

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » _____ августа 2017 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель: Забегалина С.В.,
к.п.н., старший преподаватель
кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психологи образование», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Специальная психология» является подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная психология»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный
	знает	умеет
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	ОР-1- основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи работы с аномальными детьми	ОР-2- подбирать некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи работы с аномальными детьми

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной вариативной части, обязательной дисциплиной Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования» очной формы обучения (Б1.В.ОД.14 Специальная психология)

Дисциплина опирается на знания ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Психология личности, Методология и методы психолого-педагогического исследования. Результаты изучения дисциплины «Специальная психология» являются теоретической и методологической основой для дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Практикум по практической психологии, работы над ВКР и изучения дисциплин в магистратуре.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
5	3	108	18		24	39	27	экзамен
Итого:	3	108	18		24	39	27	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Предмет специальной психологии. История развития науки. Основные категории специальной психологии	4	4		5
Психологические закономерности различных отклонений в развитии	2	2		5
Дефект развития. Причины нарушений развития	2	4		5
Дети с дефицитарным развитием	2	4		5
Задержка психического развития	2	4		5
Умственная отсталость	2	2		5
Искаженное психическое развитие	2	2		5
Нарушения поведения учащихся	2	2		4
ИТОГО:	18	24		39

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. История развития науки.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. История развития коррекционной психологии в Западной Европе: Эпоха античности, Период средневековья, Эпоха Возрождения (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, Э. Крепелин, Ж. Демор, Ж. Филипп, П. Бонкур, А. Бине, Т. Симон). Становление российской коррекционной психологии. Вклад Л.С. Выготского развитие отечественной дефектологии. Понятие норма и аномалия. Дефект. Понятие дети с отклонениями в развитии. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Психическое здоровье, его критерии. Психокоррекция. Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация. Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 2. Психологические закономерности различных отклонений в развитии.

Развитие представлений о принципиальной общности фундаментальных закономерностей психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников. Концепция развития высших психических функций Л.С.

Выготского как обоснование данного подхода. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников: развитие как закономерная последовательность сменяющих друг друга этапов, значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми, роль речевого опосредствования в развитии высших психических функций, значение сенситивных периодов и т.д. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками: системное строение формирующегося дефекта, усугубляющее дефект значение депривации, нарушение процессов приема и переработки информации, высокая вероятность развития психогений и аномалий личностного развития. Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 3. Дефект развития. Причины нарушений развития.

Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, перинатальные); по происхождению (органические, функциональные). Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Первичный (основной) дефект, осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Классификация дизонтогенеза. Психическое развитие и деятельность.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 4. Дети с дефицитным развитием.

Дети с нарушениями слуха. Диагностика и причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. Всероссийское общество глухих (ВОГ). **Дети с нарушениями развития речи.** Диагностика и причины нарушения речи. Признаки нарушения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Речевые школы-интернаты. **Дети с нарушениями зрения.** Диагностика и причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей. Всероссийское общество слепых (ВОС). **Дети с нарушениями в двигательной сфере.** Диагностика и причины нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП. **Дети со сложными нарушениями.** Причины и виды сложных нарушений развития. Особенности психического развития и поведения детей этих категорий. Система помощи детям этой группы; специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 5. Задержка психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностики детей с ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Содержание понятия «задержка психического развития». Дети с ЗПР. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 6. Умственная отсталость.

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной

литературе. Умственная отсталость. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость – олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей – олигофренов (по М.С. Певзнер), особенности их психики и поведения. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 7. Искаженное психическое развитие.

Общая характеристика искаженного варианта дизонтогенеза. Понятие раннего детского аутизма (РДА). История выделения синдрома раннего детского аутизма и актуальность его изучения на настоящий момент. Причины возникновения РДА. Синдром Каннера и синдром Аспергера. Сложный полиэтиологический характер возникновения РДА. Структура дефекта при РДА. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с синдромом РДА. Парадоксальность в характеристике состояний у детей с РДА. Интеллектуальное развитие при раннем детском аутизме. Возможности социальной адаптации детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени выраженности дефекта. Клинико-психологическая классификация детей с РДА. Проблема ранней диагностики и основные направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РДА.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 8. Нарушения поведения учащихся.

Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности.

Интерактивная форма: деловая игра.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения кейсов и тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой кейсов и тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям), групповой дискуссии, групповой игре, к работе на семинаре в составе микрогруппы;
- подготовка к защите реферата;
- составление кейсов и тестовых заданий к теме.

Контрольная работа выполняется в виде реферата или составлением тестовых заданий по всем пройденным темам – общее количество вопросов 40, ответы к вопросам приводятся в конце. Студент может разработать кейсовые задания – по 3 на каждую тему – к семинарскому занятию.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Комплект заданий для теста

Тема 1. «Предмет специальной психологии Основные категории специальной психологии История развития науки»

Задание 1: Специальная психология – научная дисциплина, предметом исследования которой является психология детей с особенностями ... развития... а) *психофизического*, б) психофизиологического, в) психологического, г) социального;

Задание 2: Какая отрасль специальной психологии сложилась только в конце 20 века... а) олигофренопсихология, б) тифлопсихология, в) *сурдопсихология*, г) общая теория специальной психологии;

Задание 3: Специальная психология изучает: а) закономерности развития психики нормальных детей; б) *закономерности развития психики аномальных детей*; в) закономерности развития умственно отсталых детей;

Задание 4: С какой наукой специальная психология имеет наиболее тесную связь? а) с общей психологией б) с медицинской психологией в) с детской психиатрией г) с *коррекционной педагогикой*;

Задание 5: Из научных методов решающее значение для специальной психологии имеет... а) наблюдение б) беседа в) *эксперимент* г) тестирование; Задание 6: Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период: а) *60-х годов XX века* б) 20-х годов XX века в) 70-х годов IX века г) 70-х годов XX века;

Тема 4. «Дети с дефицитным развитием»

Задание 1: Дефицитное развитие характеризуется ... а) недостаточностью по отношению к средненормативному всех или отдельных психических функций, их базовых составляющих; б) нарушением психического развития в конце раннего возраста или уже после трех лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний; в) *недостаточностью сенсорных, опорно-двигательных и иных систем. К этой же категории относятся дети с множественными нарушениями развития*;

Задание 2: Определите тип нарушения речи: «...больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон – дион, люноло, молонор, ноло »... а) *сенсорная афазия*; б) амнестическая афазия; в) семантическая афазия; г) акустико-мнестическая афазия;

Задание 3: Дети с нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном а) зрении; б) *интеллекте*; в) воображении; г) мышлении;

Задание 4: При глухоте первичным нарушением является или слухового восприятия... а) *выключение и грубая недостаточность*; б) речевое развитие и выключение;

Задание 5: Оно связано с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи и т.д., а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний... а) *дефицитное психическое развитие*; б) общее психическое недоразвитие; в) задержанное психическое развитие;

Задание 6: По своей структуре оно напоминает искаженное развитие. Однако, основой в данном случае является не текущий болезненный процесс, создающий на разных этапах различные искажения межфункциональных связей, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере... а) дефицитное психическое развитие; б) *дисгармоничное психическое развитие*; в) задержанное психическое развитие.

