Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт

направленность (профиль) подготовки
13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Блок: Б1. Дисциплины (модули)
Базовая часть
Б1.Б.01 История и философия науки

Целью данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

В **задачи** курса входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования.

Место дисциплины в подготовке научного исследования

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов, базовых знаний, представлений о исторической, метафизической, гносеологической, эпистемологической компонентах общего содержания научных отраслей, о проектировании, прогнозировании научной практики, формирует индивидуальные. навыки конструирования методологических основ теоретико-практического моделирования в науке.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате освоения курса программы у аспиранта должны быть сформированы

универсальные компетенции (УК):

● способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

● способность проектировать и осуществлять комплексные исследования , в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2);**

● способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)**;

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет, эволюция и основные концепции философии науки

1. 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки.

Понятия науки, научной области, научной отрасли. Наука как объект философского исследования. Критерии философского рассмотрения науки. Многообразие философских подходов к науке. Основные аспекты, характеристики бытия науки. Основные критерии инновационных процессов науки.

Практика как источник порождения научных знаний. Анализ изучения наличной практикой вещей, их свойств и отношений. Идеальные объекты. Предпосылочность предвидения результатов практической науки.

Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний. Идеальные объекты и их системы (языки). Практика как критерий достоверности научного знания. Гипотетический метод в научном моделировании.

1. 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Основания науки

Проблема зарождения науки. Специфика научного знания в структуре иных познавательных интересов человека.

Античное время, его эпистемологический потенциал. Естественно-научные (Милетская школа, Демокрит, Гераклит и др.), математические (Пифагор, Платон и др.), социально-исторические (Платон, Аристотель), метафизические, антропологические (Сократ) идеи античного времени. Диалектический метод. Механизмы получения знания: знание как «припоминание (Платон), Аристотель – систематизатор наук. Возникновение логики.

Средневековая наука, ее особенности. Возникновение университетов, их основная проблематика. Ф. Аквинский – систематизатор наук. Соотношение божественных и светских наук. Теология как фундаментальная научная дисциплина.

Эпоха Возрождения, ее научный потенциал. Гуманитаризация знания. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Новое время и научная мысль. Проблема истины. Рационализм и эмпиризм – основные гносеологические течения в философии. Проблема метода: Ф. Бэкон (понятие «идолов сознания»), Р. Декарт и метод сомнения, «монадология» Лейбница. Немецкая классическая философия, ее методологический потенциал. Умеренный агностицизм И. Канта. Диалектика как наука (Г. Г. Гегель). «Я» познающего субъекта Г. Фихте.

Марксизм и наука: методология, экономическая теория, философия социально-исторических форм (понятие общественно-экономической формации).

Уровни научного знания. Системность научного знания. Генетическая связь факта и теории. Научное знание и основные принципы его развития. Многообразие типов, структур, уровней научного знания. Эмпирический и теоретический уровни (способы) научного знания. Взаимообусловленность эмпирического, теоретического и праксиологического в науке.

Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт

2. 1. *Научные революции:* Глобальные научные революции XX – XXI вв.

Многообразие современных философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX столетия. Логика и методология неокантианства (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Концепция неорационализма в науке. Феноменологический метод «редукции» Э. Гуссерля. Структуралистские концепции науки (Ж. Деррида, Соссюр, Ю. Кристева и др.).Герменевтика как методология гуманитарных наук (Х.-Г. Гадамер).

Позитивизм и его исторические формы. О. Конт – основатель позитивизма. Характеристики классического позитивизма (Г. Спенсер, Дж. Милль). Эмпириокритицизм и основные его представители (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд). Проблематизация объективного характера науки. Неопозитивизм: логико-лингвистический анализ языка науки (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн). Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).

Экстерналистские и интерналистские тенденции науки. Социально-экономические, классово-политические факторы развития науки (Б.М. Гессен, Дж. Бернал), религиозные и культурные факторы динамики науки (Дж. Сартон, П. Таннери). Идея самодостаточности науки в ее развитии – интернализм (А. Койре).

Понятие научной революции (Т. Кун). Проблема перестройки исследовательской стратегии. Первые научные революции, их стратегии, задачи, специфика. Основные стадии познания в человеческой истории (О. Конт и др.).

2.2. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния.

Наука и общество. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социальный характер научных исследований. Общество как предмет науки. Основные сферы научно-познавательной активности социума. Социальное конструирование в науке.

Особенности социальных наук. Основания, теоретические подходы, определение социального института науки. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, лаборатории. Социально-кластерный характер организации современной науки.

Социально-коммуникативная структура науки. Научные сообщества, их исторические типы и способы взаимодействия. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности. Научный этос – система ценностей и норм общения в научном сообществе. Социально-исторические формы трансляции научных знаний (рукописи, научные школы, научная публицистика, система Internet и т.д.).

Наука и социальное управление. Наука как структура общественного сознания. Наука и власть: история взаимоотношений. Идеологический характер науки. Диалектика политики и науки. Политика как предмет науки. Научный потенциал политической сферы. Государственное регулирование науки и новые технологии управления научным познанием. Наука и экономика, экономические инновации современного общества.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачётные единицы (144 часа).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Тихонов А.А., д.ф.н., проф.

Б1.Б.02 Иностранный язык (английский)

Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

• умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности;

сформировать:

• основы публичной речи (сообщений, докладов);

подготовить:

• к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (английский)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) аспирант должен:

Говорение

- **знать**
  - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи;
- **владеть**
  - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
  - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
- **уметь**
  - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном (английском) языке;
  - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;
  - высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика);
  - излагать материал проводимого исследования.

