Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ГОТОВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ: LIEFELONG LEARNING

Программа учебной дисциплины модуля «Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: Зверев О.М., доцент Института естествознания и спортивных технологий МГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Готовность к изменениям: liefelong learning» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.06 Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании», «Современная психология мотивации», «Основы системологии», «Методология научного исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической «Персонализация изучения дисциплин: личностно-развивающей основой образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», изучению личностноразвивающей образовательной «Практикум ПО образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Готовность к изменениям: lifelong learninga» являются:

- сформировать готовность студентов к сопровождению жизнедеятельности современного человека в усложняющихся жизненных условиях и продемонстрировать возможности развития личностного потенциала для противостояния негативным влияниям социума.

Основными задачами курса являются:

- -рассмотреть адекватное понимание и четкость в определении самой ситуации; осмысление ее природы, типологии, свойств; изучение взаимосвязи личности, ситуации и поведения; выявление возможностей превращения человеком ситуации в собственные ресурсы.;
- -проанализировать возможные последствия прохождения человеком через жизненные ситуации: психологическая травматизация личности, особенности переживания горя, вопросы «работы горя», посттравматические стрессовые расстройства, острые стрессовые расстройства, процесс формирования позиции жертвы, и т. п.;
- -изучить основные аспекты психологии жизнестойкости и жизнестойкого совладания со всеми типами ситуаций, неизбежно встречающимися на жизненном пути каждого человека.
- -ознакомление с этическими стандартами психодиагностической деятельности, а также социальными и правовыми последствиями психологических измерений.
- В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Готовность к изменениям: liefelong learning» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины	
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)	

	знает	умеет	владеет
ПК-3	OP-1	OP -2	
Способен	Знает сущность,	реализовывать	
реализовывать	уровни и виды	образовательные	
образовательные	образовательных	программы	
программы различного	программ,	различного	
уровня, направленные	направленных на	*	
на развитие	развитие	уровня,	
личностного	личностного	направленные на	
потенциала участников	потенциала	развитие	
(субъектов)	участников	личностного	
образовательных	(субъектов)	потенциала	
отношений в условиях	образовательных	участников	
цифровизации и	отношений в	(субъектов)	
персонализации	условиях	образовательных	
образования	цифровизации и	отношений	
ПК-3.1	персонализации	отношении	
Знает сущность, уровни	образования		
и виды			
образовательных			
программ,			
направленных на			
развитие личностного			
потенциала участников (субъектов)			
образовательных			
отношений в условиях			
цифровизации и			
персонализации			
образования			
ПК-3.2			
Умеет реализовывать			
образовательные			
программы различного			
уровня, направленные			
на развитие			
личностного			
потенциала участников			
(субъектов)			
образовательных			
отношений			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Труд Зач. ед.	осемк.	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
3	2	72	2	16	-	54	-
Итого:	2	72	2	16	-	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

		Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа	
1 семестр					
1. Концепция lifelong learning (LLL)	1	4		14	
2. Обучение как инвестиция в себя		4		14	
3. Непрерывное образование как мировая тенденция и сложившаяся практика	1	4		14	
4. Профессиональное самоопределение личности как основа непрерывного образования		4		12	
Итого по 1 семестру	2	16		54	
Всего по дисциплине:		16		54	

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Умение работать в ситуации перемен становится все более ценной способностью каждого человека. И причины для этого очевидные — мы живем в ситуации непрерывных изменений. В нашей работе видоизменяются процессы, задачи, точки взаимодействия. В обществе также происходят перемены, от медленных и почти незаметных, как повышение времени в дистанционном общении с помощью мессенджеров или времени нахождения в пути от дома до работы и обратно, до значимых и сильно влияющих на каждого — как пандемия короновируса и ограничения социального взаимодействия. Очевидно, что способность преодолевать сопротивление в ситуации перемен, а также умение

проводить, продвигать изменения становятся важной компетенцией и для высокоэффективного сотрудника и перспективного руководителя.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата. осуществляемую без прямой помоши преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Индивидуальные задания

Задание. Составьте кластер с центральным понятием «готовность к изменениям». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Пример тестового задания

- 1.Продолжите фразу надежность это...
- 2. Продолжите фразу *«Критериальная валидность отличается от конкурентной валидности.....»*
- 3. Продолжите фразу *«Прогностическая валидность отличается от инкрементная валидности……»*
- 4. Продолжите фразу коэффициент стабильности это...
- 5.Продолжите фразу «Содержательная валидность отличается от конструктная валидности.....»

