

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНВЕНТАРЬ, ЭКИПИРОВКА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Спортивное оборудование, инвентарь и экипировка» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Спортивное оборудование, инвентарь и экипировка» является: - формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Спортивное оборудование, инвентарь и экипировка»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	ОР-1 ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования; ОР-2 нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; основные закономерности социального, экономического, исторического, политического развития страны; методы борьбы с коррупционными явлениями; нормативные правовые документы в сфере физической культуры и спорта;	ОР-3 анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и спорта; руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) в сфере физической культуры и спорта;	ОР-5 навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; ОР-6 технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; правовыми нормами при выявлении причин, проявлениях и противодействиях при коррупционной деятельности;

		<p>ОР-4</p> <p>пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>выявлять причины коррупционной деятельности в будущей профессии;</p> <p>распознавать характер коррупционной деятельности;</p>	<p>информацией о методах борьбы с коррупционными явлениями.</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>ОР-1</p> <p>сущности и структуры образовательных процессов в области физической культуры и спорта; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-2</p> <p>возможности</p>	<p>ОР-3</p> <p>учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-4</p> <p>разрабатывать основные технологии для</p>	<p>ОР-5</p> <p>различными способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-6</p> <p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

	<p>использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
--	---	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивное оборудование, инвентарь и экипировка» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.8.2. Спортивное оборудование, инвентарь и экипировка).

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин: психолого-педагогического цикла (теория и методика физического воспитания и спорта) и медико-биологического цикла (биомеханика, спортивная медицина, лечебная физическая культура, гигиена), содержание которых трансформируется с учетом профессиональной направленности будущих специалистов. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				

Тема 1. Спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	2	2		4
Тема 2. Основы проектирования строительства и эксплуатации спортивных сооружений	2	2		8
Тема 3. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.	2	4		6
Тема 4. Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом.	2	2		6
Тема 5. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию, инвентарю и экипировке в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности.	2	8		10
Тема 6. Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений	2	2		6
ИТОГО:	12	20		40

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Основные факторы, определяющие деятельность физкультурно-спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость. Цели и задачи дисциплины «Спортивное сооружение и экипировка». Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений. Краткая история развития спортивных сооружений: спортивные сооружения древнего мира; спортивные сооружения средних веков; спортивные сооружения нового и новейшего времени; спортивные сооружения, построенные в СССР. Спортивное строительство к Олимпийским играм современности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Типовой проект как основной документ для строительства спортивных сооружений. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений. Роль проекта при открытии финансирования строительства в банках, при контроле за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений. Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование. Основные и вспомогательные спортивные сооружения. Их значение в деятельности спортивных сооружений. Нормы площадей на 1000 жителей при расчете площадей спортивных сооружений. Понятие классности спортивных сооружений. Юридические лица, осуществляющие строительство. Подрядный, хозяйственный и комбинированный способы строительства. Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный. Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений. Рабочая и государственная комиссии. Основные положения их деятельности. Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений. Эксплуатация спортивных

сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения. Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.

Требования к выбору и подготовке земельного участка. Пешеходная и транспортная доступность. Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология. Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Защитные ограждения спортивных площадок. Покрытия плоскостных спортивных сооружений. Инженерное обустройство территории (водоснабжение, электроосвещение, противопожарные требования). Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания. Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов. Капитальные (несущие), самонесущие и ненесущие стены. Возможность крепления оборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям. Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений. Чердачные и бесчердачные крыши. Их влияние на температурно-влажностный режим помещений.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Понятие «Тренажер». Понятие «Тренировочные устройства». Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов. Значение тренажеров и тренировочных устройств в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) рабочих и служащих. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Основные принципы классификации тренажеров. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров. Табель оборудования, инвентаря для оснащения спортивных сооружений массового пользования.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживанию и ремонт. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность. Водопроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, регупол, мастичные составы. Требования к жесткости и эластичности покрытий. Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий. Деревянные - палубные