Тема 5. «Задержка психического развития»

Задание 1: Задержка психического развития — это ... а) негрубое отставание в психическом развитии ребенка, при котором требуется специальный коррекционный подход к его обучению и воспитанию; б) расстройство, возникающее по причине нарушений в развитии головного мозга, отмечающийся выраженным дефицитом социального взаимодействия, общения и повторяющимися, ограниченными интересами и действиями;

Задание 2: В познавательной деятельности у детей с задержкой развития отсутствует готовность к решению задач а) игровых; б) *интеллектуальных*; в) математических;

Задание 3: Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?... а) *ЗПП*; б) умственная отсталость; в) ДЦП; г) аутизм;

Задание 4: Выберите особенности внимания, характерные детям с ЗПР... а) *сниженная концентрация*; б) *неустойчивость*; в) *низкая отвлекаемость*; г) *повышение объема внимания*;

Задание 5: Что из перечисленного входит в классификацию психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский)... а) *общее психическое недоразвитие*; б) *задержанное псих. развитие*; в) *поврежденное психическое развитие*; г) *искаженное психическое развитие*; д) *все вышеперечисленное*;

Задание 6: Выберите причины, приводящие к задержкам психического развития, выделенные М. С. Певзнер и Т. А. Власовой... а) *социальные факторы*; б) *неблагоприятное течение беременности*; в) *психическая травма*.

Тема 6. «Умственная отсталость»

Задание 1: Впервые употребил термин «олигофрения» и объединил все формы слабоумия под общим названием «задержка психического развития»... а) *П.Бонкур*; б) *Э. Крепелин*; в) *О. Декроп*; г) *Ж. Пиаже*;

Задание 2: Какой этап изучения умственно отсталого ребёнка является первоначальным?... а) *анализ продуктов деятельности*; б) *изучение анамнеза*; в) *изучение игровой деятельности*; г) *беседа*;

Задание 3. Дебильность, имбицильность, идиотия – это ... а) *виды нарушения речи*; б) *степени умственной отсталости*; в) *виды нарушения внимания*;

Задание 4: Стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга – это... а) *умственная отсталость*; б) *аутизм*; в) *задержка психического развития*; г) *психопатия*;

Задание 5: Дети-.... способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими отклонениями от нормы. Вставьте недостающее слово. ... а) *олигофрены*; б) *дебилы*; в) *с ДЦП*; г) *имбицилы*;

Задание 6: У детей с олигофренией зачатки ролевой игры формируются в... а) *5-6 лет*; б) *8-9 лет*; в) *7-8 лет*; г) *4-5 лет*.

Тема 7. «Искаженное психическое развитие»

Задание 1: Что относится к понятию «аутизм»?... а) *синдром Каннера*; б) *олигофрения*; в) *дебильность*; г) *синдром Аспергера*;

Задание 2: При детском аутизме как типе дизонтогенеза наблюдаются сложные сочетания ... а) *общего недоразвития*; б) *поврежденного развития*; в) *задержанного развития*;

Задание 3. Стереотипность поведения, отгороженность от мира, сверххранимость в контактах со средой – признаки ... а) *аутизма*; б) *умственной отсталости*; в) *психопатии*;

Задание 4: Чувство тревоги у детей, страдающих аутизмом связано с.... а) *отсутствием внимания к себе*; б) *недостатком ярких игрушек*; в) *неизменностью окружающей обстановки*; г) *необходимостью контакта с новыми людьми*;

Задание 5: Какое содержание игровой деятельности при психологической помощи аутистам способствует формированию у последних памяти, внимания, восприятия?

а.) *содержание игровой деятельности должно быть направлено на активизацию произвольной регуляции*; б.) *содержание игровой деятельности должно быть направлено на формирование игрового штампа благодаря многократным повторениям*; в.) *содержание игровой деятельности должно быть всегда сюжетно-ролевым*; г.) *содержание игровой деятельности не должно выходить за рамки предметной и манипулятивной игры*;

Задание 6: Какой пункт не относится к патогенезу РДА?

а) *наследственно-конституциональный дизонтогенез*; б) *наследственно-процессуальный дизонтогенез*; в) *приобретенный-постнатальный дизонтогенез*; г) *з. перинатально-эндогенный дизонтогенез*.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии

Тема 2. Психологические закономерности различных отклонений в развитии

1. Развитие представлений о принципиальной общности фундаментальных закономерностей психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников.

2. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими

недостатками и их нормально развивающихся сверстников.

3. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками.

4. Значение депривации, нарушение процессов приема и переработки информации.

5. Вероятность развития психогений и аномалий личностного развития.

Тема 3. Дефект развития. Причины нарушений развития

1. Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии.

2. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии.

3. Первичные и вторичные отклонения в развитии.

4. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка.

5. Психическое развитие и деятельность.

Тема 5. Задержка психического развития

1. Каковы проблемы диагностики детей с ЗПР?

2. В чем разница между клинической и психолого-педагогической характеристикой основных групп детей с ЗПР?

3. Каково содержание понятия «задержка психического развития»?

4. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. В чем особенность?

5. Признаки ЗПР у детей. Всегда ли их легко выявить?

Деловая (ролевая) игра

Тема 4. «Дети с дефицитным развитием»

Концепция игры: происходит диалог между двумя участниками, обладающими дефектами развития. Роли дети 10-11 лет А) – слепорожденный и ослепший в возрасте 7 лет. Б) ребенок с детским церебральным параличом и слабовидящий. Ожидаемые результаты: Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

Тема 8. «Нарушения поведения учащихся»

Концепция игры: происходит диалог между двумя участниками, нужно подобрать аргументы для каждой стороны. Роли подросток и классный руководитель, подросток и одноклассница А) – подросток с логоневрозом начал употреблять пиво и молодой педагог с опытом работы менее года. Б) ребенок с детским церебральным параличом, употребляющий нецензурную лексику в стенах школы, на занятиях и одноклассница, девочка хорошо учится, застенчива. Ожидаемые результаты: Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

Кейс-задачи

Тема 4. «Дети с дефицитным развитием»

Задание: К педагогу-психологу за консультацией обращаются родители глухого ребёнка – они жалуются на то, что их ребёнок постоянно ломает вещи, постоянно трогает то, что видит перед собой, способен очень долго наблюдать за кем или чем-либо.

Вопросы для решения:

Какие рекомендации Вы дадите этим родителям? С проявлением какого фактора дефицитного развития они столкнулись? Чем обусловлено такое поведение ребёнка?

Каким иным образом может проявиться этот феномен? Какие особенности адаптации и социализации помогут преодолеть это поведение?

Тема 5. «Задержка психического развития»

Задание: Ребенок 5-ти лет намеренно дважды вынимал свою младшую сестру из яслей и ронял её, не играет со сверстниками – отказывается участвовать в игровых объединениях, играет с предметами только в присутствии взрослых, а наиболее спокойных сверстников внимательно рассматривает и трогает.

Вопросы для решения:

Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия в коррекционно-развивающей программе для этого ребёнка? С возрастными особенностями какого периода можно связать такое поведение?

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. История развития специальной психологии как науки в России.
2. Диагностика олигофрении.
3. Описание типов психопатий в художественной литературе.
4. Дети с комплексными дефектами.
5. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
6. Методы коррекции детского аутизма.
7. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии и пути её решения в современной России.
8. Психологическое сопровождение родителей аномальных детей.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка со сложным дефектом.
10. Влияние инклюзивного образования на развитие личности аномального ребёнка.

Примерный перечень тем докладов

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
3. Проблема реабилитации в специальной психологии.
4. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
5. Положение инвалида в современном обществе.
6. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
7. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
8. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
9. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
10. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
11. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
12. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
13. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
14. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
15. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
17. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
18. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
19. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
20. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
21. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
22. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
23. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
24. Инклюзивное образование детей: возможности реализации в практике современной школы.

Тематика рефератов

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
3. Проблема реабилитации в специальной психологии.
4. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
5. Положение инвалида в современном обществе.
6. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
7. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
8. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
9. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.

10. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
11. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
12. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
13. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
14. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
15. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
17. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
18. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
19. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
20. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
21. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
22. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
23. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
24. Норма и отклонения в развитии человека.
25. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
26. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
27. Особенности детей с умственной отсталостью.
28. Понятие задержка психического развития. Причины и категории задержки развития.
29. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
30. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
31. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитным развитием.
32. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Нарушения речи: причины и классификация.
34. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с нарушениями речи.
35. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
36. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
37. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
38. Коррекция девиантного поведения.
39. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
40. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
41. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Брагина Е.А. , Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков. Патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная формы обучения). - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017.- 40 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)	
		Знать	Уметь
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Теоретический (знать) о системе взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями в развитии	ОР-1- основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи работы с аномальными детьми	
	Модельный (уметь) учитывать возможности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с нарушениями в развитии в модельных условиях и учебно-практических ситуациях.		ОР-2- подбирать некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи работы с аномальными детьми

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			1	2	3
ОПК-1					
№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			1	2	3

		формирования компетенции	ПК-23		
1	Предмет специальной психологии. История развития науки. Основные категории специальной психологии	ОС-1 Тест	+		
2	Психологические закономерности различных отклонений в развитии	ОС-2 Мини выступление	+		
3	Дефект развития. Причины нарушений развития	ОС-2 Мини выступление, ОС-4, реферат	+		
4	Дети с дефицитным развитием	ОС-3 эссе, ОС-6 Кейс-задача	+		
5	Задержка психического развития	ОС-2 Мини выступление ОС-6 Кейс-задача	+	+	
6	Умственная отсталость	ОС-2 Мини выступление	+		
7	Искаженное психическое развитие	ОС-2 Мини выступление	+		
8	Нарушения поведения учащихся	ОС-4 реферат	+		
	Промежуточная аттестация	ОС-5 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, эссе, составление и решение кейс-задач (участие в групповой дискуссии), защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины (составление и решение). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 тест Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов за каждый ответ
Вопрос составлен корректно	Теоретический (знать)	1
Вопрос составлен некорректно	Теоретический (знать)	0
Всего:		15 (за семинарское занятие), 33 – за тест - контрольная работа

ОС-2 Мини выступление, участие в групповой дискуссии

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими или эмпирическими)		3
Обоснованность и логичность изложения собственной позиции		2
Аргументированность ответов на вопросы		2
Активное участие в общей дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике)		2
Свободное общение с аудиторией в		2

соответствии с нормами научного дискурса		
Всего:		15

ОС-3 эссе

Критерии и шкала оценивания

:Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Теоретический (знать)	4
Знание и понимание теоретического материала по теме		3
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов		2
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблеме		2
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором		2
Грамотность изложения, отсутствие ошибок, оформление по ГОСТ и наличие списка использованной литературы		2
Всего:		15

ОС-4 реферат (контрольная работа)

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Теоретический (знать)	8
Знание и понимание теоретического материала по теме		9
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов		8
Грамотность изложения, отсутствие ошибок, оформление по ГОСТ и наличие списка использованной литературы		8
Всего:		33

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме базовый, знает основной категориальный и научно-методологический аппарат специальной психологии	Теоретический (знать)	0-20

Теоретический уровень знаний по теме продвинутой, обоснованно и логично излагает собственную позицию, Умеет выявлять, описывать, анализировать на модельном примере общие и специфические закономерности развития человека при дизонтогенезе и особенности регуляции поведения и деятельности.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	21-41
Теоретический уровень знаний по теме высокий, присутствует аргументированность суждений и ответов на вопросы, Имеет системное представление о взаимосвязи общих и специфических закономерностей развития при дизонтогенезе, формы дизонтогенеза и его причины, и их проявлении в поведении и деятельности Умеет использовать данные об особенностях аномального развития человека в консультативной, диагностической, прогностической профессиональной деятельности педагога-психолога	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	42-66

ОС-6 Кейс-задача
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	4
Подкрепление фактическими материалами данными (теоретическими, эмпирическими)		3
Обоснованность и аргументированность собственной точки зрения		2
Логичность изложения собственной точки зрения		2
Поиск компромиссных и альтернативных решений ситуации		2
Наличие выводов		2
Всего:		15

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Объект, предмет и цели специальной психологии.
2. Категории специальной психологии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
5. Понятия «первичные дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
6. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
7. Сложные дефекты, их причины и виды.
8. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
9. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
10. Факторы дизонтогенеза.
11. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.

