

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Петриева Л.И.,
д.пед.н., профессор кафедры
русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. № 9.

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика обучения литературе» включена в вариативную часть Блока 1 Обязательные дисциплины – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Методика обучения литературе» – формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по литературе в учреждениях общего среднего образования. методической грамотности, развитие творческих начал личности учителя-словесника, подготовка основы для дальнейшего педагогического роста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения литературе»

Этап Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	ОР-1 достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педагогической деятельности в обществе	ОР-4 анализировать опыт педагогов предшествующих поколений	ОР-7 способностью по достоинству оценить заслуги прошлого педагогики
	ОР-2 содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности, социальную значимость своей будущей профессии;	ОР-5 выделять значимые аспекты педагогической деятельности	ОР-8 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	ОР-3 содержание и структуру литературного образования на различных этапах	ОР-6 демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности	ОР-9 способностью оценивания значимости своей профессии
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	ОР-10 законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	ОР-13 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	ОР-16 навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан
	ОР-11 законодательные и другие нормативные правовые акты регионального	ОР-14 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления	ОР-17 навыками работы с локальными правовыми актами
			ОР-18 навыками оказания

	<p>ного уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-12</p> <p>принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	<p>образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-15</p> <p>избирать принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	<p>индивидуально направленной правовой, педагогической помощи</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>ОР-19</p> <p>сущность и структуру образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения литературе</p> <p>ОР-20</p> <p>методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-21</p> <p>все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>	<p>ОР-22</p> <p>осуществлять анализ образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-23</p> <p>осуществлять разработку образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-24</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ОР-25</p> <p>приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОР-26</p> <p>практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОР-27</p> <p>всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>способность использовать современные методы и</p>	<p>ОР-28</p> <p>основные современные методы и</p>	<p>ОР-31</p> <p>оценивать учебные программы с позиции воз-</p>	<p>ОР-34</p> <p>базовыми представлениями о со-</p>

<p>технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>технологии в контексте их применения в образовательном процессе;</p> <p>ОР-29 основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-30 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);</p>	<p>возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-32 самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-33 планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	<p>временных методах и технологиях обучения и диагностики</p> <p>ОР-35 практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>ОР-37 сущность понятия «образовательная среда»;</p> <p>ОР-38 структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>ОР-39 критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>ОР-40 выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,</p> <p>ОР-41 выявлять возможности образовательной среды обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-42 планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</p>	<p>ОР-43 навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ОР-44 навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета</p> <p>ОР-45 навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи ресурсов образовательной сре-</p>

	Зач. ед.	Часы						
7	3	108	18	14	16	60		экзамен
8	4	144	24	20	20	53	27	экзамен
Ито го:	7	252	42	34	36	113	27	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. Занятия	Лаб. Занятия	Практ. Занятия	Самост. Работа	
7 семестр					
Раздел I. Теория и методика обучения литературе как педагогическая наука.					
Тема 1. Теория и методика обучения литературе как педагогическая наука.	2	-	-	2	
Тема 2. Место учебного предмета «Литература» в современной системе образования.	2	2	2	10	
Раздел II. Обучение литературе как методическая система.					
Тема 3. Цели и задачи литературного образования школьников.	2	2	2	10	
Тема 4. Содержание и структура школьного литературного образования.	2	4	6	10	
Тема 5. Методы и приёмы обучения литературе. Формы обучения.	4	2	2	10	
Тема 6. Методы контроля и самоконтроля: диагностика знаний учащихся.	4	2	2	10	
Раздел III. Технологии обучения литературе.					
Тема 7. Современные образовательные технологии в системе литературного образования.	2	2	2	10	
ИТОГО за 7 семестр:	18	14	16	60	
8 семестр					
Раздел IV. Методика обучения литературе по разделам и темам учебного предмета «Литература».					
Тема 8. Специфика школьного анализа литературных произведений.	6	2	2	5	
Тема 9. Родо-жанровый принцип анализа художественных произведений на уроках литературы.	6	8	8	15	
Тема 10. Исторический подход к изучению литературы в школе.	2	2	2	5	
Тема 11. Теория литературы в школьном изучении.	2	2	2	6	
Тема 12. Литературно-критический материал на уроках литературы.	2	2	2	5	

Тема. 13.Речевое развитие школьников в системе литературного образования.	2	2	2	6	
Тема. 14.Внеклассная и внешкольная работа по литературе.	2	2	2	11	
ИТОГО: 8 семестр:	24	20	20	53	
ИТОГО	42	34	36	113	

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Теория и методика обучения литературе как педагогическая наука.

