

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель:
Семенова И.А., к.п.н., доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета
педагогики и психологии, протокол от 28 июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Психология» включена в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.10) Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-1 содержания понятий, связанных с мотивацией поведения, мотивами педагогической деятельности и ее спецификой	ОР-2 применять психологические знания для обоснования социальной значимости своей будущей профессии и формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности	навыками публичной пропаганды педагогической профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОР-3 закономерности нормативного и отклоняющегося психического развития детей и особенности их проявления в процессе обучения и воспитания в разные возрастные периоды	ОР-4 учитывать во взаимодействии индивидуальные особенности других участников образовательного процесса	ОР-5 навыками организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОР-6 психологию учебной и воспитательной деятельности, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОР-7 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и применять основные методы и средства психолого-педагогического сопровождения с учетом условий образовательной среды	ОР-8 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-2 способность использовать современные	ОР-9 основные современные	ОР-10 применять основные	ОР-11 навыками выбора методов

методы и технологии обучения и диагностики	методы психолого-педагогической диагностики, принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания	современные методы психолого-педагогической диагностики и принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания	психолого-педагогической диагностики при решении конкретных задач обучения и воспитания
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ОР-12 структуру личности, условия, определяющие развитие личности ребенка, и психологические механизмы обучения и воспитания	ОР-13 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и подбирать средства преподаваемого предмета с учетом когнитивного и личностного развития учащегося	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОР-14 психологические механизмы и закономерности социализации в онтогенезе и профессионального самоопределения	ОР-15 учитывать психологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ОР-16 основные способы и приемы организации сотрудничества обучающихся, способы развития их познавательной, учебной и социальной активности, инициативности и творческих способностей	ОР-17 организовывать взаимодействие и сотрудничество, основываясь на знании механизмов, регулирующих общение	ОР-18 способами установления контакта и сотрудничества с субъектами образовательного процесса
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ОР-1 методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОР-2 анализировать и самостоятельно применять современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОР-3 практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10 способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	ОР-1 методики проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР-2 анализировать и самостоятельно применять новые методы проектирования своего профессионального роста и личностного развития	ОР-3 практическими навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура, очной формы обучения.

(Б1.Б.10 Психология).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознания» и «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также разделов дисциплины, изучаемых на предшествующих курсах.

Пререквизиты дисциплины «Психология»: Педагогика. Философия. История. Естественнонаучная картина мира. Информационные технологии в образовании.

Постреквизиты дисциплины «Психология»: Возрастная анатомия физиология и гигиена. Теория и методика обучения истории. Теория обучения обществознанию. Организация летнего отдыха детей. Современное гражданское образование. Педагогическая практика по физической культуре. Летняя педагогическая практика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контроль, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	27	33	экзамен
2	2	72	12	20		40	зачет
3	3	108	18	30	27	33	экзамен
Итого:	8	288	48	80	54	106	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Раздел I. Основы психологии человека				
Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки	2		2	2
Тема 2. Методология и методы психологии	2		2	2
Тема 3. Структура психики			2	4
Тема 4. Проблема деятельности в психологии	2		2	2
Тема 5. Ощущения и восприятие	2		2	2
Тема 6. Внимание			2	2
Тема 7. Память	2		2	2
Тема 8. Мышление и речь	2		2	2
Тема 9. Воображение и творчество			2	3
Тема 10. Эмоционально-волевые процессы психики	2		2	2
Тема 11. Психология личности			4	4
Тема 12. Потребности и мотивация личности	2		2	2
Тема 13. Темперамент и характер	2		2	2
Тема 14. Способности			2	2
ИТОГО 1 семестр:	18		30	33
2 семестр				
Раздел II. Психология общения и группы				
Тема 15. Социальная психология: предмет и его история становления	2		2	6
Тема 16. Социально-перцептивная сторона общения	2		4	6
Тема 17. Коммуникативная сторона общения	2		4	8
Тема 18. Интерактивная сторона общения	2		4	6
Тема 19. Малая социальная группа	2		4	8
Тема 20. Большая социальная группа	2		2	6
ИТОГО 2 семестр:	12		20	40
3 семестр				
Раздел III. Возрастная психология				

Тема 21. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2		2	2
Тема 22. Условия, источники и движущие силы психического развития	2		4	4
Тема 23. Проблема возраста в возрастной психологии	2		2	4
Тема 24. Возрастная периодизация психического развития	2		4	4
Тема 25. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество	2		2	4
Тема 26. Ранний возраст. Дошкольный возраст	2		2	4
Тема 27. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст	2		4	2
Тема 28. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток.	2		4	2
Тема 29. Психология ранней юности.	2		2	4
Тема 30. Психология зрелого возраста. Психология старости.			4	3
ИТОГО 3 семестр:	18		30	33
ИТОГО:	48		80	106

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Основы психологии человека

Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки.

Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология). Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Предмет психологии. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления психических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Отечественная психология.

Тема 2. Методология и методы психологии.

Проблема методологии и методов психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознания и деятельности, детерминизма. Требования к организации и проведению психологического исследования. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 3. Структура психики.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Роль языка. Деятельность как источник психического развития человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд).

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 4. Проблема деятельности в психологии.

Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Мотивационно-личностный компонент деятельности (потребности, мотивы, цель, задача). Операционно-техническая сторона деятельности (действия, движения, операции, умения, навыки, привычки). Понятие внешней и внутренней деятельности, их соотношение. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд. Понятие о познавательной деятельности.

Тема 5. Ощущения и восприятие.

Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Пороги ощущений: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог. Закон Вебера-Фехнера. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсбилизация, явления контраста и синестезии. Модальность, взаимодействие, компенсация ощущений. Методы исследования ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

Тема 6. Внимание.

Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Закономерности внимания. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.

Тема 7. Память.

Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Улучшение и тренировка памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Нарушения памяти.

Тема 8. Мышление и речь.

Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека. Мышление и речь. Значение речи в жизни человека. Свойства речи. Виды речи. Речь как средство общения.

Тема 9. Воображение и творчество.

Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Особенности каждого вида воображения. Сновидения, галлюцинации, мечты, фантазии, грезы как разновидности воображения. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 10. Эмоционально-волевые процессы психики.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 11. Психология личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 12. Потребности и мотивация личности.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

Тема 13. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 14. Способности.

Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Раздел II. Психология общения и групп

Тема 15. Социальная психология: предмет и его история становления.

Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

Тема 16. Социально-перцептивная сторона общения.

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Факторы возникновения аттракции. Уровни аттракции. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 17. Коммуникативная сторона общения.

Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Нейрофизиологические механизмы коммуникации, роль функциональной асимметрии головного мозга в общении. Виды

речевых барьеров (по Б.Ф.Поршневу): избегание (барьер внимания), авторитет (барьер доверия), непонимание (барьер понимания). Примеры преодоления речевых барьеров.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 18. Интерактивная сторона общения.

Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Позиции партнеров по взаимодействию. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 19. Малая социальная группа.

Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 20. Большая социальная группа.

Понятие больших социальных групп и ее характерные черты: регуляторы социального поведения (правы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык. Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология социальных классов. Личность в больших группах.

Раздел III. Возрастная психология

Тема 21. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. История развития возрастной психологии. Отечественная школа: Бехтерев, Павлов, Выготский, Сеченов, Леонтьев, Лурия, Рубинштейн, Божович, Занков, Эльконин, Петровский, современные авторы. Зарубежная психология о развитии психики и личности. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Организационные методы: лонгитюдные, сравнительные, комплексные. Эмпирические методы и их виды: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов деятельности. Методы количественной (статистической) и качественной (дифференциальный) обработки информации. Интерпретационные методы - структурный и генетический.