Аудирование

- **уметь**
  - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение

- **уметь**
  - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную англоязычную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
  - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы.
- **владеть**
  - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

- **владеть**
  - умениями письма в пределах изученного языкового материала,
- **уметь**
  - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
  - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;
  - написать письмо в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Визитная карточка». Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be».

Тема 2. «Семья». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got.

Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite.

Тема 4. «Аспирантская работа». Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous

Тема 5. «Научная деятельность». Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише.

Тема 6. «Образование». Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite.

Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Future Indefinite.

Тема 8. «Экзамены». Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should».

Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен.

Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог.

Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Дьяконова О.О., ассистент кафедры английского языка

Б1.Б.02 Иностранный язык (немецкий)

Цель изучения дисциплины

Основная цель — активное владение иностранным языком как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

закрепить:

• аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;

совершенствовать:

• умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике;

• умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка;

• умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку;

умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать:

основы публичной речи (сообщений, докладов);

• подготовить:

к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на немецком языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы. Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык (немецкий)» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертационного исследования.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

•готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

•готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение

•К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование

•Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух обращенные к нему вопросы, связанные с изученной тематикой, вопросы, имеющие отношение к его научной деятельности.

Чтение

•Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо

•Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала: составление аннотаций, резюме, планов; составление рефератов, сообщений, докладов, ведение переписки научного и делового характера.

Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

•При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

•Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

•Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

•Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

•Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика

•Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

•К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

Грамматика

•Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Многозначность союзов и предлогов. Трудности перевода некоторых

грамматических конструкций (настоящие времена для выражения будущего, модальные глаголы в различных значениях, сложное дополнение).

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 зачётных единиц (180 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Гнедаш С.И., доцент кафедры романо-германских языков

Вариативная часть.
Б1.В.01 Теория и методика физического воспитания

Цель дисциплины: усвоение аспирантами основ теории и методики физического воспитания, что является необходимым для работы над диссертацией, а также составной частью подготовки к кандидатскому экзамену по специальности.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

ознакомить аспирантов с основными понятиями теории и методики физического воспитания, изучение средств и методов физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

-владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

в) профессиональными компетенциями (ПК):

-обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

-способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2);

-способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-3);

-способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-4);

-способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант в области:

***образовательной деятельности*:**

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры;
- знает отечественный и зарубежный опыт физической культуры;
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
- умеет определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц в процессе занятий тем или иным видом физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

***воспитательной деятельности*:**

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;
- знает современные идеалы европейской и мировой культуры;
- умеет формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

- умеет формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

научно-исследовательской деятельности:

- знает актуальные проблемы в сфере физической культуры;
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;
- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

организационно-управленческой деятельности:

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;
- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам спорта;
- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;
- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.

Содержание дисциплины. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и других.

Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и
совершенствовании свойств телосложения. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокомпенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.
Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ). Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.). Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.
Компьютерные фитнесс-программы, их виды.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 часа).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика физической культуры» изучается на 2 (при очной форме обучения) и 3 (при заочной форме обучения) курсах.

Составитель рабочей программы дисциплины: Костюнина Л.И., д.п.н., доцент.

Б1.В.02 Физиология физического воспитания и спорта

Цель дисциплины: сформировать достаточный объем физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся естественно-научной основой для организации научных исследований в физической культуре и спорте.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);
- показать взаимодействие средовых и наследственных факторов, средств и методов физической культуры и спорта в оптимизации физического и психического развития детей и подростков;
- способствовать овладению междисциплинарными знаниями, умениями и навыками.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 49.06.01 Физическая культура и спорт. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьем годах обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины аспирант в области:

***образовательной деятельности*:**

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры;
- знает отечественный и зарубежный опыт физической культуры;
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
- умеет определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц в процессе занятий тем или иным видом физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

***воспитательной деятельности*:**

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;
- знает современные идеалы европейской и мировой культуры;
- умеет формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;
- умеет формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

научно-исследовательской деятельности:

- знает актуальные проблемы в сфере физической культуры;
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;
- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

организационно-управленческой деятельности:

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;
- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам спорта;
- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;
- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта. Методы исследования. Связь с другими дисциплинами. История развития. Теоретические предпосылки возникновения физиологии физического воспитания и спорта в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е.

Введенского, А.А. Ухтомского и др. Научное обоснование физиологии физических упражнений в исследованиях Н.А. Бернштейна, А.Н. Крестовникова, П.Ф. Лесгафта и др. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Основные понятия: двигательная активность, оптимальный объем двигательной активности, гипокинезия, гиперкинезия, физическое развитие, физическая подготовленность.

Разнообразие мышечной деятельности. Классификация физических упражнений и их физиологическая характеристика. Физиологическое обоснование поз человека. Особенности статической и динамической нагрузки. Стереотипные (стандартные) и ситуационные (нестандартные) группы мышечных движений.

Особенности циклических движений и их влияние на организм подростков. Зоны мощности (интенсивности), их физиологическая характеристика.

Ациклические движения. Их значение и роль в физическом воспитании школьников и в спортивной тренировке.

Закономерности формирования двигательных навыков с позиций ведущих отечественных физиологов: И.П.Павлова, П.К.Анохина, А.Н. Крестовникова, Н.В. Зимкина, Н.А.Фомина, Л.В.Крушинского и др.