покрытия. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Искусственное орошение. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, тройного и в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна. Место для прыжков с шестом. Место для метания молота, диска, толкания ядра. Круг для метания, его покрытие. Требования к зонам приземления снарядов. Меры безопасности при метании молота и диска. Место для метания копья. Место для метания мяча и гранаты. Требования безопасности. Спортивное ядро, типология и основные размеры. Строительство простейших плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки). Общая характеристика места строительства. Конструкция основания и покрытия площадки. Расчет основных и вспомогательных материалов. Порядок выполнения строительных работ. Техника безопасности. Требования к основанию при устройстве синтетических покрытий. Правила укладки синтетических покрытий. Оценка качества выполненных работ. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления, наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров. Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение. Расположение светильников. Приборы сигнализации, регистрирующие повышение температуры или задымленность в залах. Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов. Тренажеры и тренировочные устройства в спорте. Тренажеры в физической подготовке спортсменов: универсальные с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей; для воздействия на мышцы рук и ног; для воздействия на мышцы туловища и позвоночника; для силовой и скоростно-силовой подготовки; для развития координации движений. Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов: для совершенствования техники в циклических видах спорта; для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта; для совершенствования техники в единоборствах и сложно-координационных видах спорта; для восстановления работоспособности спортсменов. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств. Тренажеры для профессионально-прикладной физической подготовки. Значение тренажеров для ППФП. Тренажеры и тренировочные устройства: для развития силы мышц, общей выносливости, вестибулярной устойчивости, для развития гибкости, для развития ловкости. Оперативные методы самоконтроля. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах. Проверка оборудования на прочность. Безопасность и рациональность. Требования к конструктивным элементам в местах крепления оборудования. Основные способы крепления оборудования. Общепринятые места установки гимнастических снарядов и расположения мест занятий. Техника безопасности при организации занятий. Правила проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность. Бассейны и купальни. Классификация бассейнов. Расположение бассейнов по отношению к уровню земли. Конструкция стенок и дна ванны бассейнов. Причины разрушения керамической облицовки. Порядок опорожнения и наполнения ванны бассейнов. Способы очистки и обеззараживания воды. Основные требования к помещениям бассейнов. Санитарно-гигиенические нормы эксплуатации. Бассейны на естественных водоемах. Бассейны на плоту. Бассейны на баржах. Выбор места для строительства купален. Оборудование пляжей. Безопасность на воде. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Экологические требования к месту расположения физкультурно-

оздоровительных сооружений. Микрорайонные плоскостные сооружения. Игровые площадки для детей. Тропы здоровья, их оборудование. Спортивные зоны школьных участков. Описание простейших тренажеров, способы их установки, крепления и обслуживания. Самоконтроль при занятиях на тренажерах.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 6. Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Методика определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта. Опрос и анкетирование населения. Аналогия с существующими населенными пунктами с уже имеющимися действующими спортивными сооружениями. Данные по срокам эксплуатации спортивных сооружений для различных климатических зон. Расчетный способ. Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Спортивные сооружения - это...

- 1) отдельные здания и комплексы построек, предназначенные для оздоровительных и учебно-тренировочных занятий, а также соревнований по различным видам спорта;
- 2) специально обозначенная водная поверхность, на которой проводится учебно-тренировочный процесс и соревнования по гребным и парусным видам спорта;
- 3) помещение для хранения и ремонта спортивных судов;
- 4) комплекс сооружений состоящих из специально оборудованных участков пересеченной или горной местности;
- 5) специализированные спортивные базы сборных команд.

2. Спортсооружение в Олимпии окруженное колоннадой, позади которой располагались различные помещения и полуоткрытые пространства...

- 1) амфитеатр;
- 2) терм;
- 3) палестра;
- 4) гипподром;
- 5) стадион.

3. Как в древности обозначались линии старта и финиша...

- 1) веревочками;
- 2) плитами;
- 3) камнями;
- 4) мелом;
- 5) перегородками.

4. В древности, для проведения конных скачек, был сооружен стадион подковообразной формы...

