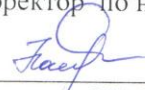


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Н.А. Ильина
«30» июня 2016 г.

ПРОГРАММА

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
для направления подготовки 44.06.01 Образование и
педагогические науки Направленность (профиль): Теория и методика
обучения и воспитания (химия)
(очная и заочная форма обучения)

Составитель: Ахметов М.А.,
доктор педагогических наук,
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета
дополнительного образования (протокол от «21» июня 2016 г. № 7).

Ульяновск, 2016

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по профилю Теория и методика обучения и воспитания (химия), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по профилю Теория и методика обучения и воспитания (химия), квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории педагогики, систематизация знаний о философских, методологических основах педагогики, об инновационных нововведениях в педагогической науке и практике.
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Теория и методика обучения и воспитания (химия) и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах методики естественнонаучного образования и информационных технологий

По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований», «История теории и методики обучения химии», «Научно-методические основы отбора содержания и структурирования курса химии», «Выявление и развитие химических способностей обучающихся».

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить исследование актуальных проблем в области теории и методики обучения химии на всех уровнях системы образования с учётом требований ФГОС, в контексте отечественных образовательных традиций (ПК-1).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Наименование дисциплин

«Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований», «История теории и методики обучения химии», «Научно-методические основы отбора содержания и структурирования курса химии», «Выявление и развитие химических способностей обучающихся».

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И. Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г. Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>

3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.,|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интерактивных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикта : Акад. проект , 2008.

2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Логос, 2012, стр 448. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119459.

Дополнительная литература.

1. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. - М.Академия, 1995

2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.:

сборник статей. Директ-Медиа, 2014. стр. 213. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252970

4. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3.Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.

Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технологии формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. Директ-Медиа, 2017 Объем (стр): 362 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472931.
2. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
3. Подымова Л. С. , Долинская Л. А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография/ Прометей, 2016 /Объем (стр): 208 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437343.

Дополнительная литература

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>.
2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.
3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>.

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.
5. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. Директ-Медиа, 2016. Объем (стр): 260. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392.
6. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие. Флинта, 2017 Объем (стр): 224. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103520.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «История теории и методики обучения химии»

Раздел 1. Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина.

Сходство и различие между наукой и учебной дисциплиной. Методика обучения химии как наука. Методика обучения химии как учебная дисциплина. Построение курса методики обучения химии. Цель и образовательные задачи учителя химии. Содержание и построение школьного курса химии. Учебники и учебные пособия по химии. Организация учебной работы по химии. Проверка и оценка успеваемости учащихся по химии. Внеклассные занятия.

Раздел 2. Методика обучения химии. Становление и развитие.

М.В.Ломоносов – основоположник методики обучения химии. Вклад учёных в дидактику химии: А.Л.Лавуазье, Д.Дальтон, Й.Я.Берцелиус, С.Канниццаро, А.М.Бутлеров, Д.И.Менделеев, С.И.Созонов, В.Н.Верховский, А.Д.Смирнов, В.П.Гаркунов, С.В.Дьякович, Г.И.Шелинский, И.Я.Курамшин, Н.Е.Кузнецова, А.А.Тыльдсепп.

Раздел 3. Методика обучения химии на современном этапе.

Химическое образование как дидактическая система. Содержание школьного химического образования. Методы школьного химического образования. Организация и управление в обучении химии. Качество образования: контроль, оценка. Дидактический эксперимент в обучении химии. Развитие методики обучения химии на современном этапе. Вклад учёных методистов: А.А.Макареня, Г.М.Чернобельская, М.С.Пак, Г.Н.Фадеев, Е.Е.Минченков, Г.И.Штемплер, М.В.Горский, О.Г.Ярошенко.