Условные рефлексы в механизме формирования произвольных упражнений. Роль второй сигнальной системы. Организация и программирование мышечной деятельности. Кольцевой принцип управления произвольными движениями (Н.А.Бернштейн). Сенсорные и эффекторные компоненты двигательного навыка. Афферентный синтез. Значение мотивации, памяти, обстановочной и пусковой информации при формировании навыка. Стереотипность и динамизм двигательного навыка. Автоматизация и деавтоматизация. Этапы формирования. Умения высшего порядка. Обеспечивающие системы двигательного навыка. Особенности образовании я вегетативных компонентов двигательного навыка при различных видах мышечной деятельности. Экстраполяция. Ее форма и диапазон в спорте высших достижений и в массовой физической культуре. Виды переноса навыка: положительный, отрицательный, перекрестный. Учет явлений двигательной асимметрии.

Условия, обеспечивающие прочность навыков, их учет в практике физического воспитания.

Общая характеристика двигательно-координационных качеств, их классификация. Физиологическая характеристика мышечной силы. Ее разновидности. Режимы силовой работы (уступающей, преодолевающий, изометрический и др.). Факторы, обусловливающие ее проявление и развитие. характеристика упражнений, представленных в школьной программе по физической культуре.

Быстрота (скорость) движений. Ее физиологические механизмы, факторы и условия развития быстроты. Понятие «скоростной барьер».

Выносливость, ее виды. Физиологические механизмы совершенствования общих и специальных видов выносливости.

Ловкость, точность, гибкость, равновесие – как двигательно-координационные качества. Разновидности и проявления. Факторы, обусловливающие их развитие и совершенствование. Критерии оценки. Сензитивные периоды развития.

Физиологическая характеристика физических упражнений для развития двигательно-координационных качеств, представленных в школьной программе по физической культуре и в спортивной тренировке.

Физиологическая характеристика физических упражнений с циклической структурой движений: легкоатлетический бег, бег на лыжах, конькобежный спорт, плавание. Особенности функционирования физиологических систем, расход энергии. Возрастные особенности занятий.

Физиологическая характеристика физических упражнений с ациклической структурой движений. Влияние подвижных и спортивных игр на организм. Возрастные особенности занятий.

Физиологическая характеристика гимнастики как основа всех двигательных действий (школа движений). Физиологическое обоснование универсальности воздействий на организм гимнастических упражнений. Изменение вегетативных систем. Возрастные особенности занятий.

Физиологическая характеристика единоборств. Характерные особенности. Требования к опорно-двигательному аппарату, нервной системе. Расход энергии. Возрастные особенности занятий различными видами единоборств.

Физиологическая характеристика прыжков и метаний. Физиологические аспекты их воздействия на организм. Возрастные особенности занятий прыжками и метаниями.

Физиологическое обоснование массовых форм оздоровительной физической культуры.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Назаренко Л.Д., д.п.н., профессор.

Б1.В.03 Программное обеспечение научных исследований

Цель дисциплины: повышение профессиональной подготовленности специалистов в области физической культуры и спорта на основе формирования информационной культуры в процессе освоения знаний о современных информационных технологиях и технических средствах; овладения методами математического и физического моделирования для организации исследований в физической культуре и спорте с применением ЭВМ; построения информационно-измерительных систем для снятия информации с объекта управления, алгоритмов ее преобразования для последующего воздействия на объект.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- обеспечить формирование умений и навыков работы на компьютерной технике с использованием современных информационных технологий;

- способствовать формированию умений по обработке разнообразной информации с помощью современного программного обеспечения;

- ознакомить с автоматизированными методами спортивно-педагогической, психолого-педагогической и функциональной диагностики, методами имитационного (компьютерного) моделирования спортивной тренировки;

- способствовать овладению междисциплинарными знаниями, умениями и навыками.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Программное обеспечение научных исследований» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

-владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

-обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

-способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2);

-способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-3);

-способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-4);

-способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-5).

В результате освоения дисциплины «Программное обеспечение научных исследований» аспирант должен:

***образовательная деятельность*:**

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры;
- знает отечественный и зарубежный опыт физической культуры;
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
- умеет определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

***воспитательная деятельность*:**

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;
- знает современные идеалы европейской и мировой культуры;
- умеет формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;
- умеет формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

научно-исследовательская деятельность:

- знает актуальные проблемы в сфере физической культуры;
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;
- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;

- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;

- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;

- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам спорта;

- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;

- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.

Содержание дисциплины. Основные сведения об информационных технологиях. Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения. Предмет и задачи информационных технологий и их связь с другими науками в решении проблем научных исследований в области физической культуры и спорта. Роль информационных технологий в спорте высших достижений. Моделирование и прогнозирование в физической культуре и спорте. Применение информационных технологий в управлении тренировочным процессом.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Костюнина Л.И., д.п.н., доцент.

Б1.В.04 Педагогика высшей школы

Цель: усвоение аспирантами основ теории и практики педагогики высшей школы.

В задачи курса входит ознакомление аспирантов с основными понятиями общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы; явлениями и процессами, объектом, предметом педагогики, педагогическими условиям становления и развития личности. формирование у аспирантов представления о специфике педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; создание условий для овладения аспирантами методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики; формирование у аспирантов представлений о тенденциях развития, закономерностях образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

знать:

- педагогику высшей школы: основные педагогические категории и концепции педагогики, современные направления и проблемы педагогической науки и практики;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс, применять педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности, оценивать эффективность и результаты педагогической деятельности;

владеть:

- основами методологии научного познания, методами и приемами информационно-описательной деятельности, способностью к организации работы коллектива и управления им, методикой преподавания и воспитания в высшей школе.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические

основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор.