Тема 22. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Генезис проблемы развития. Отношение к ребенку в средневековье, 17-18 веках, в 20 веке. Современное понятие развития. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Эволюционная, революционная, вероятностная (стохастическая) и функциональная теории развития, их суть и отличия. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Понятие возрастного кризиса как сочетания момента регресса и прогресса (Л.С. Выготский). Развитие как процесс и как деятельность. Условия развития биологических задатков. Точки зрения на взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития

психики в разных теориях, разных психологических ориентациях. Отечественная психология о психическом развитии.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 23. Проблема возраста в возрастной психологии.

Модель и проблема возрастной периодизации развития. Категория возраста. Возраст как абсолютный (статистический) и условный параметр развития. Понимание условного возраста в рамках подхода В.И. Слободчикова. Взгляд на периодизацию развития как на смену стабильных периодов критическими, периодов становления периодами реализации, уровней развития. Развитие, периодизация и возраст как категории упорядочивания времени полного жизненного цикла, их неразрывность и соотношение друг с другом. Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста. Возрастной кризис. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах. Новообразования.

Тема 24. Возрастная периодизация психического развития.

Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме периодизации. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 25. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество.

Факторы определяющие в этом возрасте дальнейшее развитие - развитие движений, кризис новорожденности (родовая травма), познавательное развитие, эмоциональное развитие (комплекс оживления). Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Временные границы, ведущая деятельность и основные новообразования младенчества. Условия нормального развития. Депривация и ее последствия. Госпитализм. Причины и симптомы кризиса 1 года.

Тема 26. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования данного возраста. Развитие предметных действий, когнитивной сферы (умственное развитие) и речи. Этапы формирования речи: звуковое сосредоточение, гуканье, гуление, ритмическое и звуковое речевое подражание; речь как средство коммуникации. Формирование личности ребенка в раннем детстве. «Система Я» как центральное новообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Сенсорное развитие, развитие мышления (формирование внутреннего плана действий), памяти, внимания, воображения и речи. Личностные новообразования. Соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика.

Тема 27. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст.

Проблема готовности к школьному обучению. Структура готовности : «школьная зрелость», психологическая готовность. Компоненты психологической готовности : мотивационная , волевая, уровень обучаемости от взрослого, интеллектуальная, личностная. Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский). Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Развитие познавательных процессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания.

Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия как важнейшее новообразование данного периода.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 28. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подростковый период. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Анатомо-физиологические изменения подростка. Особенности развития личности. Самосознание и самооценка. Чувство взрослости как центральное новообразование данного периода, его характеристика и виды. Особенности взаимоотношений с учителем и сверстниками. Кризис подросткового возраста и его особенности.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 29. Психология юности.

Юность как возрастной этап. Самоопределение как центральное новообразование возраста. Социальная неоднородность юношества: учащиеся, работающие и др. категории. Социальная ситуация старшеклассника. Личностное развитие старшеклассника. Самосознание в юности. Варианты взросления в юности. Проблема поиска смысла жизни в юности.

Тема 30. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Понятие зрелости, основные подходы к ее определению. Периодизации зрелого возраста. Составляющие зрелости. Гуманистическая теория зрелого человека. Семья как основная сфера жизнедеятельности людей зрелого возраста. Кризисы в семье, основные этапы семейной жизни. Причины вступления в брак и разводов. Перестройка межличностных отношений с родственниками. Психология старости. Основные подходы к определению старости. Критерии старости. Периодизации старости. Типология пожилых людей. Старость как кризисный этап возрастного развития.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология» предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, сообщениям;
- подготовки к групповым дискуссиям и круглым столам;
- подготовка к защите реферата, эссе;
- подготовки к ролевым играм.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Групповая дискуссия

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Основы психологии человека»

1. Психика - врожденное или сформированное качество мозга?
2. Чем отличается научная психология от житейской?
3. Душа материальна или идеальна?
4. Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблема человека?
5. Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
6. Учет особенностей темперамента другого человека.
7. Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
8. Способности – врожденные или приобретенные?
9. Как развивать свой характер и способности?
10. Чем отличается гениальность от таланта?

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Психология общения и групп»

1. Использование групповых методов в обучении.
2. Педагогические конфликты и пути их разрешения.
3. Конфликты между учениками и способы их разрешения.
4. Конфликты в семье: пути их преодоления.
5. Агрессия школьников и влияющие на нее факторы.
6. Взаимосвязь между поведением школьников и социальными установками современного общества.
7. Межэтнические отношения в школе.
8. Проблема лидерства в современной школе.

Перечень дискуссионных тем для групповой дискуссии по разделу «Возрастная психология»

1. Современные отечественные и зарубежные теории психического развития.
2. Кризисы детства и зрелости: позитивные и негативные проявления.
3. Психология игры современных детей и динамика ее развития.
4. Готовность ребенка к школе: психологические аспекты.
5. Стрессы и их влияние на родительско-детские отношения.

6. Формальные и неформальные группы подростков и юношества, их функции в социализации.
7. Задачи взрослости (ранней зрелости, средней, поздней).
8. Родительство и семейный цикл взрослого человека.
9. Профессиональный цикл взрослого человека.
10. Взрослеющие дети и стареющие родители взрослого человека.
11. Личность и старение. Смена социального статуса.

Ролевая игра

По разделу «Основы психологии человека»

1. Психология личности
2. Концепция игры
Происходит диалог между двумя участниками, обладающими различными акцентуациями характера
3. Роли
 - А) - шизоид
-гипертимик
 - Б) -эпилептоид
- психастеник
4. Ожидаемые результаты: Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

По разделу «Психология общения и групп»

1. Тема «Организация взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей участников».
2. Концепция игры
Ведущий должен организовать взаимодействие нескольких участников, обладающих различными особенностями темперамента
3. Роли
 - ведущий
 - медлительный, инертный
 - подвижный
 - сензитивный
4. Ожидаемые результаты: из-за разной скорости и сензитивности у ведущего возникнут затруднения в организации взаимодействия, и он должен каждому поручить отдельное задание. Общение нарушается, коммуникация нарушается, взаимодействие становится неэффективным

По разделу «Возрастная психология»

1. Тема «Организация взаимодействия с учетом возрастных особенностей участников»
2. Концепция игры
Ведущий должен организовать взаимодействие нескольких участников разного возраста
3. Роли
 - ведущий
 - младший школьник 7-8-ми лет
 - подросток 13-14-ти лет
 - старшеклассник 16-17-ти лет
4. Ожидаемые результаты: из-за разной ведущей деятельности, свойственной этим возрастным периодам, у ведущего возникнут затруднения в организации взаимодействия

1. Тема ««Использование возможностей образовательной среды для развития личности ребенка»»

2. Концепция игры

Студентам предлагается разбиться на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается продумать формы, приемы и виды работы на уроке (в начале, середине, конце урока), позволяющие поддерживать интерес к учебной деятельности у групп детей разного возраста.

3. Роли:

- ученики III класса: активные, хорошо успевающие. Увлекаясь, они возбуждаются, начинают шуметь, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой;

- учителя III класса;

- учащиеся V класса: пассивные, успевают на «3» и «4». У большинства учащихся повышенная утомляемость. К середине урока отмечается заметное снижение внимания.

- учителя V класса;

- ученики VII класса: отсутствует мотивация учебной деятельности, учиться не хотят, задают вопросы на разные темы, не касающиеся урока, радуются любым «уходам» с урока, провоцируют учителя на разговоры о политике, семье и т.п.

- учителя VII класса;

- ученики X класса - класс с математическим уклоном: быстро и легко выполняют задания, задают проблемные вопросы, часто не соглашаются с мнением учителя.

- учителя X класса.

4. Ожидаемые результаты: способы взаимодействия учителя с детьми на уроке будут ориентированы на возрастные и социально-психологические особенности ученических групп.