Тема 1. Теория и методика обучения литературе как педагогическая наука.

Теоретические основы курса методики преподавания литературы. Предмет, содержание, структура курса.

История развития методики преподавания литературы как науки.

Взаимосвязь методики преподавания литературы с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки. Методология педагогического исследования.

Тема 2. Место учебного предмета «Литература» в современной системе образования

Нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предмету «Литература»: ФГОС, примерная программа по литературе, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и т.п. Идеи стандартизации образования. Образовательные стандарты по литературе в соответствии с профилем. Дискуссии о преподавании литературы.

Интерактивная форма: составление кластера «Учебный предмет “Литература” в современной системе образования» с использованием интерактивной доски.

Раздел II. Обучение литературе как методическая система.

Тема 3. Цели и задачи литературного образования школьников.

Цели обучения литературе в соответствии с профилем в условиях компетентного подхода. Многообразие социальных и эстетических функций литературы. Основные цели литературного образования — приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой классики, развитие способностей эстетического восприятия и оценки произведений искусства слова, формирование на этой основе нравственно-ценностных ориентиров, вкусов, потребностей, культуры речи и общения.

Задачи изучения литературы в школе: формирование личности гражданина, приобщение к культуре человечества, духовному опыту народа, развитие нравственных и эстетических начал личности, формирование критериев оценки явлений искусства и жизни, воспитание читателя, развитие творческих начал личности. Взаимодействие изучения литературы в школе с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе. Учитель и ученик. Основные требования к современному уроку литературы.

Интерактивная форма: групповое обсуждение цели и задач литературного образования.

Тема 4.Содержание и структура школьного литературного образования.

Этапы литературного образования школьника. Начальная школа как первая ступень литературного образования школьника. Литература в 5–9 классах. Элективные курсы по выбору. Литература в старших классах на базовом и профильном уровнях.

Школьные программы по литературе. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Принципы построения программ по литературе. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, концентризм, вариативность. Ориентация программы на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения. Историко-литературные и теоретико-литературные

сведения, элементы литературоведения и литературной критики. Дискуссия о структуре и содержании школьных программ по литературе. Учебно-методический комплект. Учебники, хрестоматии по литературе и пособия для учителя.

Этапы изучения художественного произведения: вступительные занятия, чтение, анализ, заключительные занятия. Чтение, анализ, интерпретация художественного произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников.

Функция вступительных (ориентировочных) занятий: «создание установки» на чтение, осмысление жизненных впечатлений школьников, связанных с проблемами изучаемых произведений. Общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы («вхождение в текст»).

Чтение как социальная, психологическая, эстетическая и методическая проблема. Чтение и уроки литературы. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Организация чтения на уроках. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов.

Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста.

Организация внеклассного чтения. Стимулирование читательских интересов школьников, формы содержательного контроля. Читательские дневники.

Заключительные занятия по изучению литературного произведения. Итоговый характер заданий. Воссоздание целостности восприятия текста. Сочетание работы над выводами с развитием умений и навыков учебной деятельности, формирование образных и понятийных обобщений.

Интерактивная форма: эвристическая беседа о вступительных занятиях по литературе; тренинг по выразительному чтению; деловая игра; дискуссия о структуре и содержании школьных программ по литературе; работа в микрогруппах – составление конспектов заключительных уроков литературы.

Тема 5. Методы и приёмы обучения литературе. Формы обучения.

Классификации методов обучения. Создание системы специфических методов преподавания литературы. Из истории вопроса (Н.И. Новиков, Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, М.А. Рыбникова). Система В.В. Голубкова (метод лекционный, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся); система Н.И. Кудряшева (метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный или излагающий метод). Система В.А. Никольского (методы эмоционально-образного постижения произведений искусства слова и методы истолкования этих произведений).

Связь методов обучения литературе в соответствии с профилем, обеспечивающим изучение основ наук, и методов научного познания. Наглядные и практические методы обучения. Методика организации самостоятельной работы обучаемых. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методика формирования познавательного интереса к литературе и чтению в соответствии с профилем, активизации познавательной и творческой деятельности школьников. Методика формирования универсальных учебных действий.

Классификация форм организации учебных занятий. Современный урок.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов через Интернет); семинар-беседа.

Тема 6. Методы контроля и самоконтроля: диагностика знаний учащихся.