Б1.В.05 Основы формирования личности педагогика в аспекте современных требований

Цель: способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

– усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;

– овладение аспиратами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;

– развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;

– подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

знать:

– новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;

– современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

уметь:

– проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;

– интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;

– технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

– навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Бибикова Н.В., к.п.н., доцент.

Б1.В.06 Психология высшей школы

Цель дисциплины «Психология высшей школы» - ознакомление аспирантов с основными проблемами психологии и в частности с проблемами психологии высшей школы.

Задачами курса являются:

- проблематизация по поводу основных идей, событий и проблем психологии;
- демонстрация возможностей использования психологических знаний для решения возникающих в преподавательской работе психолого-педагогических проблем.

В результате изучения дисциплины аспиранты знакомятся со следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к анализу и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам

вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать (ориентироваться в…):

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития современной психологии
- психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы психологии студенческих коллективов;

уметь:

- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- устанавливать психологически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики.

Проблема историчности психики.

Проблема множественности психологических направлений.

Современное состояние психологии.

Раздел 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования.

Концепции научения и учения.

Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального.

Этапы развития профессиональности.

Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. **Проблемы студенческой группы.**

Психология малой группы.

Специфика студенческих групп.

Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте.

Интеллектуальное развитие в юности.

Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве.

Психологическая специфика интеративных форм обучения.

Проблема свободы и ответственности студентов.

Психология использования ИКТ в высшей школе.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Поляков С.Д., д.п.н., профессор.

Б1.В.07 Методика написания диссертационной работы

Цель: формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение аспирантами основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

Задачи:

- знакомство аспирантов с основами организации и управления наукой, подготовкой научно-педагогических кадров;
- овладение аспирантами методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение аспирантами методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие аспирантам навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение аспирантами навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» аспирант должен:

знать:

— основные этапы развития науки;

— главные положения методологии научного исследования;

— общенаучные методы проведения современного научного исследования;

— специальные методы научных исследований;

— общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению диссертационных работ;

— основные принципы организации научной работы;

— требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

уметь:

— применять необходимые методы научного исследования;

— использовать специальные методы при выполнении научных исследований;

— организовать и проводить научные исследования;

— находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

— осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

владеть навыками:

— поиска самостоятельного решения научных задач;

— выбора темы научной работы;

— оформления научно-исследовательских работ (в частности диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук);

— подготовки и проведения защиты диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие требования к диссертационной работе.

Общие требования к диссертационной работе. Виды диссертационных работ. Структура кандидатской диссертационной работы и функции её основных элементов.

Раздел 2. . Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008

Основные правила оформления рукописи кандидатской диссертационной работы. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003 и 7.0.5-2008.

Раздел3. Моделирование в диссертационном исследовании

Понятие о модели и моделировании в гуманитарных и естественных науках. Виды моделей. Наглядное представление моделей в тексте диссертационной работы.

Раздел 4. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет.

Первоначальные этапы исследования. Определение актуальной нерешенной научной проблемы и формулирование темы исследования. Разработка замысла исследования. Соотношение между целью, задачами, гипотетическими предположениями и положениями, выносимыми на защиту.

Раздел 5. **Виды экспериментов.**

Отличительные особенности эксперимента в гуманитарных и естественных науках. Виды естественнонаучных и гуманитарных экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов

Раздел 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Ученая степень кандидата и доктора наук. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени. Нормативные акты РФ, регулирующие эти требования.

Раздел 7. Ключевые понятия исследования.

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 8. **Разработка актуальных проблем диссертационных исследований**.

Охарактеризуйте известные вам диссертационные исследования с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Охарактеризуйте ваше собственное диссертационное исследование с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования. Какие виды достоверности вы знаете? Какие из них используются или использовались вами в собственном научном исследовании. Существуют ли различия между критериями определения достоверности в гуманитарных и естественных науках? Приведите конкретные примеры. Для гуманитарных или естественных наук подберите актуальные, нерешённые в науке проблемы. Какие виды и уровни новизны будут характерны для теоретических и эмпирических исследований в гуманитарных и естественных науках? Может ли кандидатская диссертация характеризоваться только лишь теоретической значимостью? Ответ обоснуйте. Какова теоретическая и практическая значимость вашего диссертационного исследования? Приведите примеры эффективных и неэффективных диссертационных исследований в различных областях знания.

Раздел 9. **Оформление по ГОСТ научного отчета.**

Основные требования к оформлению отчета о научном исследовании и диссертации.

Раздел 10. Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.

Естественнонаучные и гуманитарные исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Диссертационные научные исследования

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Казакова Л.А., к.п.н., доцент.

Б1.В.08. Компьютерное сопровождение

Цель дисциплины – является углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA

Для достижения указанных целей обучения решаются следующие

Задачи:

формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований;

формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей;

овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант **должен** обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенции:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение» аспирант должен:

знать:

Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними.

Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах;

уметь:

Использовать методы многомерной статики в анализе конкретных социально-экономических процессов.

Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных.

Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных

программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований

владеть:

Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS

Тенденции развития программного обеспечения обработки данных. Программы SPSS, STADIA, STASTICA, MATHCAD. Назначение, возможности, краткая характеристика. Подготовка данных. Основы статистики. Случайные события и ансамбли. Модификация данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты.

Тема 2 Робастное оценивание выборок

Анализ методов робастного оценивания. Поиск «выбросов». Освобождение выборок от «выбросов».

Тема 3 Корреляционный анализ

Корреляционный анализ. Метод ранговой корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендела. Решение задач корреляционного анализа. Частная корреляция. Мера расстояния и мера сходства. Внутриклассовый коэффициент корреляции. Оценка значимости корреляции.

Тема 4 Регрессионный анализ.

Простая линейная регрессия. Расчет уравнения регрессии. Построение регрессионных моделей. Критерии и проверка адекватности моделей. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

Тема 5 Дисперсионный и факторный анализы.

Одномерный дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Многомерный дисперсионный анализ. Факторный анализ. Порядок определения числа факторов (метод каменистой осыпи). Определение информативных признаков. Построение факторного пространства. Интерпретация результатов анализа

Тема 6 Кластерный анализ.

Методы кластерного анализа. Порядок проведения. Обоснование числа кластеров. Оценка значимости результатов классификации. Поиск закономерностей в кластерах. Интерпретация результатов.

Тема 7 Дискриминантный анализ.

Дискриминантный анализ. Построение функций классификации. Формирование обучающих выборок.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Шубович В.Г., д.п.н., проф.

Б1.В.09 Стилистика и культура речи

Цель курса: совершенствование коммуникативных компетенций аспирантов первого года обучения.

Задачи курса:

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических; лексических, морфологических и синтаксических);
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- расширить знания о языковых чертах научного стиля, экстралингвистических факторах, влияющих на создание научного текста;
- познакомить с основными принципами создания и редактирования научных текстов**;**
- закрепить навык публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к усвоению дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант долженобладать компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины «Стилистика и культура речи» аспирант должен:

знать:

- основные виды речевой деятельности;
- коммуникативные качества речи;
- нормы современного русского литературного языка;
- стили современного русского литературного языка.

уметь:

- строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения нормативности.

владеть:

- точной, логичной, выразительной, правильной речью.

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Понятие о культуре речи. Уровни культуры речи. Коммуникативные качества речи.

«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Связь языка с историей и культурой народа. Основные тенденции в развитии современного русского литературного языка. Проблема экологии русского языка.

Основы публичного выступления.

Монологическая речь, её характеристика. Общие сведения о риторическом каноне: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция. Общие требования к построению речи.

Раздел 2.

Понятие языковой нормы. Нормы письменной и устной речи.

Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Формирование норм литературного языка. Вариативность норм. Три степени нормативности.Кодификация литературной нормы. Динамическая теория нормы. Норма императивная и диспозитивная. Ортологические словари. Виды норм.

Орфоэпические и акцентологические нормы.

Типы орфоэпических ошибок (твёрдое / мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетаний согласных). Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени).

Нормы словоупотребления.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов**).** Особенности заимствованных слов в русском языке. Особенности терминологической лексики. Признаки иноязычного происхождения слов.Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм).

Нормы грамматики. (Нормы морфологии и синтаксиса).

Морфологические нормы. Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных. Имя прилагательное: употребление степеней сравнения Имя числительное: ошибки в образовании форм. Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. Наречие: трудности в образовании и употреблении. Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в

употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

Раздел 3.

Текст. Признаки текста. Стили текста.

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Логичность, связность, завершённость как основные признаки текста.

Научный стиль речи. Применение. Подстили научного стиля, особенности каждого подстиля. Лингвистические особенности. Терминология и номенклатурные наименования. Жанры научного стиля. Требования к оформлению текстов этих жанров. Структура научной статьи и тезисов. Структура диссертационной работы. Понятийный аппарат научного исследования. Требования к оформлению диссертации. Цитирование. Таблицы и схемы. Рубрикация. Использование различных сокращений. Требования к оформлению списка литературы. Структура автореферата. Требования к оформлению автореферата. Правка научных текстов. Научный доклад. Научно-публицистический характер научного доклада.

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе.

Оформление деловых писем. Образцы оформления документации к защите, их речевые особенности, использование моделей предложений и словосочетаний (речевых клише). Анализ фрагментов стенограммы (процедуры защиты диссертации). Правка текстов документов. Деловой и научный этикет. Речевые формулы научного этикета. Этикетное общение в процессе научной дискуссии. Вступительное и заключительное слово диссертанта.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публичной речи.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 зачётная единица (36 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

Составитель рабочей программы дисциплины: Захарова Е.В.,к.ф.н., доц.