Тест

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Основы психологии человека»

Задание 1: К факторам психического развития не относится: а) активность; б) *отклонение*; в) среда; г) наследственность.

Задание 2: Действие какого фактора проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития: а) среды; б) *наследственности*; в) активности.

Задание 3: Какой фактор психического развития объединяет в себе окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования: а) наследственность; б) *среда*; в) активность.

Задание 4. Какой фактор проявляет себя в активации, различных рефлексах, поисковой активности, произвольных актах, воле, актах свободного самоопределения: - а) среды; б) наследственности; в) *активности*.

Задание 5. Вопрос о том, насколько психические особенности, психический облик человека определяется наследственностью, генотипом (т.е. тем набором генов, которым он обладает и который является носителями наследственности), в настоящее время очень интенсивно разрабатывается в науке: а) психологии; б) психофизиологии; в) *психогенетике*; г) биологии.

Задание 6: Совокупность всех признаков и свойств особи, развившихся в онтогенезе в ходе взаимодействия генотипа с внешней средой, называется:..а) генотипом; б) индивидуальностью; в) личностью; г) *фенотипом*.

Комплект тестовых заданий для теста по разделу «Психология общения и групп»

Тема: «Малая социальная группа»

1. Среди основных признаков авторитарного стиля лидерства отсутствуют:
 1. инструкции в форме предложений.
 2. жесткий язык, неприветливый тон.
 3. запреты без снисхождения, с угрозой.
 4. позиция выраженного доминирования над нижестоящими
2. Предметом социальной психологии не является:
 1. Взаимодействие в системе «Я» - «Другой».
 2. Взаимодействие в системе «Группа» - «Группа».
 3. Изучение закономерностей и этапов психического развития и формирования личности по мере взросления.
 4. Взаимодействия в системе «личность-общество».
3. Наиболее емкое определение роли лидера в малой группе-
 1. член группы, имеющий специальные знания, способности, навыки, которые группе требуются или которые группа уважает.
 2. член группы, который всегда прав.
 3. член группы, за которым остальные признают право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.
 4. самый привлекательный член группы.
4. Молодежь города Ульяновска – это
 1. реальная группа.
 2. условная группа.
 3. номинативная группа
 4. все ответы неверны.
5. Соответствие между компонентами двух систем может быть установлено следующим образом:

1. реальная группа	А 1б класс 57 школы г.Ульяновска
	Б клуб парашютистов г.Ульяновска
2. условная группа	В невротики г.Ульяновска
	Г блондинки г.Ульяновска

6. Критерии выделения малой группы как самостоятельной единицы:
 1. частота и продолжительность взаимодействия индивидов в группе.
 2. число составляющих ее членов.
 3. наличие ролевой структуры.
 4. Все ответы верны.
7. Определенные правила, которые вырабатываются группой, принимаются ею, и которым должны подчиняться ее члены – это групповые ...
8. Метод, применяемый для выявления межличностных (эмоциональных) связей в малой группе
 1. наблюдение.
 2. опрос.
 3. контент-анализ.
 4. социометрия.

**Комплект тестовых заданий для теста по разделу
«Возрастная психология»**

1 Тема «Закономерности и факторы психического развития»

Задание 1: Период наибольшей чувствительности развивающейся психической функции к воздействию внешней среды называется.....а) *сензитивным*; б) *нормативным*; в) *кризисным*

Задание 2: Психические функции развиваются ...а) синхронно; б) *гетерохронно*; в) оба ответа верны

Задание 3: Каждая психическая функция развивается ...а) линейно; б) *неравномерно*; в) равномерно

Задание 4: По Л.С.Выготскому, главной движущей силой психического развития является...а) подражание; б) общение; в) *обучение*

Задание 5: Основными факторами психического развития являются ..а) наследственность и среда; б) *наследственность, среда и активность*; в) общение

Задание 6: В отечественной психологии считается, что психическое развитие является...а) преформированным; б) *непреформированным*; в) биологически обусловленным

Темы для рефератов

По разделу «Возрастная психология»

1. Психологические особенности младшего школьного возраста.
2. Основные психологические новообразования младшего школьника.
3. Познавательное развитие младшего школьника.
4. Личностное развитие младшего школьника.
5. Социально-психологическое развитие младшего школьника.
6. Психологические особенности подросткового возраста.
7. Познавательное развитие подростка.
8. Личностное развитие подростка.
9. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.
10. Развитие личности старшеклассника.
11. Профессиональное самоопределение в ранней юности.

Кейс-задача

Раздел «Психология общения и групп»

Ситуация: Ученик увидел игрушку на парте у соседа и обратился к нему с предложением поиграть.

Вопросы для решения:

- Какой тип поведения по типологии Б. Скиннера продемонстрировал ученик?
- Какие методы привлечения внимания может использовать учитель в этой ситуации?
- Какие способы воздействия при различных стилях руководства может применить учитель?

Стили руководства:

Авторитарный

Демократический

Попустительский

Раздел «Возрастная психология»

Ситуация: Из дневника Александра, 15 лет: Я один...всегда один...Кто-то однажды мне сказал: «Ты – никто». Я не поверил...Видимо, зря. Я помню лицо мамы и силу руки отца, которая не хотела меня отпускать...Но они ушли...Теперь я один...совсем один... На воспитание меня взяла тетя Лена (подруга моей матери по работе)...ее муж – законченный алкоголик и забулдыга...Но моя семья умерла в тот день, когда родители разбились в авткатастрофе. Лена мне ни друг, ни враг...пустой звук и пустяк, нелепая и глупая шутка. Как-то раз я подошел к ней на кухне спросить совета, а она меня «послала»: ей, видите ли, некогда...Это было единственный раз в жизни: один единственный раз, когда

мне необходима была помощь, а мне наплевали в душу те, кто должен меня любить... 64
Я один... всегда один... никто в этом ничтожном мире...

Вопросы для решения:

- Назовите трудности, с которыми сталкиваются многие дети в подростковом возрасте.
- Разработайте памятку для родителей, воспитывающих приемного ребенка подросткового возраста.

Примерный перечень тем докладов

Раздел I. Основы психологии человека

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Психика, нервная система, мозг.
3. Стадии развития психики у животных.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Роль языка и деятельности как источников психического развития человека.
6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Иллюзии восприятия.
9. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.
10. Основные теории и законы памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.
13. Проблемы и пути развития творческого мышления.
14. Параметры оценки эмоциональных состояний.
15. Роль эмоций в жизни человека.
16. Управление эмоциональным состоянием.
17. Виды и функции речи.
18. Личность как носитель социальных ролей.
19. Взаимосвязанность мотивации и процессов ощущения и восприятия.
20. Методы изучения психических процессов.
21. Методы изучения психических свойств личности.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Использование групповых методов в обучении.
2. Конфликты в образовательной среде и пути их разрешения.
3. Проблема социализации современных детей.
4. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
5. Конфликты в семье. Их преодоление.
6. Агрессия детей и влияющие на нее факторы.
7. Взаимосвязь между поведением детей и социальными установками родителей и учителей.
8. Приемы и средства повышения эффективности общения педагога с обучающимися.
9. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
10. Методы изучения межличностных отношений в школьном классе.
11. Влияние семьи на формирование личности.
12. Межэтнические отношения в школе.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема конформности в социальной психологии.
15. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
16. Психология влияния в практике педагога.

17. Стихийные группы и массовые движения.
18. Формальные и неформальные группы подростков и юношества, их функции в социализации.

