Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 20__ г.

ЛОГИКА

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Ершова О.В.,
доцент кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Речевые практики: Русский язык и культура речи.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Педагогическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Логика» – формирование у студентов основ логического знания, являющегося необходимой стороной научно-гуманистического мировоззрения, важнейшим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности выпускников университета, развитие глубоких и полных представлений об основных формах и закономерностях мыслительной деятельности человека.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	ОР-1 **Знать** – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2 **Знать** – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-3 **Уметь** – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 **Уметь** – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;	ОР-5 **Владеть** – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-6 **Владеть** – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

мыслительной деятельности.			
ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ОР 7 **Знать** как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОР 8 **Уметь** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОР 9 **Владеть** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего								
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	3	108	18	30		-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30		-	-	33	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
Раздел I. Предмет и значение логики			-	

Тема 1. Логика, ее предмет и значение	2	2	-	3
Раздел II. Понятие как форма мышления			-	
Тема 2. Виды понятий	2	2	-	3
Тема 3. Операции с классами	2	2	-	3
Тема 4. Операции с понятиями	2	4	-	3
Раздел III. Суждение как форма мышления			-	
Тема 5. Простые суждения		2	-	3
Тема 6. Сложные суждения		4		3
Раздел IV. Закономерное в познании				
Тема 7. Законы логики	2	2		3
Раздел V. Умозаключение как форма мышления				
Тема 8. Дедукция	2	2		3
Тема 9. Индукция. Аналогия	2	4		3
Раздел VI. Аргументация.				
Тема 10. Доказательство и опровержение.	2	2		3
Раздел VII. Формы развития знания.		2		
Тема 11. Методы научного познания. Гипотеза. Теория.	2	4		3
Всего	**18**	**30**	**-**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел I. Предмет и значение логики.

Тема 1. Логика, ее предмет и значение.

Познание, его формы. Формы чувственного отражения действительности. Специфика рационального знания. Понятие логической формы. Случайное и закономерное: специфика их отражения в научном познании.

История науки логики. Понятие «логоса» в античности. Аристотель – основоположник формальной (классической) логики. Логика в Древней Греции и Риме. Логика в эпоху средневековья.

Ф. Бэкон – основатель индуктивной логики. Математическая логика. Диалектическая логика. Структура современной логики. Основные тенденции развития современной логики.

Мышление как объект логики. Предмет логики. Понятие закона мышления. Логическая форма. Основные формы мышления. Цели и задачи логики как науки. Значение логики в научном познании.

Понятие истины. Истина и принцип объективности в системе права. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык. Язык как знаковая система. Роль знаков в научном познании. Знаки – образы. Знаки – индексы. Знаки – символы. Язык логики предикатов. Имена предметов. Смысл и значение имени. Объем имени. Предикаторы. Функторы. Понятие семантической категории. Семантические категории логики.

Методологическая функция диалектической логики. Метод и методология. Понятие о принципах, законах и категориях диалектической логики. Принципы объективности, конкретности, историзма. Методологическое значение основных законов (принципов) формальной логики.

Раздел II. Понятие как форма мышления.

Тема 2. Понятие. Виды понятий.

Понятие как форма мышления. Логические основы образования понятий. Способы образования понятий. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.

Виды понятий. Сравнимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости между понятиями.

Тема 3. Операции с классами.

Понятие класса в логике. Универсальный класс. Круги Эйлера. Операции с классами. Законы логики классов.

Тема 4. Операции с понятиями.

Операции с понятиями. Обобщение. Ограничение. Дефиниция. Виды дефиниций. Правила определения. Наиболее распространенные ошибки в определении понятий. Приемы, заменяющие операцию определения. Значение определения в научном познании. Проблемы дефиниции в юриспруденции.

Деление. Структура деления. Виды деления. Дихотомическое деление. Правила деления. Наиболее распространенные ошибки при делении понятий. Классификация и ее виды. Цель классификации. Значение деления в научном познании. Значение классификации в юриспруденции.

