

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

И.О. Петрищев

« *И.О.* » *августа* 2017 г.

СПЕЦИФИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Петриева Л.И.
доктор педагогических наук, профессор
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета (протокол от 28 августа 2017 г. № 9)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Специфика литературного образования в условиях профилизации средней школы» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Специфика литературного образования в условиях профилизации средней школы» – подготовка будущих научно-исследовательских и научно-педагогических кадров для профильной средней школы и учреждений СПО.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специфика литературного образования в условиях профилизации средней школы»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<p>ОР-1 <i>Имеет базовые знания в области философии. Сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. Осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</i></p>	<p>ОР-4 <i>Умеет отличить «трудность для понимания» от «проблемы».</i></p> <p>ОР-5 <i>Умеет определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия.</i></p> <p>ОР-6 <i>Умеет самостоятельно ставить оригинальную проблему.</i></p>	<p>ОР-7 <i>Способен отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях. Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.</i></p> <p>ОР-8- <i>Способен к критической оценке</i></p>
	<p>ОР-2 <i>Имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии. Сформирована устойчивая по-</i></p>		

	<p>требность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности.</p> <p><i>Сформирована</i> потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p style="text-align: center;">ОР-3</p> <p><i>Имеет научные познания</i> в области философии науки и философии образования.</p> <p><i>Сформирована</i> устойчивая потребность к устранению противоречий, возникших в познании (между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, положениями теории и более фундаментальными теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объяснить).</p> <p><i>Сформировано</i> поле духовных исканий в истории, искусстве, философии, науке.</p>		<p>результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности.</p> <p><i>Способен</i> к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели - иерархию абстракций.</p> <p><i>Способен</i> к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.</p> <p><i>Способен</i> к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий.</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p><i>Способен</i>, широко используя имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления.</p> <p><i>Способен</i> самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой, способен планировать ресурсы и стро-</p>
--	--	--	--

			<p>ить стратегии достижения цели.</p> <p><i>Способен</i> критически оценивать сложившиеся в современной культуре критерии достойной жизнедеятельности человека.</p> <p><i>Включен</i> в достижение социально-значимых целей.</p>
<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>ОР-1 научную терминологию; основные методы научных исследований; требования к научным проектам и технологии их выполнения;</p> <p>ОР-1 возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>ОР-2 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста;</p> <p>ОР-3 критически использовать методы современной науки в практической деятельности и оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности;</p>	<p>ОР-4 навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>ОР-5 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</p>
<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>ОР-10 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации</p> <p>ОР-11 знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>ОР-12 основы публичной речи; основные приемы аннотирования, рефериро-</p>	<p>ОР-13 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности,</p> <p>ОР-14 определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы,</p> <p>ОР-15 вычлнить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к</p>	<p>ОР-16 различными формами коммуникации, и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы,</p> <p>ОР-17 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности.</p> <p>ОР-18 коммуникативной компетенцией для практического ре-</p>

	вания и перевода специальной литературы	докладам по изучаемой проблематике.	шения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности.
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ОПК-2)	<p>ОР-19 фрагментарные знания содержания современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p> <p>ОР-20 сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p> <p>ОР-21 сформированные систематические знания современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p>	<p>ОР-22 частично освоенное умение анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОР-23 в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОР-24 сформированное умение анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-25 фрагментарное применение навыков использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p> <p>ОР-26 в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p> <p>ОР-27 успешное и систематическое применение целостной системы навыков использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.</p>
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки	<p>ОР-28 концептуальный аппарат современной науки.</p> <p>ОР-29 основные познавательные подходы и методы совре-</p>	ОР-31 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания.	<p>ОР-34 навыками планирования, реализации и корректировке плана.</p> <p>ОР-35 навыками само-</p>