Раздел III. Возрастная психология

12. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий психического развития.
13. Кризисы детства и зрелости.
14. Кризис рождения и его роль в дальнейшей адаптации ребенка во внешней среде.
15. Психология игры и динамика ее развития в детстве.
16. Индивидуальность ребенка - учет в педагогической деятельности.
17. Готовность ребенка к школе: ключевые аспекты ее формирования.
18. Стрессы и их влияние на детско-родительские отношения: жестокое обращение с детьми и его последствия.
19. Кризис подросткового возраста и проблемы обучения подростков.
20. Буллинг в школе и пути его преодоления.
21. Теория идентичности в зарубежной психологии.
22. Особенности развития современных детей.
23. Ключевые проблемы современной российской молодежи.
24. Паттерны взрослого человека: партнер в близких отношениях, коллега, родитель.
25. Задачи взрослости (ранней зрелости, средней, поздней).
26. Левинсон о периодизациях жизни мужчины и женщины.
27. Установление близких отношений в ранней взрослости.
28. Родительство и семейный цикл взрослого человека.
29. Профессиональный цикл взрослого человека.
30. Взрослеющие дети и стареющие родители взрослого человека.
31. Личность и старение. Смена социального статуса.
32. Отчаянье или интеграция как конфликт психического и личностного развития в старости.
33. Роль социальной и культурной среды в развитии личности ребенка.
34. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы ее формирования в школе.
35. Психологически комфортная образовательная среда: проблемы ее формирования в ДОО.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы

Раздел I. Основы психологии человека

1. Зарождение психологии как науки.
2. Развитие представлений о предмете и методах психологии в истории науки (Платон, Аристотель, Демокрит, Декарт, Локк и др.).
3. Экспериментальная психология В.Вундта.
4. Бихевиоризм.
5. Идея целостности психики в гештальт психологии.
6. Фрейдизм.
7. Неофрейдизм.
8. Гуманистическая психология.
9. Отечественная психология.
10. Современная отечественная и зарубежная психология.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Единство общения и деятельности. Структура общения.
3. Невербальная коммуникация. Знаковые системы невербальной коммуникации.

4. Анализ взаимодействия в различных теоретических системах (символический интеракционизм, теория ролей, транзактный анализ).
5. Конфликт как особая форма взаимодействия.
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Психологическая теория коллектива.
8. Психология межгрупповых отношений. Феномен ингруппового фаворитизма.
9. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
10. Социальные движения.

Раздел III. «Возрастная психология»

1. Предмет возрастной психологии. Возрастная эволюция психики.
2. Биогенетический (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер, А. Гезелл) подход к развитию психики в онтогенезе.
3. Социогенетический подход к развитию психики в онтогенезе.
4. Психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер) подход к развитию психики в онтогенезе.
5. Теория идентичности Э. Эриксона и стадии развития в его концепции.
6. Роль отца в развитии личности ребенка.
7. Диагностика нормативного развития на ранних этапах онтогенеза.
8. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
9. Кризисы взрослости – причины и пути преодоления.
10. Семья как фактор развития личности.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине «Психология» рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Нагорнова А. Ю. Педагогическая психология: мет. рекомендации для студентов пед. фак. по спец. "Педагогика и методика нач. образования". - Ульяновск : УлГПУ, 2009. - 66 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 25 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Теоретический (знать): сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственног о стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессиональн ого самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	ОР-1 содержания понятий, связанных с мотивацией поведения, мотивами педагогической деятельности и ее спецификой		
	Модельный (уметь): решать различные задачи образовательног о процесса, выявлять, описывать и объяснять			ОР-2 применять психологические знания для обоснования социальной значимости своей будущей профессии и формирования мотивации к

	педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).		осуществлению педагогической деятельности	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Теоретический (знать): психологические законы периодизации и кризисов развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	ОР-3 закономерности нормативного и отклоняющегося психического развития детей и особенности их проявления в процессе обучения и воспитания в разные возрастные периоды		
	Модельный (уметь): создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОР-4 учитывать во взаимодействии индивидуальные особенности других участников образовательного процесса	
	Практический (владеть): современными			ОР-5 навыками организаци

	психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			и взаимодействия с другими участниками и образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Теоретический (знать): теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования	ОР-6 психологию учебной и воспитательной деятельности, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		
	Модельный (уметь): использовать законы, закономерности, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания для профессионального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса		ОР-7 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и применять основные методы и средства психолого-педагогического сопровождения с учетом условий образовательной среды	

	<p>Практический (владеть): навыками оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся и предоставления образовательных услуг различным категориям граждан</p>			<p>ОР-8 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Теоретический (знать): теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и</p>	<p>ОР-9 основные современные методы психолого-педагогической диагностики, принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания</p>		

	<p>реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>			
	<p>Модельный (уметь): осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать</p>		<p>ОР-10 применять основные современные методы психолого-педагогической диагностики и принципы их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания</p>	

	<p>педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов</p>			
	<p>Практический (владеть): современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов</p>			<p>ОР-11 навыками выбора методов психолого-педагогической диагностик и при решении конкретных задач обучения и воспитания</p>

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовкой их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.			
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Теоретический (знать): понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета	ОР-12 структуру личности, условия, определяющие развитие личности ребенка, и психологические механизмы обучения и воспитания		
	Модельный (уметь): выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные		ОР-13 учитывать влияние условий образовательной среды на развитие ребенка и подбирать средства преподаваемого предмета с учетом когнитивного и	

	и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		личностного развития учащегося	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретический (знать): понятие педагогическое сопровождение, принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	ОР-14 психологические механизмы и закономерности социализации в онтогенезе и профессионального самоопределения		
	Модельный (уметь): выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов		ОР-15 учитывать психологические особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся	
ПК-7 способность организовывать	Теоретический (знать): понятие	ОР-16 основные способы и		

<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>активного обучения, формы организации активного обучения, активные методы обучения, технологии активного обучения и развития творческих способностей;</p>	<p>приемы организации сотрудничества обучающихся, способы развития их познавательной, учебной и социальной активности, инициативности и творческих способностей</p>		
	<p>Модельный (уметь): организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности обучающихся</p>		<p>ОР-17 организовывать взаимодействие и сотрудничество, основываясь на знании механизмов, регулирующих общение</p>	
	<p>Практический (владеть): активными методами обучения, технологиями активного обучения и развития творческих способностей обучающихся</p>			<p>ОР-18 способами установления контакта и сотрудничества с субъектами образовательного процесса</p>
<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Теоретический (знать):</p>	<p>ОР-1 методики проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>		
	<p>Модельный</p>		<p>ОР-2</p>	

	(уметь):		анализировать и самостоятельно применять современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
	Практический (владеть):			ОР-3 практическим и навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10 способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Теоретический (знать):	ОР-1 методики проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития		
	Практический (уметь):			ОР-3 практическими навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
	Модельный (владеть):		ОР-2 анализировать и самостоятельно применять современные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/ п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИП ЛИНЫ	СРЕДСТВ А ОЦЕНИВ АНИЯ, используем ые для текущего оценивания показателя формирова ния компетенц ии	Показатели формирования компетенции (ОП)																	
			ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6	ОП-7	ОП-8	ОП-9	ОП-10	ОП-11	ОП-12	ОП-13	ОП-14	ОП-15	ОП-16	ОП-17	ОП-18
			ОПК-1		ОПК-2			ОПК-3			ПК-2			ПК-4		ПК-5		ПК-7		
1	Раздел I. Основы психологи и человека	ОС-1 Тест	+									+			+					
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+		+											+			
		ОС-4 Реферат																		
		ОС-7 Контрольн ая работа – выступлен ие с докладом	+									+			+					
2	Раздел II. Психологи я общения и групп	ОС-1 Тест	+									+				+		+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+																
		ОС-5 Ролевая игра				+	+			+									+	+
		ОС-6 Case- study				+						+								
		ОС-7 Контрольн ая работа – выступлен ие с докладом														+		+	+	
3	Раздел III. Возрастна я психологи я	ОС-1 Тест			+			+			+			+		+		+		
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии		+					+								+			
		ОС-4 Реферат																+		
		ОС-5 Ролевая игра				+	+		+	+				+						
		ОС-6 Case- study				+			+			+	+		+					
		ОС-7 Контрольн ая работа – выступлен ие с докладом			+						+			+		+				