Раздел III. **Суждение как форма мышления.**

Тема 5. Простые суждения, их виды.

Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Простое суждение. Виды простых суждений. Атрибутивное суждение, его структура. Реляционное суждение, его структура. Суждение существования.

Классификация атрибутивных суждений по качеству. Деление суждений по количеству. Утвердительные и отрицательные суждения. Распределенность терминов в суждениях. Таблица распределенности терминов. Выделяющие и исключающие суждения. Сравнимые суждения. Отношения между суждениями. Логический квадрат.

Тема 6. Сложные суждения.

Понятие логической формулы. Сложное суждение. Виды логических союзов. Виды сложных суждений. Таблица истинности.

Операция отрицания. Отрицание сложных суждений. Законы де Моргана.

Модальность суждений. Модальные характеристики и операторы. Различие между ассерторическими и модальными суждениями. Виды модальностей: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая, временная. Деонтическая модальность и правовые нормы.

Логика вопроса. Виды вопросов. Виды ответов. Понятие нормы. Виды норм. Логическая структура юридической нормы.

Раздел IV. Закономерное в познании.

Тема 7. Законы логики.

Понятия закономерного и случайного в философии, науке и логике. Закон как форма выражения необходимости. Понятие о специфике динамических и стохастических закономерностей. Понятие закона в формальной логике.

Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия (противоречия). Закон исключенного третьего. Закон (принцип) достаточного основания. Роль законов логики в научном познании. Значение законов логики в юриспруденции.

Законы диалектики. Соотношение законов диалектики и законов формальной логики.

Методологические функции законов диалектики и законов формальной логики в научном познании.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Раздел V. Умозаключение как форма мышления.

Тема 8. Дедукция.

Умозаключение как форма мышления. Понятие логического следования. Виды умозаключений. Специфика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату.

Понятие прямого вывода. Силлогизмы. Аксиома силлогизмов. Простой категорический силлогизм (ПКС). Фигуры ПКС. Правила терминов и посылок Понятие модуса. Правильные модусы ПКС. Правила фигур ПКС. Энтимема. Разновидности энтимем. Условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение, его модусы. Условно-разделительное умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение.

Полилеммы. Дилемма. Виды дилемм: простые, сложные, конструктивные, деструктивные. Умозаключение из суждений с отношениями. Полисиллогизмы, их виды. Сорит. Эпихейрема.

Прямые выводы по контрапозиции, импортации и экспортации.

Косвенные (непрямые) выводы: сведение к «абсурду», правило введения импликации, рассуждение «от противного».

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия».

Тема 9. Индукция. Аналогия.

Индукция. Виды индукции. Полная индукция. Виды неполной индукции. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. Роль индукции в научном познании и судебно-следственной практике.

Традукция (умозаключение по аналогии). Строгая аналогия, ее виды. Аналогия нестрогая (ложная). Использование выводов по аналогии в научном познании. Применение аналогии в науке. Роль аналогии в праве. Понятие юридического прецедента.

Интерактивная форма: «Семинар-диспут».

Раздел VI. Аргументация.

Тема 10. Доказательство и опровержение.

Эристика – наука о спорах. Виды споров. Формы критики. Явная и неявная критика. Логические основы аргументации. Аргументация: ее цель и задачи. Субъекты и структура аргументации. Способы аргументации. Стратегия и тактика аргументации.

Доказательство. Структура доказательство. Тезис, аргументы, демонстрация. Прямое доказательство. Понятие антитезиса. Косвенное доказательство, его виды. Апагогическое доказательство. Разделительное доказательство.

Критика (опровержение). Критика тезиса. Прямое опровержение тезиса (метод «сведения к абсурду»). Косвенное опровержение тезиса. Критика аргументов. Критика демонстрации.