<p>и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>менней науки, методологию научного исследования. ОР-30 эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы.</p>	<p>ОР-32 применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности. ОР-33 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.</p>	<p>стоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана. ОР-36 навыками самостоятельного целеполагания, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: навыками систематизации данных, структурирования описания предметной области.</p>
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>	<p>ОР-37 важность аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы. ОР-38 особенности исследовательской деятельности в области русского языка и литературы; ОР-39 методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литерату-</p>	<p>ОР-40 определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы; ОР-41 распознавать проблемные ситуации; ОР-42 Создавать проблемные ситуации и интерпретировать результаты.</p>	<p>ОР-43 креативными способностями; ОР-44 навыками самостоятельного освоения материала; ОР-45 навыками решения исследовательских задач.</p>

	ры.		
--	-----	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика литературного образования в условиях профилизации средней школы» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части и отвечает основным требованиям ФГОС, предъявляемым к образованию и подготовке магистров педагогического направления по профилю «Русский язык. Литература», изучается в 4 семестре. Для успешного освоения студентами содержания данной дисциплины особое значение имеют «входные» знания по дисциплинам общенаучного цикла («Методология и методы научного познания»). Ее изучение является необходимой основой для последующего выбора парадигмы литературного образования в старших классах средней школы, средних профессиональных учреждениях, вузах.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Дисциплина «Специфика литературного образования в условиях профилизации средней школы» преподаётся в 4 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 18 часов аудиторной нагрузки (2 часа лекций, 16 часов практических занятий) и 54 часа самостоятельной работы с итоговым контролем зачетом.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоёмк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	2	72	2	-	6	58	8	зачет
Итого:	2	72	2	-	6	58	(40%)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. С прим. интер-акт. Форм
3 семестр					
Тема 1. Профилизация как важнейшая социальная тенденция современности.	2	-	-	4	
Тема 2. Содержание литературного образования в условиях профилизации.	-	-	2	10	1
Тема 3. Проблема чтения и восприятия художествен-	-	-		10	1

ной литературы современными старшеклассниками.					
Тема 4. Допрофессиональная литературная компетенция как цель обучения литературе в старших классах гуманитарного профиля.	-	-	2	10	2
Тема 5. Цели и задачи литературного образования в старших классах негуманитарного профиля.	-	-	2	10	2
Тема 6. Условия и направления обучения литературе в старших классах негуманитарного профиля.	-	-		10	2
ИТОГО:	2		6	58	8 (40%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Профилизация как важнейшая социальная тенденция современности.

Корни профилизации в традициях российского образования. Цели и задачи профилизации. Основные направления профилизации, структура профилей в современной школе. Базовое и профильное изучение литературы.

Интерактивная форма: составление кластера «Профилизация – тенденция времени» с использованием интерактивной доски.

Тема 2. Содержание литературного образования в условиях профилизации.

Общие, элективные и факультативные курсы литературы, их место, роль и характер.

Взаимосвязь содержания литературного образования и профиля. Теоретико- и историко-литературные курсы.

Необходимость курса литературного краеведения, его связь с региональным компонентом школьного курса литературы.

Интерактивная форма: составление кластера «Литературное образование в профильной школе» с использованием интерактивной доски.

Тема 3. Проблема чтения и восприятия художественной литературы современными старшеклассниками.

Чтение как педагогическая, социальная и методическая проблема. Организация чтения в профильной школе. Учебные пособия по теоретико-литературным курсам. Трудности преподавания литературы в классах негуманитарного профиля.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление терминологического словаря); дискуссия о проблемах литературного образования.

Тема 4. Допрофессиональная литературная компетенция как цель обучения литературе в старших классах гуманитарного профиля.

Психолого-педагогические особенности учащихся гуманитарных классов. Диагностика способностей и интересов учащихся профильных классов.

Сущность допрофессиональной литературной компетенции, ее составляющие, признаки сформированности.

Интерактивная форма: эвристическая беседа, «мозговой штурм» – выбор подходов к реализации допрофессиональной литературной компетенции.

Тема 5. Цели и задачи литературного образования в старших классах негуманитарного профиля.