4	Раздел IV. Психология детей с особенностями развития	ОС-1 Тест			+			+			+							+			
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии				+				+											
		ОС-3 Эссе		+																+	
		ОС-5 Ролевая игра		+		+	+			+	+					+					
		ОС-6 Case-study								+			+	+		+					
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом				+										+					
5	Раздел V. Психология современного образования	ОС-1 Тест	+		+			+			+			+		+		+			
		ОС-2 Участие в групповой дискуссии					+				+										
		ОС-3 Эссе		+																+	
		ОС-5 Ролевая игра		+		+	+			+	+				+					+	+
		ОС-6 Case-study					+			+			+	+	+						
		ОС-7 Контрольная работа – выступление с докладом	+			+				+			+							+	
	Промежуточная аттестация	ОС-8 зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-9 экзамен в форме устного собеседования по вопросам																			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания ОС-1 Тест

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов за каждый вопрос
Знает основные понятия соответствующего раздела психологии	Теоретический (знать)	2
Знает основные теории и подходы крупнейших исследователей-психологов и направлений психологии	Теоретический (знать)	2
Знает психологические закономерности и механизмы,	Теоретический (знать)	2

лежащие в основе изучаемой тематики		
Всего:		12

ОС-2. Участие в групповой дискуссии
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	2
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.)	Теоретический (знать)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Модельный (уметь)	2
Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	Модельный (уметь)	2
Активное участие в общей дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике)	Модельный (уметь)	2
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	2
Всего:		12

ОС-3. Эссе
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	2
Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	2
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов	Модельный (уметь)	2
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблемы	Модельный (уметь)	2
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором	Теоретический (знать)	2
Грамотность изложения, отсутствие ошибок	Модельный (уметь)	2
Всего:		12

ОС-4. Реферат
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	Модельный (уметь)	2
Знание и понимание теоретического материала по теме	Теоретический (знать)	2
Логичность, аргументированность изложения, наличие обоснованных и логичных выводов	Модельный (уметь)	2
Представлен анализ альтернативных взглядов на проблему, дана личная оценка исследуемой проблемы	Модельный (уметь)	2
Наличие фактического материала из научных источников или полученных самим автором	Теоретический (знать)	2
Грамотность изложения, отсутствие ошибок, оформление по ГОСТ и наличие списка использованной литературы	Модельный (уметь)	2
Всего:		12

ОС-5. Ролевая игра
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	2
Обоснованность и логичность изложения собственной позиции	Модельный (уметь)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	Модельный (уметь)	2
Аргументированность суждений и ответов на вопросы	Модельный (уметь)	2
Собственные варианты решения проблемной ситуации, поиск компромиссных и альтернативных решений	Модельный (уметь)	2
Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	2
Всего:		12

ОС-6. Case-study

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой	Теоретический (знать)	2
Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими, эмпирическими)	Теоретический (знать)	2
Обоснованность и аргументированность собственной точки зрения	Модельный (уметь)	2
Логичность изложения собственной точки зрения	Модельный (уметь)	2
Поиск компромиссных и альтернативных решений ситуации	Модельный (уметь)	2
Наличие выводов		2
Всего:		12

ОС-7 Контрольное мероприятие – выступление с докладом

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить студенту опыт публичного выступления с результатами своего исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме	Теоретический (знать)	2
Грамотное и логичное изложение материала	Теоретический (знать)	2
Свободное владение содержанием	Теоретический (знать)	4
Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности и аргументированности суждений	Модельный (уметь)	4
Наличие вступительного слова и выводов	Теоретический (знать)	2
Наличие сопроводительной мультимедиа-презентации	Модельный (уметь)	6
Соблюдение регламента выступления	Модельный (уметь)	2
Организация выступления в соответствии с нормами научного дискурса	Модельный (уметь)	4
Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	Модельный (уметь)	6
Всего:		32

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачет учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения психологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	22 - 32 балла
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений психологии в анализе	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	11-21балла

профессиональных задач		
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	0-10 баллов

ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения психологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	58-64 баллов
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений психологии в анализе профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	44-57 баллов
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	Теоретический (знать)	32-43 баллов
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, либо их полное отсутствие	Теоретический (знать)	менее 32 баллов

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

Раздел I. Основы психологии человека

1. Предмет психологии. Основные этапы истории психологии.
2. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
3. Задача и структура современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Эмпирические методы психологического исследования.
6. Психика как свойство нервной системы.
7. Развитие психики в животном мире.
8. Сознательное и бессознательное в психике человека.
9. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
10. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
11. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность.
12. Основные теории развития личности.
13. Факторы и движущие силы психического развития личности.

14. Самооценка и ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний.
15. Понятие о языке и речи. Виды речи.
16. Понятие о темпераменте и его типах.
17. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
18. Общее понятие о характере и его акцентуациях.
19. Структура характера и его формирование.
20. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
21. Физиологические основы развития способностей.
22. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
23. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции.
24. Мотивационная сфера. Теории мотивации.
25. Потребности и мотивы. Классификация потребностей.
26. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
27. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
28. Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений.
29. Классификация и основные виды ощущений.
30. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсбилизация).
31. Характеристика восприятия, его физиологические основы.
32. Виды восприятия, их характеристика.
33. Основные особенности процесса восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, контактность).
34. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
35. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.
36. Процессы памяти. Запоминание и условие его эффективности.
37. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
38. Логические формы мышления.
39. Характеристика мыслительных операций.
40. Виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
41. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.
42. Виды воображения.
43. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
44. Виды чувств и эмоций.
45. Волевые качества личности и их формирование. Общее понятие о воле.
46. Волевой акт, его структура.

Раздел II. Психология общения и групп

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Единство общения и деятельности. Структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
4. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
5. Невербальная коммуникация.
6. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
7. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
8. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах (символический интеракционизм, теория ролей, транзактный анализ).
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
10. Конфликт как особая форма взаимодействия.
11. Перцептивная сторона общения. Процессы социальной перцепции.

12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
13. Каузальная атрибуция. Основные теории каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
14. Аффилиация и аттракция. Факторы, влияющие на возникновение межличностной аттракции.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Классификация социальных групп.
17. Определение малой группы и ее границы.
18. Классификация малых групп. Групповые структуры.
19. Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы.
20. Феномен группового давления.
21. Проблемы групповой сплоченности.
22. Феномен лидерства в малой группе. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
23. Проблемы принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
24. Проблема развития группы в социальной психологии.
25. Стадии и уровни развития группы. Психологическая теория коллектива.
26. Психология межгрупповых отношений. Феномен ингруппового фаворитизма.
27. Феномены социальной фасилитации, социальной лености и деиндивидуализации.
28. Методологические проблемы изучения психологии больших групп. Структура психологии больших организованных групп.
29. Исследования психологии больших групп: социальные слои и классы.
30. Общая характеристика и типы стихийных групп.
31. Социальные движения.