Поля аргументации. Принципы аргументации. Правила и ошибки аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки по отношению к демонстрации. Понятия софизма и паралогизма. Природа логических парадоксов.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Раздел VII. Формы развития знания.

Тема 11. Методы научного познания. Гипотеза. Теория.

Логический анализ научного знания. Научное познание: цели, средства и методы. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни знания.

Гипотеза. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Гипотеза рабочая. Конкурирующие гипотезы.

Построение гипотезы. Основные этапы построения гипотезы. Способы доказательства и опровержения гипотезы.

Понятие юридической версии. Логические схемы выдвижения версий.

Научная теория. Виды научных теорий. Понятие истины в науке. Критерии истинности знания. Критерии научности знания. Научное и лженаучное знание. Проблемы верификации научного знания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практикоориентированных заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена списком базой заданий и базой тестов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовки к устным докладам;
-подготовка к экзамену;
- выполнения практических заданий;
- анализ источников по теме выступления,

- подготовка мини выступления перед группой,
- контрольная работа (текст публичного выступления).

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (темы для подготовки докладов)

1. Логикоязыковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации.
2. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения.
3. Основные законы (принципы) логики.
4. Учение об умозаключениях. Силлогистика.
5. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение.
6. Логические стратегии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации
7. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук.
8. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.
9. Диалог и его виды. Исследовательский диалог.
10. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам.
11. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.
12. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.
13. Понятие спора. Варианты окончания спора.
14. Критическая дискуссия (рациональный спор). Рациональный спор и его виды. Условия рационального спора.
15. Операции, приемы и стратегии критических дискуссий. Лояльные приёмы рационального спора. Барьеры в критических дискуссиях. Нелояльные приёмы и аргументы

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры)

(по выбору)

План анализа:

1.Контакт со слушателями (как устанавливается и поддерживается на протяжении выступления (какими способами)?Учитывается реакция аудитории?)

2.Тема и цель (актуальность темы для аудитории, какую цель решает оратор)

3.Структура выступления (вступление, основная часть, заключение – как решается цель выступления в каждой части)

4.Эмоции выступающего (как направлены на решения цели и установления контакта с аудиторией)

5.Языковые средства (точность формулировок, речевые ошибки)

6.Техника речи (дикция, выразительность, темп, жесты, мимика)

Пример индивидуального или группового задания:

Выполните тестовое задание по теме «Предмет логики»:

Вопрос 1

Расположите знаки в порядке увеличения числа признаков, составляющих их смысл (от наиболее бедного к наиболее насыщенному):

1 сын

2 потомок

3 родственник

4 старший сын

5 ребёнок

Вопрос 2

Какие из перечисленных знаков обладают свойством быть истинными или ложными?

- ☐ Елизавета II
- ☐ Садитесь, пожалуйста!
- ☐ Смеркается.
- ☐ Дважды два — шесть.

Вопрос 3

Какие из перечисленных высказываний истинны в силу значений входящих в них слов?

- ☐ В Антарктиде нет республик.
- ☐ Ни одна республика не имеет короля.
- ☐ Некоторые республики находятся в Азии.
- ☐ Все короли являются монархами.

Вопрос 4

Какие из перечисленных высказываний истинны во всех возможных мирах?

- ☐ Если Пётр побывал в Эрмитаже трижды, то он побывал там как минимум дважды.
- ☐ Если Пётр побывал в Эрмитаже, то он побывал в Петербурге.
- ☐ Существует не более 1000 лауреатов Нобелевской премии.

- [ ] Существует не менее 1000 простых чисел.

Вопрос 5

Пусть мы описываем возможные миры, отвечая на пять вопросов о том, как в них обстоят дела (вопросы не связаны друг с другом по содержанию), причём на каждый вопрос относительно каждого мира можно ответить «да» или «нет». Сколько различных возможных миров можно описать таким образом?

