Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н. Титов

ибик 2020 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) «ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

Программа учебной практики Коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Шилякова Ю.И., к.пед.н., доцент кафедры информатики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «30» сентября 2020 г. №2

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя является формирование умений решать задачи с использованием компьютера и его программного обеспечения. Основная цель практикума — сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач на персональных компьютерах.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины			
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)			
достижения в	знает	пает умеет владеет		
дисциплине				
УК-1		OP-1 -	ОР-5 навыками	
Способен		анализировать	проектной работы,	
осуществлять поиск,		общественные	 навыками участия в 	
критический анализ и		события, явления и	дискуссиях и дебатах;	
синтез информации,		процессы в их	– способностью к	
применять системный		пространственной и	мировоззренческой	
подход для решения		темпоральной	рефлексии при	
поставленных задач		характеристиках,	анализе социально-	
		определять общее и	гуманитарных	
		особенное в моделях	проблем;	
		общественного	– навыками	
		развития;	публичного	
		– устанавливать	выступления,	
		причинно-	готовностью к	
		следственные связи	конструктивному	
		между событиями	мировоззренческому	
		прошлого и	диалогу при решении	
		современности;	профессиональных	
		– использовать	задач,	
		различные	– навыками	
		методологические	формирования	
		подходы при анализе	культурно-	
		социально-	образовательных	
		гуманитарной	потребностей целевой	
		проблематики;	аудитории.	
		– использовать		
		известный опыт		
		отечественной и		
ОПК-2		зарубежной		
Способен участвовать		культурно-		

в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии современными методиками технологиями, в том числе информационными, обеспечения ДЛЯ качества учебновоспитательного процесса. ПК-3.1. проектирует результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов технологий, TOM числе информационных, обучения математике Иностранному И

языку,

просветительской деятельности.

OP-2 определять структуру, осуществлять подбор И проектирование содержания основных дополнительных образовательных программ ИΧ элементов ПО предметной области «Информатика» соответствии нормативными документами В сфере образования;

навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и применения различных средств оценивания их индивидуальных достижений при изучении учебного предмета «Информатика»

OP- 6

OP-3 самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; определять взаимосвязь и взаимозависимость между компонентами предметной области; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета; осуществлять поиск

проблемы и пути ее.

ОР-4 выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; приводить различные примеры, иллюстрирующие изучаемые свойства, правила

OP-7 практическими навыками разработки программы проектирования профессионального личностного роста.

OP- 8 практическими навыками осуществления исследований в предметной области; приёмами систематизации знаний в предметной области; навыками использования

Openingonia	OHEODIEMI I. OEDOUEI	OHOTOMOTHOUS OPOULIOFO
организационных	алгоритмы; строить	систематизированного
форм учебных	логически верные и	теоретического и
занятий, средств	обоснованные	практического знания
диагностики в	рассуждения; решать	для постановки и
соответствии с	задачи предметной	решения исследова-
планируемыми	области среднего	тельских задач
результатами	уровня сложности.	предметной области.
обучения;		
ПК-3.3. проектирует		ОР-9 отдельными
план-		междисциплинарными
конспект/технологиче		методами и решения
скую карту уроков		задач, некоторыми
математики,		методами построения
информатики		моделей объектов
		смежных областей
		средствами
		предметной области.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство) музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

Результаты практики являются основой для изучения последующих дисциплин учебного плана по специальности, а также производственных практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

-	Учебные за	киткн				
Номер семестра	р <u>5</u> <u>2</u>		Практическ ие занятия, час	Лабораторн ые занятия, час	Самостоят.	Форма промежуточной аттестации
2	2	72	-	32	40	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	-	32	40	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
2 семестр				
Раздел 1 Возможности сайтов Google в образовательном процессе		4	5	
Раздел 2. Основные механизмы командной формы работы средствами Google		4	5	
Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных и контроля деятельности учащихся		2	2	
Раздел 4. Интерактивные информационные технологии в образовании		2	5	
Раздел 5. Асинхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности		4	5	
Раздел 6. Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности		2	5	
Раздел 7. Технологии синхронной коммуникации. Виртуальные доски как платформы для группового взаимодействия и		4	5	
Раздел 8. Возможности инфографики в образовательном процессе		4	3	
Раздел 9. Мультимедийные технологии в образовании		4	5	
Защита проектов	-	2		
ИТОГО:	-	32	40	

Краткое описание содержания тем (разделов):