Цели, задачи, условия обучения литературе в негуманитарных классах разных типов. Обучение навыкам самостоятельной работы с научной, критической и художественной литературой. Контроль за проделанной самостоятельной работой: поэтапная сдача изученного материала, отчеты о прочитанном, собеседования, проверка карточек, выписок, конспектов и других форм самостоятельной работы. Использование компьютерных технологий.

Интерактивная форма: составление кластера «Самостоятельная работа учащихся в системе профильного литературного образования в XXI веке» с использованием интерактивной доски.

Тема 6. Условия и направления обучения литературе в старших классах негуманитарного профиля.

Технологии и средства обучения. Информационные технологии. Учебное проектирование. Технология группового взаимодействия. Игровые технологии. Проблемное обучение.

Доклад на практических и семинарских занятиях как способ приобщения учеников к научной работе. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы как условие творческого восприятия литературы.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлПУ).
2. Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлПУ).

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам «Знаниум» (<http://znanium.com/>), «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>) из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Кроме того, студенты имеют возможность пользоваться материалами, размещенными на Методическом блоге кафедры русского языка, литературы и журналистики УлГПУ им. И.Н. Ульянова <http://metodikarl.blogspot.ru/>.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы;
- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата.

Примерные темы рефератов

- 1.Профилизация как важнейшая социальная тенденция современности.
- 2.Основные направления профилизации.
- 3.Базовое и профильное изучение литературы.
- 4.Содержание литературного образования.
- 5.Проблема чтения и восприятия художественной литературы современными старшеклассниками.
- 6.Психолого-педагогические особенности учащихся гуманитарных классов.
- 7.Своеобразие контингента учащихся классов естественнонаучного профиля. Особенности мышления, степень заинтересованности литературой как учебным предметом.
- 8.Цели и задачи литературного образования в старших классах негуманитарного профиля.
- 9.Условия и направления обучения литературе в старших классах негуманитарного профиля.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержательная глубина	15
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	15

Оформление реферата	15
Практикоориентированность реферата	15
Всего:	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Теоретический (знать) <i>иметь знания</i> основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки.	ОР-1 <i>Имеет базовые знания</i> в области философии. <i>Сформирована устойчивая потребность</i> к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. <i>Осознается важность по-</i>		

		<p>стоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>ОР-2 <i>Имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии.</i> <i>Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности.</i> <i>Сформирована потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня.</i></p> <p>ОР-3 <i>Имеет научные познания в области философии науки и философии образования.</i> <i>Сформирована устойчивая потребность к устранению противоречий, возникших в познании (между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, по-</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>ложениями теории и более фундаментальными теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объяснить).</p> <p><i>Сформировано поле духовных исканий в истории, искусстве, философии, науке.</i></p>		
	<p>Модельный (уметь) следовать законам логики в ходе определения понятий, производства суждений и умозаключений, распознавать проблемный уровень знания</p>		<p>ОР-4 <i>Умеет</i> отличить «трудность для понимания» от «проблемы».</p> <p>ОР-5 <i>Умеет</i> определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия.</p> <p>ОР-6 <i>Умеет</i> самостоятельно ставить оригинальную проблему.</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей</p>			<p>ОР-7 <i>Способен</i> отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях. <i>Способен</i> к пониманию</p>

				<p>абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. <i>Способен</i> к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.</p> <p>ОР-8- <i>Способен</i> к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности. <i>Способен</i> к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели - иерархию абстракций. <i>Способен</i> к применению разработанных другими абстрактных кон-</p>
--	--	--	--	--

			<p>цепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. <i>Способен</i> к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий.</p> <p>ОР-9</p> <p><i>Способен</i>, широко используя имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления. <i>Способен</i> самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой, способен планировать ресурсы и строить стратег</p>
--	--	--	--