Ответ напишите числом, например 142

Контрольное задание
Какие из приведённых отношений следования сохраняются даже при замене всех нелогических слов другими (или переменными)?

- [ ] Оля — отличница. / Оля где-то учится.
- [ ] Оля — отличница. / Оля — отличница или как минимум хорошистка.
- [ ] Оля — дочь Павла. Павел — сын Ирины. / Оля — внучка Ирины.
- [ ] Кто не рискует, тот не пьёт шампанское. Оля пьёт шампанское. / Оля рискует.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Зорин А.Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 26 с.

2.Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 21 с.

3.Тихонова А.Ю., Журавлев А.Ю.Формирование умения работать в команде как проблема исследования //Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2020. № 2 (43). С. 144-148.

4.Моисеева М.В., Тихонова А.Ю. Коммуникации в социально-культурной деятельности: научно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 101 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные сред-

ства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по темам курса. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устный доклад ОС-2 Выполнения практических заданий ОС-3 Анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики.	ОР-1 **Знать** – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2 **Знать** – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-3 **Уметь** – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 **Уметь** – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; ОР-5 **Владеть** – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-6 **Владеть** – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи ОР 7 **Знать** как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС- 4 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части (решение логических задач)	

		ОР 8 **Уметь** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ОР 9 **Владеть** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы правильного мышления»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Логика, ее предмет и значение в структуре научного знания.
2. Понятие логической формы и закона.
3. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
4. Логика и язык. Знаки. Виды знаков.
5. Семантические категории логики.
6. Имена. Смысл и значение имени.
7. Понятие как форма мышления.
8. Виды понятий.
9. Отношения между объемами понятий.
10. Операции с классами.
11. Обобщение и ограничение понятий.
12. Дефиниция. Правила определения понятия.
13. Деление понятий. Правила деления.
14. Классификация. Виды классификаций.
15. Суждение как форма мышления.
16. Виды простых суждений.
17. Классификация атрибутивных суждений.
18. Распределенность терминов в суждениях.
19. Сложное суждение. Виды сложных суждений.
20. Отношения между суждениями (логический квадрат).
21. Отрицание простых и сложных суждений.

22. Модальность суждений.
23. Выделяющие и исключающие суждения.
24. Таблица истинности.
25. Закон тождества.
26. Закон непротиворечия.
27. Закон исключенного третьего.
28. Закон (принцип) достаточного основания.
29. Логика вопросов и ответов.
30. Понятие нормы. Логика норм.
31. Умозаключение. Виды умозаключений.
32. Непосредственные умозаключения.
33. Простой категорический силлогизм: состав и структура.
34. Фигуры ПКС и их модусы.
35. Правила терминов ПКС.
36. Правила посылок ПКС.
37. Правила фигур ПКС.
38. Выводы из сложных суждений.
39. Правильные модусы условно-категорического силлогизма.
40. Энтимема. Виды энтимем.
41. Условное умозаключение.
42. Условно-категорическое умозаключение.
43. Разделительно-категорическое умозаключение.
44. Полилеммы. Виды полилемм.
45. Дилемма. Виды дилемм.
46. Индукция. Виды индукции.
47. Методы научной индукции.
48. Аналогия. Виды аналогии. Понятие прецедента.
49. Аргументация. Способы аргументации.
50. Доказательство, структура доказательства.
51. Косвенное доказательство («от противного»).
52. Опровержение.
53. Метод «сведения к абсурду».
54. Косвенное опровержение тезиса.
55. Правила по отношению к тезису.
56. Правила по отношению аргументов.
57. Гипотеза. Виды гипотез. Версия.
58. Построение гипотезы.
59. Проверка гипотезы.
60. Теория спора. Виды споров.
61. Софизмы и паралогизмы.

Примерные практические задания к экзамену

1) Определите характер следующего вывода: в нашем лесу растут ель, пихта, береза, сосна, осина, дуб. Следовательно, наш лес – смешанный.