Раздел 4. Основные направления развития методики обучения химии

Совершенствование частных методик. Развитие химического эксперимента. Информационно-коммуникационные технологии в обучении химии. Развитие познавательных стратегий в обучении химии. Проектная деятельность учащихся в обучении химии. Состояние и направления развития методики обучения химии в европейских и азиатских странах.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Ахромушкина, И. М.** Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И.М. Ахромушкина; Т.Н. Валуева. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-4475-7957-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689>

2. **Пак, М. С.** Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. - ISBN 978-5-8064-2122-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430>

3.

Чернобельская, Г.М.

Методика обучения химии в средней школе [Текст]: [учеб. для вузов]. - Москва :Владос, 2000. - 335 с. - (Учебник для вузов).

Дополнительная литература

1. **Ахметов, М.А.** Индивидуально ориентированное обучение химии в общеобразовательной школе: монография/М.А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 317 с.
2. **Ахметов М.А.** Развитие познавательной активности в личностно ориентированном обучении химии / М.А.Ахметов. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 237 с.
3. **Габриелян, О. С.** Настольная книга учителя. Химия [Текст]: 11 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / Г. Г. Лысова, А. Г. Введенская. - Москва: Дрофа, 2003. - 320 с.
4. **Габриелян, О.С.** Химия. 10 класс [Текст] : метод. пособие / И. Г. Остроумов. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2004. – 159 с.
5. **Габриелян, О.С.** Химия. 11 класс [Текст] : метод. пособие / Г. Г. Лысова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2004. – 155 с.
6. **Пак, М. С.** Дидактика химии: становление и развитие; книга для учителя / М.С. Пак. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-8064-2089-4.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438674>
7. **Теория** и методика обучения химии [Текст]: учеб. для вузов / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, В.Г. Краснова, С.А. Сладков]; под ред. О.С. Габриеляна. - Москва: Академия, 2009. – 383.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Научно-методические основы отбора содержания и структурирования курса химии»

Раздел 1. Теоретические основы отбора содержания школьного курса химии.

Современные тенденции развития содержания школьного курса химии. Пути совершенствования воспитательного и развивающего потенциала курса химии. Взаимосвязь содержания курса химии с основами химической науки. Критерии отбора содержания для школьного курса химии. Проблема реализации содержательного контекста в школьном курсе химии.

Раздел 2. Структура школьного курса химии

Понятие о структуре курса школьного курса химии. Структурные и внеструктурные элементы содержания. Общая структура школьного курса химии и ее анализ. Условия, влияющие на выбор структуры курса химии.

Раздел 3. Проблемы создания программ курса химии.

Отражение структуры и содержания школьного курса химии в её программе. Нормативная часть программы курса химии и интенсивность обучения учащихся. Отражение в программе школьного курса химии требований к знаниям и умениям учащихся. Отражение образовательного контекста в программе школьного курса химии.

Раздел 4. Экспериментальная проверка эффективности разработанных курсов.

Организация экспериментальной проверки усвоения учащимися экспериментального курса химии. Понятие об экспериментальной и контрольных группах. Методика проведения экспериментального исследования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Ахромушкина, И. М.** Методика обучения химии: учебно-методическое пособие / И.М. Ахромушкина; Т.Н. Валуева. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-4475-7957-9.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689>

2. **Тиванова, Л. Г.** Методика обучения химии: учебное пособие / Л.Г. Тиванова; С.М. Сирик; Т.Ю. Кожухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1531-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817>

3. **Пак, М. С.** Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. - ISBN 978-5-8064-2122-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430>

4. **Чернобельская, Г.М.** Методика обучения химии в средней школе [Текст]: [учеб. для вузов]. – Москва: Владос, 2000. - 335 с. - (Учебник для вузов).

Дополнительная литература

1. **Дьякович, С.В.** Методика факультативных занятий по химии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.

2. **Кузнецова, Н. Е.** Обучение химии на основе межпредметной интеграции. 8-9 классы [Текст] : учебно-метод. пособие / М. А. Шаталова. - Москва :Вентана-Граф, 2004. - 350,[1] с.