				ии достиже ния цели. <i>Способен</i> критически оценивать сложивши- еся в со- временной культуре критерии достойной жизнедея- тельности человека. <i>Включен</i> в достижение социально- значимых целей.
способность к са- мостоятельному освоению и ис- пользованию но- вых методов ис- следования, к освоению новых сфер професси- ональной деятель- ности (ОК-3)	<p>ОР-1 научную терми- нологию; основ- ные методы научных иссле- дований; требо- вания к научным проектам и тех- нологии их вы- полнения;</p> <p>ОР-1 возможные сфе- ры и направле- ния професси- ональной саморе- ализации; пути достижения бо- лее высоких уровней профес- сионального и личного разви- тия</p>	<p>ОР-2 выявлять и формулировать проблемы соб- ственного раз- вития, исходя из этапов про- фессионально- го роста;</p> <p>ОР-3 критически ис- пользовать ме- тоды совре- менной науки в практической деятельности и оценивать ка- чество иссле- дований в кон- тексте социо- культурных условий, этиче- ских норм професси- ональной дея- тельности;</p>	<p>ОР-4 навыками выбора методов и средств решения задач ис- следования</p> <p>ОР-5 навыками сбора, об- работки, анализа и систематизации ин- формации</p>	<p>способ- ность к са- мостоя- тельному освоению и использо- ванию но- вых мето- дов иссле- дования, к освоению новых сфер професси- ональной де- ятельности (ОК-3)</p>

<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Теоретический (знать) профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p>	<p>ОР-10 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации</p> <p>ОР-11 знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>ОР-12 основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы</p>		
	<p>Модельный (уметь) определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемами, вычленив противоречия, осу-</p>		<p>ОР-13 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, ОР-14 определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемами, ОР-15 вычленив противоречия, осуществлять поиск новой инфор-</p>	

	<p>ществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>		<p>мации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>	
	<p>Практический (владеть) различными формами коммуникации, и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности.</p>			<p>ОР-16 различными формами коммуникации, и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, ОР-17 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности. ОР-18 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности.</p>
<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Теоретический (знать) содержание современных проблем науки и образования, современных кон-</p>	<p>ОР-19 фрагментарные знания содержания современных проблем науки и образования,</p>		

(ОПК-2)	<p>цепций науки и образования</p>	<p>современных концепций науки и образования</p> <p>ОР-20</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p> <p>ОР-21</p> <p>сформированные систематические знания современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>		<p>ОР-22</p> <p>частично освоенное умение анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОР-23</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОР-24</p>	

			сформированное умение анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
	<p>Практический (владеть) навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>			<p>ОР-25 фрагментарное применение навыков использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p> <p>ОР-26 в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p> <p>ОР-27</p>

				успешное и систематическое применение целостной системы навыков использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>Теоретический (знать) концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы.</p>	<p>ОР- 28 концептуальный аппарат современной науки.</p> <p>ОР-29 основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования.</p> <p>ОР-30 эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и</p>		

		литературы.		
	<p>Модельный (уметь) формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.</p>		<p>ОР-31 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания.</p> <p>ОР-32 применять теоретические знания в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности.</p> <p>ОР-33 формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации</p>			<p>ОР-34 навыками планирования, реализации и коррективке пла-</p>

	<p>собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий).</p>			<p>на.</p> <p>ОР-35 навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана.</p> <p>ОР-36 навыками самостоятельного целеполагания, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: навыками систематизации данных, структурирования описания предметной области.</p>
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Теоретический (знать) важность аналитического исследования традиционных и нетрадиционных</p>	<p>ОР-37 важность аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере</p>		

(ПК-6);	направлений в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы; особенности исследовательской деятельности в области русского языка и литературы; методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы	изучения и преподавания русского языка и литературы. ОР-38 особенности исследовательской деятельности в области русского языка и литературы; ОР-39 методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы.		
	Модельный (уметь) определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы; распознавать проблемные ситуации; Создавать проблемные ситуации и интерпретировать результаты		ОР-40 определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы; ОР-41 распознавать проблемные ситуации; ОР-42 Создавать проблемные ситуации и интерпретировать результаты	
	Практический (владеть) креативными способностями; навыками самостоятельного освоения материала; навыками решения исследовательских задач.			ОР-43 креативными способностями; ОР-44 навыками самостоятельного освоения материала; ОР-45