○ это вывод индуктивный

- это вывод дедуктивный
- это вывод по аналогии

2) Определите характер следующего вывода: большая посылка силлогизма истинна. Меньшая посылка силлогизма истинна. Следовательно, все посылки силлогизма истинны.

- это вывод индуктивный
- это вывод дедуктивный
- это вывод по аналогии

3) В каком из следующих примеров вывод вероятнее и почему?

А. Железо, медь, серебро, свинец, золото, алюминий электропроводны. Следовательно, все металлы электропроводны.

Б. Железо, серебро, олово, медь, цинк, никель, свинец, литий электропроводны. Следовательно, все металлы электропроводны.

- В примере А, так как здесь упомянут алюминий – металл, обладающий высокой электропроводностью.
- В примере Б, так как здесь больше исследованных предметов.
- В примере А, так как здесь перечислено больше благородных металлов.
- В примере Б, так как здесь упомянут литий – эффективный полупроводник.

4) В каком из следующих примеров вывод вероятнее и почему?

А. Все жители Африки хотят счастья. Все жители Северной и Южной Америки хотят счастья. Население Австралии хочет счастья. То же можно сказать и об исследователях Антарктиды. Следовательно, все люди на Земле хотят счастья.

Б. Все жители Азии, все люди, населяющие Европу, хотят счастья. Следовательно, все люди на Земле хотят счастья.

- В примере А, так как в нем перечислено больше континентов.
- В примере Б, так как в нем охватывается большее число людей.
- В примере А, так как в нем перечислены континеты Северного и Южного полушарий.
- В примере Б, так как в примере А упомянуты не все люди, населяющие Антарктиду.

5) Выделите комплексы обстоятельств, одинаковость которых существенна для того, чтобы следующий вывод научной индукции был правомерным. Чем выше поднимаешься в горы, тем труднее становится дышать. С увеличением высоты местности над уровнем океана воздух становится все более разреженным. Следовательно, причина затруднения

дыхания при подъеме в горы заключается в разреженности горного воздуха.

- одни и те же люди на разных высотах
- физическое состояние людей
- состав воздуха
- все упомянутые обстоятельства

нет ответа

6) Выделите комплексы обстоятельств, одинаковость которых существенна для того, чтобы следующий вывод научной индукции был правомерным. Еще в древности было замечено, что периодичность морских приливов и изменение их высоты соответствуют изменениям в положении Луны. Наибольшие приливы происходят в дни новолуний и полнолуний, наименьшие — в дни квадратур (когда направления от Земли к Луне и Солнцу образуют прямой угол). Отсюда был сделан вывод о том, что морские приливы вызываются действием Луны.

- положение солнца
- состояние атмосферы
- рельеф берегов
- положение солнца, состояние атмосферы и рельеф берегов
- ни одно из упомянутых обстоятельств

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	2136 баллов max	300 балла max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр) Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Логика, ее предмет и значение (3)

Содержание:

Познание, его формы. Формы чувственного отражения действительности. Специфика рационального знания. Понятие логической формы. Случайное и закономерное: специфика их отражения в научном познании.

История науки логики. Понятие «логоса» в античности. Аристотель – основоположник формальной (классической) логики. Логика в Древней Греции и Риме. Логика в эпоху средневековья.

Ф. Бэкон – основатель индуктивной логики. Математическая логика. Диалектическая логика. Структура современной логики. Основные тенденции развития современной логики.

Мышление как объект логики. Предмет логики. Понятие закона мышления. Логическая форма. Основные формы мышления. Цели и задачи логики как науки. Значение логики в научном познании.

Понятие истины. Истина и принцип объективности в системе права. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык. Язык как знаковая система. Роль знаков в научном познании. Знаки – образы. Знаки – индексы. Знаки – символы. Язык логики предикатов. Имена предметов.

Смысл и значение имени. Объем имени. Предикаторы. Функторы. Понятие семантической категории. Семантические категории логики.

