деятельность**				

б				3,4 недели	
2	**Коррекционно-развивающая деятельность**				
а				В течении месяца	
3	**Просвещение и профилактика**				
в				2-ая неделя	
4	**Методическое сопровождение**				
а				2,3-я неделя	

ОС-4 Анализ результатов мониторинга психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на выбор студента) за предшествующий период.

Проанализируйте результаты мониторинга психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на выбор студента) за предшествующий период. Определите прогрессивные и регрессивные функции в структуре психического развития, соответствует ли психическое развитие календарному возрасту; равномерно (неравномерно) происходит психическое развитие; с какой скоростью происходят изменения психического развития. Сделайте соответствующие выводы.

ОС-5 Осуществление диагностической программы по выявлению динамики психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами) (на выбор студента). Запись видеофрагмента проведения диагностической программы с приложением диагностических методик.

На основе результатов выполнения ОС-4 осуществите диагностическую программу по выявлению динамики психического развития ребенка определенного возраста с трудностями в обучении (с ограниченными возможностями здоровья, с эмоционально-волевыми расстройствами).

ОС-6 Проведение групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования по вопросам создания благоприятной психологически комфортной и безопасной среды для школьников подросткового возраста. Запись видеофрагмента проведения групповой консультации.

Проведите групповую консультацию с педагогическими работниками организации общего образования по вопросам создания благоприятной психологически комфортной и безопасной среды для школьников подросткового возраста. Сделайте запись видеофрагмента проведения групповой консультации. Проведите самоанализ.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
обучающихся по практике

ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад и общую презентацию об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации. Презентация должна состоять не более чем из 10 слайдов, включая титульный слайд, слайд об образовательной организации; о видах деятельности студента во время практики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	ОС-1 Выполнение индивидуального задания: знакомство с учреждением (организацией).	50
2	ОС-2 Анализ воспитательного мероприятия	50
3	ОС-3 Календарный план-график работы педагога-психолога на реабилитационный период.	50
4	ОС-4 Анализ результатов мониторинга психического развития ребенка	50
5	ОС-5 Осуществление диагностической программы по выявлению динамики психического развития ребенка	50
6	ОС-6 Проведение групповой консультации с педагогическими работниками организации общего образования	50
4	Участие в итоговой конференции по практике	30
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – знакомство с учреждением (организацией) по плану; – анализ 2 индивидуальных и 2 групповых занятий педагога-психолога; – календарный план-график работы педагога-психолога на реабилитационный период – конспект результатов мониторинга психического развития ребенка – список диагностических методик с приложением их описания – 1 конспект групповой консультации с самоанализом	170
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (5 зачетных единиц)**	**500**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 5 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (5 ЗЕ)	**Отметка**
451-500	«отлично»
431-450	«хорошо»
251-350	«удовлетворительно»
250 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие /Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2019. - 278 с. [Электронный ресурс]. URL:https://znanium.com/catalog/product/1093174
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198
4. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантногоповедения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
5. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898

Дополнительная литература:

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL:: https://znanium.com/read?id=334948
2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие / А.В. Морозов. М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=367329
3. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах. /сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. 90 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404
4. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А.Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2020. 71 с. Режим доступа: URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b5

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com