					навыками решения исследовательских задач.
--	--	--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
			31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
			ОК-1 ОПК-1 ОПК-2															
ПК-5 ПК-6																		
1	Тема 1. Профилизация как важнейшая социальная тенденция современности.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Тема 2. Содержание литературного образования в условиях профилизации.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Тема 3. Проблема чтения и восприятия художественной литературы современными старшеклассниками.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Тема 4. Допрофессиональная литературная компетенция как цель обучения литературе в старших классах гуманитарного профиля.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Тема 5. Цели и задачи литературного образования в старших классах негуманитарного профиля.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 6. Условия и направления обучения литературе в старших классах негуманитарного профиля.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Итоговая	ОС-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

	аттестация	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

ОС-1 Рефераты

Примерные темы рефератов

Примерные темы рефератов

- 1.Профилизация как важнейшая социальная тенденция современности.
- 2.Основные направления профилизации.
- 3.Базовое и профильное изучение литературы.
- 4.Содержание литературного образования.
- 5.Проблема чтения и восприятия художественной литературы современными старшеклассниками.
- 6.Психолого-педагогические особенности учащихся гуманитарных классов.
- 7.Своеобразие контингента учащихся классов естественнонаучного профиля. Особенности мышления, степень заинтересованности литературой как учебным предметом.
- 8.Цели и задачи литературного образования в старших классах негуманитарного профиля.
- 9.Условия и направления обучения литературе в старших классах негуманитарного профиля.

Критерии и шкала оценивания реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<i>имеет знания</i> основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); содержание современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования (ОПК-2); концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы (ПК-5) ; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Теоретический (знать)	20
Умеет анализировать современные проблемы науки и образования, пути их	Модельный (уметь)	20

<p>решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-1)</p> <p>анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-2)</p> <p>формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности (ПК-5)</p> <p>определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>распознавать проблемные ситуации;</p> <p>Создавать проблемные ситуации и интерпретировать результаты (ПК-6)</p>		
<p>Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1)</p> <p>навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий) (ПК-5)</p> <p>креативными способностями;</p> <p>навыками самостоятельного освоения материала; навыками решения исследо-</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>20</p>

вательских задач(ПК-6)		
Всего:		60 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-2 Тесты

Примерные вопросы для тестирования

1. Основные направления профилизации – это:
2. Работая в профильных классах, мы учитываем:
 - а) тип мышления ученика б) профиль класса в) личные интересы.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (тесты)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p><i>имеет знания</i> основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. (ОПК-1), содержание современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования (ОПК-2); концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы (ПК-5); готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	Теоретический (знать)	10
<p>Умеет анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-1) определять, различать, дифференцировать</p>	Модельный (уметь)	14

<p>задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленив противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике (ОПК-1), анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-2) формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности (ПК-5) определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы; распознавать проблемные ситуации; Создавать проблемные ситуации и интерпретировать результаты (ПК-6)</p>		
<p>Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1) различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности (ОПК-1), навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2) навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области (выделение ключевых</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>16</p>

категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий) (ПК-5) креативными способностями; навыками самостоятельного освоения материала; навыками решения исследовательских задач(ПК-6)		
Всего:		40 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС

ОС-3

Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<i>имеет знания</i> основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. (ОПК-1), содержание современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования (ОПК-2); концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы (ПК-5) ;	Теоретический (знать)	13

<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>		
<p>Умеет анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-1) определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике (ОПК-1), анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-2) формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности (ПК-5) определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы; распознавать проблемные ситуации; Создавать проблемные ситуации и интерпретировать результаты (ПК-6)</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>13</p>
<p>Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1) различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности (ОПК-1), навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>13</p>

решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2) навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий) (ПК-5) креативными способностями; навыками самостоятельного освоения материала; навыками решения исследовательских задач(ПК-6)		
Всего:		39 (соответствует количеству баллов по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Профилизация как важнейшая социальная тенденция современности.
2. Основные направления профилизации.
3. Базовое и профильное изучение литературы.
4. Содержание литературного образования.
5. Проблема чтения и восприятия художественной литературы современными старшеклассниками.
6. Психолого-педагогические особенности учащихся гуманитарных классов.
7. Своеобразие контингента учащихся классов естественнонаучного профиля. Особенности мышления, степень заинтересованности литературой как учебным предметом.
8. Цели и задачи литературного образования в старших классах негуманитарного профиля.
9. Условия и направления обучения литературе в старших классах негуманитарного профиля.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

1.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная ра-	Контрольная работа выполняется в форме	Тестовые задания

	бота	письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой практической работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	1
2.	Посещение лабораторных занятий	2	16
3.	Работа на занятии	13	104
4.	Контрольная работа	32	40
5.	Зачёт	32	39
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=6 баллов	8 x 2=16 баллов	8 x 13=104 баллов	40 баллов	39 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	104 балла max	40 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Анализ сюжета и композиции литературного произведения» обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество экземпляров	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)		
1	Специфика литературного образования в условиях профилизации средней школы	Основная литература			1	
		1. Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлПУ).	6			
		2. Петриева Л.И. Современные проблемы литературного образования: учеб. пособие для студентов филол. фак-в пед. вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2010. (Библиотека УлПУ).	28			
		3. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум / Авт.-сост. Б.А. Ланин. М., 2007. (Библиотека УлПУ).	20			
		4. Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика : Учебное пособие. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2013. - 368 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=413610				
		5. Романичева, Е. С. Методика обучения литературе : практикум; учебное пособие / Е.С. Романичева; Г.В. Пранцова. - Москва : Флинта, 2012. - 135 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115116				
		Дополнительная литература				
		1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2004. (Библиотека УлПУ). 20	20		1	
2. Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлПУ).	5					

<p>3.Исаева, Е. В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146</p>	
<p>4.Романичева, Е. С.Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева; И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123</p>	
<p>5 Лавлинский, С. П.Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109 .</p>	
<p>6.Лазарев, Ю.В. Проблемы школьного литературного образования в отечественной публицистике второй половины XIX - начала XXIвека [Текст] : монография / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. - Рязань : Ряз. гос. ун-т, 2013. - 203 с.-</p>	1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к **практическим занятиям** студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале **практического** занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения **практических работ** оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

11. Перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по ОПОП в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаз ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаз ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-

		01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	

23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМП ОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-Л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	<p>Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVu WinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox</p> <p>Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MiKTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg</p>	Свободно распространяемое ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см. (ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая (ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран проекционный NOBO, матов, тренога (ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая (03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p>	<p>Ноутбук Lenovo ideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>

<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеоманитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг» (1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт. (ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя (офисный) – 1 шт. (9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355), 1 инфор- мационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе: интерактивная си- стема SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, ком- мутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухствор- чатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 эле- ментная с 5-ю рабочими по- верхностями магнитно- меловая ТЭ 300М (BA0000002924), 1 коммута- тор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15- 3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (BA0000004035).</p>	<p>OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой дого- вор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Граж- данско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, про- лонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, про- лонгировано. * Браузер Google Chrome, от- крытое программное обеспе- чение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операци- онная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Граж- данско-правовой договор № 0368100013812000010- 0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, дого- вор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p style="text-align: center;">Аудитория № 447</p>	<p>Посадочные места – 22. Стол</p>	<p>Лицензионные программы</p>

<p>Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт. (BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493,</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая</p>

<p>Медиацентр</p>	<p>BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496).</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М (BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020М 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомикрофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – Poly-</p>	<p>лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Ноутбук Lenovoideapad (b590)</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint</p>
-------------------	---	---

	<p>comHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	---	---