Методологическая функция диалектической логики. Метод и методология. Понятие о принципах, законах и категориях диалектической логики. Принципы объективности, конкретности, историзма. Методологическое значение основных законов (принципов) формальной логики.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 2. Понятие. Виды понятий.(3)

Содержание:

Понятие как форма мышления. Логические основы образования понятий. Способы образования понятий. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.

Виды понятий. Сравнимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости между понятиями.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 3. Операции с классами.(3)

Содержание:

Понятие класса в логике. Универсальный класс. Круги Эйлера. Операции с классами. Законы логики классов.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4. Операции с понятиями.(3)

Содержание:

Операции с понятиями. Обобщение. Ограничение. Дефиниция. Виды дефиниций.

Правила определения. Наиболее распространенные ошибки в определении понятий. Приемы, заменяющие операцию определения. Значение определения в научном познании. Проблемы дефиниции в юриспруденции.

Деление. Структура деления. Виды деления. Дихотомическое деление. Правила деления. Наиболее распространенные ошибки при делении понятий. Классификация и ее виды. Цель классификации. Значение деления в научном познании. Значение классификации в юриспруденции.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 5. Простые суждения, их виды.(3)

Содержание:

Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Простое суждение. Виды простых суждений. Атрибутивное суждение, его структура. Реляционное суждение, его структура. Суждение существования.

Классификация атрибутивных суждений по качеству. Деление суждений по количеству. Утвердительные и отрицательные суждения. Распределенность терминов в суждениях. Таблица распределенности терминов. Выделяющие и исключающие суждения. Сравнимые Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

суждения. Отношения между суждениями. Логический квадрат.

Практическое занятие № 6. Сложные суждения.(3)

Содержание:

Понятие логической формулы. Сложное суждение. Виды логических союзов. Виды сложных суждений. Таблица истинности.

Операция отрицания. Отрицание сложных суждений. Законы де Моргана.

Модальность суждений. Модальные характеристики и операторы. Различие между ассерторическими и модальными суждениями. Виды модальностей: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая, временная. Деонтическая модальность и правовые нормы.

Логика вопроса. Виды вопросов. Виды ответов. Понятие нормы. Виды норм. Логическая структура юридической нормы.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 7. Законы логики.(3)

Содержание:

Понятия закономерного и случайного в философии, науке и логике. Закон как форма выражения необходимости. Понятие о специфике динамических и стохастических закономерностей. Понятие закона в формальной логике.

Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия (противоречия). Закон исключенного третьего. Закон (принцип) достаточного основания. Роль законов логики в научном познании. Значение законов логики в юриспруденции.

Законы диалектики. Соотношение законов диалектики и законов формальной логики.

Методологические функции законов диалектики и законов формальной логики в научном познании.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 8. Дедукция.(3)

Содержание:

Умозаключение как форма мышления. Понятие логического следования. Виды умозаключений. Специфика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату.

Понятие прямого вывода. Силлогизмы. Аксиома силлогизмов. Простой категорический силлогизм (ПКС). Фигуры ПКС. Правила терминов и посылок Понятие модуса. Правильные модусы ПКС. Правила фигур ПКС. Энтимема. Разновидности энтимем. Условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение, его модусы. Условно-разделительное умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение.

Полилеммы. Дилемма. Виды дилемм: простые, сложные, конструктивные, деструктивные. Умозаключение из суждений с отношениями. Полисиллогизмы, их виды. Сорит. Эпихейрема.

Прямые выводы по контрапозиции, импортации и экспортации.

Косвенные (непрямые) выводы: сведение к «абсурду», правило введения импликации, рассуждение «от противного».

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

Интерактивная форма: «Учебная дискуссия».

Практическое занятие № 9. Индукция. Аналогия.(3)

Содержание:

Индукция. Виды индукции. Полная индукция. Виды неполной индукции. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. Роль индукции в научном познании и судебно-следственной практике.