Методы проверки и оценки знаний учащихся по литературе. Методика организации проверки знаний и умений учащихся по литературе. Оценка знаний и умений учащихся в начале и при завершении определенной ступени обучения. Накопительная система оценивания. Мониторинг знаний и умений. Способы учета динамики индивидуальных образовательных результатов. Государственная итоговая аттестация (ГИА) за курс основной общеобразовательной школы. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Интерактивная форма: работа в парах по усвоению критериев ГИА; работа в парах по усвоению критериев ЕГЭ; тренинг по оцениванию ученических работ ГИА; тренинг по оцениванию ученических работ ЕГЭ; работа в микрогруппах по разработке мониторинга знаний школьников по литературе.

Раздел III. Технологии обучения литературе.

Тема 7. Современные образовательные технологии в системе литературного образования.

Традиционные и инновационные образовательные технологии применительно к преподаванию литературы в соответствии с профилем. Использование средств информационных и коммуникационных технологий.

Интерактивная форма: составление кластера «Использование средств информационных и коммуникационных технологий на уроках литературы».

Раздел IV. Методика обучения литературе по разделам и темам учебного предмета «Литература».

Тема 8. Специфика школьного анализа литературных произведений.

Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Усиление нравственно-эстетического и эмоционального воздействия уроков литературы на учащихся как важнейшая задача преподавания литературы.

Литературоведческая концепция – основа анализа художественного произведения в школе. Отличие школьного анализа от литературоведческого по целям, объему, средствам изучения художественных текстов.

Типы анализа. Пути анализа литературных произведений в 5–9 классах. Анализ и интерпретация.

Сочетание общих, групповых и индивидуальных заданий учащимися. Стимулирование творческого воображения и самостоятельного мышления школьников. Активизация познавательной деятельности учащихся и развития навыков самостоятельной работы над текстом. Роль проблемных вопросов и заданий в совершенствовании школьного анализа произведения. Развитие и усложнение приемов анализа в зависимости от возраста учеников.

Углубление и обогащение читательского восприятия в ходе анализа, воспитание творческой активности и интереса к чтению и изучению художественного произведения.

Интерактивная форма: составление кластера «Школьный анализ литературных произведений» с использованием интерактивной доски.

Тема 9. Родо-жанровый принцип анализа художественных произведений на уроках литературы.

Изучение эпических произведений

Особенности восприятия и изучения эпических жанров (роман, повесть, рассказ). Сюжет и повествователь. Работа над эпизодом и образом-персонажем в русле общей концепции анализа произведения. Роль понимания авторской позиции и индивидуального стиля писателя в развитии интереса к чтению и анализу художественных произведений.

Изучение лирических произведений

Общность жизненного и духовного опыта поэта и читателя как условие восприятия лирики. Выразительное чтение на уроках лирики. Изучение стихосложения, стихотворных размеров. Необходимость активного сопереживания как условие постижения сути стихотворения. Формирование умений многоуровневого анализа поэтического текста: использование теоретико-литературных понятий и историко-бытового комментария, осмысление образно-композиционной и лексико-семантической специфики поэтики стихотворения.

Изучение драматических произведений

Трудности выявления авторской позиции при восприятии драмы. Свобода читательской интерпретации. Активизация деятельности воображения. Мизансценирование. Жанры драматических произведений (трагедия, комедия и др.). Выявление конфликта в драме и способы создания характеров. Использование сценической истории пьесы, наглядности и ТСО на уроках по изучению драмы.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по методике анализа эпизода; деловая

игра (определение стихотворных размеров); групповые творческие задания по анализу лирики; работа в микрогруппах по мизансценированию; учебная дискуссия по проблеме интерпретации.

Тема 10. Исторический подход к изучению литературы в школе.

Вопросы истории литературы на уроках в 5–9 классах. Историзм в преподавании литературы на разных этапах курса. Единство историко-литературного и теоретико-литературного подхода к анализу литературных явлений.

Значение и место историко-литературных знаний на уроках литературы. Историко-бытовой комментарий, сообщение сведений историко-литературного характера, связанных с изучаемым произведением. Проблема художественной индивидуальности писателя, художественной структуры произведения как центр внимания в 5–9 классах.

Принципы биографии писателя, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, гражданский и духовный облик художника, его творческая индивидуальность. Источники биографии писателя. Изучение жизни и творчества писателя как фактор гражданского и нравственного воспитания школьников.

Интерактивная форма: работа в парах (поиск в Интернет материалов по биографии писателей); работа в микрогруппах (составление синхронистических таблиц).

Тема 11. Теория литературы в школьном изучении.

Теория литературы и ее значение в школьном литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Наглядно-образная основа историко- и теоретико-литературных понятий в школе.

Роль теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта учащихся, овладении критериями оценок художественных явлений.

Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий: от первоначальных наблюдений к пониманию основных признаков и формулировке понятия, от обогащения понятия к сознательному использованию его в анализе литературного произведения.