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)

Б1.В. ДВ 1.1 Общие закономерности развития и совершенствования двигательно-координационных качеств

Цель дисциплины: сформировать достаточный объем теоретических знаний по совершенствованию качественных сторон двигательной деятельности, являющихся основой для разработки технологий спортивной подготовки, отдельных частных методик развития двигательно-координационных качеств в различных видах спорта.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- обеспечить понимание роли и значимости стимулируемого развития комплекса двигательно-координационнных качеств, обеспечивающих качественные стороны двигательной деятельности;
- сформировать системные знания о структурном содержании каждой двигательной координации; факторов обусловливающих их развитие; особенностей методики их развития, критерий оценки;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность двигательно-координационных качеств;
- раскрыть содержание педагогических технологий стимулируемого развития ведущих двигательных координаций в различных видах спорта;
- способствовать овладению методами системно–структурного подхода к изучению двигательно-координационных качеств.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

-владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант в области:

***образовательной деятельности*:**

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры;
- знает отечественный и зарубежный опыт физической культуры;
- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп
- умеет определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, санитарно-

гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

- умеет изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц в процессе занятий тем или иным видом физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

***воспитательной деятельности*:**

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;

- знает современные идеалы европейской и мировой культуры;

- умеет формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

- умеет формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

научно-исследовательской деятельности:

- знает актуальные проблемы в сфере физической культуры;

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;

- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

организационно-управленческой деятельности:

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;

- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;

- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;

- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам спорта;

- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;

- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.

Содержание дисциплины. Физиологический механизм двигательной координации. Значение различных отделов координации движений. Программирование движений. Координация двигательных и вегетативных функций. Возрастные особенности двигательной координации.

Физиологическое обоснование и компоненты ловкости. Разновидности и проявления ловкости. Факторы, влияющие на развитие и совершенствование ловкости. Критерии оценки ловкости. Возрастные особенности развития ловкости.

Физиологические основы точности. Основные компоненты точности. Разновидности и проявления точности. Факторы, влияющие на развитие точности. Критерии оценки развития точности. Возрастные особенности развития точности.

Общая характеристика равновесия как двигательно-координационного качества. Основные компоненты равновесия. Разновидности и проявления равновесия. Факторы, влияющие на развитие равновесия. Критерии оценки развития равновесия. Возрастные особенности развития равновесия.

Значение гибкости в двигательной деятельности. Основные компоненты гибкости. Классификация видов гибкости. Факторы, обусловливающие развитие гибкости. Критерии оценки развития гибкости. Возрастные особенности развития гибкости.

Значение подвижности в двигательной деятельности. Основные компоненты подвижности. Разновидности и проявления подвижности. Факторы, обусловливающие развитие подвижности. Критерии оценки развития подвижности. Возрастные особенности развития подвижности.

Педагогическая технология стимулируемого развития пластичности в шейпинге. Моделирование процесса развития ритмичности в оздоровительной аэробике. Управление развитием ведущих координаций в боксе. Направленное развитие равновесия у девочек 12-14 лет, занимающихся оздоровительной аэробикой. Структурный подход к развитию ловкости у волейболистов. Моделирование процесса развития прыгучести у школьников 8-9 лет. Методика стимулируемого развития точности двигательных действий у детей младшего школьного возраста. Развитие точности у волейболистов массовых разрядов.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Назаренко Л.Д., д.п.н., профессор.

Б1.В. ДВ 1.2 Научно-теоретические основы отечественной системы физической культуры и спорта

Цель дисциплины: раскрыть интегративный характер процесса становления отечественной системы физического воспитания и спорта, и научных знаний в данной сфере деятельности.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- показать в историческом аспекте формирование естественно-научной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;

-раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний;

-ориентировать аспирантов на использование культурологических подходов в методологии исследования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

-способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) профессиональными (ПК):

-обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

-способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2);

-способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-3);

-способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-4);

В результате освоения дисциплины «Научно-теоретические основы отечественной системы физической культуры и спорта» аспирант должен:

***образовательная деятельность*:**

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры;

- знает отечественный и зарубежный опыт физической культуры;

***воспитательная деятельность*:**

- умеет формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

научно-исследовательская деятельность:

- знает актуальные проблемы в сфере физической культуры;

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.

Содержание дисциплины. Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования. Проблемная ситуация. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Функции науки в жизни общества. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания: диалектический метод. Экспериментальный метод. Критерии и нормы научного познания.

Методологические подходы к познанию культуры: системный, потребностно-деятельностный, синергетический. Гуманитарные методы исследования. Понятие «культура», виды культуры, функции культуры.Понятие «физическая культура». Зарождение телесных практик в синкретичных культурах первобытного общества. Формирование предпосылок к возникновению физического воспитания в процессе обучения (образования). Духовность физической культуры. Зарождение агональной практики. Исторический характер физической культуры.

Развитие философских концепций биосоциальной сущности человека. Разработка системы физических упражнений. Работа Песталлоци «Элементарная гимнастика». Зарождение школьной гимнастики. Труды Г. Фита и И. Гутс-Мутса. Формирование спортивно-игровой системы физического воспитания в Англии. Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда. Научно-методические положения гимнастических систем физического воспитания Нового времени в работах Ф. Нахтегаля, Ф. Амороса, Ф. Яна, А. Шписа, П. Линга. Критика гимнастических систем физического воспитания (Г. Спенсер, А. Моссо. Ж. Демени, П.Ф. Лесгафт).

Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. Классификация физических упражнений. Работа П.Ф. Лесгафта «Руководство физическим

образованием детей школьного возраста. Школа В.В. Гориневского по научному и педагогическому контролю в области физической культуры и спорта. Школа Н.А. Бернштейна по биомеханике спорта. Школа динамической анатомии и спортивной морфологии М.Ф. Иваницкого. И.М. Саркизов-Серазини и его школа по лечебной физкультуре, лечебному и спортивному массажу. Школа П.А. Рудика по психологии спорта. Школа Н.Г. Озолина по легкой атлетике. Отечественная школа бокса К.В. Градополова. Отечественная школа гимнастики М.Л. Украна.

