Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа преддипломной практики модуля Психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования.

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. № 9

Ульяновск, 2019

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Педагогика и психология дошкольного образования (заочная форма обучения)
вид практики: преддипломная.

Способ проведения практики: выездная, она проводится на базах образовательных организаций дошкольного образования.

Формы проведенияпрактики: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по практике

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего воспитателя в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики планом выполнения дипломной работы.

Основными задачами практики являются – систематизация имеющиеся знания в области дошкольного образования, осознать их практическое значение;
Развитие практические умения в области организации образовательного процесса в дошкольных организациях; формировать навыки исследовательской деятельности

Практика направлена на осознание значимости профессиональной деятельности в решении задач в области образования дошкольника, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, социализации и личностного роста.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий выпускной работы студента, с реализацией всех этапов исследовательской деятельности по проблеме выпускной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История дошкольного образования»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;ПК-5

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной			

деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи		ОР-1 Умеет проектировать образовательный процесс,	
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении		ОР- 3 подбирает диагностические методики в соответствии с исследуемым параметром	ОР-2 осуществляет учебную и воспитательную работу в рамках правовых норм

поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. **ПК.1.1.знать** способы организации и проведения педагогической диагностики, основы психодиагностики, классификацию; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов диагностики; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; **ПК1.2. уметь** планировать и проводить педагогическую диагностику, проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития		ОР-4 разрабатывает план дипломного проекта в соответствии с логикой основных этапов исследовательской деятельности	ОР-5Владеет методами сбора, анализа, систематизации и обобщения данных, постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования

детей; уровень физического развития **ПК 1.3. владеть** способами изучения интересов, склонностей, способностей детей, уровней познавательного, речевого, художественнотворческого, социального и физического развития детей.			
ПК-2 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализациипрограмм дошкольногообразования. ПК-2.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ПК-2.2. Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение			

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК-2.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			ОР-6 умет планировать и реализовывать образовательную деятельность с детьми по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО

ПК-3 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. ПК-3.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	ОР- 7 знает методы педагогики и психологии	ОР-8 умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты	
ПК-4 Способен проектировать содержание		ОР_ 9 Умеет отбирать	

образовательных программ и их элементов **ПК4.1знать** структуру образовательной программы дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста **ПК-4.2 уметь** отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития **ПК-4.3владеть** навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей		образовательный материал в соответствии с решаемыми образовательными задачами	
ПК-5 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-5.1. **знать** процесс проектирования; структуру личностного развития - понятийный аппарат траектории профессионального роста **ПК-5.2. уметь** анализировать источники информации по указанной проблеме; -определять объект проектирования. **ПК-5.3.владеть** методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения		ОР-10 умет находить необходимые источники, анализировать материал в соответствии с профессиональной задачей	

1. **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Место практики в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Б.2.О.03.05 (П) Преддипломная практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике]	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (базой практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	беседа	Анализ документации, изучение заданий		
2	Основной этап	консультирование		Выполнение заданий практики		собеседование
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике		Дневник, отчет
	всего				216 ч	

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (*оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):*

Номер семестра	Трудоемкость		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	Недель	
10	6	4	**Зачет с оценкой**

3.1. Содержание практики

10семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; детским садам в соответствии с темой дипломной работы и спецификой работы образовательной организации; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	
Основной этап	1- 2 неделя практики	проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы.	План работы на формирующем этапе (приложение 1)
	3 неделя	Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.	обоснование применяемых диагностических методов в решении выявленной проблемы, представленное в таблице (приложение 2): сравнительная таблица (приложение 3)
	4 неделя	обобщение полученных результатов; разработка рекомендаций для педагогов/ учителей / родителей по улучшению качества образовательного процесса / взаимодействию с родителями/ воспитания. Выступление на педагогическом совете / методическом объединении с результатами проведенного исследования по теме выпускной работы. . Оформление отчетных материалов преддипломной практики	текст выступления, выписка из заседания педагогического совета / методического объединения, заверенная руководителем.
Заключительный этап	3 дня после практики	Сдача итоговой документации. Проведение итоговой конференции	Анализ документации

Приложение 1

- План работы на формирующем этапе эксперимента

№	Название мероприятия	Взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Применяемые технологии/ методы
1.	Проведение занятия/		

	внеклассного мероприятия		
2.	Проведение родительского собрания		
3.			

Приложение 2

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика	Обоснование

Приложение 3
сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

	Результаты диагностики на констатирующем этапе (чел / %)	Результаты диагностики на контрольном этапе (чел / %)
Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

4. Перечень учебно-методического обеспечения для подготовки обучающихсяк практике

1.Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2014. – 53 с.

2. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб.пособие / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851819

3.Стребелева Е. А. Лекция 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2006: 60x90 1/16http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=560820

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

1.Отчет по практике

Схема отчета о практике

1. Номер образовательной организации, на базе которой проходила практика
2. Перечень и анализ выполняемых заданий практики с отметкой о их выполнении (приложение 1,2,3)
3. Структура практической части дипломной работы с определением цели и задач на каждом этапе эксперимента (примерная схема)

   Название выпускной работы
   Экспериментальная работа по (название из выпускной работы)
   1.1.Констатирующий этап:
   Цель:
   Задачи:
   1.2.Формирующий этап
   Цель:
   Задачи:
   1.3.Контрольный этап:
   Цель:
   Задачи:
4. Вывод о практике и пожелания, предложения в адрес университета, дошкольного учреждения, руководителей.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1 -** Конспекты проведенных мероприятий ОС-2 аналитическая таблица ОС 3 - сравнительная таблица **ОС-4 –** выступление на пед совете ОС- 5 план проведения контрольного этапа эксперимента	ОР-1 Умеет проектировать образовательный процесс, ОР-2 осуществляет учебную и воспитательную работу в рамках правовых норм ОР- 3 подбирает диагностические методики в соответствии с исследуемым параметром ОР-4 разрабатывает план дипломного проекта в соответствии с логикой основных этапов исследовательской деятельности ОР-5Владеет методами сбора, анализа, систематизации и обобщения данных, постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования ОР-6 умет планировать и реализовывать образовательную деятельность с детьми по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО ОР- 7 знает методы педагогики и психологии ОР-8 умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты ОР_ 9 Умеет отбирать образовательный материал в соответствии с решаемыми образовательными задачами ОР-10 умет находить необходимые источники, анализировать материал в соответствии с профессиональной задачей
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-6 Зачет в форме презентации отчета по практике	

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

1 – 2 неделя - проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы.
Отчетные материалы:

- План работы на формирующем этапе эксперимента

№	Название мероприятия	Взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Применяемые технологии/ методы
1.	Проведение занятия/ внеклассного мероприятия		
2.	Проведение родительского собрания		
3.			

- Конспекты проведенных мероприятий / занятий
  Критерии оценивания:
  Количество – не менее 3
  Актуальность предложенных тем в соответствии с проблемой выпускной работы.
  Использование современных методов /технологий обучения и воспитания

3 неделя Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.

Отчетные материалы:

- обоснование применяемых диагностических методов в решении выявленной проблемы, представленное в аналитической таблице 1:

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика	Обоснование

- сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

	Результаты диагностики на констатирующем этапе (чел / %)	Результаты диагностики на контрольном этапе (чел / %)

Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

4 неделя обобщение полученных результатов; разработка рекомендаций для педагогов/ учителей / родителей по улучшению качества образовательного процесса / взаимодействию с родителями/ воспитания. Выступление на педагогическом совете / методическом объединении с результатами проведенного исследования по теме выпускной работы. Оформление отчетных материалов преддипломной практики

Форма отчетности – текст выступления, выписка из заседания педагогического совета / методического объединения, заверенная руководителем.

Критерии оценивания выступления -

1. Соответствие содержания текста выступления актуальной для образовательной организации проблемы в области воспитания и обучения детей, которая исследовалась в ходе выполнения выпускной работы.
2. Четкость и логичность изложения, умение отвечать на поставленные вопросы, применяя профессиональные знания -
3. Эффективность предложенных рекомендаций –

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерииоценивания

«отлично»	600 - 541
«хорошо»	540- 421
«удовлетворительно»	420-301
«неудовлетворительно»	Менее 300 баллов

«Неудовлетворительно»получает студент, который провел половину от рекомендованного программой уроков, внеурочное мероприятие и сдавший документацию;

«Удовлетворительно» получает бакалавр, который провел все учебные занятия, получивший хорошие оценки, вовремя предоставивший отчетную документацию;

«Хорошо» получает бакалавр, который провел все запланированный уроки и внеурочное мероприятие на отлично и хорошо, но не отразивший в отчетной документации результаты своей практики;

«Отлично» получает бакалавр, выполнивший все задания, получивший положительные оценки, вовремя сдавший всю отчетную документацию.качественно проанализировавший весь образовательный процесс

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8.. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1.Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВПО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2014. – 53 с.

2. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/991912

3.**Основы научных исследований**: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/340857

Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование:Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989954

Дополнительная литература

1. Саломатина Л. С.Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557130

2. Белошистая Анна Витальевна
Обучение решению задач в начальной школе : метод.пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Практическая педагогика). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/898668

3. Степаненкова, Эмма Яковлевна. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник / Э. Я. Степаненкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 360, [1] с. : ил. – (Высшее образование.Бакалавриат). – Список лит.: с. 354-358. – Гриф. – ISBN 978-5-7695-5715-6 :

4. Алексеенко Елена Владимировна Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учеб.-методич. пособие / Е.В. Алексеенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/974378

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
-

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБCelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Материально-техническое обеспечение практики

Базовые дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации

Образец оформления титульного листа отчета о практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ОТЧЕТ
По преддипломной практике

студента (ки) 5 курса

группы_____

_____

(ФИО студента)

Ульяновск
2020

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) *«Преддипломная практика»*
Составитель: Л.М. Захарова– Ульяновск: УлГПУ, 2019.

Программа составлена с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программы:Педагогика и психология дошкольного образования(заочная форма обучения)

Составители _____ Л.М. Захарова (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
"_09_" _06_2019__г., протокол № _11___

Заведующий кафедрой

_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_29__" ___08_____ 2019__г., протокол № __9__
Председатель ученого совета факультета

_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа согласована с учебным управлением
"___" _____ 20__г., протокол № ____
Начальник учебного управления.

_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском секторе под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.
Начальник УРИС

_____
личная подпись расшифровка подписи дата