- 1) Гипподром;
- 2) Колизей;
- 3) терм;
- 4) аподитерий;
- 5) амфитеатр.

5. По назначению физкультурно-оздоровительные сооружения предназначены...

- 1) для занятий граждан физическими упражнениями и спортом. В) для обзора проходящих спортивных соревнований;
- 2) для подготовки спортсменов олимпийского резерва;
- 3) для школ-интернатов спортивного профиля;
- 4) для учебно-тренировочных сборов.

6. Спортивные сооружения делятся на две большие группы...

- 1) простые и сложные;
- 2) красивые и не красивые;
- 3) открытые и крытые;
- 4) большие и маленькие;
- 5) полуоткрытые и полукрытые.

7. Открытые сооружения подразделяются:

- 1) на объемные и плоскостные;
- 2) весенние и осенние;
- 3) легкие и тяжелые;
- 4) красивые и не красивые;
- 5) мягкие и твердые.

8. По назначению спортивные сооружения могут быть:

- 1) учебно-тренировочные;
- 2) спортивно-тренировочные;
- 3) физкультурно-тренировочные;
- 4) спортивно-оздоровительные;
- 5) учебные.

9. Специально обозначенная водная поверхность, на которой проводится учебно-тренировочный процесс и соревнования по гребным и парусным видам спорта...

- 1) яхт-клуб;
- 2) трамплин для прыжков на лыжах;
- 3) поле для гольфа;
- 4) стрельбище;
- 5) акватория.

10. Комплекс, состоящий из открытых или крытых (полукрытых) сооружений для различных видов стрельбы...

- 1) стрельбище;
- 2) поле для стрельбы;
- 3) тир;
- 4) огневой рубеж;
- 5) акватория.

11. Где рекомендуется размещать базы для массового катания...

- 1) в местах пригодные для оборудования стрельбища;
- 2) где могут оборудоваться блоки питания спортсменов с различной формой обслуживания;
- 3) пригородных лесопарках и в парковых массивах населенных пунктов;
- 4) следует выбирать участки с пересеченной местностью;
- 5) где можно проложить трассы и построить трамплины для подготовки спортсменов высокой квалификации.

12. Для строительства учебно-спортивных баз для лыжных гонок и биатлона следует выбирать...

- 1) имеющие жилье для спортсменов;
- 2) места пригодные для оборудования стрельбища;
- 3) где можно проложить трассы и построить трамплины для подготовки спортсменов высокой квалификации;
- 4) в зонах кратковременного отдыха;
- 5) где могут оборудоваться блоки питания спортсменов с различной формой обслуживания.

13. Диаметр баскетбольного кольца...

- 1) 43 см;
- 2) 44 см;
- 3) 41 см;
- 4) 40 см;
- 5) 45 см.

14. Размеры баскетбольного щита...

- 1) 170x100;
- 2) 175x125;
- 3) 190x150;
- 4) 180x120;
- 5) 180x105.

15. В баскетболе радиус трех очкового броска...

- 1) 7 м 32 см;

- 2) 6 м 75 см;
- 3) 5 м 45 см;
- 4) 6 м 70 см;
- 5) 5 м 90 см.

16. Размер баскетбольной площадки ...

- 1) 9x18 м;
- 2) 14x26 м;
- 3) 7x14 м;
- 4) 10x20 м;
- 5) 6x12 м.

17. Баскетбол расстояние кольца от пола...

- 1) 3 м 15 см;
- 2) 2 м 70 см;
- 3) 2 м 60 см;
- 4) 1 м 85 см;
- 5) 3 м 05 см.

18. Ширина линии на баскетбольной площадке

- 1) 4 см;
- 2) 6 см;
- 3) 7 см;
- 4) 3 см;
- 5) 5 см.

19. В баскетболе радиус центрального круга...

- 1) 1 м 80 см;
- 2) 1 м 45 см;
- 3) 1 м 60 см;
- 4) 2 м 35 см;
- 5) 3 м 05 см.