Сущность объекта и проблематика теории и методики физического воспитания» (1941) и «Физическое воспитание: к вопросу о предмете, принципах, средствах, методах и формах организации занятий физическими упражнениями» (1949). Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины. Создание учебника по предмету «Теория и методика физического воспитания». Содержание учебника, авторский коллектив. Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте. Характер интеграции в области теории и методики физического воспитания. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.

Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др. Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Пуни. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича. Научное направление по истории физической культуры. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской. Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдока и др. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единицы (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Костюнина Л.И., д.п.н., профессор.

Б1.В.ДВ 2.1 Теоретико-методологические проблемы физического воспитания: дидактические проблемы базового физического воспитания: педагогические технологии в системе физического воспитания

Цель дисциплины: освоение педагогических технологий развёртывания физической культуры и спорта в системе физического воспитания.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- Изучение основных теоретических категорий, понятий и подходов в теории и практике физической культуры спорта.
- Формирование профессиональных компетенций в преподавательской, тренерской и научно-исследовательской деятельности.
- Формирование умений и навыков развития физического воспитания и детского спорта в региональном образовательном округе.
- Овладение междисциплинарными знаниями, умениями и навыками.
- Разработка самостоятельных программ, технологий и проектов в системе физического воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

-способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

-способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

-обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

-способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2);

-способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-3);

-способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-4);

-способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-5);

-обладает высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-6);

обладает высоким уровнем знаний в области организационно-управленческой деятельности (знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-7);

- обладает высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-8);

- способен видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);

- способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-10);

- способен разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);

- способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины «Теоретико-методологические проблемы физического воспитания: дидактические проблемы базового физического воспитания: педагогические технологии в системе физического воспитания»

***образовательная деятельность*:**

- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры;

- знает отечественный и зарубежный опыт физической культуры;

- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

- умеет определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

***воспитательная деятельность*:**

- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;

- знает современные идеалы европейской и мировой культуры;

- умеет формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания

у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

- умеет формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

научно-исследовательская деятельность:

- знает актуальные проблемы в сфере физической культуры;
- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;
- способен проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;
- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;
- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;
- готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам спорта;
- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;
- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;
- знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры.

Содержание дисциплины. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет. Основные детерминанты, обусловливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования, специфические функции физической культуры в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Направления совершенствования теоретико-методологических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса физического воспитания.

Системный подход в построении учебного процесса по курсу «Физическая культура». Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики курса, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции

элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Основные элементы и структура педагогической системы физического воспитания.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источников целевыведения и функции цели данной дисциплины. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) государственного стандарта РФ. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура и характеристика содержания образования по физической культуре.

Понятийно-терминологические проблемы технологизации педагогического процесса. Классификация и характеристика содержания педагогических технологий. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единиц (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Костюнина Л.И., д.п.н., профессор.

Б1.В.ДВ 2.2 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Цель дисциплины: создать целостное представление о содержании, организации и специфике физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формирование у аспирантов знаний о теоретических основах и базовых концепциях адаптивной физической культуры.

Исходя из данной цели решаются **задачи**:

- сформировать у аспирантов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- - обеспечить освоение аспирантами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- - сформировать у аспирантов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоения ими опыта творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

-способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

-способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

-обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

-способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2);

-способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-3);

-способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-4);

В результате освоения дисциплины «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» аспирант должен:

***образовательная деятельность*:**

- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- умеет определять цели и задачи физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- умеет планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

***воспитательная деятельность*:**

- умеет формировать социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям;

- умеет формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

научно-исследовательская деятельность:

- знает актуальные проблемы в сфере физической культуры;

- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;

- знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов;

- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

Содержание дисциплины. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Цель, содержание, сущность, задачи и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Целостность организма. Единство структуры и функции. Реактивность организма. Причинно-следственная связь. Адаптация организма. Компенсация организма. Движение, как основа жизнедеятельности. Глубокий смысл двигательной активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья состоит в понимании ими сути процесса физического совершенствования, который должен сопровождать человека всю жизнь, формируя в нем устойчивую мотивацию, потребность в движении в любых доступных формах, осознания отношения к своему телу и здоровью как личной и социальной ценности.

Характеристика видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание: понятие, цель и задачи. Адаптивный спорт: понятие, цель, направления деятельности, крупные соревнования для инвалидов. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, классификация рекреации по месту применения. Адаптивная физическая реабилитация: понятие, цель и задачи. Креативные и экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре: понятие, цель и задачи.

Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Социальные принципы адаптивной физической культуры.

Общеметодические принципы адаптивной физической культуры. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётных единиц (108 часов).

Срок освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 (при очной форме обучения) и 4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Тимошина И.Н., д.п.н., профессор.

4.4. Программа педагогической практики

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
1	Ассистентская	3/108 СР-72 ч Ауд-36 ч	Проведение практических занятий у научного руководителя
2	Доцентская	3/108 СР-90 ч Ауд-18 ч	Разработка учебного курса: разработка УМК, рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств.
3	Доцентская	3/108 СР-60ч Ауд-48ч	Реализация разработанного курса.

Цель педагогической практики

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства

Задачи педагогической практики

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Аспирант должен **уметь:**

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;
- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;
- планировать и проводить воспитательную работу со студентам,.