Раздел 1 Возможности сайтов Google в образовательном процессе Создание сайта-портфолио

Раздел 2. Основные механизмы командной формы работы средствами Google Работа с Google документами, таблицами, презентациями

Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных и контроля деятельности учащихся

Разработка Google форм, анкет и основные принципы их применения

Раздел 4. Интерактивные информационные технологии в образовании web-проекты (сервисы) WEB 2.0 которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности. Возможные варианты использования сервисов в урочной и внеурочной деятельности

Раздел 5. Асинхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности

Асинхронные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Разработка учебных курсов средствами Google Classroom

Раздел 6. Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности

Технологии синхронной коммуникации (ZOOM, Google meet, FreeConferenceCall, организация чатов)

Раздел 7. Технологии синхронной коммуникации. Виртуальные доски как платформы для группового взаимодействия

Работа с on-line досками Trello и Miro

Раздел 8. Возможности инфографики в образовательном процессе

Разработка инфографики средствами on-line сервиса CANVA

Раздел 9. Мультимедийные технологии в образовании

Разработка обучающего видеоролика (итоговое проектное задание)

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные	
п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты практики	
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита лабораторных работ ОС-2 Контрольная работа ОС-3 Защита проекта	OP-1 — анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; — устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	 использовать различные методологические подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики; использовать известный опыт отечественной и зарубежной культурно-просветительской деятельности. OP-2 — определять структуру, осуществлять подбор и проектирование содержания основных 	

и дополнительных образовательных программ и их элементов по предметной области «Информатика» в соответствии с нормативными документами в сфере образования;

OP-3 — самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; определять взаимосвязь и взаимозависимость между компонентами предметной области; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета; осуществлять поиск проблемы и пути ее.

ОР-4 – выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; приводить различные примеры, иллюстрирующие изучаемые свойства, правила И алгоритмы; строить логически верные и обоснованные рассуждения; решать задачи предметной области среднего уровня сложности.

ОР-5 – навыками проектной работы,

- навыками участия в дискуссиях и дебатах;
- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе социально-гуманитарных проблем;
- навыками публичного выступления,
 готовностью к конструктивному
 мировоззренческому диалогу при решении
 профессиональных задач,
- навыками формирования культурно-образовательных потребностей целевой аудитории.
- OP- 6 навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и применения различных средств оценивания их индивидуальных достижений при изучении учебного предмета «Информатика».
- OP-7 практическими навыками разработки программы проектирования профессионального личностного роста.
- OP-8 практическими навыками осуществления исследований в предметной области; приёмами систематизации знаний в предметной области; навыками использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области.
- OP-9 отдельными междисциплинарными решения некоторыми методами задач, построения моделей объектов методами областей смежных средствами предметной области.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, итоговой и текущих лабораторных работ, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тестирование с компетентностным подходомдля проверки навыков и умений владения информационными технологиями.

ОС-2 Защита лабораторных работ

При проверке лабораторной работы оценивается умение реализовать все этапы решения задачи/проблемы в данной предметной области на компьютере, учитывается эффективность предложенного решения и его результативность. Также оценивается знание теоретических основ, необходимых для решения заданий.

OC-3 Защита проекта Тематика учебных проектов

- 1. Создание буклета для конкурса «Безопасный интернет».
- 2. Создание буклета для конференции школьников.
- 3. Разработка теста в электронных таблицах по теме «...».
- 4. Создание презентации по теме «...» с озвучиванием.
- 5. Создание видеоролика по теме «...».
- 6. Разработка и создание сайта сетевого проекта «...»

Содержание и защита результатов работы над проектом

Каждый студент после выполнения и защиты текущих лабораторных работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов.

- а) структура мультимедийной презентации:
- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.
 - б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (проект). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 60 с. (Библиотека УлГПУ).
- 2. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. 16 с.
- 3. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. 28 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференци- рованный зачет
2	Разбалловка по видам работ	-	16х1=16 баллов	152	32
семестр	Суммарный макс. балл	0 баллов тах	16 балла тах	152 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» и «не зачтено» ,а также отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующим таблицам:

	2 3E
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

	2 3E
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст:

- электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347
- 2. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. 383 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0885-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1406486
- 3. Федотова, Е.Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 336 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0538-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1043092

Дополнительная литература

- 1. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. 336 с. (Высшее образование). DOI: https://doi.org/10.29039/1761-6. ISBN 978-5-369-01761-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1189326
- 2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 335 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0884-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1018730

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru электронный учебник по html.