Методологическое и методическое, значение основ науки о литературе в системе школьного литературного образования и развития учащихся.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление словаря теоретико-литературных понятий для разных классов); дискуссия о мере обращения к теории литературы на уроках литературы в школе.

Тема 12. Литературно-критический материал на уроках литературы.

Поэтапное включение литературно-критического материала в уроки литературы. Виды работ с критическим материалом.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (подбор методических рекомендаций по включению литературной критики в урок).

Тема 13. Речевое развитие школьников в системе литературного образования.

Развитие речи школьников как социальная и методическая проблема. Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи в связи с занятиями по литературе. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале.

Развитие письменной речи школьников. Изложение в связи с изучением художественного текста как форма овладения основами письменной литературной речи. Сочинения различных форм – основной вид письменных работ по литературе.

Интерактивная форма: составление кластера «Речевое развитие школьников на уроках литературы» с использованием интерактивной доски; деловая игра по созданию речевых ситуаций на уроках литературы.

Тема 14. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.

Взаимодействие уроков, факультативных занятий и внеклассной работы, проведение

читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Виды и формы внеклассной работы учащихся.

Межпредметные и внутрипредметные связи. Кабинет литературы. Литературно-краеведческая работа.

Интерактивная форма: работа в парах по планированию внеклассных мероприятий по литературе; выполнение групповых творческих заданий по литературному краеведению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение 7 и 8 семестров.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения методических заданий индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- составление конспектов уроков;
- конспектирование научно-методической литературы;
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные задания к аудиторной контрольной работе (7 и 8 семестр)

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальное количество баллов
Верно выполненный пункт 1	10
Верно выполненный пункт 2а)	7
Верно выполненный пункт 2б)	7
Верно выполненный пункт 2в)	7
Всего:	31

Учебник для 5 класса под ред. В.Я. Коровиной. Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».

1. Составьте тематический план изучения сказки.
2. Определите, какие
 - а) коллективные, б) групповые и в) индивидуальные виды деятельности учащихся можно использовать на уроках.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Петриева Л.И. Современные проблемы литературного образования: учеб. пособие для студентов филол. фак-в пед. вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2010. (Библиотека УлПУ).
2. Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлПУ).
3. Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлПУ).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Теоретический (знать) ОР-1 достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педагогической деятельности в обществе ОР-2 содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности, социальную значимость своей будущей профессии; ОР-3 содержание и структуру литературного образования на различных этапах	ОР-1 достижения выдающихся педагогов разных времен и народов, роль педагогической деятельности в обществе ОР-2 содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности, социальную значимость своей будущей профессии; ОР-3 содержание и структуру литературного образования на различных этапах		
	Модельный		ОР- ОР-4	

	<p>(уметь)</p> <p>ОР-4 анализировать опыт педагогов предшествующих поколений</p> <p>ОР-5 выделять значимые аспекты педагогической деятельности</p> <p>ОР-6 демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности</p> <p>;</p>		<p>анализировать опыт педагогов предшествующих поколений</p> <p>ОР-5 выделять значимые аспекты педагогической деятельности</p> <p>ОР-6 демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности</p>	
	<p>Практический (владеть)</p> <p>ОР-7 способностью по достоинству оценить заслуги прошлого педагогике</p> <p>ОР-8 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОР-9 способностью оценивания значимости своей профессии</p>			<p>ОР-7 способностью по достоинству оценить заслуги прошлого педагогике</p> <p>ОР-8 мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОР-9 способностью оценивания значимости своей профессии</p>
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	<p>Теоретический (знать)</p> <p>ОР-10 законодатель-</p>	ОР-10 законодательные и другие нормативные правовые акты		

<p>правовыми актами в сфере образования ОПК-4</p>	<p>ные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-11 законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-12 принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	<p>федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-11 законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-12 принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>		
	<p>ОР-13 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-14 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты регионального</p>		<p>ОР-13 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-14 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты регионального уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической под-</p>	

	<p>уровня для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки</p> <p>ОР-15</p> <p>избирать принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>		<p>держки</p> <p>ОР-15</p> <p>избирать принципы работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	
	<p>Практический (владеть)</p> <p>ОР-16</p> <p>навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан</p> <p>ОР-17</p> <p>навыками работы с локальными правовыми актами</p> <p>ОР-18</p> <p>навыками оказания индивидуально направленной правовой, педагогической помощи</p>			<p>ОР-16</p> <p>навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан</p> <p>ОР-17</p> <p>навыками работы с локальными правовыми актами</p> <p>ОР-18</p> <p>навыками оказания индивидуально направленной правовой, педагогической помощи</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Теоретический (знать)</p> <p>ОР-19</p> <p>сущность и структуру образовательных программ по</p>	<p>ОР-19</p> <p>сущность и структуру образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями обра-</p>		