Раздел III. Возрастная психология

1. Предмет возрастной психологии. Возрастная эволюция психики.
2. Задачи и методы возрастной психологии.
3. Биогенетический (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер, А. Гезелл) и психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер) подходы к развитию психики в онтогенезе.
4. Психическое развитие с точки зрения гештальтпсихологии (К. Коффка, Г. Фолькельт) и бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Генетическая психология Ж. Пиаже.
6. Подход к развитию в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
7. Факторы, принципы и закономерности психического развития.
8. Условия, источники и движущие силы психического развития.
9. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Теория стадий Э. Эриксона.
11. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
12. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
13. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
14. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах.
15. Новообразования.
16. Общая характеристика психического развития в период новорожденности.
17. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года.
18. Общая характеристика развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
19. Развитие речи и познавательное развитие в раннем детстве.
20. Формирование личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

21. Общая характеристика развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
22. Познавательное развитие и общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности дошкольника.
24. Характеристика кризиса 7 лет.
25. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению.
26. Становление ведущей деятельности и познавательное развитие младшего школьника.
27. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Кризис отрочества.
28. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма.
29. Особенности полового самосознания подростка. Эмоциональный мир подростка.
30. Особенности поведения подростков.
31. Подросток и школа: общение с учителем, проблемы успеваемости и дисциплинированности.
32. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте. Кризис перехода к юности.
33. Общая характеристика ранней юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста.
34. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
35. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми в ранней юности.
36. Общая характеристика периода ранней взрослости, основные проблемы и новообразования возраста.
37. Характеристика психического развития в период средней взрослости. Проблема кризиса середины жизни.
38. Общая характеристика старости.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Словарная работа	Выполняется в форме письменного опроса по ключевым понятиям дисциплины. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Список основных понятий
3.	Кейс-задача	Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагается рассмотреть и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию с применением теоретических знаний, приобретенных в	Кейс-задания

		ходе изучения дисциплины	
4.	Участие в круглом столе	Участие в круглом столе призвано мобилизовать теоретические знания студентов, посредством полемики в коллективном обсуждении какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом студенты выступают со своими идеями, мнениями, обсуждают и защищают собственные взгляды и убеждения, учатся лаконично и ясно излагают свои мысли, аргументировать свою точку зрения	Перечень тем круглого стола
5.	Устный опрос	Опрос в виде устного сообщения представляет собой публичное выступление по поставленным преподавателем вопросам. Подготовка к опросу по перечню вопросов осуществляется студентом самостоятельно и во внеаудиторное время. Регламент – 2-3 мин. на ответ. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.	Перечень вопросов для обсуждения по темам
6.	Защита проекта	Выполняется в форме защиты групповых проектов. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов, регламент – 15-20 минут на одно выступление.	Список заданий и тем для индивидуальных проектов
7.	Контрольная работа	Выполняется в форме защиты индивидуальных проектов. Призвано мобилизовать теоретические знания и практические умения студентов, Регламент – 7-10 минут на одно выступление.	Список заданий и тем для индивидуальных проектов
8.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену
9.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
1, 2, 3, 4, 5 семестры**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине 2 ЗЕ	Максимальное количество баллов по дисциплине 3 ЗЕ
1.	Посещение лекций	1	6	9
2.	Посещение занятий	1	10	15
3.	Работа на занятии: -самостоятельная письменная работа; -активность в обсуждении вопросов; -степень и эффективность участия в тренингах, деловых играх, групповых дискуссиях; -подготовка реферата; -результат выполнения домашней работы; -выполнение практических заданий на занятии; -тестовый контроль; -выступления с докладами	12	120	180
4.	Контрольная работа	32	32	32
5.	Рубежный контроль: зачет экзамен		32	64
ИТОГО:	2 зачетные единицы 3 зачетные единицы		200	300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт	Экзамен
1, 2, 3, 4, 5 семестры	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	32 балла	32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ в 1, 3, 5 семестрах и 2 ЗЕ во 2 и 4 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующим таблицам:

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-271
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«незачтено»	60 и менее

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 373 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Бабушкин Г.Д. Социальная психология: учебник. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 236 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134>).
3. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Познание, 2014. – 132с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364234&sr=1).
4. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1).

5. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1).
6. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>).
7. Макогон И.К. Психология. Краткий курс / И.К.Макогон. -М. : Проспект, 2015. -112 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>).
8. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=891792>).
9. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330471&sr=1).
10. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: учебн. для высш. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2001. 686 с. (Библиотека УлГПУ).
11. Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1).
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>).
13. Петровский А.В. Психология: учебн. для вузов по пед. спец. М.: Академия, 2001. 500 с. (Библиотека УлГПУ).
14. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1).
15. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126>).
16. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=511935>).
17. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1).
18. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>).
19. Социальная психология: учеб. пособие для вузов по направлению 540700 (0500700) "Педагогика" / [О.В. Глуздова, Е.В. Григорьева, О.М. Исаева и др.]; под общ. ред. Е.Н. Волковой. - М.: Высшая школа, 2007. - 340 с. (Библиотека УлГПУ).
20. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фомина. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 319 с. (Электронный ресурс.- Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1).

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Г.М. Андреева, Л. А. Петровская ; Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 286 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. В.А.Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 262 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Баданина Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>).
4. Волков Б. С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 511 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260794&sr=1).
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 196 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=511935>).
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений . - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 463 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633>).
8. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2012. - 582 с. (Библиотека УлГПУ).
9. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1).
10. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=511935>).
11. Платонов Ю.П. Социальная психология: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. – 336 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=514734>).
12. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. Научно-популярная монография с элементами научной фантастики. Ульяновск: УлГПУ, 2011, 262с. (Библиотека УлГПУ).
13. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ). (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f).

14. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545520>)
15. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан ; Я.Л. Коломинский. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. - 574 с. (Библиотека УлГПУ).
16. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология: учебное пособие /Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. – М.:Человек, 2014. – с.323 (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>).
17. Шаповаленко И.В..Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология): учеб.для вузов / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009. - 349 с. (Библиотека УлГПУ).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
5. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество <http://psyphysjorn.ru/>
3. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
4. Научно-популярный психологический портал <http://www.psychology.ru/>
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук <http://psycdigest.ru/articles/>
6. Психологическая библиотека <http://www.lib.ru/PSIHO/>
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 31.05.2017 по	

		№ 2304 от 19.05.2017	31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий Раздел I. Основы психологии человека

Практическая работа № 1. Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки.

Цель работы: сформировать общее представление о предмете, задачах учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [1].
2. Повторить лекционный материал по теме «Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Составьте таблицу значимых различий между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи. Помимо материалов темы используйте кн. Ю.Б. Гиппенрейтер "Введение в общую психологию" (М., 1988. С.7-19).
2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании на основании собственного жизненного опыта.

3. Тестовое задание

Предметом психологии является:

- а) наука о поведении;
- б) наука о душе;
- в) научное исследование поведения и психических процессов в целях применения полученных знаний на практике;
- г) наука о сознании;
- д) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: Д, т. к.

Психология, как наука очень многогранна и затрагивает очень многие аспекты изучения (душу, поведение, сознание, психику и т.д.). Определение *предмет психологии* говорит, что под предметом общей психологии предполагается закономерность развития и функционирования психики, а так же индивидуальные особенности ее проявления. Ссылаясь на цитаты П. В. Добросельского : "Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животного"; "Психология - это наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности самонаблюдений особых переживаний не относимых к внешнему миру", можно предположить, что выбранный мною ответ является верным.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 2. Методология и методы психологии.

Цель работы: сформировать общее представление о методологии и методах учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [2].
2. Повторить лекционный материал по теме «Методология и методы психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
 - а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
 - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
 - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
 - д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
 - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
 - ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
 - з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

2. Для изучения личности учащегося, а также практического знакомства с проективными тестами можно использовать проективный тест «Несуществующее животное». Для работы потребуется лист бумаги, простой мягкий карандаш и резинка. Лист бумаги лучше брать белый. Карандашом средней мягкости, простой ручкой или фломастером рисовать нельзя.

Инструкция: Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем.

После выполнения задания студентам зачитываются показатели и интерпретация полученных результатов.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 3. Структура психики.