Помимо этого практикант **обязан:**

– своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае

невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины – 9 зачётных единиц (324 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 1, 2 и 3 курсах (при очной и заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Костюнина Л.И., д.п.н., профессор.

4.5. Программа научно-исследовательской практики (практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Курс	Вид практики	ЗЕТ/ЧАСЫ	Краткое содержание практики
3/4	Научно-исследовательская практика	6/216 ч.	Участие в научных исследованиях, проводимых структурным подразделением университета. В состав научно-исследовательской практики может входить: научно-исследовательский проект, доклад на научной конференции, написание научных статей в журнале, реферируемые ВАК.

			Научный руководитель несет персональную ответственность за выбор темы научно-исследовательского проекта, доклада на научной конференции и темы статьи. Тема исследования и задачи, выполняемые непосредственно аспирантом в ходе реализации практики, должны находиться в рамках научного направления научно-квалификационной работы аспиранта.

Цель практики

Целями «Научно-исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) являются:

- приобретение обучающимся практических навыков и умений, опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- закрепление знаний и углубление теоретической подготовки обучающегося.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2).

Аспирант должен **знать:**

- особенности научного знания,
- основы методологии научных исследований,
- источники научно-технической информации,
- правовую базу защиты прав интеллектуальной собственности, условия патентоспособности научных разработок,
- нормы научной этики, правила научного цитирования,
- принципы моделирования.

Уметь:

- осуществлять поиск, обработку и анализ научной информации,
- работать на персональном компьютере,

- выполнять и обрабатывать результаты экспериментальных исследований,

Иметь навыки:

- работы с научно-технической литературой;
- работа с литературой, изложенной на иностранном языке,
- выполнения экспериментальных исследований.

Общая трудоёмкость дисциплины – 6 зачётных единиц (216 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской профессиональной деятельности) проводится на 3 курсе (при очной форме обучения) и 4 курсе (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Костюнина Л.И., д.п.н., профессор.

4.6. Программы «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность.

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний.

Задачи аспиранта:

Задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Физическая культура и спорт» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности (профилю) программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка тезисов докладов на конференции и статей для

опубликования;

- получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

2. Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,

базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

методологию участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

уметь участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;

участия в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно- исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования,
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет по НИД
3 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме НКР	Реферативный / аналитический обзор / рецензия

		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
5 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД

6 семестр	Заключительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук

Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно–исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской деятельности	Собеседование
		Планирование научно–исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Индивидуальный план аспиранта
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности	Тема НКР, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме	Отчет о НИД
2 семестр	Подготовительный этап	Планирование научно–исследовательской работы 2-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Постановка целей, задач исследования	Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования	Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно– исследовательской деятельности	Отчет по НИД
		Планирование научно–исследовательской деятельности 3-го семестра	Индивидуальный план аспиранта

		Составление библиографического списка по теме диссертации	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме диссертации	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно- правовых актов по теме исследования	Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования	База данных
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
4 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 4-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	Элементы научной новизны / статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР	Реферат / научный доклад / статья
		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования	Собеседование
		Подготовка отчета о научно–исследовательской деятельности	Отчет о НИД
		Планирование научно–исследовательской работы 5-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
5 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья

		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
6 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 6-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление о конкретизации основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации	Реферат / научный доклад / статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
7 семестр	Исследовательский этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 7-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Основные результаты НИД (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	Реферат / научный доклад / статья
		Оценка практической значимости будущей НКР	Реферат / научный доклад /
		Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности	Отчет о НИД
8 семестр	Заключительный этап	Планирование научно–исследовательской деятельности 8-го семестра	Индивидуальный план аспиранта
		Окончательное оформление результатов исследование	Отчет о НИД

Общая трудоёмкость дисциплины – 100,5 зачётных единиц (3618 часов).

Срок освоения. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность проводится на 1-3 курсах (при очной форме обучения) и 1-4 курсах (при заочной форме обучения).

Составитель рабочей программы дисциплины: Костюнина Л.И., д.п.н., профессор.

Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Блок 4).

Местом для проведения научно-исследовательской деятельности являются кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Итогом работы является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Требования к освоению дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Он должен:

Знать:

методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методики исследований и способы их применения;

особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

Уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;

пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;

Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе с междисциплинарных областях;

навыки использования программного обеспечения при проведении исследований;

навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;

навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

Содержание

Форма обучения - очная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	6	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-квалификационной работы (диссертации)	Собеседование с научным руководителем
ИТОГО			918 ч.	Зачет

Форма обучения - заочная

№ п/п	Семестр	Раздел (этап)	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	8	Обобщение, переработка и систематизация материалов исследования в соответствии с темой НКР (диссертацией)	Оценка достаточности и достоверности собранного материала. Оформление собранного в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности материала в виде научно-	Собеседование с научным руководителем

			квалификационной работы (диссертации)	
ИТОГО			918 ч.	Зачет

4.7. Программа итоговой государственной аттестации

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н.Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, (профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»).

Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, (профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Теория и методика физического воспитания, Физиология физического воспитания и спорта, Программное обеспечение научных исследований.

Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их

последствия (ОПК-8).

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

обладает высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2);

способен разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта, интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-3);

способен использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-4);

способен разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-5);

обладает высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-6);

обладает высоким уровнем знаний в области организационно-управленческой деятельности (знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-7);

обладает высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-8);

способен видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);

способен выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-10);

способен разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);

способен устанавливать отношения с лицами вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-12).