<p>стандартов (ПК-1)</p>	<p>литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения литературе ОР-20 методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-21 все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>	<p>зовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения литературе ОР-20 методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-21 все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>		
--------------------------	--	---	--	--

	<p>Модельный (уметь) ОР-22 осуществлять анализ образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-23 осуществлять разработку образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		<p>ОР-22 осуществлять анализ образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-23 осуществлять разработку образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-24 планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	
	<p>Практический (владеть) ОР-25 приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОР-26 практическими навыками составления учебных программ в соответствии с тре-</p>			<p>ОР-25 приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОР-26 практическими навыками составления учебных</p>

	<p>бованиями образовательных стандартов ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>			<p>программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-27 всем необходимым профессиональным инструментарием правового, педагогического, методического характера, позволяющим грамотно реализовать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Теоретический (знать) ОР-28 основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе; ОР-29 основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	<p>ОР-28 основные современные методы и технологии в контексте их применения в образовательном процессе; ОР-29 основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики; ОР-30 все необходимые сведения в области педаго-</p>		

	<p>ОР-30 все необходимые сведения в области педагогики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);</p>	<p>гики, психологии, информатики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);</p>		
	<p>Модельный (уметь) ОР-31 оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-32 самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-33 планировать и осуществлять учебный про-</p>		<p>ОР-31 оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-32 самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>ОР-33 планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	

	<p>цесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>			
	<p>Практический (владеть) ОР-34 базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики</p> <p>ОР-35 практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе</p>			<p>ОР-34 базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики</p> <p>ОР-35 практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе</p>

<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Теоретический (знать) ОР-19 сущность и структуру образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения литературе ОР-20 методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-21 все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной</p>	<p>ОР-19 сущность и структуру образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения литературе ОР-20 методики составления учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-21 все необходимые сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);</p>		
--	--	---	--	--

	ной литературы);			
	<p>Модельный (уметь) ОР-40</p> <p>выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,</p> <p>ОР-41</p> <p>выявлять возможности образовательной среды обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-42</p> <p>планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</p>		<p>ОР-40</p> <p>выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,</p> <p>ОР-41</p> <p>выявлять возможности образовательной среды обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОР-42</p> <p>планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</p>	
	<p>Практический (владеть) ОР-43</p> <p>навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ОР-44</p> <p>навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств препода-</p>			<p>ОР-43</p> <p>навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ОР-44</p> <p>навыками обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

	<p>даваемого предмета ОР-45</p> <p>навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи ресурсов образовательной среды.</p>			<p>процесса при помощи средств преподаваемого предмета ОР-45</p> <p>навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи ресурсов образовательной среды.</p>
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Теоретический (знать)</p> <p>ОР-46 особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения;</p> <p>ОР-47 основные принципы управления учебно-исследовательскими проектами обучающихся;</p> <p>ОР-48 основные методы управления учебно-исследовательскими проектами обучающихся;</p>	<p>ОР-46 особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения;</p> <p>ОР-47 основные принципы управления учебно-исследовательскими проектами обучающихся;</p> <p>ОР-48 основные методы управления учебно-исследовательскими проектами обучающихся;</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p>		<p>ОР-49 использовать теоре-</p>	

	<p>ОР-49 использовать теоретические знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-50 использовать практические знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-51 самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательскими проектами обучающихся в области образования;</p>		<p>тические знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-50 использовать практические знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-51 самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательскими проектами обучающихся в области образования;</p>	
	<p>Практический (владеть) ОР-52 навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ОР-53 навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ОР-54 практическими навыками осуществления руководства</p>			<p>ОР-52 навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ОР-53 навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ОР-54 практическими</p>

Текущий контроль осуществляется в форме тестов и практических работ, проверяющих знания студентами содержания основных тем дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется в 7 и 8 семестрах в форме контрольных работ (1 – домашняя, 2 – аудиторная) и последующей проверкой выполнения этих работ, зачета (7 семестр), на котором студенты отвечают на теоретические вопросы, а также за 8 семестр в форме экзамена (отвечают на теоретический вопрос и выполняют практическое задание).