Цель работы: сформировать общее представление о психике как об особом свойстве высокоорганизованной материи. Психика: понятие, сущность, природа. Понятие психического отражения. Теория отражения. Проблема образа.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [3].
2. Повторить лекционный материал по теме «Структура психики», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное

Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное

Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 4. Проблема деятельности в психологии

Цель работы: сформировать общее представление о проблеме деятельности в психологии

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [4].
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема деятельности в психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
- б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
- г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 5. Ощущения и восприятие.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: ощущения и восприятие.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [5].
2. Повторить лекционный материал по теме «Ощущения и восприятие», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
2. Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.
3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.
5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».
8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.
9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?
10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?
11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.
12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?
13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?
14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 6. Внимание.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: внимание.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [6].
2. Повторить лекционный материал по теме «Внимание», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
 - г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
 - е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
 - ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
 - з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
 - и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
 - к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
 - л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54							
88	92	46	59	35							
43	21	8	40	2							
65	84	99	7	77							
13	67	60	34	18							

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторгаться, постоянно собирается много

покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 7. Память.

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: память.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [7].

2. Повторить лекционный материал по теме «Память», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его.

Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 8. Мышление и речь

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: мышление и речь .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [8].
2. Повторить лекционный материал по теме «Мышление и речь», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).
2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.
3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.
4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»
5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

2. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 9. Воображение и творчество

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: воображение и творчество .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [9].
2. Повторить лекционный материал по теме «воображение и творчество», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Исследование продуктивности воображения.

Цель исследования: определить уровень продуктивности воображения.

Материал и оборудование: набор черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9x12 см, бумага и ручка для записи.

Процедура исследования.

Данное исследование лучше проводить или с группой испытуемых из 5-7 человек или с одним испытуемым. Испытуемому последовательно предъявляют фотографии из набора теста Роршаха и просят дать как можно больше толкований изображенного. Время и количество толкований каждой картинке-фотографии не ограничивается-Процедура толкования прекращается после того, как испытуемый уже больше не может увидеть и сказать ничего нового, начинает повторяться или сам отказывается от настояний экспериментатора увидеть еще нечто на что-либо похожее.

Инструкция испытуемому. "Посмотрите на эту картинку и скажите, что это? На что это похоже или что это могло бы быть? Картинку Вы можете рассматривать с разных сторон, меняя ее положение.

Если испытуемый во время исследования пытается найти "верный" ответ, то ему следует сказать, что ответы возможны разные и важно его собственное видение изображенного как в целом, так и в деталях. В процессе исследование экспериментатор фиксирует все ассоциации испытуемого и время интерпретации каждой картинке в протоколе свободной формы.

Обработка результатов.

Цель обработки результатов – получение индекса продуктивности как количественной характеристики и показателя активности воображения. Для этого подсчитывается общее количество ассоциаций, возникших у испытуемого при толковании всех картинок-фотографий, и делится на число предъявленных. Картинку №5 из набора желательно исключить, потому что число ассоциаций по ней у испытуемых, как правило, меньше статистически значимого.

Коэффициент продуктивности можно представить следующей формулой:

П – коэффициент продуктивности воображения;

Е – сумма ассоциаций по картинкам набора;

n – количество фотографий из набора, которые испытуемый описывал в данном опыте.

Анализ результатов.

Уровень продуктивности воображения определяют при помощи шкалы, помещенной в нижерасположенной таблице.

"П"	Уровень продуктивности воображения
0-2	низкий
3-9	средний
10-12	высокий
13 и более	очень высокий

Продуктивность воображения характеризует активность ассоциативного процесса представления, являющего собой связь внешнего стимульного материала и психологических образов памяти, измененных воображением при поиске ответа на вопросы: "На что это похоже? Что это могло бы быть?"

В ходе анализа результатов следует принять во внимание то, в какой мере испытуемый был заинтересован исследованием. Иногда, вследствие слабого желания тестироваться или из-за того, что картинки испытуемому "не понравились", уровень продуктивности воображения снижается.

Кроме показателей продуктивности воображения при необходимости используют такие формальные характеристики, как преобладание деталей изображенного или описание

картинки-фото в целом. Эти особенности связаны с развитием мышления и состоянием личностной сферы испытуемого. "Видение" человеческих фигур или, напротив, предметов отражает направленность восприятия субъекта. Фантастические представления типа ведьм, подземного царства, кентавров и т.п. можно рассматривать как склонность к мифологическому, пралогическому мышлению и воображению.

У лиц с очень высоким уровнем продуктивности воображения и оригинальностью толкований картинок-фотографий возможны способности или склонности к живописи и художественному творчеству. Особое внимание психолог-преподаватель должен обратить в период сдачи отчетов по исследованию на ответы испытуемых, которые почти во всех картинках-фотографиях видели образы, соответствующие белым пространствам, слишком часто называли ассоциации с дымом, облаком и т.п., а также тех, кто оказался несинтетичным и везде реагировал на мелкие детали, изображения. В этих случаях студентам-испытуемым нужно организовать специальную психодиагностику и, возможно, оказать психологическую помощь.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 10. Эмоционально-волевые процессы психики

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: эмоционально-волевые процессы психики .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [10].
2. Повторить лекционный материал по теме «Эмоционально-волевые процессы психики», ответить на контрольные вопросы.

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:

эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогения, воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально –волевые процессы».

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
- Каковы основные виды эмоций?
- Как формируется эмоциональная сфера человека?
- В чем особенности высших чувств?
- Каковы основные функции эмоций?
- Как распознавать эмоции по выражению лица?
- Можно ли управлять эмоциями?
- Как сформулировать определение «психического состояния»?
- Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
- Какова классификация психических состояний?
- Что такое типичные положительные психические состояния человека?
- Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
- Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
- Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?
- Что такое состояние психической напряженности?
- Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
- Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?

- Чем персеверация отличается от ригидности?
- Перечислите специфические психические состояния.
- В чем состоит отличие бодрствования от сна?
- Внушение: что это такое?
- Анальгезия: как она достигается?
- Вера: нужна ли она?
- Что лучше: эйфория или дисфория?
- Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?
- Каковы понятия и основные признаки воли?
- Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?

Для закрепления материала по указанным темам предлагаются вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.

2. Аутопсиходиагностика.

Тест «Мои привычные эмоции».

Тест на определение уровня устойчивости к стрессу.

Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 11. Психология личности

Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [11].
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность, индивидуальность, структура личности, потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
 1. Человека как индивида характеризуют... а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
 2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это... а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
 3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это... а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
 4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
 5. Подструктуры психологической структуры личности образуют... а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Личность – это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
8. Процесс социализации состоит ... а) в привитии ребенку нравственных норм; б) в усвоении ребенком общекультурного опыта; в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) в познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
9. Источниками социализации выступают... а) передача культуры через семейный или другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
10. В становлении личности участвуют механизмы... а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 12. Психология личности

Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [11].
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность, индивидуальность, структура личности, потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

2. Дискуссия по теме «Личность и ее структура».

Примерный перечень вопросов

для обсуждения:

-Что такое личность?

-Каковы основные компоненты структуры личности?

-Каковы основные формы направленности?

-Понятие и типы темперамента.

-Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?

-Раскройте понятие «структура личности».

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

3. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 13. Потребности и мотивация личности

Цель работы: сформировать общее представление о потребностях и мотивации личности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [12].

2. Повторить лекционный материал по теме «Потребности и мотивация личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником ... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

2. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.

Акакий Акакиевич (Н.В. Гоголь), Павлик Корчагин (Н.А. Островский), Плюшкин (Н.В. Гоголь), Сомс Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

3. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

«Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья,

чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл». (С. Цвейг).

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 14. Темперамент и характер

Цель работы: сформировать общее представление о темпераменте и характере личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [13].
2. Повторить лекционный материал по теме «темперамент и характер», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре.

Склонностью он обладает к наукам любым и способен,

Чтоб не случилось, но он не легко распаляется гневом.

Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый,

Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.