12. Особенности детей с умственной отсталостью.
13. Понятие задержка психического развития. Причины и категории задержки развития.
14. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
16. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитным развитием.
17. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Нарушения речи: причины и классификация.
19. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с нарушениями речи.
20. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
21. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
22. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
23. Коррекция девиантного поведения.
24. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения.
25. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
26. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
27. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
28. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
29. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
30. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	1. Контрольная работа выполняется в форме подготовки письменного теста по теоретическим вопросам курса. Общее количество вопросов – 33- 40.	Тестовые задания
		2. Контрольная работа выполняется в форме реферата. Требование 20-25 страниц печатного текста, раскрытие темы, оформление соответствует ГОСТ.	Темы рефератов
2.	Мини выступление, участие в групповой дискуссии Доклад, устное сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-исследовательской или научной теме. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается	Темы докладов

		одна-две недели. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов принимают участие студенты группы.	
3.	Эссе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Темы эссе
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.
6	Кейс-задача	Подготавливается студентом в соответствии с темой занятия, представляется в печатном виде, содержит вопросы на которые нужно ответить в ходе решения. Подготавливается индивидуально или в микрогруппах. Решение на семинарских занятиях.	Темы занятий, вопросы для изучения

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
5 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение семинарских занятий	1	12
3.	Работа на занятии	15	180
4.	Контрольная работа	34	33
5.	Экзамен	66	66
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9баллов	8 х 1=12 баллов	12 х 15=180 баллов	33 балла	66 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 баллов max	201 баллов max	234 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Специальная психология», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов. По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоёмкость в зачетных единицах, а также выставляется дифференцированная оценка по четырехбалльной шкале оценки знаний, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине:

отлично- 281-300 баллов выставляется при полном, системном знании вопросов дисциплины и обязательном умении применять свои знания на практике;

хорошо- 201-280 балл выставляется в случае обнаружения неточностей в знаниях студента, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике;

удовлетворительно- 151- 200 баллов выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике;

неудовлетворительно- менее 150 баллов выставляется при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний либо при их полном отсутствии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Специальная психология: [Текст]: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / Лубовский В. И. - Москва: Академия, 2009. - 556, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5553-4. (Библиотека УлГПУ)., 2006, 2005, 2003.

2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462933>

3. Усанова О. Н.. Специальная психология: [Текст]: учеб. пособие для вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-5. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Саенко Ю. В. Специальная психология: [Текст]: учеб. пособие для пед. ин-тов, психол. фак. / Ю. В. Саенко. - Москва: Академический проект, 2006. - 180, [1] с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0758-9. (Библиотека УлГПУ).

2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

3. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с.: 70x100 1/64. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00577-4 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=199232> 4.

4. Специальная психология [Текст] : курс лекций / [авт.: И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова, Т.И. Жданова, М.А. Симичихина]; Междунар. славян. ин-т, единый гуманитар. фак. - Ульяновск : Стрежень, 2007. - 127 с. - ISBN 978-5-88504-057-0 : 45.00. 5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250,[2] с. - (Высшее образование). - Список лит. : 233-235. - ISBN 978-5-222-15947-7 : 150.00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Библиотека литературы по психологии	http://znanium.com	Свободный доступ
2.	«Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию	http://edu-open.ru/	Свободный доступ
3.	Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
4.	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/biblio	Свободный

		tek Buks/Psihol/ Index.php	доступ
5.	Научный дискуссионный клуб в ПИ РАО	https://plus.google.com/103468872445073467378	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)			
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение «Специальной психологии» требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия являются частью практической подготовки студентов. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления, способствуют закреплению теоретических знаний по дисциплине, способствуют развитию научного мировоззрения будущих профессионалов, формируют навыки групповой работы. Работа на занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

К практическому занятию студенты должны готовиться заранее. Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала, а также выполнение конспектов. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить соответствующие разделы учебника или учебного пособия, рекомендованного преподавателем, лекционным материалом. При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Результаты выполнения работы студента оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. История развития науки.