20. Двери эвакуационных выходов в спортивных залах допускается запирать ...

- 1) только изнутри, с помощью легко открывающихся запоров, задвижек или крючков;
- 2) только снаружи;
- 3) снаружи и изнутри;
- 4) не нужно запирать;
- 5) значения не имеет.

21. Спортивный зал в прилегающих к нему рекреациях должен быть оборудован пожарным щитом с набором ручного противопожарного инвентаря (огнетушителя) в количестве:

- 1) 3 шт.
- 2) 2 шт.
- 3) 1 шт.
- 4) 5 шт.
- 5) 4 шт.

22. Использование пожарного инвентаря и оборудования для хозяйственных и прочих нужд, не связанных с пожаротушением...

- 1) разрешается;
- 2) категорически запрещается;
- 3) на усмотрению администрации школы;
- 4) на усмотрение учителя физ. Воспитания;
- 5) допускается.

23. Количество мест в спортивном зале во время проведения занятий должно устанавливаться из расчета...

- 1) 1,5 м² на одного учащегося;
- 2) 5,5 м² на одного учащегося;
- 3) 3,5 м² на одного учащегося;
- 4) 2,5 м² на одного учащегося;
- 5) 0,5 м² на одного учащегося.

24. Заполнение зала сверх установленной нормы...

- 1) на усмотрение учителя физического воспитания;
- 2) на усмотрению администрации школы;
- 3) запрещается;
- 4) разрешается;
- 5) не имеет значения.

25. Полы спортивных залов должны быть ...

- 1) окрашены в красивый цвет;
- 2) красивыми;
- 3) значения не имеет;
- 4) на усмотрение учителя физического воспитания;
- 5) упругими, без щелей и застрогов, иметь ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность.

26. Спортсооружение в Олимпии окруженное колоннадой, позади которой располагались различные помещения и полуоткрытые пространства...

- 1) амфитеатр;
- 2) терм;
- 3) палестра;
- 4) гипподром;
- 5) стадион.

27. Как в древности обозначались линии старта и финиша...

- 1) веревочками;
- 2) плитами;
- 3) камнями;
- 4) мелом;
- 5) перегородками.

28. Специально обозначенная водная поверхность, на которой проводится учебно-тренировочный процесс и соревнования по гребным и парусным видам спорта...

- 1) яхт-клуб;

- 2) трамплин для прыжков на лыжах;
- 3) поле для гольфа;
- 4) стрельбище;
- 5) акватория;

29. Комплекс, состоящий из открытых или крытых (полукрытых) сооружений для различных видов стрельбы...

- 1) стрельбище;
- 2) поле для стрельбы;
- 3) тир;
- 4) огневой рубеж;
- 5) акватория.

30. Где рекомендуется размещать базы для массового катания...

- 1) в местах пригодные для оборудования стрельбища;
- 2) где могут оборудоваться блоки питания спортсменов с различной формой обслуживания;
- 3) пригородных лесопарках и в парковых массивах населенных пунктов;
- 4) следует выбирать участки с пересеченной местностью;
- 5) где можно проложить трассы и построить трамплины для подготовки спортсменов высокой квалификации.

31. Для строительства учебно-спортивных баз для лыжных гонок и биатлона следует выбирать...

- 1) имеющие жилье для спортсменов;
- 2) места пригодные для оборудования стрельбища;
- 3) где можно проложить трассы и построить трамплины для подготовки спортсменов высокой квалификации;
- 4) в зонах кратковременного отдыха;
- 5) где могут оборудоваться блоки питания спортсменов с различной формой обслуживания.

32. Диаметр баскетбольного кольца...

- 1) 43 см;
- 2) 44 см;
- 3) 41 см;
- 4) 40 см;
- 5) 45 см.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
2. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
3. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
4. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
5. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
6. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
7. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
8. Описание простейших тренажеров, способы их установки, крепления и обслуживания.
9. Спортивные сооружения ДОУ. Школьные спортивные сооружения.
10. Спортивные сооружения учебных заведений.