Желчь существует, – она необузданным свойственна людям,

Всех и во всем превзойти человек подобный стремится;

Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив,

Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;

Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,

Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,

Жир порождает она и ленивое крови движенье.

Сну – не заняткам – свои посвящает флегматик досуги...

Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.

Станных людей порождает она, молчаливых и мрачных.

Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте.

Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

7. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

8. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

9. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

10. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

11. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.

г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.

д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.

- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невымытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 15. Способности

Цель работы: сформировать общее представление о способностях личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [14].
2. Повторить лекционный материал по теме «Способности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
 - 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
 - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
 - 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные

произведения.

12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.

14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;

3) коммуникативные;

4) художественные;

5) психомоторные;

6) эмпатийные;

7) творческие;

8) вокальные;

9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);

10) организаторские;

11) учебные;

12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Раздел II. Психология общения и групп

Практическая работа № 1. Социальная психология: предмет и его история становления.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии..
2. История становления социальной психологии.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Практическая работа № 2. Социально-перцептивная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.
2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения).

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 3. Социально-перцептивная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции.
2. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия.
3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 5. Коммуникативная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
2. Нейрофизиологические механизмы коммуникации, роль функциональной асимметрии головного мозга в общении.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 6. Коммуникативная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Вербальные и невербальные средства передачи информации.
2. Виды речевых барьеров (по Б.Ф.Поршневу): избегание (барьер внимания), авторитет (барьер доверия), непонимание (барьер понимания). Примеры преодоления речевых барьеров.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 7. Интерактивная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия.
2. Позиции партнеров по взаимодействию. Кооперация и конфронтация.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении. Деловая игра.

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Практическая работа № 8. Интерактивная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта.
2. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт.
3. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении. Деловая игра.

Практическая работа № 9. Малая социальная группа

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие социально-психологической группы. Виды групп.
2. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций.
3. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Практическая работа № 10. Малая социальная группа

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты.
2. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения.
3. Групповая динамика как развитие малой группы.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении. Деловая игра.

Практическая работа № 11. Большая социальная группа.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
2. Психологическая структура больших групп.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Практическая работа № 12. Большая социальная группа.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Типология стихийных групп.
2. Психология социальных классов.
3. Феномен паники.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении.

Раздел III. Возрастная психология

Тема № 1. Проблема возраста в возрастной психологии

Цель работы: Знакомство с категорией «Возраст» в психологии. Определение психологического возраста. Выполнив предложенные задания, ознакомиться с основными психологическими аспектами категории «Возраст». Определить и проанализировать собственный психологический возраст.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Ознакомиться с несколькими определениями категории «Возраст» [см. Психологический словарь под ред. Смирнова и Зинченко].
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема возраста в возрастной психологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

3. Ознакомиться с подходом к определению психологического возраста Н.И. Самоукиной. Выполнить предписанные методикой шаги.

4. Подготовить письменный экспресс-анализ полученной цифры.

Форма представления отчета:

Письменный анализ полученных данных относительно психологического возраста.

Тема № 2. Основные походы к пониманию психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Цель работы: познакомиться с основным содержанием категории «психического развития» с позиции различных научных психологических направлений и их представителей. Освоить категориальный аппарат психологии развития: факторы, принципы, источники и движущие силы психического развития.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Название подхода, представитель	Факторы, определяющие психическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемые для изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Содержание работы:

1. Факторы психического развития (генотип, среда, активность).
2. Принципы психического развития /Реан, с.23-25
3. Подходы к изучению психического развития:
биогенетические (Ст.Холл, В.Штерн, Ш.Бюллер);
педологические исследования (А.Бине, А.Гезелл);
генетическая психология Ж.Пиаже.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 3. Основные походы к пониманию психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Цель работы: познакомиться с основным содержанием категории «психического развития» с позиции различных научных психологических направлений и их представителей. Освоить категориальный аппарат психологии развития: факторы, принципы, источники и движущие силы психического развития.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Название подхода, представитель	Факторы, определяющие психическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемые для изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Содержание работы:

Подходы к изучению психического развития:

Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Адлер, А.Фрейд, ...). *Теории привязанности* (Э.Боулби, М.Эйнсворд и др.)

Гештальтподход к исследованию детского развития (К.Коффка, Фолькельт).

Бихевиоральные закономерности формирования поведения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 4. Основные подходы к пониманию психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Цель работы: познакомиться с основным содержанием категории «психического развития» с позиции различных научных психологических направлений и их представителей. Освоить категориальный аппарат психологии развития: факторы, принципы, источники и движущие силы психического развития.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти)
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Название подхода, представитель	Факторы, определяющие психическое развитие	Определения психического развития	Методы, используемые для изучения психического развития	Стадии /этапы онтогенеза

Содержание работы:

Подходы к изучению психического развития:

Проблема развития в *гуманистической* психологии.

Деятельностный подход к развитию (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Проблема периодизации психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Дж.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Божович, ...).

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 5. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (детальное рассмотрение особенностей познавательного развития младенца).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал)

2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
0-1						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 6. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (детальное рассмотрение особенностей познавательного развития на 2-3 годах жизни).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
1-3						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 7. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (дошкольный возраст).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
3-7						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 8. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (младший школьный возраст).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение

7-11						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 9. Динамика развития познавательной сферы человека от рождения до 18 лет (подростковый и старший школьный возраст).

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения познавательной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные психические процессы для конкретных возрастов, сформулировать возрастные новообразования и ведущие деятельности с опорой на периодизации психического развития Д.Б.Эльконина и Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/позн.п-с	Ощущение, восприятие	внимание	память	мышление	речь	воображение
11-14						
14-17						

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 10. Динамика развития личности (сферы отношений): младенческий и ранний детский возраст.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ

3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
0-1			
1-3			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 11. Динамика развития личности (сферы отношений): дошкольный и младший школьный возраст.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
3-7			
7-11			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 12. Динамика развития личности (сферы отношений): подростковый и юношеский возраст.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
11-14			
14-18(20-25)			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 13. Динамика развития личности (сферы отношений): ранняя зрелость.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
20-40			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Тема № 14. Динамика развития личности (сферы отношений): средняя взрослость.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
40-60			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблицы.

Тема № 15. Динамика развития личности (сферы отношений): преклонный возраст /поздняя зрелость.

Цель работы: ознакомиться с основными новообразованиями (и другими особенностями), характеризующими изменения личностной сферы в онтогенезе.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Ознакомиться с содержанием определенных для анализа тем (с опорой на лекционный материал и рекомендованные учебники, в т.ч. А.А.Реан Психология человека: жизнь человека от рождения до смерти, Г.Крейг Психология развития; а также рассказы родителей, родственников, личные фотографии, тщательно отобранный интернет-материал).
2. Для удобства и краткости изложения представить основное содержание работы в таблице: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ
3. Цветом, шрифтом (каким-либо иным способом) выделить основные аспекты социальной ситуации развития в конкретных возрастах, сформулировать возрастные новообразования, варианты становления идентичности на основе периодизации Э.Эриксона.

Содержание работы:

Составить конспект и заполнить таблицу:

Возраст/сферы отношений	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности
-------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------

			становления идентичности
40-60			
60-.....			

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

Подготовка к устному сообщению (докладу).

Доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение индивидуального проекта.

Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальные проекты, которые позволяют оценить уровень сформированности практических умений и навыков. Они выполняются самостоятельно студентом, под руководством и контролем преподавателя.

Текущая проверка индивидуальных проектов осуществляется в ходе их защиты на занятиях. Для оказания помощи в индивидуальном проекте проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту, кейс-задачам.

При подготовке к письменным проверочным работам необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к ним преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
1	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	<p>Электронная библиотека Медиациентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели Samsung UE-55D6100SW Монитор Samsungs27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>