Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровьяучебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Нейропсихология детского возраста, Психология лиц с нарушениями в развитии, учебной (ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья, дисциплин вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с РАС;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АОП в инклюзивном образовании для детей с РАС;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с РАС

- приобретение опыта разработки программ психолого-педагогической диагностики детей с РАС.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий.			

ПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся сОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	ОР-1 структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с РАС ОР-3 содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с РАС ОР-4 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с РАС	ОР-2 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с РАС ОР-5 применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с РАС	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК4.1.. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в	ОР-6 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с	ОР-7 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с	

организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	РАС ОР-8 содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования обучающихся с РАС	участием обучающихся с РАС ОР-9 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования обучающихся с РАС	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Тема 1. Структура и содержание АООП обучающихся сРАС	2			12
Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС		2		12
Тема 3. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.		2		22
Тема 4. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в инклюзивном образовании.		2		20
ИТОГО:	2	6		66

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Структура и содержание АООП обучающихся с РАС в образовании.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, структура адаптированной программы. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с РАС. Психологические особенности детей с РАС. Определение понятия «ранний детски аутизм», история исследования.Причины и патогенез детского аутизма.Расстройства аутистического спектра, их признаки согласно МКБ -10 и DSM-V. Признаки аутизма по О.С. Никольской, М.М. Либлинг. F84.0 Детский аутизм (синдром Каннера), F84.1 Атипичный аутизм, F84.2 Синдром Ретта, F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста, F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями, F84.5 Синдром Аспергера, F84.8 Другие общие расстройства развития, F84.9 Общее расстройство развития неуточненное.

Тема 2.Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС.

Методики диагностики РАС: Экспресс-оценка аутистических проявлений - **ADOS** (Давид Гродберг, 2011); модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста **M-CHAT**; социально-коммуникативный опросник - **SCQ1** (*Майкл Раттер* (Michael Rutter), **PEP** (Psychoeducation Profile), E. Schopler и R. Reichler, 1979 г.; «Childhood Autism Rating Scale» – CARS. Диагностика особенностей мышления у детей с РАС. Диагностика познавательных процессов детей с РАС (память, внимание, воображение). Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы. Метод наблюдения и его применение в работе с детьми с РАС.

Тема 3.Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с РАС. Коррекционные занятия в рамках реализации АООП обучающихся с РАС. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС. Классификация технологий работы с детьми с РАС. Определение содержание, формы, методов, приемов и средств организации коррекционно-развивающего процесса для обучающихся. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Использование поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков бытовой адаптации. Оперантное научение. АВА (AppliedBehaviorAnalysis) – прикладной анализ поведения. PECS (PictureExchangeCommunicationSystem – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок). Игра как

средство коррекции аутистического поведения у детей. Методы арт-терапии в работе с детьми с РАС.

Интерактивная форма: защита и обсуждение проектов программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

Тема 4.Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в инклюзивном образовании.
Разработка проекта инклюзивного занятия. Педагогические технологии работы с детьми с РАС в образовании. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с РАС. Принципы обучения аутичного ребенка. Групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Проблемы формирования коммуникации и речи у детей с РАС.

Интерактивная форма: обсуждение проектов инклюзивного занятия для детей с РАС.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формеподготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов)/

ОС-1 Участие в работе на семинаре

Далее представлены темы семинарских занятий. Активная работа на которых, ответы на вопросы – это средство для оценки компетенций.

ОС-2

Темы рефератов

1. АВА (прикладной анализ поведения).
2. Карточки PECS и визуальное расписание
3. Метод «глобального чтения»
4. Холдинг-терапия
5. Методика TEACH
6. Когнитивно-поведенческие вмешательства (когнитивно-поведенческая
7. психотерапия)

ОС-3

Тест

1. Карточки PECS используются в рамках работы по системе:
   А. Прикладного анализа поведения
   Б Холдинг-терапии
   В. TEACH

2. Перечислите признаки РАС, который выделили Каннер _____

3. К высокофунциональному варианту аутизма относят чаще всего детей с диагнозом:
А. Классический Каннеровский аутизм
Б. Синдром Ретта
В. Синдром Аспергера

4. Никольская О.С. в своих работах выделяет сколько групп детей с РАС:
А. 2
Б. 4
В. 3
Г.5

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. Учебно-методическое пособие для семинаров и самостоятельной работы / Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Под ред. Брагиной Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 96с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 Индивидуальное задание (реферат) ОС-3 Тест по дисциплине	ОР-1 Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с РАС ОР-2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с РАС ОР-3 Знает содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с РАС ОР-4 Знает современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с РАС ОР-5 Умеет применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с РАС ОР-6 Знает особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с РАС ОР-7 Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с РАС ОР-8 Знает содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих инклюзивное образования обучающихся с РАС ОР-9 Умеет разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

		реализации инклюзивного образования обучающихся с РАС

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Классификация расстройств аутистического спектра
3. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений
4. Трудности социализации аутичного ребенка
5. Проблемы формирования коммуникации и речи у детей с РАС
6. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
7. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
8. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
9. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС
10. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1= 1 балл	1 х 3=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 баллаmax	164 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы магистратуры. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано

отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных видов ЗПР).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики диагностики РАС.
2. Экспресс-оценка аутистических проявлений - ADOS
3. M-CHAT;
4. социально-коммуникативный опросник - SCQ1
5. «Childhood Autism Rating Scale» – CARS.
6. Диагностика особенностей мышления у детей с РАС.
7. Диагностика познавательных процессов детей с РАС (память, внимание, воображение).
8. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы. Метод наблюдения и его применение в работе с детьми с РАС.

Практическое занятие №2

Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с РАС.
2. Коррекционные занятия в рамках реализации АООП обучающихся с РАС. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.
3. Классификация технологий работы с детьми с РАС.
4. Определение содержание, формы, методов, приемов и средств организации коррекционно-развивающего процесса для обучающихся.
5. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Использование поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков бытовой адаптации.
6. Оперантное научение. ABA (AppliedBehaviorAnalysis) – прикладной анализ поведения. PECS (PictureExchangeCommunicationSystem – система обмена картинками и изображениями или альтернативная система общения с помощью картинок).
7. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей.
8. Методы арт-терапии в работе с детьми с РАС.

Интерактивная форма: защита и обсуждение проектов программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

Практическое занятие №3.

Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка проекта инклюзивного занятия.
2. Педагогические технологии работы с детьми с РАС в образовании. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с РАС.
3. Принципы обучения аутичного ребенка.
4. Групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Проблемы формирования коммуникации и речи у детей с РАС.

Интерактивная форма: обсуждение проектов инклюзивного занятия для детей с РАС.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Брагина, Елена Александровна Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. — 96 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4%d0%b5

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва : Спорт, 2017. – 109 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234

3. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / составители И. Ф. Павалаки [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-93190-323-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151890

Дополнительная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

3. Кустова, Т. В. Аутизм у детей : учебно-методическое пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167073

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/

2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – Режим доступа http://edu-open.ru/
3. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология. – Режим доступа http://psyjournals.ru/psyclin/
4. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
5. Журнал аутизм и нарушения развития. Режим доступа https://psyjournals.ru/autism/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста

Составитель: И.А. Николаева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.А. Николаева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ М.М. Силакова 24.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 03.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 25.5.23г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*