Итоговый контроль в 10 семестре осуществляется в форме Междисциплинарного государственного экзамена.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой составление планов и конспектов уроков различных видов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Реферат Критерии и шкала оценивания

Критерий	этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-4	Теоретический (знать)	32
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-2 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой **написание календарно-тематических и тематических планов, конспектов уроков и фрагментов уроков.**

Критерий	этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Теоретический (знать)	8
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Модельный (уметь)	8
способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Практический (владеть)	8

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)		
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Практический (владеть)	8
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-3 Тестирование

представляет собой ответы на различные формы тестов.

Критерий	этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Теоретический (знать)	8
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Модельный (уметь)	8
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Практический (владеть)	8
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Практический (владеть)	8
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

ций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-4	Теоретический (знать)	10
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Модельный (уметь)	10
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Практический (владеть)	12
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за зачет по БРС)

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-4	Теоретический (знать)	20
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Модельный (уметь)	20
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Практический (владеть)	24
Всего:		64 (соответствует количеству баллов за экзамен по БРС)

ОС-6 Государственный экзамен в форме устного собеседования по вопросам и письменного выполнения практического задания

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, об-	Теоретический (знать)	20

<p>ладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1;</p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-4</p>		
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>20</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>24</p>
<p>Всего:</p>		<p>64 (соответствует количеству баллов за экзамен по БРС)</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерная тематика рефератов

Рефераты по истории методики преподавания литературы (домашняя контрольная работа № 1 – 8 семестр)

В реферате даются сведения об ученом-методисте, указываются и характеризуются методические работы, выявляется методическая позиция, ее особенности. Представляется список рекомендуемой литературы. К печатному тексту прилагается презентация.

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Новиков
3. А.Ф. Мерзляков
4. А.Д. Галахов
5. Н.И. Греч
6. Ф.И. Буслаев

7. В.И. Водовозов
8. В.Я. Стоюнин
9. В.П. Острогорский
10. Ц.П. Балталон
11. В.В.Данилов
12. А.И. Незеленов
13. Л.И. Поливанов
14. Х.Д. Алчевская
15. Н.А. Рубакин
16. В.В. Сиповский
17. А.Г. Шалыгин
18. М.О. Гершензон
19. Н.С. Державин
20. А.Е. Грузинский
21. Н.М. Соколов
22. М.А. Рыбникова
23. В.В. Голубков
24. Н.И. Кудряшев
25. Г.А. Гуковский
26. В.Г. Маранцман
27. О.Ю. Богданова

Примерные задания к домашней контрольной работе № 2 – 9 семестр

Составьте конспект урока литературы по изучению произведения с родо-жанровых позиций, определив класс, программу, автора и произведение.

Примерные задания к аудиторной контрольной работе (8 и 9 семестр)

Контрольная работа № 1

1. Учебник для 5 класса под ред. В.Я. Коровиной.

Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Составьте тематический план изучения сказки. Определите, какие коллективные, групповые и индивидуальные виды деятельности учащихся можно использовать на уроках.

2. Учебник для 7 класса, ч.1, под ред. В.Я. Коровиной.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Проанализируйте вопросы и задания, представленные в учебнике, предложите свои формы работы.

Контрольная работа № 2

1. Учебник для 8 класса под ред. Г.И. Беленького.

Составьте тематический план изучения рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Представьте вопросы и задания для этапа синтеза.

2. Учебник для 9 класса Т.Ф. Курдюмовой, С.А. Леонова, О.Б. Марьиной.

Составьте тематический план изучения «Слова о полку Игореве». Спланируйте вступительный урок, укажите виды деятельности учеников.

3. Учебник для 8 класса, ч. 2, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

Тэффи. «Жизнь и воротничок». Составьте систему вопросов и заданий к анализу рассказа. Выделите творческие задания.

Примерные вопросы для тестирования (8 семестр)

Примеры закрытых тестовых заданий

1. В содержание вступительных занятий могут входить
а) исторические сведения

- б) теория стихосложения
 - в) социально-бытовой комментарий**
 - г) экскурсия
 - д) биографические сведения
2. Знакомство с лирическим произведением в классе начинается с
- а) пересказа
 - б) чтения стихотворения учителем**
 - в) чтения учеником
 - г) прослушивания записи
 - д) чтения «про себя»

Примеры открытых тестовых заданий

1. Предмет исследования методики как науки – ... **процесс обучения литературе**
2. Содержание курса литературы в школе определяется ... **образовательным стандартом**
3. При анализе драмы предпочтителен путь ... **«вслед за автором»**
4. Автор книги «Теория литературы в школе» – ... **Г.И. Беленький**
5. Автор программы по литературе для национальных школ – это ... **М.В. Черкезова**

