Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25 июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
КУРСОВАЯ РАБОТА №2

Программа учебной практики
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология

(заочная форма обучения)

Составитель: Горшкова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования
Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. №7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2 включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к научно-исследовательской деятельности в сфере технологического образования. Важной целью профессиональной подготовки учителя технологии является формирование способности применять систему научно-педагогических понятий и методов педагогических исследований для освещения современных проблем методики преподавания технологии в рамках школьного курса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации	ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	ОР-3 способностью систематизировать и обобщать фактический материал
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует			ОР-4 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе

и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			специальных научных знаний
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика».			ОР-5 навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ учебных предметов «Технология» и «Информатика»
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.2. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством			ОР-6 навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных; базовыми представлениями о принципах организации и осуществления исследований, практическими навыками осуществления исследований.

осуществлять сбор и обработку информации; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета; проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. ПК-11.3. Владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления исследований, практическими навыками осуществления исследований; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
ПК-12 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-12.1. Знает формулировки определений, содержательное значение терминов и понятий предметной	ОР-7 основные фундаментальные понятия предметной области; основные правила оперирования с изучаемыми объектами; общие алгоритмы решения типовых задач.	ОР-8 умеет выделять структуру изучаемого объекта и определять его тип; приводить примеры, иллюстрирующие свойства изучаемых объектов; решать типовые задачи предметной области.	ОР-9 простейшими методами анализа изучаемых объектов; основными приёмами классификации объектов и алгоритмами решения типовых задач.

области, правила и алгоритмы оперирования с объектами предметной области, понимает взаимосвязь между структурными элементами; имеет представление о функциях и практическом применении изучаемых объектов. ПК-12.2. Умеет выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять логическую взаимосвязь между компонентами предметной области; строить логически верные и обоснованные рассуждения; решать задачи предметной области. ПК-12.3. Владеет профессиональной терминологией и основами профессиональной речевой культуры; методами доказательных рассуждений; методами анализа изучаемых объектов, методами систематизации и структурирования знаний в предметной области, основами моделирования в предметной области.			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее			ОР-10 навыками работы с источниками, в том числе с методическими текстами; навыками отбора,

актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПК-13.3. Владеет приёмами систематизации и периодизации знаний в предметной области; навыками использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения задач предметной области.			понимания, систематизации, оценки соответствующей информации.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2 включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Практическая психология и педагогика образования, Психология, Педагогика, Теория и методика обучения технологии, Профессионально-личностное становление педагога, Основы домашнего хозяйства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Теория и методика обучения технологии, Избранные вопросы методики обучения технологии, Современные проблемы обучения технологии, Методология исследовательской деятельности, Основы профессионального самоопределения, Организация внеурочной деятельности обучающихся.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
8	1	36	4		32	Зачёт с оценкой (защита курсовой работы)
Итого:	1	36	4		32	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр			
Тема 1. Актуальные проблемы методики преподавания технологии. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.	4		32
Итого:	**4**		**32**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Актуальные проблемы методики преподавания технологии. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Актуальные проблемы методики преподавания технологии на современном этапе. Основные направления современных исследований в теории и методике технологического образования. Цели и задачи педагогического исследования. Обзор методов педагогических исследований методической направленности.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,**	Образовательные результаты практики

	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	
1	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** ОС-1 Защита курсовой работы	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи ОР-3 способностью систематизировать и обобщать фактический материал ОР-4 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-5 навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ учебных предметов «Технология» и «Информатика» ОР-6 навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных; базовыми представлениями о принципах организации и осуществления исследований, практическими навыками осуществления исследований ОР-7 знает основные фундаментальные понятия предметной области; основные правила оперирования с изучаемыми объектами; общие алгоритмы решения типовых задач. ОР-8 умеет выделять структуру изучаемого объекта и определять его тип; приводить примеры, иллюстрирующие свойства изучаемых объектов; решать типовые задачи предметной области. ОР-9 владеет простейшими методами анализа изучаемых объектов; основными приёмами классификации объектов и алгоритмами решения типовых задач. ОР-10 навыками работы с источниками, в том числе с методическими текстами; навыками отбора, понимания, систематизации, оценки соответствующей информации.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Текущий контроль выполнения курсовой работы осуществляется научным руководителем без дополнительных оценочных средств. Оценочные средства для текущего оценивания не предусмотрены.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение и реферирование психолого-педагогической, методической и специальной литературы;
- написания курсовой работы по плану, согласованному с научным руководителем;
- оформление курсовой работы и сдача её научному руководителю.

Курсовая работа выполняется самостоятельно под руководством преподавателя кафедры методик математического и информационно-технологического образования, результат представляется в печатной форме.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценочными средствами промежуточного оценивания являются: защита курсовой работы.

ОС-1 Защита курсовой работы

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Применение межпредметных связей на уроках технологии.
2. Использование метода беседы на уроках технологии.
3. Применение принципа наглядности в предметной области «Технология».
4. Технические средства обучения на уроках технологии.
5. Организация творческой деятельности учащихся на уроках технологии.
6. Кружок «Юные мастера» как средство технологической подготовки школьников.
7. Визуальные средства обучения на уроках технологии.
8. Контроль знаний учащихся на уроках технологии.
9. Технологические задачи на уроках раздела «Кулинария».
10. Применение различных типов уроков в процессе обучения технологии.
11. Упражнение как практический метод обучения технологии.
12. Нетрадиционные формы организации урока технологии.
13. Применение активных методов обучения в предметной области «Технология».
14. Самостоятельная работа учащихся при обучении технологии.
15. Применение словесных методов обучения в технологической подготовке школьников.
16. Применение оценочных средств в предметной области «Технология».
17. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
18. Формирование профессиональных интересов у школьников на уроках технологии.
19. Применение заданий для практической работы на уроках технологии.
20. Применение заданий для словарной работы с учащимися на уроках технологии.
21. Развитие коммуникативных УУД учащихся на уроках технологии.
22. Реализация принципа наглядности во внеурочной деятельности по технологии.
23. Применение портфолио ученика в технологическом образовании.
24. Развитие познавательных УУД учащихся на уроках технологии.
25. Экологическое воспитание школьников на уроках технологии.
26. Применение практических методов обучения на уроках технологии.
27. Развитие технических способностей учащихся в технологическом образовании.
28. Реализация трудового воспитания на уроках технологии.
29. Региональный компонент содержания предметной области «Технология».
30. Применение информационно-коммуникационных средств в обучении школьников технологии.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Горшкова Т.А., Громова Е.М. Теория и методика обучения технологии: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 33 с.

2. Громова Е.М., Горшкова Т.А. Курсовая работа по теории и методике обучения технологии: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 20 с.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа над курсовой и защита	Зачёт с оценкой (защита курсовой работы)
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	2 х 1=2 балла	66 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	2 балла max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	0-50

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1.Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553.

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090

Дополнительная литература.

1.Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

2.Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск :

Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов - https://infourok.ru