11. Специализированные спортивные залы.
12. Универсальные спортивные залы. Крытые спортивные манежи.
13. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
14. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.
15. Раскрыть понятие штатного расписания спортсооружения. Методика расчета штатного расписания.
16. Охарактеризовать формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных сооружений.
17. Раскрыть экономическую сущность и содержание амортизационных отчислений спортсооружения.
18. Определить и охарактеризовать функции менеджера физкультурно-спортивного сооружения.
19. Физкультурно-оздоровительные сооружения для инвалидов.
20. Функционально-технологические характеристики физкультурно-оздоровительных сооружений, используемых инвалидами.

Тематика рефератов

1. Типы проектов спортивных сооружений.
2. Этапы подготовки проекта спортивного сооружения
3. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
4. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
5. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
6. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
7. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
8. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
9. Общие требования к игровым площадкам.
10. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
11. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
12. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
13. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
14. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
15. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
16. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
17. Газонные футбольные поля.
18. Грунтовые футбольные поля.
19. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
20. Места для легкоатлетических прыжков.

Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый студент после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;

- оглавление;

- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;

- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:

1. Этапы подготовки проекта спортивного сооружения
2. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
3. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
4. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
5. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
6. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
7. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
8. Общие требования к игровым площадкам.
9. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
10. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
11. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
12. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
13. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
14. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
15. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
16. Газонные футбольные поля.
17. Грунтовые футбольные поля.
18. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
19. Места для легкоатлетических прыжков.
20. Места для легкоатлетических метаний.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.
3. Сладкова Н.А.. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / М.: Советский спорт, 2012. -215с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Теоретический (знать) особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования;	ОР-1 ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;		
		ОР-2 нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; основные закономерности социального, экономического, исторического,		

		политического развития страны; методы борьбы с коррупционными явлениями; нормативные правовые документы в сфере физической культуры и спорта;		
	<p>Модельный (уметь) использовать знания нормативно-правовых документов в области образования, в профессиональной деятельности;</p>		<p>ОР-3 анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и спорта; руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-4 пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом,</p>	

			учебным планом, учебными программами, учебниками; выявлять причины коррупционной деятельности в будущей профессии; распознавать характер коррупционной деятельности;	
	<p>Практический (владеть) нормативно-правовой базой в сфере образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;</p>			<p>ОР-5 навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-6 технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; правовыми нормами при выявлении причин, проявлениях и противодействиях при коррупционной деятельности;</p>

				информацией о методах борьбы с коррупционными явлениями.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Теоретический (знать) структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	ОР-1 сущности и структуры образовательных процессов в области физической культуры и спорта; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта; ОР-2 возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и		

		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий в сфере физической культуры и спорта;		
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием</p>		<p>ОР-3</p> <p>учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОР-4</p> <p>разрабатывать основные технологии для процесса обучения,</p>	

	<p>возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>		<p>применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	
--	---	--	--	--

			преподаваемого учебного предмета;	
	<p>Практический (владеть) способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальным и и специализирова нными пакетами прикладных программ для решения профессиональн ых задач;</p>			<p>ОР-5 различными способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта; ОР-6 навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в</p>

				образовании.
--	--	--	--	--------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ n/n	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОР)			
			1	2	3	4
			ОПК-4, ПК-4			
1.	Спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	ОС-1 Мини выступление перед группой	+			
2.	Основы проектирования строительства и эксплуатации спортивных сооружений.	ОС-1 Мини выступление перед группой	+			
3.	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.	ОС-2 Защита реферата		+		
4.	Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом.	ОС-2 Защита реферата		+		
5.	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию, инвентарю и экипировке в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности.	ОС-3 Защита итоговой практической работы			+	

6.	Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений	ОС-4 Контрольная работа				+
	Промежуточная аттестация	ОС-5 зачет в форме устного собеседования по вопросам				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Мини выступление Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий в сфере физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	4
Разрабатывает основные технологии для процесса обучения, применяет их на практике; учитывает различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;	Модельный (уметь)	4
Владеет нормативно-правовой базой в сфере образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	Практический (владеть)	4