3. **Пак, М. С.** Дидактика химии: становление и развитие; книга для учителя / М.С. Пак. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-8064-2089-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438674>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Выявление и развитие химических способностей обучающихся»

Раздел 1. Химические способности и способы их выявления.

Современные концепции психологии одарённости. Специальные способности. Химические способности. Диагностика химических способностей. Тесты диагностики химических способностей.

Раздел 2. Основные формы и методы работы с химически одарёнными детьми.

Роль химических олимпиад в развитии химических способностей. Математические способности как фундамент для развития химических способностей. Подготовка к участию в химических олимпиадах. Индивидуальная исследовательская деятельность. Командные соревнования. Работа учителя в профильных классах.

Раздел 3. Решение химических задач как специфический метод развития химических способностей.

Общие методические требования к решению химических задач. Основные приёмы и способы решения химических задач. Методика решения задач повышенной сложности. Элементы научного поиска при решении нестандартных химических задач.

Раздел 4. Проблемы профессионального педагогического мышления и познавательные барьеры в обучении.

Понятие о профессиональном педагогическом мышлении. Составляющие стиля педагогического мышления. Критическое мышление. Толерантность мышления педагога. Понятие «вещество» в физике и химии. Роль аналогий и метафор в обучении химии

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Ахромушкина, И. М.** Методика обучения химии: учебно-методическое пособие / И.М. Ахромушкина; Т.Н. Валуева. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-4475-7957-9. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689>

2. **Пак, М. С.** Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 306 с. - ISBN 978-5-8064-2122-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435430>

3. **Чернобельская, Г.М.** Методика обучения химии в средней школе [Текст]: [учеб. для вузов]. – Москва: Владос, 2000. - 335 с. - (Учебник для вузов).

Дополнительная литература

1. **Ахметов, М.А.** Индивидуально ориентированное обучение химии в общеобразовательной школе: монография/М.А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 317 с.

2. **Ахметов, М.А.** Развитие познавательной активности в личностно ориентированном обучении химии / М.А.Ахметов. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 237 с.

3. **Ахметов, М.А.** Математические методы и приемы решения расчетных задач по химии [Текст] : методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 24 с. - Список лит. : с. 24. - 1.00.

4. **Ахметов, М.А.** Приемы и методы нахождения формул веществ [Текст] : методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 27 с.

5. **Журин, А. А.** Интегрированное медиаобразование в средней школе [Текст] . - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 405 с.

6. **Задачи** Всероссийских олимпиад по химии [Текст] / [сост. О. В. Архангельская и др.]; под общ. ред. В. В. Лунина. - 2-е изд., стер. - Москва: Экзамен, 2004. - 477,[2] с.

7. **Кузьменко, Н.Е.** Сборник конкурсных задач по химии [Текст]: для школьников и абитуриентов / В.В. Еремин, С.С. Чуранов. - Москва: Экзамен: Оникс 21 век, 2001. - 545 с.

8. **Левицкий, М.М.** О химии серьезно и с улыбкой./ М., Издательство " ИКЦ "Академкнига", 2005, 287 с.

9. **Леенсон, И.А.** Удивительная химия./ М., Издательство "НЦ ЭНАС", 2006, 176 с.

10. **Леенсон, И. А.** Занимательная химия : для 8-11 классов; научно-популярное издание. 1 / И.А. Леенсон. – Москва:Директ-Медиа, 2014. - 227 с. - ISBN 978-5-4458-4621-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241218>

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (24.02.2018).

2. **Резник С. Д.** Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. —URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542563>

3. **Резник С. Д.** Как защитить свою диссертацию : практич. пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927452>

Дополнительная литература

1. Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. – Архангельск: САФУ, 2015. – 84 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436330

2. Резник С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. —URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615131>

3. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. — Оренбург: ОГУ, 2013. — 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270324

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.