Цель работы: Рассмотреть предмет, цель, задачи, основные категории специальной психологии. Проанализировать историю развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме.

Форма представления отчета:

Студент должен представить устное выступление или выполнить письменное задание (тест, эссе, кейс-задача, реферат).

Семинар № 2. Психологические закономерности различных отклонений в развитии.

Цель работы: Рассмотреть основные закономерности развития психики, личности при дизонтогенезе. Проанализировать наличные подходы и классификации в науке.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме.

Форма представления отчета:

Студент должен представить устное выступление или выполнить письменное задание (тест, эссе, кейс-задача, реферат).

Семинар № 3. Дефект развития. Причины нарушений развития.

Цель работы: Рассмотреть различные дефекты развития. Проанализировать причины нарушений развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме.

Форма представления отчета:

Студент должен представить устное выступление или выполнить письменное задание (тест, эссе, кейс-задача, реферат).

Семинар № 4. Дети с дефицитным развитием. Рассмотреть особенности детей с нарушениями в развитии. Проанализировать общее и специфическое в их развитии, психологические и педагогические особенности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме.

Форма представления отчета:

Студент должен представить устное выступление или выполнить письменное задание (тест, эссе, кейс-задача, реферат).

Семинар № 5. Задержка психического развития. Рассмотреть особенности детей с ЗПР. Проанализировать историю развития взглядов на ЗПР, причины задержки развития и классификацию детей с ЗПР.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме.

Форма представления отчета:

Студент должен представить устное выступление или выполнить письменное задание (тест, эссе, кейс-задача, реферат).

Семинар № 6. Умственная отсталость.

Рассмотреть особенности детей с умственной отсталостью, причины, классификацию, факторы и условия развития их психики. Проанализировать историю развития понимания причин и видов умственной отсталости.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара из [5].

2. Повторить лекционный материал по теме.

Форма представления отчета:

Студент должен представить устное выступление или выполнить письменное задание (тест, эссе, кейс-задача, реферат).

Семинар № 7. Искаженное психическое развитие. Рассмотреть особенности детей с РДА, другими нарушениями развития по данному типу. Причины, проявления дефекта, умственное развитие, особенности эмоционально-волевой, поведенческой и др. сфер.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме.

Форма представления отчета:

Студент должен представить устное выступление или выполнить письменное задание (тест, эссе, кейс-задача, реферат).

Семинар № 8 Нарушения поведения учащихся. Рассмотреть варианты нарушений поведения учащихся, оценить роль интеллекта, дефекта, социальных условий, методов воспитания и т.д. в формировании склонности к асоциальному, аддиктивному, девиантному и деликвентному поведению.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме.

Форма представления отчета:

Студент должен представить устное выступление или выполнить письменное задание (тест, эссе, кейс-задача, реферат).

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются на семинарском занятии. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить при необходимости раздаточный или иллюстративный материал. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение контрольной работы.

Для закрепления материала студенты выполняют итоговое задание – самостоятельно, под руководством преподавателя.

Текущая проверка осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита контрольной работы (в форме реферата) проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6	

		шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА00000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА00000006261)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным	Лицензионные программы *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.

	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) – 19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) – 16 шт., стул ученический (ВА000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) – 13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (– 13 шт., стул ученический – 25 шт	

16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе (ВА0000000777) – 27 шт	
----	--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.