правовыми документами в сфере образования;		
Всего:		12

ОС-2 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий в сфере физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	4
Разрабатывает основные технологии для процесса обучения, применяет их на практике; учитывает различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;	Модельный (уметь)	4
Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-3 Защита итоговой практической работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает структуру образовательных	Теоретический (знать)	4

процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;		
Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организует внеучебную деятельность обучающихся;	Модельный (уметь)	4
Владеет навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;	Теоретический (знать)	10
Анализирует свою профессиональную деятельность и планирует собственную траекторию профессионального развития в сфере физической культуры и спорта; руководствуется нормативными	Модельный (уметь)	10

правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) в сфере физической культуры и спорта;		
Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Практический (владеть)	12
Всего:		32

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; основные закономерности социального, экономического, исторического, политического развития страны; методы борьбы с коррупционными явлениями; нормативные правовые документы в сфере физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	0-10
Пользуется нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным	Модельный (уметь)	11-21

государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; выявляет причины коррупционной деятельности в будущей профессии; распознает характер коррупционной деятельности;		
Владеет технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; правовыми нормами при выявлении причин, проявлениях и противодействиях при коррупционной деятельности; информацией о методах борьбы с коррупционными явлениями.	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях.
2. Спортивные сооружения древности.
3. Спортивные сооружения средневековья.
4. Спортивные сооружения современности.
5. Спортивное строительство к Олимпийским играм современности.
6. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
7. Основы проектирования спортивных сооружений.
8. Типы проектов спортивных сооружений.
9. Этапы подготовки проекта спортивного сооружения
10. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
11. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
12. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
13. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
14. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
15. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
16. Общие требования к игровым площадкам.
17. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
18. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
19. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
20. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
21. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
22. Спортивное ядро, основные принципы его построения.

23. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
24. Газонные футбольные поля.
25. Грунтовые футбольные поля.
26. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
27. Места для легкоатлетических прыжков.
28. Места для легкоатлетических метаний.
29. Основные этапы строительства плоскостного сооружений
30. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
31. Подготовка участка для заливки под каток.
32. Катки на естественных водоемах.
33. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
34. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
35. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
36. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
37. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
38. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
39. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
40. Описание простейших тренажеров, способы их установки, крепления и обслуживания. Самоконтроль при занятиях на тренажерах.
41. Спортивные сооружения ДООУ. Школьные спортивные сооружения.
42. Спортивные сооружения учебных заведений.
43. Специализированные спортивные залы.
44. Универсальные спортивные залы. Крытые спортивные манежи.
45. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
46. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.
47. Раскрыть понятие штатного расписания спортсооружения. Методика расчета штатного расписания.
48. Охарактеризовать формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных сооружений.
49. Раскрыть экономическую сущность и содержание амортизационных отчислений спортсооружения.
50. Определить и охарактеризовать функции менеджера физкультурно-спортивного сооружения.
51. Физкультурно-оздоровительные сооружения для инвалидов.
52. Функционально-технологические характеристики физкультурно-оздоровительных сооружений, используемых инвалидами.
53. Специальные требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям для инвалидов.
54. Типы физкультурно-оздоровительных сооружений для инвалидов.
55. Экипировка при занятиях зимними видами спорта.
56. Экипировка при занятиях летними видами спорта.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой практической работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине
7 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение лабораторных занятий	1	10
3.	Работа на занятии	12	120
4.	Контрольная работа	32	32
5.	Зачет	32	32
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10x 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Спортивное оборудование, инвентарь и экипировка», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности: учебное пособие / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 84 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522>)

2. Бурлаков И.Р. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование: учеб. пособие для акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший. - М.: Издательство «СпортАкадемПресс», 2002. - 135 с.

Дополнительная литература

1. Бурлаков И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики: учеб. пособие / И.Р. Бурлаков; Г. П. Неминуший. - М.: Издательство «СпортАкадемПресс», 2001. - 115 с.