Традукция (умозаключение по аналогии). Строгая аналогия, ее виды. Аналогия нестрогая (ложная). Использование выводов по аналогии в научном познании. Применение аналогии в науке. Роль аналогии в праве. Понятие юридического прецедента.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Интерактивная форма: «Семинар-диспут».

Практическое занятие № 10. Доказательство и опровержение.(3)

Содержание:

Эристика – наука о спорах. Виды споров. Формы критики. Явная и неявная критика. Логические основы аргументации. Аргументация: ее цель и задачи. Субъекты и структура аргументации. Способы аргументации. Стратегия и тактика аргументации.

Доказательство. Структура доказательство. Тезис, аргументы, демонстрация. Прямое доказательство. Понятие антитезиса. Косвенное доказательство, его виды. Апагогическое доказательство. Разделительное доказательство.

Критика (опровержение). Критика тезиса. Прямое опровержение тезиса (метод «сведения к абсурду»). Косвенное опровержение тезиса. Критика аргументов. Критика демонстрации.

Поля аргументации. Принципы аргументации. Правила и ошибки аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки по отношению к демонстрации. Понятия софизма и паралогизма. Природа логических парадоксов.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Практическое занятие № 11. Методы научного познания. Гипотеза. Теория. (3)

Логический анализ научного знания. Научное познание: цели, средства и методы. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни знания.

Гипотеза. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Гипотеза рабочая.

Конкурирующие гипотезы.

Построение гипотезы. Основные этапы построения гипотезы. Способы доказательства и опровержения гипотезы.

Понятие юридической версии. Логические схемы выдвижения версий.

Научная теория. Виды научных теорий. Понятие истины в науке. Критерии истинности знания. Критерии научности знания. Научное и лженаучное знание. Проблемы верификации научного знания.

7.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 346 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286 (дата обращения: 24.03.2022). – ISBN 978-5-394-04367-3. – Текст : электронный

2. Агапов, Е. П. Логика : учебное пособие : [12+] / Е. П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618610 (дата обращения: 24.03.2022). – ISBN 978-5-4499-2583-1. – DOI 10.23681/618610. – Текст : электронный.

3. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844260 (дата обращения: 24.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Солененкова, В. В. Основы риторической критики : учебное пособие / В.В. Солененкова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-102-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938028 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212419 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000

2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2021	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгациейна следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%

Интернет-ресурсы

1.Библиотека«Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

2. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://vo.hse.ru/

3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Научно-образовательный портал IQ[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://https://iq.hse.ru

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pedlib.ru/

5. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://edu.gov.ru/

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 29.06.2020). 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № BA0000000045) 4. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт.	

Аудитория для практических занятий	2. Стул ученический – 26 шт. 3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. 2. Стул ученический – 20 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 25 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № BA0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

		пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 28 Аудитория для практических занятий	1. Лингафонный кабинет Диалог (инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	

ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 26 Компьютерный класс. Аудитория для лекционных и практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel – 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 29 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
Пл. 100-летия со дня рождения	Ноутбук Lenovo IdeaPad B590 Intel	**НоутбукACERPackardBellEasyNoteENTE11HC-B9604G50MNKS**

В.И. Ленина, 4 Библиотека УлГПУ Помещение для самостоятельной работы	Pentium Dual-Core B960 2.2Ггц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home -7шт; Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8шт; Стол-18 шт; Стол преподавателя-1шт; Библиотечная кафедра-1шт; Книжный стеллаж-1шт; Шкаф-стеллаж комбинированный -5шт; Стул Джуно-52шт; Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3шт; Тюль -8шт; Шторы коричневые-15шт; Шкаф пожарный ШПК-002-1шт; Колонны-15шт; Арк.стекло-24шт.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 OEM, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. **Ноутбуки LenovoIdeaPad B590** **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная

		лицензия, пролонгировано.