- 6.Продолжите фразу метод известных групп это метод....
- 7. Продолжите фразу *«Факторная валидность отличается от дивергентной валидности.....»*

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. Москва : Юрайт, 2022. (Высшее образование). Добавлено: 15.06.2022. Проверено: 29.08.2022. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. ISBN 978-5-534-00830-2. URL: https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-492200.
- 2) Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. Москва : ИНФРА-М, 2022. (Высшее образование Магистратура). Добавлено: 22.07.2021. Проверено: 29.08.2022. Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379993.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

 $\Phi\Gamma$ ОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные	
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины	
	показателя формирования компетенции		
	Оценочные средства для текущей	OP-1	
	аттестации	Знает сущность, уровни и виды	
	ОС-1 Работа в мини-группах	образовательных программ,	

ОС-2 Групповая дискуссия	направленных на развитие
ОС-3 Индивидуальные задания	личностного потенциала
	участников (субъектов)
Оценочные средства для промежуточной	образовательных отношений в
аттестации	условиях цифровизации и
зачет (экзамен)	персонализации образования
-	OP -2
	реализовывать образовательные
	программы различного уровня,
	направленные на развитие
	личностного потенциала
	участников (субъектов)
	образовательных отношений

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Готовногсть к изменеиям: lifelong learning».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	8 x 1=8 баллов	191 балл
семестр	Суммарный макс. балл	1 балла тах	9 баллов тах	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий Практическое занятие № 1

Концепция lifelong learning (LLL)

Стадии Lifelong Learning. От регламентированных программ обучения к возможностям и индивидуальным траекториям обучения. Философия и содержание Lifelong Learning. Отличия Lifelong Learning от традиционного обучения.

Практическое занятие № 2

Обучение как инвестиция в себя

Параметры обучения в течении всей жизни. Роль самообразования. Изменение роли и позиции педагога, технологии открытого образования. Возрастные параметры; устранение разрыва между общим и профессиональным образованием в части возможностей продолжения образования; расширение вариативности третичного образования; расширение доступа к обучению в части диверсификации контекстов обучения (домашнее обучение, обучение в учебных заведениях, обучение на рабочем месте); совершенствование взаимодействия системы образования с рынками труда.

Практическое занятие № 3

Непрерывное образование как мировая тенденция и сложившаяся практика

Реализация концепции LLL в России: задачи и приоритеты. Функции и основные тенденции развития непрерывного образования. Recurrent education (повторное образование) или Continuing education (непрерывное образование), в чем различия подходов? Мотивация к обучению в системе непрерывного образования. Структура системы непрерывного образования детей и взрослых в России. Концепция дополнительного образования детей до 2020 года: основные задачи, приоритетные направления.

Практическое занятие № 4

Профессиональное самоопределение личности как основа непрерывного образования Роль формального и неформального образования в жизни человека. Формальное, неформальное и информальное образование.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1816812 (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2 Психология личности: пребывание в изменении : монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245427 (дата обращения: 16.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

- 1.Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/795807 (дата обращения: 15.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2.Чечева, Н. А. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагога высшей школы: Практическое руководство / Чечева Н.А. Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. 33 с.: ISBN 978-5-94991-368-0. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/901691 (дата обращения: 15.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 3.Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования : монография / Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько [и др.] ; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. 174 с. ISBN 978-5-9275-4300-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/2039108 (дата обращения: 15.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 4.Рындак, В. Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: Диссертация / Рындак В.Г. Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. 309 c.ISBN 978-5-16-102390-7 (online). Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/910747 (дата обращения: 15.05.2023). Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru — сайт международной школы практической педагогики http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины Готовность к изменениям: lifelong learning
Составитель: О.М. Зверев– Москва: МГПУ, 2023.
,
Программа составлена с учетом федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направленик
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого
Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствии с учебным планом.
Составитель: О.М. Зверев
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании
кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой
/Л.М. Захарова / 23.06.20 23
личная подпись расшифровка подписи дата
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована
библиотекой
Сотрудник библиотеки
May Mambeeba Q.H. 23.05.20232
личная подпись расшифровка подписи дата
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
<u> / В.А. Кокин/</u> д 3. 06. 23
личная подпись расшифровка подписи дата