Примеры тестовых заданий на установление правильной последовательности

1. Последовательность формирования теоретико-литературного понятия в процессе изучения литературы:
 - первоначальные наблюдения
 - практическое использование понятия в анализе литературного произведения и собственного литературного творчества
 - формулировка понятия
 - обогащение понятия
2. Последовательность деятельности российских методистов
 - В.В. Голубков**
 - Ф.И. Буслаев**
 - М.А. Рыбникова**
 - О.Ю. Богданова**
 - В.П. Острогорский**

Примеры тестовых заданий на установление соответствия

1. Соотнесите фамилию ученого-методиста и систему классификации методов преподавания литературы:

1. В.В. Голубков	А) методы эмоционально-образного постижения художественных произведений; методы истолкования произведений;
В	
2. Н.И. Кудряшев	Б) метод художественной интерпретации; метод критико- публицистический; метод литературного поиска;
Г	
3. В.А. Никольский	В) метод лекционный; метод литературной беседы; метод самостоятельной работы учащихся;
А	
4. Г.Н. Ионин	Г) метод творческого чтения; эвристический метод; исследовательский метод; репродуктивный метод.
Б	
2. Соотнесите фамилию ученого-методиста с названием его работы:

1. Ф.И. Буслаев	А) «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы»
------------------------	--

Б

2. М.А. Рыбникова Б) «О преподавании отечественного языка»

Г

3. Н.И. Кудряшев В) «Школьное литературоведение»

А

4. Г.Н. Ионин Г) «Очерки по методике литературного чтения»

В

Примерные вопросы к зачету 7 семестр

1. Методика преподавания литературы как наука. Её предмет, содержание, методы исследования, связь с другими науками.
2. Зарождение методики преподавания как науки. Значение прогрессивных методистов 19 в. в развитии отечественной методики (Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.П. Острогорский).
3. Роль методистов XX века в становлении литературного образования.
4. Литература как учебный предмет. Цели, задачи, принципы преподавания литературы в 5–9 классах средней школы.
5. Этапы литературного образования в школе. Содержание обучения на каждом этапе.
6. Государственный стандарт по литературе: структура, содержание.
7. Программы литературного образования. Учебно-методический комплект по литературе и его составляющие.
8. Учебник литературы, его функции.
9. Современный урок литературы. Виды (типы) и структура урока.
10. Общие критерии анализа урока.
11. Планирование работы учителя и учащихся на уроке. Виды планирования.
12. Контроль знаний на уроках литературы.
13. ГИА как форма контроля знаний по литературе.
14. Методы преподавания литературы в школе. Их классификация. Взаимосвязь методов на уроках литературы.
15. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.
16. Вступительные и заключительные занятия, их формы и функции.
17. Организация чтения художественных произведений в школе. Виды чтения на уроке литературы.

Примерные вопросы к экзамену 8 семестр

1. Анализ как важнейший этап изучения литературного произведения. Типы анализа.
2. Школьный и литературоведческий анализ. Требования к школьному анализу.
3. Пути и приемы анализа литературного произведения в школе.
4. Изучение эпических произведений в средних классах.
5. Методика изучения драмы.
6. Методика изучения лирического произведения в средних классах.
7. Работа над теоретико-литературными понятиями в школе.
8. Методика включения литературно-критического материала в урок литературы в 5-9 классах.
9. Обзорные темы в 5–9 классах.
10. Изучение жизни и творчества писателя в средних классах.
11. Речевое развитие школьников в системе литературного образования в 5-9 классах.
12. Уроки внеклассного чтения, их специфика и типология. Методика организации и проведения.
13. Межпредметные и внутрипредметные связи в системе литературного образования.
14. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.

15. Элективные курсы по литературе в средних классах.

Примерная тематика курсовых работ

1. Изучение литературной сказки в школе.
2. Изучение басни как жанра в школе.
3. Изучение баллады в школе (на материале творчества В.А. Жуковского).
4. Пейзажная лирика А.С. Пушкина в школьном изучении.
5. Формирование понятия о юморе в процессе изучения литературы в средних классах.
6. Формирование понятия о сравнении как художественном приеме в процессе изучения литературы.
7. Формирование понятия о сатире (на материале «Сказок» М.Е. Салтыкова-Щедрина).
8. Формирование понятия о гротеске в процессе изучения литературы.
9. Изучение творчества В. Астафьева в школе.
10. Изучение рассказа А.И. Куприна «Куст сирени» в 8 классе.
11. Краеведческий аспект изучения творчества А.С. Пушкина.
11. Формирование начального представления о романтическом герое при изучении поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».
12. Система уроков внеклассного чтения в 5 классе.
13. Система уроков внеклассного чтения в 6 классе.
14. Система уроков внеклассного чтения в 7 классе.
15. Система уроков внеклассного чтения в 8 классе.
16. Система уроков внеклассного чтения в 9 классе.
17. Элективный курс по литературе для классов исторического профиля.
18. Элективный курс по литературе для классов юридического профиля.
19. Элективный курс по литературе для классов физического профиля.
20. Элективный курс по литературе для классов математического профиля.
21. Элективный курс по литературе для классов филологического профиля.
22. Элективный курс по литературе для классов экономического профиля.
23. Пути анализа литературного произведения (на материале повести А.С. Пушкина «Метель»).
24. Школьный театральный кружок как форма работы с учащимися.
25. Система работы над стихотворными размерами в 5–9 классах.
26. Формирование понятия об образе автора при изучении романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
27. Использование различных форм уроков в 5–9 классах.
28. Использование различных форм уроков в 10–11 классах.
29. Изучение творчества М.Ю. Лермонтова в 5–9 классах.
30. Формы контроля над усвоением текста художественного произведения.

