Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Психология лиц с нарушениями в развитии, Нейропсихология детского возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологии проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ, Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дисциплин вариативного модуля Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать целостное представление психолого–педагогической диагностике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- ознакомить студентов с принципами и методами психолого–педагогической диагностики различных видов нарушений развития;
- научить навыкам разработки программы психолого-педагогической диагностики нарушений развития;
- научить умению проводить психолого-педагогическую диагностику нарушений развития и анализировать ее результаты;
- обучить методам и приемам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.

.В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями			

здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП. ИПК 3.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы	ОР-1 Знает методы и методики диагностики детей с ОВЗ ОР-2 Знает формы и методы организации психологической диагностики	ОР-3 умеет оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; ОР-4 умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. ОР-5 Умеет отбирать и применять разные методики психодиагностики с учетом особенностей детей с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты и делать выводы	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

р се ме		Учебные занятия	ма пром ежут очно й аттес

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
1	3	108	4	10	-	2	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	2	85	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2			10
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**.**	2	2		10
Тема 3. Психодиагностические методики для диагностики детей с ОВЗ.		2		20
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		2		20
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах		2		10
Тема 6. Психологическая характеристика и психологическое заключение для ПМПК.		2		15
ИТОГО:	4	10		85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики. Принципы, подходы, направления психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической

диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, В. И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Наблюдение как метод исследования ребенка в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого–педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.

Интерактивная форма: собеседование, «круглый стол», дискуссии

Тема 3. Психодиагностические методики для диагностики детей с ОВЗ.

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Понятие качественного и количественного анализа. Деятельностный подход в психолого–педагогической диагностике детей. Методы количественного анализа. Методы качественного анализа. Принципы диагностики детей с нарушением слуха и зрения. Требования к стимульному материалу.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика детей с нарушением интеллекта. Методы и методики диагностики интеллекта и познавательной сферы детей. Психолого-педагогическое обследование умственно отсталых детей. Комплексные методики. Параметры количественно-качественной оценки результатов деятельности детей. Требования к организации обследования детей с ДЦП, РАС. Направления коррекции детей с ОВЗ.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.

Интерактивная форма: разработка психодиагностической программы.

Тема 6. Психологическая характеристика и психологическое заключение для ПМПК.

Цели и задачи ПМПК. Психологическая характеристика и алгоритм ее написания. Психологическое заключение ПМПК. Направления психокоррекции. Документация на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Практическая подготовка – посещение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» г. Ульяновска (МБОУ Центр «Росток»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

1. Подбор методов психодиагностики для комплексного обследования детей с ОВЗ.
2. Написание психологической характеристики на ребенка с ОВЗ по результатам обследования.
3. Анализ документации ПМПК.

Индивидуальное задание в виде реферата
Темы рефератов

1. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом
2. Внимание детей с нарушениями зрения
3. Память детей с нарушениями слуха
4. Мышление детей с РАС
5. Развитие речи детей с нарушениями слуха
6. Познавательное развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста
7. Речь детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста

8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
9. Развитие деятельности и игры детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
10. Готовность детей к обучению в школе детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. Учебно-методическое пособие для семинаров и самостоятельной работы / Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Под ред. Брагиной Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 96с.
2. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 111с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработка комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание	ОР-1 Знает методы и методики диагностики детей с ОВЗ ОР-2 Знает формы и методы организации психологической диагностики ОР-3 умеет оформить характеристику обучающегося на основе результатов

	(реферат)	обследования; ОР-4 умеет сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. ОР-5 Умеет отбирать и применять разные методики психодиагностики с учетом особенностей детей с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты и делать выводы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
3. Современное состояние изучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Психолого-педагогическая диагностика в системе наук.
5. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
6. Психологический диагноз.
7. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
8. Дифференциальная психометрия.
9. Нормативные требования к психолого-педагогической диагностике.
10. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Психолого-педагогическое заключение.
12. Методы психолого-педагогической диагностики.
13. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
14. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.

Пример практических задач

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время

состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.
Вопросы:
1.Составьте программу психолого-педагогического обследования Пети. Выбор методик аргументируйте.
2.Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?
3.Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Практическая подготовка проводиться на базе Муниципального бюджетного образовательное учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» г. Ульяновска (МБОУ Центр «Росток»). На базе данного МБОУ студенты наблюдают и участвуют в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ в рамках ПМПК Центра.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы для обсуждения:

Классификация психодиагностических методов.

Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники.

Наблюдение как метод исследования ребенка в естественных условиях.

Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Схема психолого-педагогического наблюдения.

Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент.

Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого–педагогический эксперимент.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент.

Интерактивная форма: собеседование, «круглый стол», дискуссии

Практическое занятие 2. Психодиагностические методики для диагностики детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.

Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей.

Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Понятие качественного и количественного анализа.

Деятельностный подход в психолого–педагогической диагностике детей. Методы количественного анализа.

Методы качественного анализа.

Принципы диагностики детей с нарушением слуха и зрения.

Требования к стимульному материалу.

Практическое занятие 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для обсуждения:

Диагностика детей с нарушением интеллекта.

Методы и методики диагностики интеллекта и познавательной сферы детей.

Психолого-педагогическое обследование умственно отсталых детей.
Комплексные методики.
Параметры количественно-качественной оценки результатов деятельности детей.
Требования к организации обследования детей с ДЦП, РАС.
Направления коррекции детей с ОВЗ.

Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах.
Вопросы для обсуждения:
Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).
Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
Интерактивная форма: разработка психодиагностической программы.

Практическое занятие 5. Психологическая характеристика и психологическое заключение для ПМПК.
Вопросы для обсуждения:
Цели и задачи ПМПК.
Психологическая характеристика и алгоритм ее написания.
Психологическое заключение ПМПК. Направления психокоррекции.
Документация на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию.

В том числе часы на практическую подготовку – посещение Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» г. Ульяновска (МБОУ Центр «Росток»). На базе данного МБОУ студенты наблюдают и участвуют в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ в рамках ПМПК Центра.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Брагина, Елена Александровна Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. — 96 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4%d0%b5

2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

Дополнительная литература

1. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534

2. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941579

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – Режим доступа http://edu-open.ru/
3. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология. – Режим доступа http://psyjournals.ru/psyclin/
4. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
5. Журнал аутизм и нарушения развития. Режим доступа https://psyjournals.ru/autism/