2. Гордеев Ю.А. Физкультурно-спортивные сооружения, инвентарь и оборудование в учреждениях образования / Ю. А. Гордеев. - Ульяновск: ИПКПРО, 2002. - 55 с.

3. Масленников М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок образовательных учреждений: мет. рекомендации / М.М. Масленников; К.В. Короткова; УИПКПРО. - Ульяновск : УИПКПРО, 2000. - 59 с.

4. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры: справочно-метод. пособие / Б.И. Мишин. - М. : АСТ : Астрель, 2003. - 526 с.

5. Муравьев В.А. Техника безопасности на уроках физической культуры: метод. рекомендации для общеобразоват. и дошк. учреждений / В.А. Муравьев, Н.А. Созинова. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 94 с.

6. Флянку И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений: учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation: учебник / С.В. Алексеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА); под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. - 687 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>)

2. Алексеев С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA: учебник / С.В. Алексеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА); под ред. П.В. Крашенинникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 695 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>).

3. Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности: учебное пособие / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 84 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522>)

4. Флянку И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений: учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова,

Ф.И. Разгонов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>).

5. Мишенькина В.Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>).

6. Ляпин В.А. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др.; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>).

7. Ачкасов Е.Е. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 256 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833>).

8. Лушпа А.А. Плавание: учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>).

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний

по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться со спортивными сооружениями как необходимым условием обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы, определяющие деятельность физкультурно-спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость.
2. Цели и задачи дисциплины «Спортивное сооружение и экипировка».
3. Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений.
4. Краткая история развития спортивных сооружений: спортивные сооружения древнего мира; спортивные сооружения средних веков; спортивные сооружения нового и новейшего времени; спортивные сооружения, построенные в СССР.
5. Спортивное строительство к Олимпийским играм современности.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с основами проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Типовой проект как основной документ для строительства спортивных сооружений.
2. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений.
3. Роль проекта при открытии финансирования строительства в банках, при контроле за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений.
4. Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование.
5. Основные и вспомогательные спортивные сооружения. Их значение в деятельности спортивных сооружений.
6. Нормы площадей на 1000 жителей при расчете площадей спортивных сооружений. Понятие классности спортивных сооружений.
7. Юридические лица, осуществляющие строительство.
8. Подрядный, хозяйственный и комбинированный способы строительства.
9. Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный.
10. Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений.
11. Рабочая и государственная комиссии. Основные положения их деятельности.
12. Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений.
13. Эксплуатация спортивных сооружений.
14. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт.
15. Сроки и порядок их выполнения.
16. Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях.
17. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с требованиями к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к выбору и подготовке земельного участка.
2. Пешеходная и транспортная доступность.
2. Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность.
3. Влияние рельефа участка.
4. Скорость движения воздуха, общая экология.
5. Планировка участка. Понятие об уклонах.
6. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод.
7. Основные принципы устройства дренажных систем.

8. Защитные ограждения спортивных площадок. Покрытия плоскостных спортивных сооружений.
9. Инженерное обустройство территории (водоснабжение, электроосвещение, противопожарные требования).
10. Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с требованиями к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания.
2. Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов.
3. Капитальные (несущие), самонесущие и ненесущие стены.
4. Возможность крепления оборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям.
5. Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений.
6. Чердачные и бесчердачные крыши. Их влияние на температурно-влажностный режим помещений.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 5. Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с тренажерами и тренировочными устройствами, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Тренажер». Понятие «Тренировочные устройства».
2. Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов.
3. Значение тренажеров и тренировочных устройств в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) рабочих и служащих.

4. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения.
5. Основные принципы классификации тренажеров.
6. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров.
7. Табель оборудования, инвентаря для оснащения спортивных сооружений массового пользования.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с требованиями к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые площадки, футбольные поля.
2. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт.
3. Игровые и строительные размеры площадок.
4. Специализированные и универсальные игровые площадки.
5. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность.
6. Водопроницаемые (грунтовые) покрытия.
7. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, регупол, мастичные составы.
8. Требования к жесткости и эластичности покрытий.
9. Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий.
10. Деревянные - палубные покрытия.
11. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием.
12. Электроподогрев. Искусственное орошение.
13. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Прямые и замкнутые беговые дорожки.
14. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации.
15. Места для прыжков в длину, тройного и в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна. Место для прыжков с шестом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 7. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с требованиями к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Место для метания молота, диска, толкания ядра.
2. Круг для метания, его покрытие.
3. Требования к зонам приземления снарядов.
4. Меры безопасности при метании молота и диска.
5. Место для метания копья. Место для метания мяча и гранаты. Требования безопасности.
6. Спортивное ядро, типология и основные размеры.
7. Строительство простейших плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки).
8. Общая характеристика места строительства.
9. Конструкция основания и покрытия площадки.
10. Расчет основных и вспомогательных материалов.
11. Порядок выполнения строительных работ. Техника безопасности.
12. Требования к основанию при устройстве синтетических покрытий.
13. Правила укладки синтетических покрытий. Оценка качества выполненных работ.
14. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Определение понятия спортивного зала.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 8. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с требованиями к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления, наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров.
2. Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение. Расположение светильников. Приборы сигнализации, регистрирующие повышение температуры или задымленность в залах.
3. Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.

4. Тренажеры и тренировочные устройства в спорте.
5. Тренажеры в физической подготовке спортсменов: универсальные с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей; для воздействия на мышцы рук и ног; для воздействия на мышцы туловища и позвоночника; для силовой и скоростно-силовой подготовки; для развития координации движений.
6. Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов: для совершенствования техники в циклических видах спорта; для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта; для совершенствования техники в единоборствах и сложно-координационных видах спорта; для восстановления работоспособности спортсменов. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств.
7. Тренажеры для профессионально-прикладной физической подготовки. Значение тренажеров для ППФП.
8. Тренажеры и тренировочные устройства: для развития силы мышц, общей выносливости, вестибулярной устойчивости, для развития гибкости, для развития ловкости.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 9. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с требованиями к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Оперативные методы самоконтроля.
2. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах.
3. Проверка оборудования на прочность. Безопасность и рациональность.
4. Требования к конструктивным элементам в местах крепления оборудования.
5. Основные способы крепления оборудования.
6. Общепринятые места установки гимнастических снарядов и расположения мест занятий. Техника безопасности при организации занятий.
7. Правила проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность.
8. Бассейны и купальни. Классификация бассейнов. Расположение бассейнов по отношению к уровню земли. Конструкция стенок и дна ванны бассейнов. Причины разрушения керамической облицовки. Порядок опорожнения и наполнения ванны бассейнов. Способы очистки и обеззараживания воды.
9. Основные требования к помещениям бассейнов. Санитарно-гигиенические нормы эксплуатации. Бассейны на естественных водоемах. Бассейны на плоту. Бассейны на баржах.
10. Выбор места для строительства купален. Оборудование пляжей. Безопасность на воде.
11. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха.
12. Экологические требования к месту расположения физкультурно-оздоровительных сооружений.
13. Микрорайонные плоскостные сооружения. Игровые площадки для детей.

14. Тропы здоровья, их оборудование. Спортивные зоны школьных участков. Описание простейших тренажеров, способы их установки, крепления и обслуживания. Самоконтроль при занятиях на тренажерах.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 10. Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с особенностями городской сети спортивных сооружений и основами менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения.
2. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям.
3. Методика определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта.
4. Опрос и анкетирование населения.
5. Аналогия с существующими населенными пунктами с уже имеющимися действующими спортсооружениями.
6. Данные по срокам эксплуатации спортивных сооружений для различных климатических зон.
7. Расчетный способ. Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста,

не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	---

Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43	Телевизор – шт., видеоманитофон – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)	Компьютер в сборе Intel– 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.	* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №125	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.