Виды индивидуальных заданий

В течение 7 и 8 семестра студенты выполняют следующие индивидуальные задания:

- разработка тематического планирования уроков;
- разработка конспектов уроков;
- разработка фрагментов уроков;
- подготовка презентаций;
- подготовка деловой игры и т.д.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме тематического плана или конспекта (или его фрагмента) урока. Регламент – 80 минут на выполнение.	Программы для школ по литературе
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам и письменного лингвистического анализа текста (или его фрагмента)	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	21
2.	Посещение практических занятий	1	18
3.	Посещение лабораторных занятий	1	17
4.	Работа на занятии (35): - готовность к занятию; - результат выполнения домашней работы; - работа на занятии.	10 2 6 2	350
5.	Контрольные работы: № 1 (7 семестр) № 2 (7 семестр) № 3 (8 семестр) № 4 (8 семестр)	31 31 31 31	124
6.	Курсовая работа		77
5.	Зачёт	31	31
6.	Экзамен	62	62
ИТОГО:	7 зачетных единиц		700

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента 7–8 семестры

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контрольные работы	Зачет Экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	15 x 12=180 баллов	64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	180 баллов max	64 балла max	300 баллов max
9 семестр	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	20 x 1=20 баллов	20 x 12=240 баллов	64 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 баллов max	240 баллов max	64 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Методика обучения литературе», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ в 7 семестре и 4 ЗЕ в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

По итогам 7 семестра, трудоёмкость которого составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Отметка	4 ЗЕ
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2004. (Библиотека УлПУ).
2. Петриева Л.И. Современные проблемы литературного образования: учеб. пособие для студентов филол. фак-в пед. вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2010. (Библиотека УлПУ).
3. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум / Авт.-сост. Б.А. Ланин. М., 2007. (Библиотека УлПУ).

Дополнительная литература

1. Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлПУ).
2. Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлПУ).
3. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / Под ред. В.А. Кохановой. М., 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106416>).
4. Манжелева С.И. Методика преподавания литературы: Конспект лекций. М., 2005. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/53193>).
5. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум / Авт.-сост. Б.А. Ланин. М., 2003. (Библиотека УлПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика обучения литературе	http://www.knigafund.ru/books/53193 .	Манжелева С.И. Методика преподавания литературы: Конспект лекций. М., 2005.	Свободный доступ
2.	Методика обучения литературе	http://www.knigafund.ru/books/106416 .	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / Под ред. В.А. Кохановой. М., 2011	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Методика обучения литературе» изучается студентами очниками в 7 и 8 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 8 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г.,

		№0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	

24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПКОС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	<p>Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox</p> <p>Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MiKTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg</p>	Свободно распространяемое ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

<p>432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX(ВА0000003953), 1 экран проекционный NOVO, матов, тренога(ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p>	<p>Ноутбук Lenovo ideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>

<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА00000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомэгафитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>2x3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355), 1 инфор- мационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная си- стема SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, ком- мутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухствор- чатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 эле- ментная с 5-ю рабочими по- верхностями магнитно- меловая ТЭ 300М(BA0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL- SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15- 3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (BA0000004035).</p>	<p>OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой догово- вор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Граж- данско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, про- лонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, про- лонгировано. * Браузер Google Chrome, от- крытое программное обеспе- чение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операци- онная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Граж- данско-правовой договор № 0368100013812000010- 0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, дого- вор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p style="text-align: right;">Лицензионные программы</p>
--	--	---

<p>Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт.,</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, кон-</p>

	<p>шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.(BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомегнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p>	<p>тракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое</p>
--	--	--

<p>Медиацентр</p>	<p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
-------------------	---	--